Министерство образования Республики Саха (Якутия)

Государственное казенное общеобразовательное учреждение

«Республиканская специальная (коррекционная) школа-интернат»

Рассмотрено на заседании МО «Согласовано» «Утверждено»

начальных классов Зам.директора по УР Директор школы

Протокол №2 от

31августа 2022г «

Руководитель МО Захарова В.К. Мартынова Т.Ф.

Гуляева С.П. 31августа2022  **31** августа 2022

Адаптированная рабочая программа

по предмету « Пространственная ориентировка »

УМК «ШколаРоссии»

Денискина В.З., Венедиктова М.В. Обучение ориентировке в пространстве учащихся специальной (коррекционной) III-IV вида (1 час в неделю-33 за год)

3«г» класс

2022-2023учебный год

Составитель: учитель начальных классов

Егорова Анна Ивановна

**3. Календарно – тематическое планирование по предмету**

**«Пространственная ориентировка» 3 класс ( 33 часа )**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Дата по плану | Дата фактически | Тема | Стандарт |
| **Развитие готовности сохранных анализаторов к восприятию признаков и**  **свойств окружающего мира** | | | | |
| 1 | 1.9 |  | Упражнения на развитие точных координированных движений кистей руки пальцев. | Диагностика |
| 2 | 8.9 |  | Упражнения на развитие точных координированных движений кистей руки пальцев | Практика |
| 3 | 15.9 |  | Самоконтроль произведенных движений. | Практика |
| 4 | 22.9 |  | Самоконтроль произведенных движений. | Практика |
| 5 | 29.9 |  | Развитие умения различать и сопоставлять  различные свойства предметов по величин | Практика |
| 6 | 6.10 |  | Развитие умения различать и сопоставлять  различные свойства предметов по форме | Практика |
| 7 | 13.10 |  | Развитие умения различать и сопоставлять  различные свойства предметов по  температуре. | Практика |
|  |  |  |  |  |
| 8 | 20.10 |  | Развитие слухового восприятия пространства: локализации неподвижного и перемещающегося источника звука в замкнутом пространстве. | Практика |
| 9 | 27.10 |  | Узнавание и различение по голосам  окружающих людей | Практика |
| 10 | 10.11 |  | Определение по голосу эмоционального состояния человека. | Практика |
| 11 | 17.11 |  | Узнавание и локализация звуков в окружающем пространстве | Практика |
| 12 | 24.11 |  | Дифференцирование звуков окружающего пространства | Практика |
| 13 | 1.12 |  | Дифференцирование звуков окружающего пространства | Практика |
| 14 | 8.12 |  | Узнавание звуков в природе (шума дождя, шелеста деревьев, голосов животных) и  городских шумов. . | Практика |
| **Ориентирование с помощью остаточного зрения.** | | | | |
| 15 | 15.12 |  | Развитие зрительного восприятия пространства: выделение зрительных признаков предметов, наполняющих пространство. | Практика |
| 16 | 22.12 |  | Восприятие предметов в контурном и силуэтном изображениях | Практика |
| 17 |  |  | Узнавание предметов знакомого пространства с помощью остаточного зрения. | Практика |
| 18 |  |  | Формирование прочной связи слов, обозначающих пространственные признаки предметов, с их чувственным восприятием. | Практика |
| 19 |  |  | Формирование прочной связи слов, обозначающих пространственные признаки предметов, с их чувственным восприятием. | Практика |
| 20 |  |  | Создание четких представлений о своем теле и его симметричности, о пространственном расположе-нии его частей: обучить практической ориентировке  «на себе». | Практика |
| 21 |  |  | Формирование представлений о пространственном расположении частей тела: голова вверху. | Практика |
| 22 |  |  | Формирование представлений о пространственном расположении частей тела: ноги внизу. | Практика |
| 23 |  |  | Формирование представлений о пространственном расположении частей тела: одна рука правая, а другая левая. | Практика |
| 24 |  |  | Формирование умения различать правую и левую стороны «на себе» | Практика |
| 25 |  |  | Развивать способности детей различать  пространственные признаки окружающих  предметов с помощью зрения. | Практика |
| 26 |  |  | Ориентироваться в окружающем пространстве с привлечением осязания. | Практика |
| 27 |  |  | Ориентироваться в окружающем пространстве с привлечением слуха. | Практика |
| 28 |  |  | Ориентироваться в окружающем пространстве с привлечением обоняния. | Практика |
| 29 |  |  | Учить способам зрительно - осязательного  обследования игрушек, предметов. | Практика |
| 30 |  |  | Различать с помощью зрения и осязания  контрастные по величине предметы,  обозначая их соответствующими словами. | Практика |
| 31 |  |  | Дидактические игры "Покажи, где у тебя голова. "Покажи, где у куклы голова. "Оденем куклу на прогулку". | Практика |
| 32 |  |  | Дидактические игры "Кто скорее найдет свой шкафчик ". "Большие и маленькие". | Практика |
| 33 |  |  | Дидактические игры "Найди такую же игрушку (по величине, форме)". "Найди одинаковые фигуры (круги, квадраты)". | Контроль |

**4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

**образовательной деятельности**

**1. Список литературы:**

***Пособия для учителя:***

1. Денискина В.З., Венедиктова М.В. Обучение ориентировке в пространстве учащихся специальной (коррекционной) III-IV вида // Методическое пособие. М.: ООО «ИПТК «Логос «ВОС»
2. Денискина В.З., Максютова Р.Д., Новичкова И.В., Плаксина Л.И., Подколзина Е.Н. Формирование социально-адаптивного поведения у учащихся с нарушением зрения в начальных классах. Калуга: Адэль
3. Денискина В.З. Шведова Н.П. // Коррекция движений слепых учащихся начальных классов как основа обучения ориентировке в пространстве // Физическое воспитание детей с нарушением зрения в детском саду и начальной школе.

**2.Дидактический материал:**

дидактическое пособие по формированию представлений о частях, движениях и позах тела;

дидактические карточки со специальными терминами

**3. Учебное оборудование**:

Трости складные и нескладные (индивидуально подобранные педагогом);

Прибор «Ориентир»; Прибор «Графика»; Набор для составления тактильных карт; Имитаторы нарушенного зрения; Тренажеры для развития осязания;

Модели геометрических фигур; Куклы для изучения понятий тела.

**4. Компьютерное оборудование**:

проектор, интерактивная доска, компьютер.

**5. Лабораторное оборудование**:

1. Комплект лабораторного оборудования для исследования природных сообществ.

2. Комплект лабораторного оборудования по изучению средств измерений.

3. Комплект лабораторного оборудования «Как работает наш организм».

**5.Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Обучающиеся научатся использовать информацию, поступающую с сохранных органов чувств для ориентировки в пространстве;

будут учиться самостоятельно ориентироваться в любом замкнутом и знакомом свободном пространстве.

Обучающиеся получат возможность овладеть приемами и способами ориентировки в микропространстве.

Обучающиеся получат возможность познакомиться с населенным пунктом, в котором они проживают, основными достопримечательностями, памятниками архитектуры, узнавать их в макетах, рельефных изображениях и по словесному описанию.

Школьники научатся обращаться за помощью к знакомым и незнакомым людям в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета.

У слабовидящих обучающихся будет сформирована потребность в необходимости в активном познании окружающего пространства и переноса имеющихся навыков в новое пространство.

Слабовидящий ученик научится:

совершать мелкие точные координированные движения с предметами необходимыми в быту и в учебной деятельности;

узнавать и локализовывать в пространстве звуки живой и неживой природы, голоса людей;

оценивать удаленность источника звука в свободном пространстве;

узнавать предметы окружающего пространства по их характерным запахам;

узнавать с помощью остаточного зрения контуры и силуэты окружающих предметов;

свободно ориентировать «на себе»;

уверенно ориентироваться в микропространстве–на столе, на листе

бумаги; ориентироваться в рядах и столбцах;

самостоятельно ориентироваться в школе и пришкольном участке.

**6. Приложения.**

ФГОС НОО-федеральный государственный стандарт начального общего образования.

ОВЗ-ограниченные возможности здоровья.