Министерство образования и науки Республики Саха (Якутия)

Государственное казенное общеобразовательное учреждение РС (Я)

«Республиканская специальная (коррекционная) школа-интернат»

**Рекомендовано к утверждению «Согласовано» «Утверждаю»**

на заседании МО «ДЕФО» Зам. директора по УР Директор школы ГКОУ РС (Я) «РС(К)Ш-И»

Протокол №1 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Захарова В.К. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Мартынова Т.Ф.

От «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_ 2022 г. «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_ 2022 г. «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022 г.

Руководитель МО

\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Багынанова С.П.

**Специальная индивидуальная программа развития**

**ученика надомного обучения**

**Жиркова Сулустаана**

**на 2022 – 2023 учебный год**

Составитель: учитель надомного обучения

Попова Ирина Александровна

Якутск

**I. Общие сведения о ребёнке.**

**Ф.И.О.:** Жирков Сулустаан Егорович

**Дата рождения:** 12.05.2009

**Домашний адрес:** п. Хатассы

**Сведения о родителях:**

**Мать** – Жиркова Оксана Петровна

**Отец** – Жирков Егор Викторович

**II. Характеристика развития ребёнка.**

**2.1. Заключение ПМПК:**

**Диагноз:** Врожденная аномалия развития глаз: Микрофтальм. Микрокорнеа. Фиброз стекловидного тела. Ретробульбарная киста орбиты глаз со стойкими необратимыми значительно – выраженными нарушениями сенсорной функции.

**Сопутствующий диагноз:** Резидуально – органическое поражениеЦНС с интеллектуально – мнестической недостаточностью. СНР тяжелой степени.

**Рекомендовано** обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе для слепых обучающихся, вариант 3.4 ФГОС ОВЗ от 19.12.2014 №1598 по СИПР.

**2.2. Данные о физическом здоровье:**

Двигательное развитие ребёнка: общая моторика не нарушена.

Сенсорное развитие ребёнка:

- восприятие цвета: цвета не знает;

- восприятие формы и величины: с помощью подсказки может различать основные формы (круг, квадрат, треугольник);

- ориентация во времени и пространстве: отсутствует.

Уровень развития речи – СНР при УО.

**2.3. Особенности развития познавательных процессов:**

Особенности восприятия (зрительное, слуховое, тактильное): нарушено

Особенности внимания: неустойчивое.

Память: снижена.

Особенности мышления: не обобщает, не исключает, не сравнивает. Нет заинтересованности, мышление развито слабо.

**2.4. Состояние сформированности устной речи и речемыслительных операций:**

Краткий анамнез раннего речевого развития: артикуляционный аппарат без видимых нарушений, речи нет. СНР при УО.

Общая и мелкая моторика: общая моторика не нарушена, но мелкая моторика рук недоразвита: ручку держит неправильно, письма нет, слабый нажим, ведущая рука – левая, с мелкими предметами трудно манипулирует.

Устная речь:

- понимание речи: простую обращённую речь понимает с направляющей помощью.

- активный словарь: отсутствует.

- грамматический строй речи: отсутствует.

- слоговая структура речи: отсутствует.

- звукопроизношение: отсутствует.

- фонематическое восприятие, звуковой анализ, синтез: отсутствует.

- связная речь: отсутствует.

- темп и плавность речи: отсутствует.

**2.5. Характеристика поведенческих и эмоциональных реакций ребёнка, наблюдаемых специалистами.**

Поведение требует постоянного контроля. Обращённую речь понимает с направляющей помощью; может при желании, выполнить простые задания. Навыки самообслуживания слабо развиты, нужен постоянный контроль со стороны взрослого. Эмоционально – волевая сфера неустойчивая.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Тревожность | Выше среднего |
| 2. | Конфликтность | --- |
| 3. | Сензитивность | Средняя |
| 4. | Активность | Зависит от фона настроения |
| 5. | Агрессивность | Средняя |
| 6. | Раздражительность | Выше среднего |

**2.6. Характериологические особенности личности ребёнка.**

Отмечается отсутствие самостоятельности, нуждается в постоянной помощи со стороны взрослого.

**2.7. Сформированность социально значимых навыков и умений.**

Словесную инструкцию понимает с направляющей помощью, при желании выполняет простые задания. Может проявить активный негативизм. В контакт со взрослыми и сверстниками не вступает, знание общих правил и норм поведения в общественных местах – отсутствует. Работоспособность снижена.

**Интеллектуальные умения:** счёт, письмо, чтение – отсутствует; с помощью подсказки различает основные геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, а также дифференцирует предметы по величине, ширине, различает понятия «один – два – много…». Навыки письма не сформированы, ведущая рука – левая, нет нажима.

**Представления об окружающих предметах, явлениях:** знания о себе и своём окружении мало сформированы, части тела показывает с помощью подсказки.

**Навыки самообслуживания:** испытывает трудности, нужна помощь со стороны взрослого, требует постоянного контроля.

**III. Индивидуальный учебный план.**

Учебный план реализуется на основе СИПР, учитывает психофизические особенности учащегося, его возможности и рекомендации ПМПК.Варианты проведения занятий определены в зависимости от особенностей психофизического развития и возможностей учащегося, сложности структуры их дефекта, особенностей эмоционально - волевой сферы, характера течения заболевания, рекомендаций лечебно - профилактического учреждения.Распределение по предметам осуществляется в пределах, установленной недельной нагрузки, учитывая состояние здоровья и возможности ребенка.

|  |  |
| --- | --- |
| **Учебный предмет** | **Количество часов в неделю** |
| Окружающий мир | 1 |
| Основы пространственной ориентировки | 1 |
| Двигательное развитие | 1 |
| СБО | 1 |
| Язык и речевая практика | 2 |
| Математика | 1 |

**IV. Содержание образования.**

**Базовые учебные действия.**

**Коррекция поведенческих проблем.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Направление работы** | **Методы и приёмы** | **Игры. Пособия. Упражнения и т.д.** |
| **1.** | Здоровье | 1. Обеспечить необходимые условия для охраны, сохранения и укрепления здоровья ребёнка.  2. Наладить чёткое выполнение режима дня. В процессе выполнения режимных моментов необходимо уделять внимание формированию санитарно – гигиенических навыков. | Посещение специалистов:  - врач – офтальмолог;  - психоневролог;  - дефектолог. |
| **2.** | Социальное развитие | 1. Установить доверительно – эмоциональный контакт с взрослыми и сверстниками.  2. Заряжать эмоциями радости, удовольствия и удовлетворения и поддерживать состояние психологического комфорта, укрепить положительные эмоциональные связи.  3. Прививать различные формы общения.  4. Формировать стойкий интерес к совместной деятельности. | Сюжетно - ролевые игры: «Школа», «Больница», «Магазин» и т.д. Подвижные социально – развивающие игры. Коррекция и развитие навыков самообслуживания. Личностное ориентирование: «Я и другие…» |
| **3.** | Физическое развитие | 1. Общие движения по словесной инструкции, по подражанию: рука в руке, руки вверх, руки в стороны, руки вниз.  2. Осознание собственного тела через протрагивание тела, изучение в зеркале, обведение контура тела и его частей.  3. Развивать движения рук и совершенствовать мелкую моторику: учить удерживать двумя руками предметы, различные по материалу, размеру, весу и форме. | Мячи, кубики, кегли, пирамидки, колечки, матрёшки, колокольчики, мешочки с горохом, с крупой, резиновые шарики, коробочки и т.д. Ежедневный массаж рук и пальчиков. Выделять каждый пальчик отдельно, предлагать надеть на пальчик напёрсток, колечки. Схватывать и перекладывать мелкие предметы: крупные пуговицы, камешки, шишки, желуди, каштаны и т.д. Лепка из пластилина. |
| **4.** | Формирование предметной деятельности | 1. Развитие подражания: «Делай, как я…».  2. Учить играть, используя игрушки по их функциональному назначению (куклу качать, машинку катить, мячик бросать, катать и т.д.) | Игры с предметами, настольно – печатные игры, игры со строительным материалом и конструктором и т.д. |
| **5.** | Познавательное развитие:  I. Сенсорное развитие.  II. Ознакомление с окружающим.  III. Интеллектуальное (когнитивное) развитие. | 1. Развитие зрительных ориентировочных реакций.  2. Развитие тактильной, вибрационной чувствительности.  3. Развитие ориентировки на величину, форму.  4. Формирование целостного образа предметов.  1. Научить обращать внимание на предметы и явления окружающей действительности, выделять игрушки; выделять и действовать с предметами посуды, выделять предметы одежды, обращать внимание на животных и птиц, обогащать представление об окружающей действительности.  1. Сортировка и соотнесение предметов, фигур по цвету, форме, величине. Конструирование. Формирование навыков счёта. | Развитие зрительного сосредоточения на лице человека, игрушке, картинке.  Прикосновения разного качества, тактильное обследование разных поверхностей (гладкая, шершавая, колючая, холодная и т.д.)  Находить в окружении предметы похожие на круг, квадрат, треугольник…  Классификация фигур по форме, цвету, величине, подбор фигур по памяти, раскрашивание разноцветных фигур, складывание пирамидки, конструирование из кубиков, различение геометрических фигур по форме, цвету, величине.  Собирание разрезных картинок, аппликация.  Конструктивная деятельность. |
| **6.** | Формирование навыков обучению чтению. | 1. Развитие подготовительных этапов активной речи: чтение сказок, проигрывание сюжета сказок с помощью сказок, естественной жестовой речи. Зннакомство с буквами, сделанными из различных видов материалов. | Стимулирование воспроизведения звуков гуления; развитие звукового взаимодействия со взрослым. Ощупывание, проговаривание, обводка букв пальцами, карандашом, выяснение графического вида букв из элементов, лепка их из пластилина, рисование, обводка по трафарету, раскрашивание изученных букв. Работа с букварём, цветной азбукой, кубиками, составление слогов, слов из букв с помощью магнитной доски, разрезной азбуки. |
| **7.** | Письмо | 1. Развитие зрительно – моторной координации.  2. Развитие мелкой моторики пальцев рук. | Рисование на мольберте – формат бумаги А3, раскрашивание фигур. Штриховка фигур в разных направлениях; письмо по обводке, по точкам, по показу, обводка шаблонов и трафаретов. |
| **8.** | Развитие речи  I. Работа над пониманием речи  II. Формирование активной речи | 1.Обогащение словаря по лексическим темам: игрушки, продукты, одежда, посуда и т.д.  1. Развитие слуховых сосредоточений. Введение в речь существительных, глаголов с использованием поручений различной степени сложности. Введение в речь прилагательных.  1. Вырабатывать воздушную струю.  2. Учить движениям губ.  3. Учить произность звукоподражания и лепетные слова.  4. Учить произносить отдельные слова.  5. Учить произносить элементарные фразы. | Учить прислушиваться к неречевым звукам, к названиям предметов и действий, просьбам. Учить показывать действия. Речевые игры с предметами, картинками и словами. |
| **9.** | Формирование предпосылок к продуктивным видам деятельности | 1. Формировать интерес к рисованию, лепке, аппликации и конструированию. |  |
| **10.** | Активизация моторно – двигательной артикуляции. | 1. Нормализация состояния функционирования органов артикуляции: нормализация тонуса жевательных и мимических мышц средствами массажа и специальными артикуляционными упражнениями. | Логопедическая гимнастика. Психогимнастика. Упражнения для формирования правильного произношения звуков, слогов и слов. |
|  | I. Развитие моторики и внимания.  II. Развитие памяти и внимания.  III. Развитие быстроты движения | Упражнения для рук, упражнения для пальцев рук, работа с пластилином, работа с мелкими предметами, работа с иголкой, проведение прямых, ломаных линий пальцем, мелом по точкам, упражненипя на движения, пальчиковая гимнастика.  Называние (показывание) предметов по памяти, называние (двигательное подражание) количества в ладоши, ударов карандашом о стол, повторение ритмического стука палочкорй о стол, повтор упражнений со взрослым, определение количества прикасаний с закрытыми глазами.  Изменение интонационно темпа выполнения упражнений. Убирание рук со стола по команде, быстрое отстукивание по столу по команде, быстрый подъём из-за стола и возвращение в исходную позицию, быстрое поднятие предмета, быстро показыввать предметы, предметные картинки, складывание пирамидки на скорость. | |

.