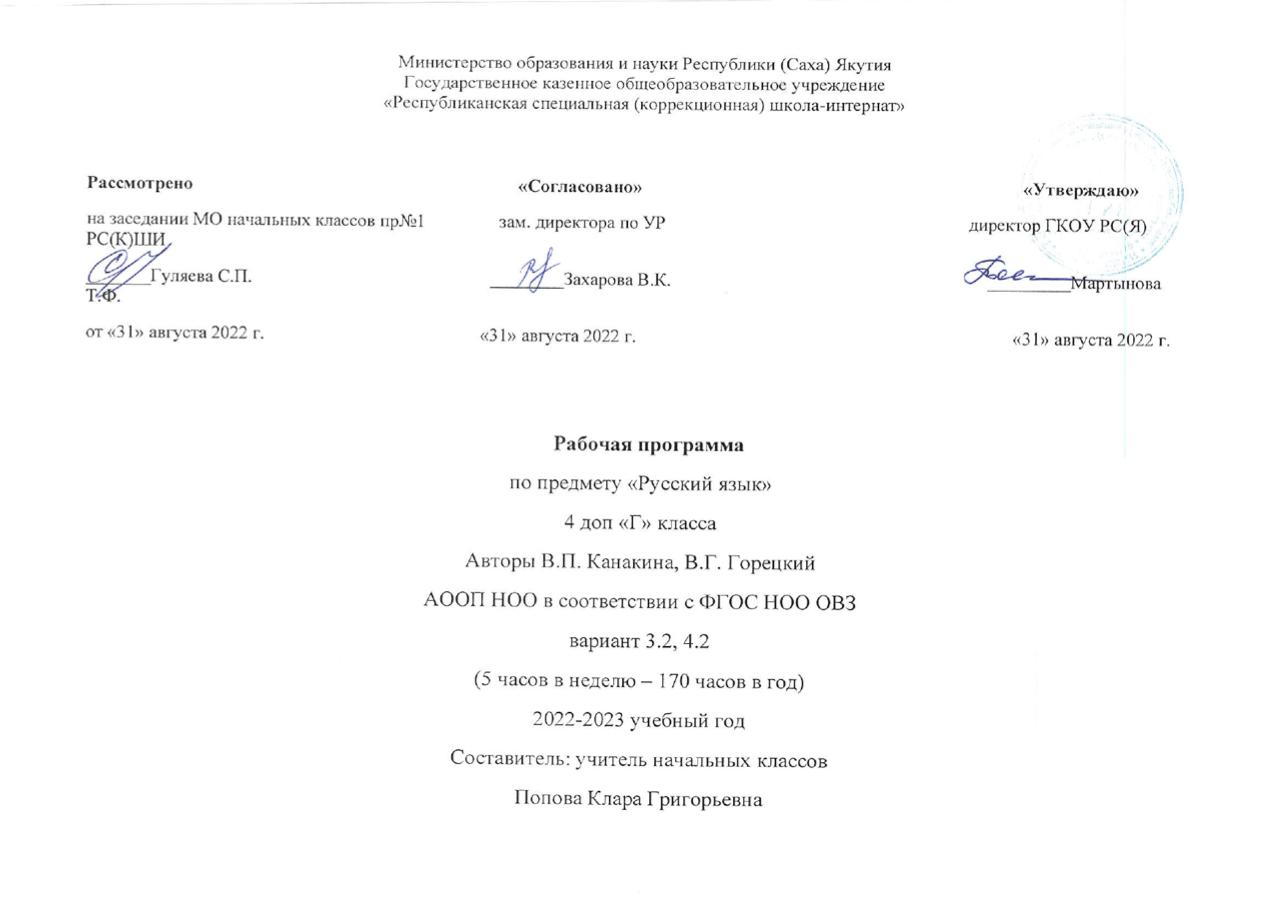
****

**Пояснительная записка**

Адаптированная рабочая программа по русскому языку для 4 класса, разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, методического сопровождения процесса обучения и воспитания слабовидящих детей, с учетом адаптированной основной образовательной программы начального общего образования ГКОУ РС(К)ШИ (вариант 3.2, 4.2), планируемых результатов начального общего образования, Распоряжения Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», а также инвариантного модуля рабочей программы воспитания ГКОУ РС(К)ШИ школы-интерната.

Целью образования слабовидящих обучающихся в 4 классе является создание условий освоения варианта Стандарта 3.2, 4.2 путём организации обучения и воспитания по адаптированной основной образовательной программе (АООП) для слабовидящих обучающихся в пролонгированные сроки (1-5 лет), а также ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся, формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной

речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Реализация цели рабочей программы осуществляется в процессе выполнения

следующих задач:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке на основе национального самосознания;

- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;

- развитие коммуникативных умений;

- развитие нравственных и эстетических чувств; - развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в

соответствии с целями, задачами и условиями общения;

- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

- формирование навыков культуры речи во всех еѐ проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Адаптированная рабочая программа «Русский язык» для 4 класса слабовидящих составлена в соответствии с авторской рабочей программой по русскому языку для 1-4 классов В.П.Канакиной.

Для достижения обучающимися планируемых результатов освоения учебного предмета «Русский язык» используется УМК:

Русский язык. 3класс. Учебник для общеобразовательных организаций. 2-ая ч. (В.П.Канакина, В.Г.Горецкий). - М.:Просвещение,2016г.

Русский язык. 4класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. 1-ая ч.(В.П.Канакина, В.Г.Горецкий). - М.:Просвещение,2017г.

Электронное приложение к учебнику «Русский язык». 3 класс. (В.П.Канакина, В.Г.Горецкий). – М.: Просвещение, 2016г.

Электронное приложение к учебнику «Русский язык». 4 класс. (В.П.Канакина, В.Г.Горецкий). – М.: Просвещение, 2016г.

**Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане:**

Количество часов в год – 170

Количество часов в неделю – 5

Количество учебных недель – 34

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык».**

Программа курса «Русский язык» обеспечивает достижение определенных

личностных, метапредметных и предметных результатов.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета ≪Русский язык≫ в начальной

школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные

новообразования

**гражданско-патриотического воспитания:**

— становление ценностного отношения к своей Родине —России;

— осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

— сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

— уважение к своему и другим народам;

— первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

**духовно-нравственного воспитания:**

— признание индивидуальности каждого человека;

— проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

**трудового воспитания:**

— осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

**ценности научного познания:**

— первоначальные представления о научной картине мира;

— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование

универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;

проговаривать последовательность действий на уроке;

учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;

учиться работать по предложенному учителем плану.

самостоятельно организовывать свое рабочее место;

определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно;

учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;

учиться работать по предложенному учителем плану;

соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем;

корректировать выполнение задания в дальнейшем;

оценивать задание по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.

Познавательные УУД:

ориентироваться в учебнике, тетради;

находить ответы на вопросы в тексте, на иллюстрациях;

делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

преобразовывать информацию из одной формы в другую;

находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;

делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям;

находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленном правилу;

определять в каких источниках можно найти необходимую информацию для

выполнения задания.

Коммуникативные УУД:

оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

слушать и понимать речь других;

выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;

стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции; уметь задавать вопросы;

договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;

учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя);

оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события;

взаимодействовать в системе координат «слабовидящий - слабовидящий»,

«слабовидящий-нормально видящий».

Предметными результатами изучения курса является сформированность следующих умений:

Обучающиеся научатся:

Называть:

изученные части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлог; их

лексические и грамматические признаки;

однокоренные слова, корень слова;

признаки однокоренных слов.

Различать и сравнивать:

повествовательные, вопросительные, побудительные предложения;

восклицательные и невосклицательные предложения;

главные и второстепенные члены предложения;

простые и сложные предложения;

части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлог;

однокоренные слова и разные формы одного и того слова;

звуки и буквы; признаки гласных и согласных звуков, звонких и глухих согласных,

парных и непарных, твёрдых и мягких согласных.

Решать практические учебные задачи:

выделять предложения из сплошного текста;

составлять предложения из слов и словосочетаний;

письменно отвечать на вопросы;

ставить необходимые знаки препинания в конце предложения;

раздельно писать предлоги со словами;

подбирать родственные слова, выделять в них корень;

проверять безударные гласные и парные согласные в корне слова;

проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

проверять непроизносимые согласные в корне слова;

писать слова с непроверяемыми написаниями;

употреблять разделительный ъ знак;

писать под диктовку тексты (55-65 слов) с изученными орфограммами и

пунктограммами;

писать безударные гласные (проверяемые и непроверяемые), удвоенные согласные,

слова с разделительными ь и ъ знаков;

выполнять морфологический разбор простых по составу слов (корень, приставка,

суффикс, окончание);

различать части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлог);

проводить разбор предложения по членам (главные: подлежащее, сказуемое,

второстепенные без деления на виды), устанавливать связь между словами в предложении;

различать особенности связной речи: повествование, описание, рассуждение;

определять тему текста и озаглавливать его с опорой на тему;

делить сплошной текст на предложения;

устанавливать связь по смыслу между частями текста (восстанавливать

деформированный повествовательный текст из трех частей);

писать (по вопросам) изложение текста (60-75 слов);

составлять и записывать текст из семи-девяти предложений на заданную тему или по

наблюдениям, по ситуации;

уметь проверять написанное.

2. Содержание учебного предмета.

**Повторение изученного в 3 классе.**

Звуки и буквы, гласные и согласные звуки; словообразующая роль гласных звуков;

ударные и безударные гласные звуки; согласные звуки звонкие и глухие, твёрдые и мягкие;

обозначение мягкости согласных с помощью букв е, ё, ю, я, ь; правописание слов с

сочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, щу, чн, чк; разделительный ь.

Имя существительное, собственные и нарицательные имена существительные; имя прилагательное; глагол.

Слово, предложение, текст – единицы языка и речи.

Диктант (42 слова с грамматическими заданиями).

Словарные слова: до свидания, горох, земляника, Красная площадь, чёрный,

коллектив, месяц, малина, хороший, урожай.

*Родственные (однокоренные) слова.*

Корень как часть слова и общая часть родственных слов. Однокоренные

(родственные) слова. Признаки однокоренных слов.

Диктант (37 слов) с грамматическими заданиями.

*Безударные гласные в корне.*

Корень слова, ударные и безударные гласные звуки в корне, буквы для их

обозначения. Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова. Способы проверки.

Контрольное списывание.

*Парные звонкие и глухие согласные в корне.*

Корень слова, звонкие и глухие согласные звуки в корне слова, буквы для их

обозначения. Правописание букв согласных в корне слова. Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слова.

Диктант (39 слов) с грамматическими заданиями.

*Предложение.*

Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Связь слов в предложении.

Словарное слово: лопата.

*Предложение и текст.*

Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения;

восклицательные и невосклицательные предложения; главные и второстепенные члены предложения, связь слов в предложении; простое и сложное предложение; словосочетание.

Словарные слова: жёлтый, крестьянин, помидор.

Текст, признаки текста: тема, основная мысль, связность, заголовок.

Словарное слово: дорога.

*Состав слова.*

Форма слова, окончание и основа слова. Окончание и предлог как средства связи слов

в предложении. Корень слова, однокоренные слова (признаки однокоренных слов).

Приставка и суффикс – значимые части слова. Словообразовательная функция суффиксов и

приставок.

Структура текста (словесный и картинный план повествовательного текста.

Диктант (48 слов) с грамматическими заданиями.

Словарные слова: погода, молоток, корабль.

*Правописание слов с парными согласными в корне.*

Парные глухие и звонкие согласные, корень слова, единообразное написание корня, способы проверки слов с глухими и звонкими согласными в корне; связь слов в предложении, связь предложений в тексте, структура текста, заглавие текста.

Диктант (42 слова) с грамматическими заданиями.

Словарные слова: обед, тарелка, кастрюля, стакан, север, восток.

*Правописание слов с проверяемыми безударными гласными в корне.*

Безударные гласные в разных частях слова; проверяемые и непроверяемые

безударные гласные в корне слова; формо- и словоизменение как способы проверки безударных гласных в корне слова; слова с буквой е, проверяемой буквой ё; слова с двумя безударными гласными в корне.

*Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.*

Правописание непроизносимых согласных в корне слова.

Диктант (47 слов) с грамматическими заданиями.

Три правила единообразного написания корня: правописание безударных гласных,

парных звонких и глухих согласных и непроизносимых согласных.

Словарные слова: праздник, чувство, здравствуйте, лестница, метро.

*Правописание приставок и безударных гласных в корнях слов с приставками.*

Предлоги и приставки.

Приставка – значимая часть слова, значение приставки, единообразное написание

приставок, написание предлогов и приставок со словами.

*Разделительные ъ и ь знаки.*

Правило употребления разделительного твёрдого знака.

*Повторение в конце учебного года.*

Состав слова. Правописание непроизносимых согласных в корне слова.

Правописание слов со звонкими и глухими согласными в корне слова.

Правописание слов с проверяемыми безударными гласными в корне.

Правописание предлогов и приставок.

Диктант (48 слов) с грамматическими заданиями.

На уроках русского языка используются фронтальная, групповая, подгрупповая

индивидуальная формы работы.

**Система оценки достижения планируемых результатов**

**освоения предмета. Критерии оценивания**

В соответствии с требованиями Стандарта, при оценке итоговых результатов освоения программы по русскому языку должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребенка.

Оценивать диагностические и стандартизированные работы следует в соответствии с уровнем освоения третьеклассником программы по русскому языку. 70% сделанных верно заданий означает, что «стандарт выполнен».

Система оценки достижения планируемых результатов изучения предмета предпола­гает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения русскому языку в треть­ем классе. Объектом оценки предметных результатов служит способность третьеклассников решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных об­разовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется дости­жение опорного уровня и его превышение.

В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достиже­ний являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизи­рованных работ по русскому языку. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокуп­ность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение бо­лее высоких уровней формируемых учебных действий.

**Текущий контроль** по русскому языку осуществляется в письменной и в устной фор­ме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или словарного диктанта. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторон­няя проверка только одного определенного умения.

**Тематический контроль** по русскому языку проводится в письменной форме. Для тема­тических проверок выбираются узловые вопросы программы; проверка безударных гласных в корне слова, парных согласных, определение частей речи и др. Проверочные работы позво­ляют проверить, например, знания правил проверки безударных гласных, главных членов предложений и др. В этом случае для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, на выполнение которой отводится 5-6 минут урока.

Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, диагностических и ито­говых стандартизированных контрольных работ.

Основные виды письменных работ по русскому языку: списывание, диктанты (объясни­тельные, предупредительные, зрительные, творческие, контрольные, словарные и т.д.), обучающие изложения и сочинения. В конце года проводится итоговая комплексная прове­рочная работа на межпредметной основе. Одной из ее целей является сценка предметных и метапредметных результатов освоения программы по русскому языку в третьем классе:

способность решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи, сформированность обобщённых способов деятельности, коммуникативных и информационных умений.

При оценивании ***письменных работ*** учитель принимает во внимание сформирован­ность каллиграфических и графических навыков.

Оценивая письменные работы по русскому языку и учитывая допущенные ошибки, учитель должен иметь в виду следующее:

- повторные ошибки в одном и том же слове считаются как одна ошибка (например, если ученик дважды написал в слове «песок» вместо «е» букву «и»);

- две негрубые ошибки считаются за одну ошибку;

- если в тексте несколько раз повторяется слово и в нём допущена одна и та же ошиб­ка, она считается как одна;

- ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как разные ошибки (например, написание буквы «т» вместо «д» в слове «лошадка» и буквы «с» вместо «з» в слове «повозка»);

- при *трёх поправках* оценка снижается на 1 балл.

***Негрубыми считаются следующие ошибки:***

*-* повторение одной и той же буквы в слове (например, «каартофель»);

- перенос, при котором часть слова написана на одной строке, а на другой опущена;

- дважды написанное одно и то же слово.

***Ошибками в диктанте (изложении) не считаются:***

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном, ни в предше­ствующих классах не изучались;

- отсутствие точки в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы;

- единичный случай замены слова другим без искажения смысла;

- отрыв корневой согласной при переносе, если при этом не нарушен слогораздел.

***Ошибкой считается:***

*-* нарушение орфографических правил при написании слов;

- неправильное написание слов с непроверяемыми написаниями, круг которых очерчен программой каждого класса;

- отсутствие знаков препинания, изученных на данный момент в соответствии с про­граммой:

- дисграфические ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах.

***Оценка письменных работ по русскому языку***

***Диктант***

*«5»* - ставится, если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответ­ствии с требованиями каллиграфии (в 4 классе возможно одно исправление графического характера).

*«4»* - ставится, если допущено не более двух орфографических и двух пунктуационных ошибок или одной орфографической и трёх пунктуационных ошибок; работа выполнена чис­то, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.

*«3»* - ставится, если допущено 3-5 орфографических ошибок или 3-4 орфографиче­ских и 3 пунктуационных ошибки, работа написана небрежно.

*«2» -* ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

*«1» -* ставится, если допущено 8 орфографических ошибок.

***Грамматическое задание***

*«5»* - ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы;

*«4»* - ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не меж 3/4 заданий;

*«3»* - ставится, если ученик обнаруживает усвоение определённой части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий;

*«2»* - ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, справляется с большинством грамматических заданий;

*«1» -* ставится, если ученик не смог правильно выполнить ни одного задания.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Контрольное списывание*** | ***Словарный диктант*** | ***Тест*** |
| *«5» -* ставится за безошибочное аккуратное выполнение работы | *«5» -* без ошибок. | *«5»* - верно выполнено бо­лее 5/6 заданий. |
| *«4»* - ставится, если в работе 1 ор­фографическая ошибка и 1 исправ­ление | ***«4» -*** 1 ошибка и 1 исправление | *«4»* - верно выполнено 3/4  заданий. |
| *«3»* - ставится, если в работе до­пущены 2 орфографические ошибки и 1 исправление. | ***«3»-*** 2 ошибки и 1 исправление | *«3»* - верно выполнено 1/2 заданий |
| *«2»* - ставится, если в работе допу­щены 3 орфографические ошибки. | *«2» -* 3-5 ошибок. | *«2»* - верно выполнено ме­нее 1/2 заданий. |

***Изложение***

*«5» -* правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых орфографических ошибок, допущено 1-2 исправления.

*«4»* - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, 1-2 орфографические ошибки, 1-2 и правления.

*«3» -* имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении двух-трёх предложений,беден словарь, 3-6 орфографических ошибки и 1-2 исправления.

*«2» -* имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7-8 орфографических ошибок, 3-5 исправлений.

***Сочинение***

*«5» -* логически последовательно раскрыта тема, нет речевых и орфографическ1 ошибок, допущено 1-2 исправления.

*«4» -* незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, 1-2 орфографические ошибки, 1-2 исправления.

*«3» -* имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь, 3-6 орфографических ошибки и 1-2 исправления.

*«2» -* имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует ( связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7-8 орфографических ошибок, 3-5 исправлений.

***Примечание:***

Учитывая, что изложения и сочинения в начальной школе носят обучающий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только за «контрольные» изложения и сочинения.

**Тематическое планирование.**

Учебно-тематический план

|  |  |
| --- | --- |
| Части речи. Имя существительное . | 35ч |
| Части речи. Имя прилагательное. | 22ч |
| Части речи. Местоимение. | 8ч |
| Части речи. Глагол. | 25ч |
| Повторение. | 30ч |
| Предложение. | 17ч |
| Слово в языке и речи. | 33ч |
| Всего | 170ч |

**Циклограмма тематического контроля**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема раздела** | **Контрольные**  **диктанты** | **Контрольное списывание** | **Проверочные**  **работы** | **Проекты** | **Письмо по памяти** | **Сочинение** | **Работы по развитию речи (изложение)** | **четверть** |
| Части речи. Имя существительное | **Входной контрольный диктант №1 по теме «Имя существительное»**  **Контрольный диктант№2 по теме «Имя существительное. Изменение по падежам**» | 1 |  | **Проект «Тайна имени» Стр. 18-19** | **Р.р. Работа с текстом. Письмо по памяти. стр.6** | **Р.р. Составление рассказа по репродукции картины Билибина «Иван царевич и серый волк» стр. 41**  **Р.р. Сочинение по репродукции картины К.Ф. Юона «Конец зимы»Стр. 62** | **Р.р. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану.Стр. 14-15**  **Р.р. Подробное изложение повествовательного текста**. стр. 35  **Р.р. Контрольное изложение повествовательного текста по собственному плану.Стр. 56** | 1 |
| Части речи. Имя прилагательное  .  Части речи. Местоимение | **Контрольный диктант№3 по теме «Имя прилагательное»** |  |  | **Проект «Имена прилагательные в загадках»** |  | **Р.р. Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины М.А.Врубеля «Царевна-Лебедь»Стр. 70**  **Р.р. Составление текста – описания о животном по личным наблюдениям.**  **Р.р. Составление сочинения отзыва по репродукции картины В.А. Серова «Девочка с персиками». стр. 88** |  | 2 |
| **Контрольный диктант №4 за 2 четверть** | **Контрольное списывание по теме «Местоимение»** |  |  |  |  |  | 2 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| Части речи. Глагол. | **Контрольный диктант№5 по теме «Глагол»** |  |  |  |  |  |  | 3 |
| Повторение |  |  |  |  |  |  | **Изложение повествовательного текста** | 3 |
| Предложение | **Контрольный диктант №6 за 3 четверть** |  |  |  |  | **Развитие речи.**  **Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень»** |  | 3 |
| Слово в языке и речи | **Контрольный диктант №7 по теме «Части речи»**  **Итоговый контрольный диктант№8 за 4 класс** | 1 |  |  |  | **Сочинение-отзыв по картине В.М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке»** | **Изложение повествовательного текста** | 4 |
| **ИТОГО** | **8** | **3** | **0** | **2** | **1** | **7** | **5** |  |