**Пояснительная записка**

Факультативный курс для обучающихся **9 «в»** класса «Подготовка к ГИА по русскому языку: текстоведение»

Рабочая программа факультативаразработана на основе программы по русскому языку и М.Т..Баранова, Т.А.Ладыженской, Н.М.Шанского (М.Т..Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский. Программа по русскому языку. - //Программы для общеобразовательных учреждений. – М. «Просвещение», 2011)

Данная рабочая программа отражает базовый уровень подготовки школьников по разделам программы. Она конкретизирует содержание тем образовательного стандарта и дает распределение учебных часов по разделам курса.

Факультативный курс для обучающихся **9 «в»** класса «Подготовка к ГИА по русскому языку: текстоведение» входит в образовательную область «Филология» и является компонентом образовательного учреждения. Программа рассчитана на **34 часа в год, что составляет 1 час в неделю**.

**Общая характеристика факультативного курса**

Факультатив «Подготовка к ГИА по русскому языку: текстоведение» является дополнением к основному курсу русского языка, к той его части, которая определяется как развитие речи.

Современные темпы развития всех сфер общества – производства, науки, культуры – требуют компетентных, конкурентоспособных специалистов, умеющих работать с людьми, вести конструктивный диалог, что предполагает владение умением видеть ситуацию во всём её реальном многообразии, в том числе учитывать позиции своих оппонентов, аргументированно доказывать свою точку зрения. А для этого необходимо уметь кратко, но ясно и точно, последовательно и логично излагать свои мысли. А тот поток информации, который буквально обрушивается на современного человека, требует умений разными способами обрабатывать эту информацию в соответствии с поставленной задачей.

Эти умения и навыки проверяются на итоговой аттестации: часть 1 экзаменационной работы состоит в написании сжатого изложения по прослушанному тексту; часть 3 представляет собой написание небольшого по объему сочинения-рассуждения.

Все названные проблемы представляют собой разные аспекты одного явления – недостаточного уровня развития речи (в частности, письменной) выпускников основной школы.

Программа курса направлена на усиление практической направленности обучения русскому языку и соединение теории с практикой на основе многоплановой, системной и систематической работы с текстом. Многоплановая работа по переработке информации текста соответствует коммуникативно-деятельностному и практико-ориентированному подходам к современному обучению. Такая работа должна способствовать формированию самой значимой компетенции – коммуникативной.

**Цель курса** – развитие коммуникативной компетенции, то есть владение разными видами речевой деятельности, умением воспринимать чужую речь, обрабатывать информацию и создавать собственные высказывания.

**Задачи курса:**

1) закрепить и углубить знания о тексте, его признаках и строении;

2) научить адекватно воспринимать информацию, содержащуюся в прослушанном и прочитанном тексте;

2) научить способам сокращения текста (исключение, упрощение, обобщение);

4) развивать навыки письменно передавать обработанную информацию и создавать собственное связное высказывание на заданную тему на основе прочитанного текста;

6) углубить знания о таком типе речи как рассуждение, его строении;

7) воспитывать культуру доказательного аргументированного рассуждения;

8) развивать умения аргументировать свои мысли и утверждения, используя прочитанный текст;

9) отрабатывать навыки самопроверки и самооценки;

**Содержание программы факультативного курса**

**Курс состоит из 4 разделов.** Программа факультативного курса строится с опорой на важнейшие принципы организации материала. Принципу системности соответствует подача материала в структурно организованном виде. Принцип преемственности проявляется в том, что теоретический материал постигается через опыт самостоятельного анализа текста. С целью предотвращения перегрузки обучающихся используются тексты, которые характеризуются лаконичностью, доступностью, что соответствует принципу доступности.

**1 раздел. Текстоведение** (целесообразно начать изучение курса с анализа текстов, определяя признаки текста, выделяя микротемы, абзацы, главную и второстепенную информацию).

**2 раздел. Способы сокращения текста** (обучающиеся учатся приемам сжатия текста (исключение, упрощение, обобщение) их уместному использованию и созданию сжатого изложения).

**3 раздел. Особенности рассуждения** (закрепляются знания о композиции рассуждения, развиваются умения грамотно аргументировать собственные умозаключения и выводы).

**4 раздел. Редактирование** (развиваются умения оценивать собственную работу, исправляя грамматические, логические, речевые ошибки).

Курс имеет практическую направленность. В практической работе по восприятию и самостоятельному построению текстов используются такие методы, как анализ текста, интерпретация текста, сопоставление, сравнение, эксперимент, моделирование (создание текста по определённым образцам и по заданным характеристикам).

На каждом занятии предполагаются развернутые ответы - рассуждения на поставленный вопрос (доказать, что перед вами текст; сравнить тексты; доказать принадлежность текста к определенному типу, стилю и т.п.)

К текстам предлагаются тестовые задания, особое внимание уделяется проверке знаний по лексике и синтаксису, так как именно эти задания вызвали наибольшие затруднения обучающихся.

Используются следующие виды деятельности:

•исследовательская (выделение отрывков единого текста из псевдотекста, анализ текста, его композиции, анализ выразительных средств языка),

•поисковая (самостоятельный поиск ответа на проблемные вопросы, комментирование, отбор материала для сочинения),

•творческая (освоение информации и ее передача путем создания вторичного текста, сочинение - рассуждение, спор с предполагаемым оппонентом).

Курс создает условия для развития общих учебных умений: информационных (нахождение, переработка и использование информации); интеллектуальных (умение строить рассуждения - доказательства разных видов, приводить убедительные аргументы и примеры); коммуникативных (точно, логично и образно выразить свои мысли в письменном высказывании, соблюдая нормы языка); организационных (владение средствами самоконтроля и самооценки своей деятельности).

Программа предусматривает использование различных видов индивидуальных и групповых заданий, что направлено на формирование навыков не только самостоятельной работы, но и работы в группе.

**Формы работы**: лекции и практические занятия, сочетание групповой и индивидуальной форм работы.

**Методы и приемы:**

* лекция;
* беседа;
* объяснение учителя;
* исследование;
* наблюдение;
* сопоставление и анализ.

**Виды деятельности обучающихся:**

* контрольное списывание;
* сжатие исходного текста;
* редактирование текста;
* составление текста по образцу;
* составление обрамлений к рассказу;
* восстановление частей текста;
* составление устных и письменных высказываний на лингвистическую тему;
* анализ текста художественного и публицистического стилей;
* конспектирование;
* работа с научной и публицистической литературой;
* составление схем, таблиц алгоритмов.

**В результате изучения элективного курса обучающиеся должны уметь:**

* выполнять информационную обработку текста;
* выделять в нём микротемы, определять в них главное, существенное, отсекать второстепенное;
* отбирать лексические и грамматические средства, необходимые для связной и краткой передачи информации;
* правильно использовать различные языковые приёмы сжатия исходного текста (исключение, обобщение, упрощение);
* строить собственное высказывание в соответствии с заданным типом речи;
* аргументировать положения своей работы, используя прочитанный текст;
* уметь пользоваться словарями, извлекать необходимую информацию;
* владеть навыками самопроверки и самоконтроля.

Оценка знаний и умений обучающихся проводится с помощью тестов закрытого и открытого типов, письменных работ (сжатого изложения после изучения 2 раздела, сочинения - рассуждения после изучения 3 раздела), редактирования текста. После изучения всего курса проводится итоговая контрольная работа: сжатое изложение или сочинение-рассуждение (по усмотрению учителя, в зависимости от уровня подготовки класса)

Письменные работы оцениваются по критериям, предусмотренным для ГИА.

**Ожидаемые результаты.**

• успешность проведения итоговой аттестации за курс основной школы;

• повышение уровня коммуникативной компетенции восьмиклассников и девятиклассников;

• осознанность выбора дальнейшего профилирующего направления собственной деятельности выпускниками основной школы.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Содержание | Количество часов | Практические работы |
| 1 | Текстоведение. Понятие о тексте. Признаки текста | 2 |  |
| 2 | Микротема. Микротекст. Абзац. | 2 |  |
| 3 | Виды и средства связи предложений в тексте. | 2 |  |
| 4 | Способы сокращения текста | 9 |  |
| 5 | Особенности сочинения-рассуждения | 13 |  |
| 6 | Редактирование | 6 |  |
| 7 | Итого | 34 |  |

**Календарно-тематическое поурочное планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № занятия | Название раздела. Тема занятия | Количество часов | Виды учебной деятельности обучающихся | Практическая часть программы | Домашнее задание | Дата план | Дата факт |
|  | Текстоведение | 6 |  |  |  |  |  |
| 1-2 | Понятие о тексте. Признаки текста | 2 | Аналитико-синтетические упражнения, групповая работа. Тексты-первоисточники, развернутый ответ-рассуждение |  | Подготовить развёрнутый ответ на вопрос устно и письменно |  |  |
| 3-4 | Микротема. Микротекст. Абзац | 2 | Композиционно-содержательный анализ текста, эксперимент, выделение абзацев. Исправленный текст; текст, восстановленный по ключевым словам | Практическая работа | Комплексный анализ текстов 1-2 |  |  |
| 5-6 | Виды и средства связи предложений в тексте | 2 | Анализ текстов, игра, моделирование. Сочинение – миниатюра | Письменная работа | Сочинение-миниатюра |  |  |
|  | Способы сокращения текста | 9 |  |  |  |  |  |
| 7 | Языковые приёмы сжатия исходного текста: исключение, упрощение, обобщение | 1 | Беседа, анализ примеров. Конспектирование |  | План-конспект, тексты 3-4 |  |  |
| 8-11 | Применение способов сжатия | 4 | Уроки-практикумы, самостоятельная работа Переработанный текст (черновик изложения). | Практическая работа | Работа с текстом 5-6 |  |  |
| 12-15 | Работа над изложением | 4 | Самооценка, самопроверка, самостоятельная работа над ошибками. Сжатое изложение. | Практическая работа | Работа с текстами 7-8 |  |  |
|  | Особенности сочинения-рассуждения | 13 |  |  |  |  |  |
| 16 | Композиция рассуждения | 1 | Анализ текста-рассуждения, поисковая работа. Составление схемы рассуждения, развернутый ответ на поставленный вопрос |  | Составление рассуждения по тексту 9 |  |  |
| 17-18 | Аргументы | 2 | Анализ текста-рассуждения, поисковая работа. Составление схемы рассуждения, развернутый ответ на поставленный вопрос |  | Составление рассуждения по тексту 10-11 |  |  |
| 19-20 | Способы введения примеров-аргументов | 2 | Анализ текста-рассуждения, поисковая работа. Составление схемы рассуждения, развернутый ответ на поставленный вопрос |  | Составление рассуждения по тексту 12-13 |  |  |
| 21-22 | Роль знаков препинания на письме. | 2 | Составление таблицы, спор с предполагаемым оппонентом. Развернутый аргументированный ответ |  | Комплексный анализ текстов 14-15 |  |  |
| 23-28 | Сочинение-рассуждение по прочитанному тексту. | 6 | Работа над сочинением. Сочинение-рассуждение | Практическая работа | Комплексный анализ текстов 16-22 |  |  |
|  | Редактирование. | 3 |  |  |  |  |  |
| 29-30 | Типы речевых и грамматических ошибок | 2 | Анализ текстов, редактирование, исправление ошибок |  | Комплексный анализ текстов 23-24 |  |  |
| 31 | Способы устранения речевых и грамматических ошибок | 1 | Работа над ошибками |  | Комплексный анализ текстов 25-26 |  |  |
| 32-33 | Итоговая контрольная работа | 2 | Выполнение контрольной работы |  |  |  |  |
| 34 | Анализ контрольной работы | 1 | Анализ работы |  |  |  |  |