Министерство образования и науки Республики Саха (Якутия)

ГКОУ РС (Я) «Республиканская специальная (коррекционная) школа-интернат»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

 **ДЛЯ 6 КЛАССА**

**на 2022-2023 учебный год**

Составитель: учитель английского языка Яковлева Любовь Ивановна

Якутск ,2022

**Пояснительная записка**

Данная рабочая программа для 6 класса составлена на основе

* Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г № 1897) с изменениями и дополнениями (ФГОС ООО)
* Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями
* учебного плана ГКОУ РС (Я) «РС(К)ШИ» на 2022-2023 учебный год
* Примерной программы по иностранному языку для 5-9 классов
* линии УМК «Английский язык» (5-9 классы) авторов В.П. Кузовлева, Н.П.Лапа, Э.Ш.Перегудовой и др.

 Программа рассчитана на 105 часов учебного времени по 3 часа в неделю.

**Цели и задачи курса**

В данной программе предусматривается дальнейшее развитие всех основных видов деятельности обучаемых, которые были представлены в рабочей программе для 2-4 классов (Кузовлев В. П., Лапа Н. М., Перегудова Э. Ш. Английский язык. Рабочая программа 2-4 классы. М.: «Просвещение», 2011) Однако содержание рабочей программы основного общего образования имеет свои особенности, обусловленные, во-первых, задачами развития, воспитания и обучения учащихся, заданными социальными требованиями к уровню развития их личностных и познавательных качеств; во-вторых, предметным содержанием системы общего среднего образования; в-третьих, возрастными психофизиологическими особенностями обучаемых (см. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. – 5 -9 классы: проект. – 4-е изд., испр. – М.: Просвещение, 2011. – С. 3.).

На этой ступени совершенствуются приобретённые ранее знания, навыки, умения, увеличивается объём использования языка и речевых средств, улучшается практическое владение языком, возрастает степень самостоятельности его использования.

Основные цели и задачи обучения английскому языку (АЯ) в основной школе в рамках данного курса направлены на:

* формирование у учащихся более глубокого представления о роли и значимости АЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение нового опыта использования АЯ как средства межкультурного общения, как инструмента познания мира и культуры других народов;
* дальнейшее развитие гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;
* дальнейшее развитие активной жизненной позиции. Учащиеся основной школы должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;
* дальнейшее формирование коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У учащихся продолжится работа по расширению лингвистического кругозора, у них углубится представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;
* дальнейшее развитие основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать более сложные коммуникативные задачи, адекватно использовать более широкий диапазон речевых и неречевых средств общения, на новый уровень развития поднимется способность соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;
* продолжение формирования уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с культурой англоязычных стран;
* формирование более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
* дальнейшее развитие способности представлять на АЯ родную культуру в письменной и устной форме общения;

**Предметное содержание речи**

Предметное содержание речи реализуется в воспитательном, развивающем, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах иноязычной культуры.

|  |  |
| --- | --- |
| **Тематическое сообщение** | **Распределение материала по классам** |
| **Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения.**  | **6 класс**Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Внешность. Одежда. Черты характера. Взаимоотношения.Разновидности домов. Комната, предметы мебели, предметы интерьера. Работа по дому. Магазины. Продукты питания. Покупка подарков. Выбор сувениров в магазине. |
| **Досуг и увлечения.** | **6 класс**Занятия в свободное время. |
| **Здоровый образ жизни. Спорт.** | **6 класс**Здоровье детей. Посещение врача. Здоровые и нездоровые привычки. Внешность и здоровье. Правильное питание. Факты и мифы о здоровом образе жизни.  |
| **Школьное образование.** | **6 класс**Мой класс, одноклассники. Занятия в школе. |
| **Мир профессий.** | **6 класс**Профессии, работа, которую выполняют люди разных профессий. Выбор будущей профессии. |
| **Человек и окружающий мир.** | **6 класс**Погода: занятия детей в хорошую и плохую погоду. Описание погоды. Любимое время года. |

**Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся основной школы на уроках ИЯ с конкретизацией задач**

**6 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся** | **Задачи воспитания и социализации учащихся** |
| **1.** **Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека*****Ценности:*** любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, к родному языку; закон и правопорядок; свобода и ответственность | * любовь к школе, к своей малой родине (своему родному дому, селу, городу), народу, России;
* знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
* осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран;
* стремление достойно представлять родную культуру;
* первоначальные представления о правах человека;
* знание правил поведения в классе, школе, дома; отрицательное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, к невыполнению человеком своих обязанностей
 |
| **2.** **Воспитание нравственных чувств и этического сознания*****Ценности:*** нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь; достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших | * представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения;
* знание правил вежливого поведения, культуры речи;
* стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;
* уважительное отношение к собеседнику, его взглядам;
* уважительное отношение к людям разных профессий;
* различение хороших и плохих поступков, умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей, в том числе персонажей литературных произведений;
* стремление избегать совершения плохих поступков;
* почтительное отношение к родителям и другим членам своей семьи, к семейным ценностям и традициям;
* уважительное отношение к старшим; доброжелательное отношение к младшим;
* гуманистическое мировоззрение; этические чувства: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
* способность/стремление к рефлексии; умение признавать свои ошибки;
* представление о дружбе и друзьях,
* внимательное отношение к друзьям, их интересам и увлечениям;
* установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
* стремление иметь собственное мнение, принимать собственные решения;
* способность оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности;
* снижение уровня тревожности и преодоление замкнутости в общении
 |
| **3.** **Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни*****Ценности:*** трудолюбие; творчество; познание; целеустремлённость; настойчивость в достижении целей | * уважение к чужому труду, труду и творчеству старших и сверстников;
* навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать), в том числе при разработке и реализации творческих проектов; готовность и стремление к коллективному творчеству, потребность считаться с мнением членов коллектива;
* умение работать в паре;
* осознание знаний и способностей, требуемых для плодотворного сотрудничества;
* положительное отношение к учебному процессу;
* познавательные потребности; потребность расширять кругозор; любознательность;
* умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремлённость и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
* умение вести обсуждение, давать оценки;
* бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
* стремление полезно и рационально использовать время;
* умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания, за совместную работу;
* стремление поддерживать порядок в своей комнате, на своём рабочем месте;
* отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, к небережливому отношению к результатам труда людей
 |
| **4.** **Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни*****Ценности:*** здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива), активный, здоровый образ жизни | * понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека;
* знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
* интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
* потребность в здоровом образе жизни
 |
| **5.** **Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)*****Ценности:*** жизнь; родная земля; окружающий мир; экология | * развитие интереса и ценностного отношения к природе;
* бережное отношение к животным
 |
| **6.** **Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)*****Ценности:*** красота; гармония; духовный мир человека; художественное творчество | * умение видеть красоту в окружающем мире, в труде, творчестве, поведении и поступках людей;
* интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам;
* интерес к занятиям художественным творчеством;
* стремление выразить себя в различных видах творческой деятельности;
* стремление к опрятному внешнему виду
 |
| **7. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран*****Ценности:*** культура и язык народов англоязычных стран; толерантность; интернационализм | * интерес и уважительное отношение к ИЯ и культуре народов англоязычных стран (к традициям и достижениям, выдающимся личностям);
* потребность в приобщении к культуре страны изучаемого языка через чтение;
* элементарные представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;
* стремление понимать образ жизни зарубежных сверстников;
* уважительное отношение к особенностям образа жизни зарубежных сверстников, людей другой культуры;
* умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками;
* стремление вести себя соответственно принятым в стране изучаемого языка нормам;
* стремление к вежливости при социальных контактах;
* уважительное отношение к чужому мнению; потребность к пониманию чужой точки зрения;
* потребность и способность представлять культуру родной страны;
* стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению
 |

**СОДЕРЖАНИЕ РАЗВИВАЮЩЕГО АСПЕКТА**

1. Дальнейшее формирование положительного отношения к учебному предмету и более устойчивой мотивации к изучению ИЯ.
2. Развитие языковых и речемыслительных способностей, психических функций и процессов.
3. Развитие универсальных учебных действий (УУД) и специальных учебных умений (СУУ).
4. Развитие способности принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.
5. Развитие умения контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.
6. Овладение различными способами поиска материала, сбора, обработки, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.
7. Умение читать тексты различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами.
8. Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

**Содержание познавательного**

**(социокультурного) аспекта**

|  |  |
| --- | --- |
| **Познавательные цели** | **Социокультурные знания** |
| **Страны изучаемого языка и родная страна** | **6 класс**the Lake District, the Thames, Ben Nevis, the Tower of London, Buckingham Palace, Madame Tussaud’s |
| **Известные люди** | **6 класс** *известные британцы:* Admiral Nelson, Margaret Thatcher, Amy Johnson, Mary Shelly, James Barrie, John Logie Baird;*известные американцы:* Russel Baker, Emily Dickinson, Alfred Hitchcock, Elizabeth Taylor, etc. |
| **Мир профессий** | **6 класс** *профессии, которые были в прошлом:* baker’s girls, grocer’s boys, milkmen;*необычные профессии:* a Ravenmaster, a Beefeater, a Sentry, British bobbies |
| **Школьное образование** | **6 класс** *организации школьников:* scouting in Britain and the USA |
| **Здоровый образ жизни. Спорт** | **6 класс**hospitals in the USA, sports physical, medical history, doctors in different countries |
| **Досуг и увлечения.****Путешествия** | **6 класс** *детские игры и игрушки:* Harry Potter Lego, mini micro cars, Beyblades, micropets; “Pass the Parcel”, “Musical Chairs”, “hide and seek” |
| **Литература: выдающиеся писатели, поэты, драматурги, известные литературные произведения и их персонажи** | **6 класс** *Little Women* by L.M. Alcott, *A Bear from Peru in England* by M. Bond, *Otherwise Known As Sheila the Great* by J. Blume, *Danny the Champion*, *Matilda,* *Charlie and the Chocolate Factory* by R. Dahl, *The Marvellous Land of Oz* by F. Baum, *The Cat Ate My Gym Suit* by P. Danziger. *Mary Poppins* by L. Travers, poems by Kenn Nesbitt, stories and articles from *Highlights for Children, Young Children’s Encyclopedia*, etc. |
| **Повседневная жизнь** | **6 класс** *одежда:* Adidas, Levi’s, a balaclava, a bowler hat, a cardigan, wellies;*типы магазинов:* a corner shop и др., Hamleys, Covent Garden, Camden market, метрическая система мер, принятая в Британии, британские деньги;*рецепты британской кухни, популярные блюда:* fish and chips, Shepherd’s pie, Irish stew recipes;*типичные британские дома, необычные дома:* a teepee, a houseboat, a caravan, a lighthouse |

**Содержание учебного аспекта**

**Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

**Говорение**

Обучение ***диалогической форме*** ***речи*** направлено на развитие у учащихся умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог и овладение для этого различными речевыми функциями, а обучение ***монологической форме речи***– на развитие умения использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение с выражением своего мнения и аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст или заданную речевую задачу. Монологической и диалогической формам речи учащиеся обучаются с помощью высказываний по образцам. Развитию монологической и диалогической формам общения посвящены заключительные уроки каждого цикла. Упражнения этих уроков направлены на трансформацию и комбинирование усвоенного на предыдущих уроках материала в новых ситуациях. Опоры предлагаются для учащихся в зависимости от уровня их подготовленности. В рубриках “Pair work”, “Group work”, “Role play” учащиеся учатся работать в парах и группах.

**Аудирование**

Совершенствуются навыки восприятия речи на слух на новом речевом материале. Наряду с ранее сформированными навыками и умениями, учащиеся овладевают следующими умениями воспринимать и понимать на слух:

* речь учителя и одноклассников;
* тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи (время звучания – 2 минуты);
* информацию с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основного содержания текстов, выбор необходимой информации, полное понимание прослушанных текстов;
* разные жанры текста:
	+ публицистический;
	+ прагматический;
	+ научно-популярный;
* разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся:
	+ сообщения;
	+ описания;
	+ диалоги;
	+ телефонные разговоры;
	+ интервью;
	+ аудиоэкскурсии;
	+ аудиорекламу;
	+ инструкции;
	+ прогноз погоды;
	+ объявления;
	+ сообщения в аэропорту, самолёте;
	+ стихотворения;

песни

**Чтение**

На средней ступени у учащихся совершенствуются техника чтения и навыки чтения по правилам. Происходит дальнейшее развитие умений читать про себя. У учащихся развиваются следующие умения:

* **умение читать и понимать** аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида/цели чтения): с пониманием основного содержания, с полным пониманием содержания, с целью извлечения конкретной (запрашиваемой/интересующей) информации:

– чтение с пониманием основного содержания осуществляется на аутентичных текстах, содержание которых соответствует указанному в программе предметному содержанию. Объём текста – 600–700 лексических единиц, в число которых входит некоторое количество незнакомых слов;

– чтение с целью извлечения конкретной (запрашиваемой/интересующей) информации осуществляется на аутентичных текстах разных жанров. Объём текста – около 350 лексических единиц;

– чтение с полным пониманием осуществляется на аутентичных текстах, построенных в основном на изученном лексико-грамматическом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста. Объём текста – около 500 лексических единиц;

* **умение определять жанры текстов:** научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические;
* **умение определять типы текстов:** статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню и др.

Содержание текстов соответствует возрастным особенностям и интересам учащихся, обладает воспитательным, развивающим, социокультурным и учебным (прагматическим) потенциалом.

**Письмо**

Совершенствуются навыки каллиграфии, орфографии, пунктуации, развивается умение использовать письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности.

Происходит овладение различными стилями письменной речи и функциональными типами письменного текста. У учащихся развивается умение писать с опорой и без опоры на образец:

– открытки (*30–40 слов*);

– записки родным, друзьям;

– личные письма (*не менее 80–90 слов*);

– письма этикетного характера (поздравления, приглашения, благодарности);

– деловые/профессиональные письма;

– заполнять бланки и формуляры анкет;

– автобиографические сведения (включая CV);

– сообщения, отчёты;

– отзывы о книге;

– сочинения (в рамках тематики средней ступени) (*не менее 100–120 слов*).

В процессе овладения письменной речью развиваются следующие специальные учебные умения:

– кратко излагать прочитанные или услышанные тексты;

– оформлять конверт (адрес отправителя и получателя);

– выполнять письменные проекты (индивидуально и в группе) по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;

– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;

– сокращать исходный текст, убирая второстепенные детали;

– находить и исправлять ошибки при окончательной редакции текста.

**Языковые средства и навыки пользования ими**

**Орфография**

Основные правила чтения, орфографии, пунктуации.

При обучении используются упражнения, помещённые в рубриках “Letters, signs and sounds” (например: AB-6, R-5–6), “Letters and sounds” (например: AB-6), “Spelling rules” (например: AB-5, p. 6; AB-6, p. 21), “Reading rules” (например: AB-5, p. 6).

**Фонетическая сторона речи**

Различение на слух звуков английского языка. Соблюдение норм произношения звуков английского языка. Словесное ударение. Деление предложений на смысловые группы. Логическое и фразовое ударение.

Ритмико-интонационное оформление основных коммуникативных типов предложений: повествовательного (утвердительного и отрицательного), вопросительного (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительного, восклицательного предложений. Ритмико-интонационное оформление сложносочинённых и сложноподчинённых предложений, а также предложений с однородными членами.

**Лексическая сторона речи**

**Объём лексического запаса учащихся, подлежащий усвоению в основной общеобразовательной школе**

|  |
| --- |
| **Лексика** |
| **УМК****“English-6”** |
| Продуктивная | 202 |
| Рецептивная | 86 |
| Общий лексический запас | 288 |

**6 класс**

Лексические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2–5 классах, так и нового. Лексический запас составляет 288 лексических единиц, предназначенных для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающих ситуации общения в пределах тематики 6 класса. В общий объём лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

* отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;
* устойчивые словосочетания *(to get on well, pocket money, to wash the dishes, a dining room, a medical check, a board game, etc.);*
* интернациональная лексика *(an office, a DVD player, etc.);*
* многозначные слова *(careful – 1) заботливый 2) осторожный 3) точный, аккуратный);*
* фразовые глаголы *(to have on, to get on, to try on, to look for);*
* речевые функции: *apologizing/replying to an apology (I’m sorry! I won’t do it again. That’s OK. Forget it.); asking about the price (in a shop) (How much is/are …? How much do/does … cost?); asking for a favour (Can you do me a favour?); asking for permission (Can I …?); explaining/giving arguments (I’d like … because … On the one hand … But on the other hand … That’s why …); expressing doubt (It can’t be true.); expressing understanding (I see. Now I understand. That’s very sensible.); giving arguments/reasons (On the one hand … On the other hand … More than that …); offering/accepting/refusing (Shall I give you a hand? Oh, thanks. It’s OK, thanks.); promising (All right. I’ll …); showing interest/sympathy (What’s the matter? How are you?); thanking (Thank you very much. Oh, thanks. You’re welcome.);*
* основные способы словообразования:
	+ аффиксация: суффиксы существительных *(-er (a worker, a driver*), -*or (an operator), -tion (starvation);* прилагательных *(-y (frosty, foggy), -ful (respectful, careful), -less (careless);*
	+ словосложение *(N + N – work + shop = workshop, stomach + ache = stomachache; N + N – no + thing = nothing, any + body = anybody; Prep + N – in + door = indoor, out + door = outdoor);*
	+ конверсия *(a dress – to dress, a place – to place, rain – to rain).*

**Грамматическая сторона речи**

Овладение грамматической стороной речи у учащихся основной средней школы предполагает совершенствование грамматических навыков и расширение объёма значений грамматических явлений, изученных в начальной школе, а также овладение новыми грамматическими явлениями. Грамматический материал, предназначенный для усвоения в основной школе, соответствует требованиям Примерной программы.

**Грамматические явления, подлежащие усвоению в средней школе**

**6 класс**

***1. Имя существительное***

* исчисляемые и неисчисляемые существительные;
* особые случаи образования множественного числа *(goose – geese, woman – women, etc.);*
* притяжательный падеж имён существительных *(the baker’s).*

***2. Артикль***

* неопределённый, определённый, нулевой артикли с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными, с существительными, обозначающими профессии.

***3. Имя прилагательное***

* степени сравнения прилагательных *(as … as, not so … as, a bit larger, much more interesting).*

***4. Имя числительное***

* числительные для обозначения дат и больших чисел.

***5. Местоимение***

* указательные местоимения *(this/that, these/those);*
* неопределённые местоимения *(some/any/no/every)* и их производные;
* количественные местоимения *(a few, few, a little, little, a lot of, lots of, much, many);*
* местоимения *one/ones* для замены ранее упомянутых существительных.

***6. Глагол***

* оборот *there was/there were;*
* видовременная форма Past Perfect *(We had left the city before our friends arrived there.)* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях.

***7. Простое предложение***

* вопросительные предложения (специальные вопросы (вопросы к подлежащему).

***8. Сложное предложение***

* сложноподчинённые предложения с союзами *when, while, before, since, for, as soon as, after, till, until, if;*
* условные предложения: *I’ll go to the countryside if it doesn’t rain. (Conditional I).*

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| **6 класс****Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения.**Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Внешность. Одежда. Черты характера. Взаимоотношения.Разновидности домов. Комната, предметы мебели, предметы интерьера. Работа по дому. Магазины. Продукты питания. Покупка подарков. Выбор сувениров в магазине (36 часов)**Досуг и увлечения.**Занятия в свободное время (12 часов)**Здоровый образ жизни. Спорт.**Здоровье детей. Посещение врача. Здоровые и нездоровые привычки. Внешность и здоровье. Правильное питание. Факты и мифы о здоровом образе жизни (18 часов)**Школьное образование.**Мой класс, одноклассники. Занятия в школе (10 часов)**Мир профессий.**Профессии, работа, которую выполняют люди разных профессий. Выбор будущей профессии (12 часов)**Человек и окружающий мир.**Погода: занятия детей в хорошую и плохую погоду. Описание погоды. Любимое время года (12 часов)**Страны изучаемого языка и родная страна.**Известные люди (2 часа) | **Цикл 1.** What do you look like? *(Урок 1. What do you look like?; Урок 2. Who do you look like?; Урок 3. What are your favourite clothes?; Урок 4. Do you care about how you look like?; Урок 5. Can you do me a favour?);* **Цикл 2.** What are you like?  *(Урок 1. What do the star signs say?; Урок 2. What are good things about being a girl/boy?; Урок 3. We are having fun together; Урок 4. What are you doing?; Урок 6. I’m sorry! – That’s OK.)*; **Цикл 3.** Home sweet home *(Урок 1. Do you like your house?; Урок 2. Did you like your old house?; Урок 3. Do you help about the house?; Урок 4. Have you done it yet?; Урок 5. Would you like to live in an unusual house?; Урок 6. Shall I give you a hand?)*; **Цикл 4.** Do you like to go shopping? *(Урок 1. Where do people go to buy things?; Урок 2. Have you got a few onions?; Урок 3. We were shopping all day long!; Урок 5. I am looking for a souvenir; Урок 6. I like shopping. And you?)***Цикл 2.** What are you like? *(Урок 3. We are having fun together; Урок 4. What are you doing?);* **Цикл 4.** Do you like to go shopping? *(Урок 3. We were shopping all day long!; Урок 4. What were you doing at 10 am yesterday?)***Цикл 5.** Does your health depend on you? *(Урок 1. I have a horrible headache; Уроки 2–3. Are you a healthy kid?; Урок 4. What have you done today to stay healthy?; Уроки 5–6. What is your medical history?; Урок 7. An apple a day keeps the doctor away; Урок 8. How are you?)***Цикл 2.** What are you like?  *(Урок 3. We are having fun together; Урок 5. Who is the best class president?);* **Цикл 7.** What are you going to be? *(Урок 8. My work is school)***Цикл 7.** What are you going to be? *(Уроки 1–2. Who are they? What are they?; Уроки 3–4. Do people like what they do?; Уроки 6–7. What does she have to do in her job?; Урок 9. What are you going to be?)***Цикл 6.** Whatever the weather … *(Урок 1. What is the weather like?; Урок 2. If the weather is fine …; Урок 3. What is the weather going to be like?; Урок 4. Summer or winter?; Урок 5. Where will you go?)***Цикл 7.** What are you going to be? (*Урок 5. What had been before?)* |

**Учебно-методическое обеспечение**

1. Примерная программа по иностранному языку для 5-9 классов // Иностранные языки в школе.- 2015
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования //Иностранные  языки в школе. 2015
3. Программа курса « Предметная линия учебников В.П. Кузовлева», В.П.Кузовлев, Э.Ш. Перегудова, Н.М.Лапа; М., Просвещение, 2015 г.
4. Кузовлев В.П. и др. « English-6», учебник английского языка для 6 класса; М., Просвещение, 2016 г.
5. Кузовлев В.П. и др. « English-6», книга для учителя, М., Просвещение, 2019 г.
6. Кузовлев В.П. и др. « English-6», рабочая тетрадь к учебнику; М., Просвещение, 2016 г.