**Пояснительная записка.**

**Русский язык, 12 «б» класс**

Данная рабочая программа по русскому языку для 12 «б» класса составлена в соответствии с учебным планом ГКОУ РС (Я) «РС(К)Ш-И» на 2022-2023 учебный год, Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования , годовым календарным графиком и учебным планом школы, программой основного общего образования по русскому языку для общеобразовательных учреждений «Русский язык. 10—11 классы» под редакцией Д.Н. Чердакова, А.И. Дунаева, Л.А. Вербицкой.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития, учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом программы под общей редакцией академика РАО Л.А.Вербицкой.

Учебник:  Д.Н Чердаков, А.И. Дунев, Л.А. Вербицкая. Русский язык. 11 класс. Базовый уровень. ФГОС. М.; СПб.: Просвещение, 2021.

Настоящая программа составлена на **68 часов (2 часа в неделю)** в соответствии с учебным планом школы, рассчитана на 1 год обучения и является программой базового уровня обучения.                                                        

**Основные задачи курса русского языка в старших классах по данной программе сводятся к следующему:**

* совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся;
* закрепить и расширить знания учащихся о тексте, совершенствуя в то же время навыки конструирования текстов;
* дать общие сведения о языке;
* обеспечить дальнейшее овладение функциональными стилями речи с одновременным расширением знаний учащихся о стилях, их признаках, правилах их использования;
* обеспечить практическое использование лингвистических знаний и умений на уроках литературы, полноценное восприятие учащимися содержания литературного произведения через его художественно-языковую форму;
* способствовать развитию речи и мышления учащихся на межпредметной основе.

В связи с подготовкой к ЕГЭ на уроках проводятся разные виды тестирования, разноаспектная работа с текстом.

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ  ОБУЧАЩИХСЯ 12 КЛАССА**

**В результате изучения русского языка ученик должен знать/понимать:**

Связь языка и истории, культуры русского и других народов;

Смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;

Основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;

Орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

**Уметь:**

***Информационно-смысловая переработка текста в процессе чтения и аудирования****:*

Адекватно воспринимать информацию *и*понимать читаемый и аудируемый текст, комментировать и оценивать информацию исходного текста, определять позицию автора;

Использовать основные виды чтения (просмотровое, ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное, сканирование и др.) В зависимости от коммуникативной задачи;

Осознавать коммуникативную цель слушания текста и в соответствии с этим организовывать процесс аудирования;

Осознавать языковые, графические особенности текста, трудности его восприятия и самостоятельно организовывать процесс чтения в зависимости от коммуникативной задачи;

Извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

Свободно пользоваться справочной литературой по русскому языку;

Передавать содержание прослушанного или прочитанного текста в виде развернутых и сжатых планов, полного и сжатого пересказа, схем, таблиц, тезисов, резюме, конспектов, аннотаций, сообщений, докладов, рефератов; уместно употреблять цитирование;

использовать информацию исходного текста других видов деятельности (при составлении рабочих материалов, при выполнении проектных заданий, подготовке докладов, рефератов).

***Создание устного и письменного речевого высказывания:***

Создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения;

Формулировать основную мысль (коммуникативное намерение) своего высказывания, развивать эту мысль, убедительно аргументировать свою точку зрения;

Выстраивать композицию письменного высказывания, обеспечивая последовательность и связность изложения, выбирать языковые средства, обеспечивающие правильность, точность и выразительность речи;

Высказывать свою позицию по вопросу, затронутому в прочитанном или прослушанном тексте, давать оценку художественным особенностям исходного текста;

Владеть основными жанрами публицистики, создавать собственные письменные тексты проблемного характера на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, социально-бытовые темы, использовать в собственной речи многообразие грамматических форм и лексическое богатство языка;

создавать устное высказывание на лингвистические темы;

владеть приемами редактирования текста, используя возможности лексической и грамматической синонимии;

Оценивать речевое высказывание с опорой на полученные речеведческие знания; *анализ текста и языковых единиц:*

Проводить разные виды языкового разбора;

Опознавать и анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

Анализировать тексты различных функциональных стилей и разновидностей языка с точки зрения содержания, структуры, стилевых особенностей, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач и использования изобразительно-выразительных средств языка.

***Соблюдение языковых норм и правил речевого поведения:***

применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

Соблюдать в процессе письма изученные орфографические и пунктуационные нормы;

Эффективно использовать языковые единицы в речи;

Соблюдать нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

Участвовать в спорах, диспутах, дискуссиях, владеть умениями доказывать, отстаивать свою точку зрения, соглашаться или не соглашаться с мнением оппонента в соответствии с этикой речевого взаимодействия;

фиксировать замеченные нарушения норм в процессе аудирования, различать грамматические ошибки и речевые недочеты, тактично реагировать на речевые погрешности в высказываниях собеседников.

**Формы контроля:** устное сообщение на лингвистическую тему, практическая работа, самостоятельная работа, тест, сочинение, осложненное и творческое списывание и др.

**Тематическое планирование учебного предмета «Русский язык»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов | Общее количество часов по разделу |
| 1 | Синтаксис | 16 |
| 2 | Орфография и пунктуация | 14 |
| 4 | Текст как коммуникативная единица | 11 |
| 5 | Стилистика | 17 |
| 6 | Культура речи | 10 |
| Итого |  | 68 |

**Календарно-тематическое планирование по русскому языку в 12 «б» классе**

**(2 часа в неделю)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название раздела, темы | Количество часов |
|  | **Синтаксис** |  |
| 1-2 | Синтаксические нормы. Связь слов в словосочетании | 2 |
| 3 | Знаки препинания в конце предложения | 1 |
| 4 | Нормы употребления главных и второстепенных членов предложения | 1 |
| 5 | Контрольная работа | 1 |
| 6-7 | Пунктуационная роль тире в предложении | 2 |
| 8-9 | Порядок слов в предложении. Синтаксические средства выразительности | 2 |
| 10-12 | Знаки препинания в сложном предложении | 3 |
| 13-14 | Синтаксическая синонимия. Знаки препинания при однородных членах предложения | 2 |
| 15-16 | Контрольная работа по теме «Синтаксис» | 2 |
|  | **Орфография и пунктуация** |  |
| 17-18 | Нормы письменной речи. Правописание | 2 |
| 19-20 | Служебные части речи. Правописание | 2 |
| 21 | Принципы орфографии | 1 |
| 22-23 | Правописание разделительных ъ и ь | 2 |
| 24-25 | Трудные случаи русской орфографии | 2 |
| 26-28 | Пунктуация. Знаки препинания. Знаки препинания при причастных и деепричастных оборотах | 3 |
| 29-30 | Контрольная работа по теме «Орфография и пунктуация» | 2 |
|  | **Текст как коммуникативная единица** |  |
| 31 | Основные признаки текста. Информация в тексте | 1 |
| 32-33 | Обособление второстепенных членов предложения | 2 |
| 34-35 | Композиция текста | 2 |
| 36-37 | Обособление второстепенных членов предложения | 2 |
| 38-39 | Информационная переработка текста | 2 |
| 40-41 | Контрольная работа по теме «Текст как коммуникативная единица» | 2 |
|  | **Стилистика** |  |
| 42-43 | Научный стиль речи. Знаки препинания при вводных конструкциях | 2 |
| 44-45 | Официально-деловой стиль речи | 2 |
| 46-47 | Публицистический стиль речи | 2 |
| 48-50 | Знаки препинания в сложном предложении с различными видами связи | 3 |
| 51--52 | Художественный стиль | 2 |
| 53-54 | Знаки препинания при сравнительных оборотах | 2 |
| 55-56 | Типы речи: описание, повествование, рассуждение | 2 |
| 57-58 | Контрольная работа по теме «Стилистика» | 2 |
|  | **Культура речи** |  |
| 59 | Речевое поведение. Хорошая речь | 1 |
| 60-61 | Этика общения и речевой этикет. Культура разговорной речи | 2 |
| 62-63 | Итоговая контрольная работа | 2 |
| 64-65 | Знаки препинания при прямой речи и цитировании | 2 |
| 66-67 | Публичное выступление. Ведение спора. Аргументация | 2 |
| 68 | Подведение итогов | 1 |