**Министерство образования Республики Саха (Якутия)**

Государственное казенное общеобразовательное учреждение

«Республиканская специальная (коррекционная) школа-интернат»

Рассмотрено на заседании МО «Согласовано» «Утверждено»

 начальных классов Зам.директора по УР Директор школы

 31августа 2022г «

 Руководитель МО Захарова В.К. Мартынова Т.Ф.

Гуляева С.П. 31августа2022  **31** августа 2022

Адаптированная КТП

 по предмету « Индивидуальное занятие »

 УМК «ШколаРоссии»

 Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для слабовидящих детей (ясли - сад - начальная школа)./ Под ред.  Л.И. Плаксиной - М., 1999.

33 часа (1 час в неделю)

 2022-2023 учебный год

 3«г» класс

 Составитель: учитель начальных классов

 Егорова Анна Ивановна

В учебном плане коррекционный курс представлен с расчетом по 3 часа в неделю,

102 часа в год.

Планируемые результаты освоения коррекционного курса

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной,

тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность

обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его

психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим

требования к результатам освоения образовательной программы представляют собой

описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные результаты освоения курса могут включать:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;

- ориентироваться в пространстве зала;

- иметь представление о собственном теле и собственных возможностях;

- овладеть навыками коммуникации и сформировать навыки сотрудничества со

взрослыми и сверстниками;

 - овладеть принятыми нормами социального взаимодействия;

 - принять и освоить социальную роль обучающегося;

 - принимать цели и произвольно включаться в деятельность;

 - передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения

 - взаимодействовать со сверстниками при выполнении упражнений, при

проведении подвижных игр, при проведении эстафет с участием учителя

 - бережно относится к инвентарю и оборудованию.

Возможные предметные результаты должны отражать

- представление о многообразии окружающих предметов и материалов;

- знание об основных свойствах предметов и материалов;

- осуществление разнообразной деятельности с изучаемыми предметами и

материалами;

- формирование умения классифицировать предметы и материалы по группам.

Программа по коррекционному курсу «Предметно-практические действия»

направлена на формирование базовых учебных действий и готовности к овладению

содержанием АООП образования для у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой

умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) и включает следующие задачи:

1. Подготовку ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к

эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

2. Формирование учебного поведения:

· направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);

· умение выполнять инструкции педагога;

· использование по назначению учебных материалов;

· умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

· в течение определенного периода времени,

· от начала до конца,

· с заданными качественными параметрами.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции,

действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и

т.д.

Достаточный и минимальный уровень освоения учебного предмета

Минимальный уровень Достаточный уровень

Действия с предметами.

Наблюдение за

движущимися предметами.

Прослеживание движения

"солнечного зайчика".

Выполнение простых

подражательных движений по

инструкции "Делай со мной".

Воспроизведение по подражанию действий с

предметами

Выполнение действий с предметами: катание,

бросание, перекладывание, складывание. Выполнение

действий: закручивание, нанизывание, доставание и

сталкивание предметов. Действия с предметами

различного цвета, формы и величины.

Действовать с предметами, выполняя простые

инструкции учителя, соотносить действия со словами;

выполнять игровые задания, использовать предметы

разного цвета, величины, формы.

Действия с материалами

Рассматривание

различных по качеству

материалов: бумагу, ткань,

природный материал.

Умение фиксировать

взгляд на объекте;

умение воспринимать,

удерживать изделие в руках

рассматривая его со всех

сторон;

сжимание,

разглаживание, разрывание,

сгибание бумаги различной

фактуры;

скатывание из бумаги шариков;

раскладывание кусочков ткани

на столе;

рисование на бумаге,

заворачивание в бумагу

предметов, выполнение

последовательно

организованных движений.

Выполнять элементарные действия с крупами,

фасолью (манной крупой), пересыпать из одного

стаканчика в другой, переносить ложкой и/или

ладошкой.

Понимать и выполнять простые инструкции,

подражать действиям учителя.

Выполнять элементарные действия с водой,

переливать из одного стаканчика в другой.

II. Содержание коррекционного курса

Курс предполагает работу по следующим разделам:

Действия с предметами. Действия с материалами.

Действия с предметами

Наблюдение за движущимися предметами. Прослеживание движения "солнечного

зайчика". Выполнение простых подражательных движений по инструкции "Делай со

мной". Воспроизведение по подражанию действий с предметами

Выполнение действий с предметами: катание, бросание, перекладывание, складывание.

Выполнение действий: закручивание, нанизывание, доставание и сталкивание предметов.

Действия с предметами различного цвета, формы и величины. Цвет.

Показывать игрушку, выполнять элементарные действия с ней. следить взглядом за

игрушкой, находить игрушку по звуку; выполнять простые действия с игрушкой.

Пытаться звукоподражать, слышать задание, подражать движениям учителя и

самостоятельно выполнять простые движения. Знать названия любимых игрушек и

действия с ними. (пассивный словарь); название игрушки и действие с ней. (пассивный

словарь). Манипуляция с движущимися игрушками (черепаха, машина), фиксировать

взгляд на конкретном материале, выбирать нужный предмет.

Действовать с предметами: сжимать, разжимать, действовать с предметами, выполняя

простые инструкции учителя. Находить и выделять из группы предметов заданный

предмет по предложенному образцу и по названию.

Складывание фигур из счетных палочек по показу и по образцу. Складывание фигур из

счетных палочек по словесной инструкции.

Выкладывание фигур (молоток, ворота, дом, окно). Складывание разрезных картинок из 2

и 3 частей по вертикали или горизонтали.

Постройка из одноцветных деталей башни. Постройка из одноцветных деталей дома (в

один этаж). Постройка дома из разноцветных деталей по заданному образцу.

Выкладывание прямого ряда из мозаики одного цвета.

Выкладывание "через ряд", через один.

Заполнение панели мозаикой одного цвета.

Выкладывание двух рядов из мозаики разных цветов.

Раскладывание готовых геометрических фигур из цветной бумаги (круг, квадрат,

треугольник) на полоске бумаги в указанном порядке (выбирая по цвету).

Раскладывать по порядку, от большего к меньшему и наоборот; разбирать по цвету.

Завязывать шнурки с помощью учителя на простой узел. Последовательно выполнять

шнуровку завязывать ленты с помощью учителя на простой узел.

Соотносить действия со словами, находить нужные детали. Собирать домик из отдельных

деталей.

Действия с материалами Рассматривание различных по качеству материалов: бумагу,

ткань, природный материал. Умение фиксировать взгляд на объекте; умение

воспринимать, удерживать изделие в руках рассматривая его со всех сторон; сжимание,

разглаживание, разрывание, сгибание бумаги различной фактуры; скатывание из бумаги

шариков; раскладывание кусочков ткани на столе; рисование на бумаге, заворачивание в

бумагу предметов, выполнение последовательно организованных движений.

Манипуляция с движущимися игрушками (черепаха, машина), фиксировать взгляд на

конкретном материале, выбирать нужный предмет.

Действовать с предметами: сжимать, разжимать, действовать с предметами, выполняя

простые инструкции учителя. Находить и выделять из группы предметов заданный

предмет по предложенному образцу и по названию.

Выполнять элементарные действия с крупами, фасолью (манной крупой), пересыпать из

одного стаканчика в другой, переносить ложкой и/или ладошкой.

Понимать и выполнять простые инструкции, подражать действиям учителя.

Выполнять элементарные действия с водой, переливать из одного стаканчика в другой.

Выполнять элементарные действия с сыпучими материалами (манной крупой),

пересыпать из одного стаканчика в другой, переносить ложкой и/или ладошкой.

Понимать и выполнять простые инструкции, подражать действиям учителя.

Разминать пластилин двумя руками, расплющивать его на дощечке, между ладошек,

разрывать пластилин на мелкие и большие части, соединять пластилин, отщипывать

пластилин пальцами, раскатывать пластилин прямыми и круговыми д