**Министерство образования Республики Саха (Якутия)**

**ГКОУ РС (Я) «Республиканская специальная (коррекционная)**

**школа-интернат**

**Рассмотрено на заседании: Согласовано: Утверждено:**

МО «ТФК» протокол № зам. Директором по УМР директор ГКОУ РС (К) Ш-И

от 29 августа 2022г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Дьячковская Л.Н. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Мартынова Т.Ф.

Рук. МО. \_\_\_\_\_\_\_\_ Иванова М.В. «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022

Рабочая программа

Труда Корр. «А» класс

на 2022-2023 учебный год

**Составитель:** Холмогоров Ариан Арьянович-учитель Труда

**Количества часов в неделю**: 6 часа.

**Всего часов:** 216 часов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая учебная программа по технологии для 8 класса составлена на основе Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 №ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации», Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования утверждена Приказом Министерства образования и науки РФ № 1897 от 17.12.2010 г.) ,является примерной учебной программы по предмету Технология : 8 класс : учебник для учащихся общеобразовательных организаций / Н.В.Матяш, А.А.Электов, В.Д. Симоненко. - М. : Вентана-Граф, 2015

Учебный  предмет  «Технология»  является  необходимым компонентом  общего  образования  школьников.  Его  содержание предоставляет  обучающимся  возможность  войти  в  мир  искусственной,  созданной  людьми  среды  техники  и  технологий,  называемой  техносферой  и  являющейся  главной  составляющей окружающей  человека  действительности.

Программа включает четыре раздела: пояснительную записку; тематический план; содержание программы; требования к уровню подготовки выпускников. Данная рабочая программа рассчитана на годовое количество часов: 34 (1ч. в неделю) Количество практических работ: 15

Настоящая рабочая программа разработана применительно к учебной программе **Составлена**на основе**Программы** начального и основного общего образования. Авторы: Хохлова М.В., Самородский П.С., Синица Н.В., Симоненко В.Д.

Данная рабочая программа ориентирована на использование следующих учебников, учебных и учебно-методических пособий:

***для учащихся:***

Технология : 8 класс : учебник для учащихся общеобразовательных организаций /

**Учитель: Лобанов Н.В.**

Н.В.Матяш, А.А.Электов, В.Д. Симоненко. - М. : Вентана-Граф, 2015

***для учителя:***

1. Технология : 8 класс : учебник для учащихся общеобразовательных организаций / Н.В.Матяш, А.А.Электов, В.Д. Симоненко. - М.: Вентана-Граф, 2015.
2. **Программа** начального и основного общего образования, авторы: Хохлова М.В., Самородский П.С., Синица Н.В., Симоненко В.Д.
3. Изучение индивидуальных особенностей учащихся с целью профориентации : методические рекомендации для студента и кл. руководителя / сост. А. А. Донсков.

Согласно действующему в общеобразовательном учреждении учебному плану и с учетом технической базы, рабочая программа предполагает обучение в объеме 34 часов в 8 классах.

На основании примерных программ Министерства образования и науки РФ, содержащих требования к минимальному объему содержания образования по технологии реализуется программа базисного уровня в 8- классах. С учетом уровневой специфики классов выстроена система учебных занятий (уроков), спроектированы цели, задачи, ожидаемые результаты обучения (планируемые результаты), что представлено ниже в табличной форме.

Дидактическая модель обучения и педагогические средства отражают модернизацию основ учебного процесса, их переориентацию на достижение конкретных результатов в виде сформированных умений и навыков учащихся, обобщенных способов деятельности. Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. Это предполагает все более широкое использование нетрадиционных форм уроков, в том числе методики:

* профориентационных игр;
* внеклассных интегрированных мероприятий;
* проектной деятельности по ключевым темам курса.

Важная роль отведена в тематическом плане участию школьников в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы, развитии умений выдвигать гипотезы, осуществлять их проверку, владеть элементарными приемами исследовательской деятельности, самостоятельно создавать алгоритмы познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера. Система заданий призвана обеспечить тесную взаимосвязь различных способов и форм учебной деятельности: использование различных алгоритмов усвоения знаний и умений при сохранении единой содержательной основы курса, внедрение групповых методов работы, творческих заданий, в том числе методики исследовательских проектов.

Средства, реализуемые с помощью компьютера:

* библиотека оцифрованных изображений (фотографии, иллюстрации, творческие проекты, лучшие эскизы и работы учащихся);
* слайд-лекции по ключевым темам курса;
* редакторы текста;
* графические редакторы (моделирование формы и узора);
* принтерные распечатки тестов (на определение выбора профессии, диагностика предметной направленности, на определение личностных пристрастий к определенному стилю, «характер человека») в количестве экземпляров комплекта тестов, равному числу учащихся в классе;
* индивидуальные пакеты задач (на развитие творческого мышления);
* схемы, плакаты, таблицы;
* интернет-ресурсы.

**Требования к уровню подготовки учащихся 8 классов**

***Учащиеся должны знать:***

* сферы трудовой деятельности;
* принципы производства, передачи и использования электрической энергии;
* принципы работы и использование типовых средств защиты;
* о влиянии электротехнических и электронных приборов на окружающую среду и здоровье человека;
* способы определения места расположения скрытой электропроводки;
* устройство бытовых электроосветительных и электронагревательных приборов;
* профессии строителей;
* как устанавливается врезной замок;
* основные правила выполнения, чтения и обозначения видов, сечений и разрезов на чертежах.
* особенности выполнения архитектурно-строительных чертежей;
* основные условия обозначения на кинематических и электрических схемах.

***уметь:***

* собирать простейшие электрические цепи; читать схему квартирной электропроводки; определять место скрытой электропроводки;
* подключать бытовые приёмники и счетчики электроэнергии;
* установить врезной замок; утеплять двери и окна;
* анализировать графический состав изображения; читать несложные архитектурно-строительные чертежи.

***Должны владеть компетенциями:***

* информационно-коммуникативной; социально-трудовой; познавательно-смысловой; учебно-познавательной; профессионально-трудовым выбором; личностным саморазвитием.

***Способны решать следующие жизненно-практические задачи:***

* использовать ПЭВМ для решения технологических, конструкторских, экономических задач и как источник информации;
* проектировать и изготавливать полезные изделия из конструкционных и поделочных материалов;
* ориентироваться на рынке товаров и услуг;
* определять расход и стоимость потребляемой энергии;
* собирать модели простых электротехнических устройств.

**Планируемые результаты освоения учебных программ**

***Личностными результатами*** освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:  
 • проявление познавательных интересов и активности в данной области;  
 • развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;  
 • овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;  
 • самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;  
 • осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;  
 • бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

***Мета предметными результатами*** освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:  
 • алгоритмизированное планирование процесса учащимися познавательно-трудовой деятельности;  
 • овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов и механизмов, способами управления отдельными видами распространенной в быту техники;

* умение применять в практической деятельности знаний, полученных при изучении основных наук;

• использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов труда;  
 • поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;  
 • приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения;

• выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;  
 •  согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;  
 • объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;  
 • оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;  
 • соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;

***Предметным результатом***освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:

в познавательной сфере:

* рациональное использование учебной и дополнительной информации для проектирования и создания объектов труда;
* распознавание видов, назначения и материалов, инструментов и приспособлений, применяемых в технологических процессах при изучении разделов «Технологии обработки конструкцион­ных материалов», «Технологии домашнего хозяйств**а**».
* владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда;

в мотивационной сфере:

* оценивание своей способности и готовности к труду;
* осознание ответственности за качество результатов труда;
* наличие экологической культуры при обосновании выбора объектов труда и выполнении работ;
* стремление к экономичности и бережливости в расходовании времени, материалов при обработке древесины и металлов;

в трудовой сфере:

* планирование технологического процесса;
* подбор материалов, инструментов и оборудования с учетом характера объекта труда и технологической последовательности;
* соблюдение норм и правил безопасности, правил санитарии и гигиены;
* контроль промежуточного и конечного результата труда для выявления допущенных ошибок в процессе труда при изучении учебных разделов;

в физиолого-психологической сфере:

• развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;  
 • достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;  
 • соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учетом технологических требований;

• сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности;

в эстетической сфере:

• дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;

• моделирование художественного оформления объекта труда при изучении раздела «Технологии художественно-приклад­ной обработки материалов»;

• эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;

• рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;

в коммуникативной сфере:

• формирование рабочей группы для выполнения проекта;

• публичная презентация и защита проекта, изделия, продукта труда;

• разработка вариантов рекламных образцов.

**Место предмета в учебном плане**

Предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. Его содержание предоставляет молодым людям возможность бесконфликтно войти в мир искусственной, созданной людьми среды техники и технологий, которая называется техно сферой и является главной составляющей окружающей человека действительности. Искусственная среда — техно сфера — опосредует взаимодействие людей друг с другом, со сферой природы и с социумом.

Курс технология входит в число дисциплин, включенных в учебный план школы. В соответствии с учебным планом в рамках основного общего образования в МБОУ «Шара-Азаргинская СОШ» на изучение курса с 5-11класс отводится 244 ч , то есть по 2 часа в неделю 5-7 классах, 8-11 по 1 часу .

5-6 класс-70ч ; 7 класс-70 ч ; 8 класс-35 ч; 10 кл-35 ч ; 11 кл-34 ч .

**Календарно-тематическое планирование по технологии (мальчики, 8 класс )**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Дата** | **Тема урока** | **Планируемые результаты обучения** | | | **Возможные направления творческой, проектной деятельности учащихся/ формы контроля** | | **Д/з** |
| **Освоение предметных знаний** | **УУД** |  |
| **Творческий проект – 1ч.** | | | | | | | | |
| 1/1 |  | Проектирование как сфера профессиональ­ной деятельности | Освоение понятий «объект проектирова­ния», «техническое за­дание», «банк идей», «клаузура», «презента­ция», «Пояснительная записка», «оценка про­екта». | *Регулятивные УУД: о*пределять цель деятель­ности на уроке.  *Познавательные УУД: 1)н*аходить необходи­мую информацию в учеб­нике; 2) с помощью учителя исследовать конструктор­ско-техноло­гические особенности проектов, искать наибо­лее целесообразные спо­собы выполнения твор­ческих проектов.  *Коммуникативные УУД:1)у*меть слушать учителя и одноклассников, высказывать свое мнение; 2)уметь вести небольшой познавательный диа­лог по теме урока, коллективно анализировать примерные проекты. | *Информационное направление,*ориен­тированное на фор­мирование инф.-ком. компетентно­сти, умений нахо­дить, анализировать, от­бирать и использо­вать информацию для решения учебно-познавательных и учебно-практиче­ских задач | | §1 | |
| **Семейная экономика. Технология домашнего хозяйства- 7 ч.** | | | | | | | | |
| 2/1 |  | Бюджет семьи.  **Практическая работа**«Бюджет семьи» | Освоение понятий «ресурсы», «бюджет семьи», «доходы-расходы», «обязательные платежи», «подоходный налог», «кредит», «коммунальные платежи» | *Регулятивные УУД:*  1.Определять самостоятельно цель деятельности на уроке.  2.Учиться выявлять и формулировать учебную проблему совместно с учителем (в ходе анализа предлагаемых заданий, образцов изделий).  3. Планировать практическую деятельность на уроке.  4. Предлагать из числа освоенных конструкторско-технологические приемы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий (на основе продуктивных заданий в учебнике).  5.Работать по совместно с учителем составленному плану, используя необходимые дидактические средства (рисунки, инструкционные карты, инструменты и приспособления), осуществлять контроль точности выполнения операций (с помощью шаблонов неправильной формы, чертежных инструментов).  6.Определять в диалоге с учителем успешность выполнения своего задания.  *Познавательные УУД:*  1.Наблюдать конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, результаты творчества мастеров родного края.  2.Находить необходимую информацию в учебнике, в предложенных учителем словарях и энциклопедиях  3.С помощью учителя исследовать конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности объектов (графических и реальных), искать наиболее целесообразные способы решения задач из числа освоенных.  4.Самостоятельно делать простейшие обобщения и выводы.  *Коммуникативные УУД:*  1.Уметь работать в группе одноклассников.  2. Уметь грамотно формулировать и высказывать свое мнение.  3.Уметь коллективно анализировать изделия, вступать в беседу и обсуждение на занятии. | *Социальное* направление (приобретение обучающимися опыта решения разнообразных социальных проблем) | | §2 | |
| 3/2 |  | Технология совершения покупок.  **Практическая работа**«Сертификат соответствия и штриховой код» | Освоение понятий «потребности», «уровень благосостояния», «потребительская корзина», «сертификация», «маркировка», «штрихкод» и др. | Фронтальный и индивидуальный опрос  Пр/р | | §3 | |
| 4/3 |  | Технология ведения бизнеса. **Практическая работа** «Бизнес-идея» | Освоение понятий «предпринимательская деятельность», «прибыль», «конкуренция», «лицензия», «маркетинг», «себестоимость», «бизнес-план» и др. | Фронтальный и индивидуальный опрос  Пр/р | | §4 | |
| 5/4 |  | Инженерные ком­муникации в доме. | Освоение понятий «инженерные комму­никации», «отопление», «энергоснабжение», «вентиляция» и др. | Фронтальный и индивидуальный опрос | | §5 | |
| 6/5 |  | Водопровод и канализация: типичные неисправности, простейший ремонт. **Практическая работа**«Изучение конструкции смесителей» | Освоение понятий «водопровод», «вентиль», «водомеры», «канализация», «очистные сооружения», «сифон», «поплавок» и др. | Фронтальный и индивидуальный опрос  Пр/р | | §6 | |
| 7/6 |  | Современные тенденции развития бытовой техники.  **Практическая работа**«Поиск вариантов усовершенствования бытовой техники» | Освоение понятий «виды бытовой техники», «основные характеристики бытовой техники» и др. | Фронтальный и индивидуальный опрос  Пр/р | | §7 | |
| 8/7 |  | Современные ручные электроинструменты. **Практическая работа**«Изучение шуруповёрта» | Освоение понятий «электродрель», «электрорубанок», «перфоратор», «шлифовальная машина», «фрезер» и др. | Тестирование  Пр/р | | §8 | |
| **Основы электротехники и радиоэлектроники – 15 ч.** | | | | | | | | |
| 9/1 |  | Электрический ток и его использование | Освоение понятий «электротехника», «источник питания», «электролит», «диэлектрики», «сила тока», «нагрузка», электрическая цепь и др. | *Регулятивные УУД:*  1. Уметь выдвигать целеполагание, планировать практические действия на уроке.  2. Уметь выбирать оптимальный способ решения задания.  3.Предлагать технологические приемы выполнения отдельных этапов изготовления изделий.  4. Работать по плану, используя рисунки, инструкционные карты, инструменты, осуществлять контроль точности выполнения операций с помощью инструментов.  5. Рефлексия выполнения своего задания.  *Познавательные УУД:*  1. Изучать конструкции различных изделий из тонколистового металла, проволоки, пластмасс.  2.Использовать практические упражнения для открытия нового знания и умения.  3.Находить необходимую информацию в учебнике, в словарях и энциклопедиях.  4.Исследовать конструкторско-технологические особенности объектов (графических и реальных), искать наиболее целесообразные способы решения задач.  5.Уметь делать сравнения, обобщения и выводы.  *Коммуникативные УУД:*  1. Уметь выполнять коллективную работу  2. Уметь предложить свой вариант решения проблемы и отстоять своё мнение.  3. Уметь коллективно анализировать образцы изделий. | *Прикладное* (практико-ориентированное) направление  Фронтальный и индивидуальный опрос | | §9 | |
| 10/2 |  | Принципиальные и монтажные электрические схемы | Освоение понятий «монтажная схема», «установочная арматура» и др. | Фронтальный и индивидуальный опрос | | §10 | |
| 11/3 |  | Потребители и источники электроэнергии | Освоение понятий «электрическое сопротивление», «резистор», «напряжение», «мощность» и др. | Фронтальный и индивидуальный опрос | | §11 | |
| 12/4 |  | Электроизмерительные приборы. **Практическая работа**«Изучение домашнего электросчётчика» | Освоение понятий «амперметр», «вольтметр», «электросчётчик», «тариф на электроэнергию» и др. | Тестирование  Пр/р | | §12 | |
| 13/5 |  | Правила безопасности при электротехнических работах. **Практическая работа**«Сборка разветвлённой электр. цепи» | Освоение понятий «правила электробезопасности», «электромонтажные инструменты» и др. | Фронтальный и индивидуальный опрос  Пр/р | | §13 | |
| 14/6 |  | Электрические провода. **Практиче­ская работа**«Сращивание про­водов» | Освоение понятий «электрические провода», «сращивание», «пайка», «припой», «флюсы», «лужение». | Фронтальный и индивидуальный опрос  Пр/р | | §14 | |
| 15/7 |  | Монтаж электрической цепи. **Практиче­ская работа** «Оконцевание про­водов» | Освоение понятия «оконцевание про­водов» | Комплексный опрос  Пр/р | | §15 | |
| 16/8 |  | Электромагниты и их применение | Освоение понятий «магн. поле», «электромагнит», «якорь» | Тестирование | | §16 | |
| 17/9 |  | Электроосветительные приборы.  **Практиче­ская работа**«Проведение энергетического аудита школы» | Освоение понятий «лампы накаливания», «галогенные, люминесцентные, неоновые лампы», «светодиоды». | Фронтальный и индивидуальный опрос  Пр/р | | §17 | |
| 18/10 |  | Бытовые электронагревательные приборы | Освоение понятий о различных типах приборов | Тестирование | | §18 | |
| 19/11 |  | Техника безопасности при работе с бытовыми электроприборами | Освоение понятий «шаговое напряжение», «токопроводящая среда» | Фронтальный и индивидуальный опрос | | §19 | |
| 20/12 |  | Двигатели постоянного тока. **Практиче­ская работа** «Изучение устройства двигателя постоянного тока» | Освоение понятий «электрический двигатель», «коллектор», «щётки», «реверсирование» | Фронтальный и индивидуальный опрос  Пр/р | | §20 | |
| 21/13 |  | Электроэнергетика будущего | Освоение понятий «термоядерное горючее», «катализаторы», «топлив. элементы» | Тестирование | | §21 | |
| 22/14 |  | Электромагнитные волны и передача информации | Освоение понятий «радиоэлектроника», «модуляция», «антенна» | Фронтальный и индивидуальный опрос | | §22 | |
| 23/15 |  | Цифровые приборы | Освоение понятий | Тестирование | | §23 | |
| **Профессиональное самоопределение – 5 ч.** | | | | | | | | |
| 24/1 |  | Сферы производства и разделение труда. | Освоение понятий «самоопределение личности», «профессиональная компетентность», «сфера производства» |  | Фронтальный и индивидуальный опрос | | §24 | |
| 25/2 |  | Технология профессионального выбора. **Практическая работа** «Выбор профессии» | Освоение понятий «классификация профессий», «профессиограмма», «психограмма» | Тестирование.  Пр/р | | §25 | |
| 26/3 |  | Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение. **Практическая работа**«Определение уровня самооценки» | Освоение понятий «самосознание», «самооценка», «профессиональный интерес» | Тестирование.  Пр/р | | §26 | |
| 27/4 |  | Возможности построения карьеры в профессиональной деятельности. **Практическая работа**«Анализ мотивов своего проф. выбора» | Освоение понятий «мотивы», «жизненный план», «профессиональная карьера», «проф.пригодность» | Тестирование.  Пр/р | | §27 | |
| 28/5 |  | Пример творческого проекта «Мой профессиональный выбор» |  | Пр/р | | Стр.187 - 198 | |
| **Творческая проектная деятельность** **– 6 ч.** | | | | | | | | |
| 29/1 |  | Знакомство с банком объектов творческих проектов. |  | Анализ образцов творческих проектов. Оценка творческих проектов | *Творческое направление*(подготовка и защита проектов) | |  | |
| 30/2 |  | Выбор темы собственного проекта.  Консультация по выбранной теме. |  | Моделирование собственного творческого проекта. Выбор способа выполнения проекта, построение алгоритма действий.  Планирование результатов проекта. |  | |  | |
| 31/3 |  | Подготовка презентации проекта |  | Выполнение действий по подготовке презентации проекта. Рефлексия |  | |  | |
| 32/4-  34/6 |  | Защита проекта |  | Оценка проектов одноклассников и самооценка собственного проекта | Защита проекта | |  | |

**Примерный перечень проектов для учащихся 8 класса**

1. «Мой профессиональный выбор».
2. Здоровье и выбор профессии.
3. Профессия инженера.
4. Профессия теплотехника.
5. Профессия автомеханика.
6. Профессия фотографа.
7. Профессия ландшафтного дизайнера.
8. Профессия пожарного.
9. Требования к профессии программиста.
10. Бизнес-проект «Автомойка».
11. Бизнес-проект «Семейное кафе».
12. Бизнес-проект «Собственная пасека».
13. Бизнес-проект «Теплица».
14. Бизнес-проект «Мастерская по мелкому ремонту».
15. Бизнес-проект «Ремонт квартир».
16. Экономия семейного бюджета.
17. Влияние моды на человека.
18. Различные техники декоративно-прикладного творчества.
19. Реставрация мебели.
20. Проект "Элементы декора для жилой комнаты".
21. Изготовление самодельного прибора