**Министерство образования и науки Республики Саха (Якутия)**

**Государственное казенное образовательное учреждение РС (Я)**

**«Республиканская специальная (коррекционная) школа-интернат»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено**  на заседании МО начальных классов  протокол №1.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Гуляева С.П.  «31» августа 2022г. | **«Согласовано»**  Зам. директора по УР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Захарова В.К  «31» августа 2022г | **«Утверждено»**  Директор ГКОУ РС(Я) РС(К)ШИ    \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Мартынова Т. Ф.  « » августа 2022г |

**Адаптированная рабочая программа**

По предмету «Окружающий мир» УМК Школа России

4 дополнительного «а» класса

Авторы: Плешаков А.А, Крючкова Е.А

АООП НОО в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ

Вариант 2.2

(1 час в неделю, 34 часа в год)

2022-2023 учебный год

Составитель: учитель начальных классов – Елисеева Любовь Дмитриевна

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

1. Рабочая программа по **природоведению для 4 дополнительного «А» класса** (обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (слабослышащие)), составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:
2. Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 02.03.2016; с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2016);
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в ред. Изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.06.2011 № 85, изменений № 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 25.12.2013 № 72, изменений № 3, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от24.11.2015 № 81).
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
5. Учебного плана ГКОУ РС(Я) РС(К)ШИ на 2022-2023 учебный год.
6. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида, под ред.К.Г.Коровина, А.Г. Зикеева, Л.И. Тигранова и др, Москва «Просвещение», 2006г., для учебника «Окружающий мир 4 кл», А.А.Плешаков, Е.А. Крючкова; Москва «Посвещение», 2014г, включенного в Федеральный перечень учебников.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| ЦЕЛИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | Формирование у детей представлений об окружающем мире, обеспечивающих целенаправленное, систематическое личностное развитие обучающихся, практическую подготовку их к самостоятельной жизни в обществе. |
| ЗАДАЧИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 1. **Учебные:**   - раскрыть некоторые доступные для этого возраста взаимосвязи предметов и явлений природы; показать влияние изменений в природе на труд человека;  -дать учащимся некоторые знания о значении охраны природы, познакомить с мероприятиями, проводимыми по охране природы в данной местности;  -дать первоначальные гигиенические знания.  **2. Развивающие**:  -развивать мышление, память, внимание, творческое воображение, наблюдательность на основе природоведческого материала.   1. **Воспитательные:**   - привить некоторые навыки личной и общественной гигиены.  - воспитывать познавательную активность, самостоятельность и инициативность, добросовестное отношение к учебе, чувство ответственности, настойчивости в преодолении трудностей;   1. **Коррекционные:**   - расширять лексико-фразеологический запас слов, как терминологическую лексику, так и разговорную;  - развивать у обучающихся понимания словесно сформированных заданий и вопросов, умений грамматически правильно строить высказывания;  -корректировать звукопроизносительную сторону речи;  -продолжать формировать и развивать навык слухового восприятия речи, совершенствовать его, развивая тем самым смысловую догадку и интуитивную речь. |
| ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА | Предмет «Природоведение» является составной частью предметной области «Естественно-научные предметы (Естествознание)».  Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования предусматривает изучение предмета «Природоведение» в перечне обязательных предметов - инвариантная часть учебного плана.  Федеральный базисный (общеобразовательный) учебный план предусматривает изучение природоведения в 3 «А» классе в объёме 34 часов, 1 час в неделю.  В соответствии с расписанием, учебным планом-графиком ГКОУ РС(Я) РС(К)ШИ на 2022-2023 учебный год, утвержденным приказом от \_\_\_\_\_\_\_\_\_г. №\_\_\_, рабочая программа составлена на 34 часа в год с учетом праздничных дней. |
| СТРУКТУРА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ОСОБЕННОСТИ ПОСТРОЕНИЯ ЕЕ СОДЕРЖАНИЯ |  |

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел (тема) программы** | **Количество часов** | **Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся** |
|  | **I.РАЗДЕЛ *Земля и человечество*** | **10** |  |
|  | Вселенная и солнечная система. Солнце.  Планеты Солнечный системы.  День и ночь. Времена года.  Звёздное небо – Великая книга Природы.  Мир глазами географа.  Мир глазами историка.  Когда и где?  Проверочная работа. Тестирование.  Мир глазами эколога.  Сокровищница Земли под охраной человека.  Повторение и закрепление пройденного по разделу «Земля и человечество» |  | Рассказывать с опорой на материалы учебника и собственные представления.  Обращаться за помощью к одноклассникам, к различным информационным источникам. |
|  | **II.РАЗДЕЛ *Природа России*** | **11** |  |
|  | Равнины и горы России.  Моря, озера и реки России.  Природные зоны России.  Зона арктических пустынь.  Тундра.  Леса России. Лес и человек.  Зона степей.  Пустыни.  У Чёрного моря.  Проверочная работа по теме "Природа России".  Повторение пройденного материала |  | Вести наблюдения за погодой и сезонными явлениями природы своей местности.  Наблюдать сезонные изменения в природе своей местности.  Обобщать результаты наблюдений за погодой и сезонными явлениями.  Устанавливать зависимость между природными зонами России и родного края. Рассматривать птиц. Уточнять и расширять представления о птицах.  Определять условия необходимые для жизни животных. |
|  | **III.РАЗДЕЛ *Родной край*** | **13** |  |
|  | Наша республика.  Поверхность нашей республики.  Водные богатства нашей республики.  Подземные богатства Якутии.  Земля - кормилица.  Жизнь леса.  Жизнь луга.  Заочные экскурсии в природные сообщества родного края.  Растениеводство в нашем крае.  Контрольная работа по теме "Родной край - часть большой страны". Презентация проектов.  Работа над ошибками Обобщение изученного материала. |  | Наблюдать сезонные изменения в природе своей местности.  Выполнять практическое задание.  Рассказывать о своем режиме дня.  Отвечать на вопросы, выбирая правильные ответы.  Составлять предложения.  Находить сходства и различия животных.  Определять условия необходимые для жизни животных. |
|  | **Итого:** | **34** |  |

**Формы организации учебных занятий**

- Урок первичного предъявления новых знаний и способов учебных действий.

- Урок овладения новыми знаниями или формирование первоначальных навыков.

- Урок комплексного применения знаний и умений.

- Урок актуализации знаний и умений.

- Урок систематизации и обобщения знаний и умений.

- Урок контроля знаний и умений.

- Урок коррекции знаний, умений и навыков.

- Урок комбинированный.

- Урок решения практических задач.

- Урок – учебная экскурсия.

- Урок – защита проекта.

- Урок - презентация.

- Урок деловая игра

**ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ ИЛИ ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название практических или лабораторных работ** | **Дата проведения** |
| **1**  **2** | ***Летние и осенние изменения в природе.***  Измерение температуры воздуха и сравнение температур в других городах России.  Наблюдение за солнцем. | **1 четв. (1)**  **1 четв. (1)** |
| **3** | ***Зимние изменения в природе.***  Комнатные растения и уход за ними. | **2 четв.(1)** |
| **4**  **5** | ***Весенние изменения в природе*.**  Размножение растений весной. Выращивание лука в ящиках.  Различение почв родного края. | **4четв.(1)**  **4четв. (1)** |
| **6**  **7**  **8** | ***Ориентирование на местности. План и карта.***  Определение на глобусе и на карте России природных зон  Ориентирование на местности по родному краю  План и карта. | **2четв.(1)**  **3 четв.(1)**  **3четв (1)** |

**КАЛЕНДАНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРИРОДОВЕДЕНИЮ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Элементы содержания** | **Планируемые результаты** | **Контроль** | **ИКТ** | **Дата** | | **Примечания** |
| **План** | **Факт** |
|  |  | **Земля и человечество (9 ч)** | |  |  |  |  |  |
| 1 | Мир глазами астронома. | Солнце. Земля – планета,  общее представление о форме и размерах Земли | **Знать** название нашей планеты, планет Солнечной системы.  **Понимать** общие условия, необходимые для жизни живых организмов.  **Уметь** использовать полученные знания для удовлетворения познавательного интереса о нашей планете | Рисунок Солнечной системы | икт |  |  |  |
| 2 | Планеты Солнечной системы. | Солнце. Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Различать планеты и их спутники. Анализироватьсхемы вращения Земли вокруг своей оси и обращения вокруг Солнца. Устанавливать причинно-следственные связи между движением Земли и сменой дня и ночи, сменой времён года | **Знать** название нашей планеты, название планет Солнечной системы.  **Понимать** общие условия, необходимые для жизни живых организмов.  **Уметь** работать с готовыми моделями (глобусом и картой), создавать несложные модели | Модели планет | икт |  |  |  |
| 3 | Звездное небо – Великая книга Природы. | Солнце. Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли | **Уметь** работать с готовыми моделями (глобусом и картой), создавать несложные модели планет и созвездий  Знать название звезд и созвездий, правила наблюдения звездного неба. | Творческая работа «Звездное небо» | икт |  |  |  |
| 4 | Мир глазами географа. | Глобус как модель Земли. Элементарные приемы чтения плана, карты (без масштаба). Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте | Знать понятие о географии и географических объектах, историю создания карт в мире и в России, глобус как модель Земли, элементарные приемы чтения плана, карты (без масштаба), материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте.  Уметь показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря. | Работа с картой, глобусом | икт |  |  |  |
| 5 | Мир глазами историка. | Способы познания окружающего мира. История Отечества: отдельные, наиболее важные и яркие исторические картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена | **Знать** понятие об истории, как науке, значение летописей и археологии, архивов и музеев для изучения истории.  **Уметь** описывать отдельные (изученные) события из истории отечества. | Тест | икт |  |  |  |
| 6 | Когда и где? | Определять по «ленте времени» век, в котором происходили упоминавшиеся ранее исторические события. Обсуждать сроки начала года в разных летоисчислениях. Анализировать историческую карту, рассказывать по ней об исторических событиях | **Уметь** описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества, использовать ленту времени. Уметь описывать отдельные (изученные) события из истории отечества, использовать ленту времени.  **Знать** понятия  о веке (столетии) и тысячелетии, летосчисление в древности и в наши дни, «лента времени». | Рассказ об историческом событии |  |  |  |  |
| 7 | Мир глазами  эколога. | Человек – часть природы. Зависимость жизни и природы человека от природы и ее состояния | **Знать** понятие – экология, международные экологические организации, экологический календарь.  **Уметь** использовать приобретенные знания для оценки воздействия человека на природу, выполнение правил поведения в природе и участие в ее охране. | создание знаков «Береги природу!» | икт |  |  |  |
| 8 | Сокровища Земли под охраной человечества. | Охрана памятников истории и культуры. Правила поведения в природе. Охрана растительного и животного мира | **Знать** правила поведения человека, памятники истории и культуры.  **Уметь** использовать знания для оценки воздействия **Уметь** самостоятельно работать с тестовыми заданиями и применять полученные знания на практике человека на природу | Тест | икт |  |  |  |
| 9 | Сокровища Земли под охраной человечества. | Обобщение по теме «Земля и человечество».Охрана памятников истории и культуры. Правила поведения в природе. Охрана растительного и животного мира | **Знать** правила поведения человека, памятники истории и культуры.  **Уметь** использовать знания для оценки воздействия  **Уметь** самостоятельно работать с тестовыми заданиями и применять полученные знания на практике человека на природу | Тест |  |  |  |  |
|  |  | **Природа России (10 ч)** | |  |  |  |  |  |
| 10 | Равнины и горы России. | Россия на карте. Неживая и живая природа. Формы земной поверхности. Моделирование форм поверхности из песка, глины или пластилина | **Знать** понятия «равнины», «горы».  **Уметь** показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, реки (без указания названий) | Контурные карты | икт |  |  |  |
| 11 | Моря, озера и реки России. | Водоемы, их разнообразие, использование человеком | **Знать** виды водоемов.  **Уметь** показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, реки (без указания названий) | Работа с картой | икт |  |  |  |
| 12 | Природные зоны России. | Знакомство с картой природных зон России, сравнение её с физической картой России; определение на карте природных зон России, высказывание предположений о причинах их смены.Устанавливание причинно-следственных связей между освещённостью Солнцем поверхности Земли и сменой природных зон; работа со схемой освещённости Земли солнечными лучами. | *Знать* природные зоны России.  *Объяснять* причины смены природных зон с севера на юг.  *Показывать* на карте природных зон области высотной поясности  Уметь  определять   по карте природные зоны России, высказывать предположения о причинах их смены, осуществлять самопроверку. | Работа с картой | икт |  |  |  |
| 13 | Зона арктических пустынь. | Растения и животные, их разнообразие. Понимание  связи неживой и живой природы. Условия, необходимые для жизни | **Знать** общие условия, необходимые  для жизни живых организмов.  **Уметь** приводить примеры представителей разных групп растений и животных арктических пустынь | Работа в группах | икт |  |  |  |
| 14 | Тундра. | Растения и животные, их разнообразие. Понимание связи неживой и живой природы. Условия, необходимые для жизни | **Знать** общие условия, необходимые  для жизни живых организмов.  **Уметь** приводить примеры представителей разных групп растений и животных тундры | Сообщения о растениях и животных тундры | икт |  |  |  |
| 15 | Леса России. | Роль растений в природе и жизни людей. Понимание связи неживой и живой природы | **Знать** общие условия, необходимые для жизни живых организмов, правила поведения в природе.  **Уметь** приводить примеры представителей разных групп растений и животных леса | Построение экологических цепочек |  |  |  |  |
| 16 | Лес и человек. | Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям и животным | **Понимать** основные правила поведения  в окружающей среде.  **Уметь** приводить примеры представителей разных групп растений и животных (2–3 представителя из изученных), раскрывать особенности их внешнего вида и жизни | Работа с контурными картами |  |  |  |  |
| 17 | Зона степей. | Растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу зоны, охрана природы. | **Знать** общие условия, необходимые для жизни живых организмов.  **Уметь** приводить примеры представителей разных групп растений и животных степей | Сообщения о растительном и животном мире степей |  |  |  |  |
| 18 | Пустыни. | Растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу зоны, охрана природы | **Знать** общие условия, необходимые для жизни живых организмов.  **Уметь** приводить примеры представителей разных групп растений и животных пустыни | Рассказ по плану |  |  |  |  |
| 19 | У Чёрного моря. | Растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу зоны | **Знать** общие условия, необходимые для жизни живых организмов.  **Уметь** приводить примеры представителей разных групп растений и животных Черноморского побережья | Рассказ-наблюдение «Мой отдых на Черном море» |  |  |  |  |
|  |  | **Родной край – часть большой страны (13 ч)** | |  |  |  |  |  |
| 20 | Наш край. | Наблюдение в природе, сравнение свойств наблюдаемых объектов. Родной город: название, основные достопримечательности | **Знать** название родного города (села).  **Уметь** показывать на карте родной край, выполнять основные правила поведения в окружающей среде | Составление плана рассказа о Санкт-Петербурге |  |  |  |  |
| 21 | Поверхность нашего края. | Особенности поверхности (на основе наблюдений). Формы поверхности: равнина, горы, холмы, овраги (узнавание в природе, на рисунке, карте) | **Знать** понятия «овраг», «балка».  **Уметь** показывать на карте, глобусе горы, равнины, реки, различать объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы | Работа с картой, глобусом |  |  |  |  |
| 22 | Водные богатства нашего края. | Водоемы родного края (названия, краткая характеристика) | **Уметь** показывать на карте, глобусе материки и океаны, моря, реки | Графический диктант |  |  |  |  |
| 23 | Наши подземные богатства. | Практическое знакомство с полезными ископаемыми своего края. Опыты с природными объектами, простейшие измерения | **Уметь** использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о подземных богатствах | Изготовление условных знаков |  |  |  |  |
| 24 | Земля-кормилица. | Почва, ее состав | **Знать** понятие «почва», состав воды и почв.  **Уметь** определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры); различать объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы | Проверочный диктант с использованием условных знаков |  |  |  |  |
| 25 | Жизнь леса. | Растения и животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни. Правила поведения в природе. Водоемы, их использование человеком, охрана (на примере наиболее распространенных водоемов местности, края) | **Знать** основные правила поведения в окружающей среде.  **Уметь** использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, о жизни леса, луга и пресного водоема, приводить примеры представителей разных групп растений и животных (2–3 представителя из изученных), леса, луга и пресного водоема, раскрывать особенности их внешнего вида и жизни, различать части растения, отображать их в рисунке (схеме) | изготовление Красной книги |  |  |  |  |
| 26 | Жизнь луга. | Рисунки растений |  |  |  |  |
| 27 | Жизнь в пресных водоемах. | Рисунки обитателей водоёмов,  рассказ о них |  |  |  |  |
| 28 | Растениеводство в нашем крае. | Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям | **Знать** отрасли растениеводства в родном крае.  **Уметь** выполнять правила ухода за культурными растениями. | Составление схемы |  |  |  |  |
| 29 | Животноводство в нашем крае. | Роль животных в жизни людей, бережное отношение к животным | **Знать** отрасли животноводства в родном крае.  **Уметь** ухаживать за домашними животными | Составление схемы |  |  |  |  |
| 30 | Презентация проектов на тему «Незаметные защитники урожая». | Защита проектов | Извлекать информацию из дополнительных источников.  Посещать музеи, обрабатывать материалы экскурсий.  Интервьюировать старших членов семьи, других взрослых.  Готовить иллюстрации для презентации проекта (фотографии, слайды, рисунки).  Готовить тексты сообщений.  Выступать с сообщением в классе.  Оценивать свои достижения по выполнению проекта и достижения товарищей  *Оценивать* свои достижения |  |  |  |  |  |
| 31 | Проверим себя и оценим свои достижения. | Выполнять тесты с выбором ответа. Оценивать правильность /неправильность предложенных ответов. Адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами | Тест |  |  |  |  |
| 32 | Презентация проектов. |  |  |  |  |  |  |

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир»**

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение ***личностных результатов*** начального образования, а именно:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мне­нию, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении ***метапредметных результатов*** начального образования, таких как:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым при­знакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие ***предметные результаты:***

1) понимание особой роли России в мировой истории, вос­питание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных ар­хивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.