**КОРРЕКЦИОННЫЙ КУРС: ПРОСТРАНСТВЕННАЯ ОРИЕНТИРОВКА.**

Рабочая программа коррекционного курса «Пространственная ориентировка»

3 коррекционный «Б» КЛАСС

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель образовательно-коррекционной работы.

В целом курс «Пространственная ориентировка» направлен на формирование

социально-активной и всесторонне развитой личности слепого школьника, способной к

максимально самостоятельной ориентировке и безопасному передвижению в знакомом

замкнутом и свободном пространстве. Основной целью обучения «Пространственной

ориентировке является формирование у учащихся навыков ориентирования и

мобильности в микропространстве (пространство, действия и ориентировка в котором

осуществляется только кистями рук), рабочем пространстве ( в котором осуществляется руками без активного передвижения в пространстве), в школьном помещении, на пришкольном участке.

Задачи курса на начальной ступени обучения:

формировать у учащихся мотивацию и устойчивый интерес к учебной деятельности по пространственной ориентировке;

развивать сенсорную сферу и волевые качества учащихся;

развивать пространственное мышление;

развивать умения и навыки использования сохранных анализаторов в процессе

пространственной ориентировки;

развивать навыки запоминания маршрута;

обучать овладению техникой пользования тростью при ориентировке в пространстве;

совершенствовать навыки владения практической ориентировкой на плоскости, в

помещении, в здании, во дворе школы (дома);

обучать детей ориентировке при передвижении со зрячими сверстниками и

взрослыми.

Общая характеристика коррекционного курса

Коррекционный курс «Пространственная ориентировка» занимает особое место в

обучении слепых школьников, так как направлен на формирование знаний, умений и

навыков, позволяющих незрячим самостоятельно ориентироваться (на плоскости, в

замкнутых и открытых пространствах) и передвигаться в пространстве, что является базой

их интеграции открытое общество. Без специального обучения овладеть навыками

ориентировки в пространстве школьник с глубоким нарушением зрения не может.

Коррекционный курс «Пространственная ориентировка» является неотъемлемой

частью коррекционной работы в школе, так как является основополагающим не только для

успешной социализации обучающихся с нарушением зрения, но и необходимым для

успешного освоения академических знаний.

Рассматриваемый курс включает две взаимодополняющих друг друга системы -

ориентирование и мобильность. Ориентирование – это умение установить и сохранять

осознание собственного местоположения в пространстве с помощью сбора и интерпретации

информации, полученной через систему органов чувств. Мобильность – передвижение в

пространстве безопасным и эффективным способом.

Ориентировка в пространстве и мобильность слепого – комплекс различных способов

и приёмов, включающих как познавательную, так и физическую деятельность,

осуществляемых в процессе взаимодействия различных психических функций: восприятия,

мышления, памяти, наблюдения, узнавания предметов и явлений, воспроизведения прежних

представлений и др.

Пространственная ориентировка и мобильность обучающегося – это умение

определять своё местоположение; умение выбрать и отслеживать направление движения, а

также знания, умения и навыки по безопасному, эффективному и эстетичному

передвижению в пространстве.

Курс «Пространственная ориентировка» на первой ступени обучения (начальная

школа) построен по концентрическому принципу, т.е. на каждом следующем году обучения

знания, умения и навыки, приобретенные обучающимися в предыдущий год обучения,

закрепляются и расширяются.

В процессе освоения программы, обучающиеся осваивают не только умение

ориентироваться в пространстве (комната, класс, улица и т.д.), но и в различных жизненных

ситуациях. Способность сориентироваться на рабочей плоскости, в здании, на улице, в

жизненной ситуации, самостоятельно преодолеть расстояние из пункта «А» в пункт «Б»

придаёт обучающемуся осознание своих возможностей, поднимает самооценку и прививает

чувство ответственности и самостоятельности.

Для успешного освоения пространственной ориентировке и мобильности необходимо,

чтобы обучающийся умел:

определять своё местоположение, используя стороны горизонта, объекты окружающей среды;

интерпретировать пространство и находящиеся в нём объекты по различным признакам и в контексте конкретной ситуации;

использовать сохранные анализаторы для определения своего местоположения, интерпретации окружающего пространства и находящихся в нём объектов, а также во время передвижения.

Программа подразумевает три степени освоения материала: минимальный, средний и максимальный.

Минимальный уровень освоения подразумевает освоение тем на уровне выполнения с физической и словесной подсказкой.

Средний уровень освоения подразумевает освоение тем на уровне выполнения с словесной подсказкой.

Максимальный уровень освоения подразумевает освоение тем на уровне самостоятельного выполнения.

Программа построена по концентрическому принципу, предполагающему увеличение

объёма и усложнение содержания материала от одного года обучения к другому. Однако

распределение часов по разделам программы на разных этапах обучения неодинаково.

Так, на первых годах обучения больше внимания уделяется развитию способности воспринимать окружающий мир с помощью сохранных анализаторов, ориентировке в микропространстве. Формирование пространственных представлений идёт по типу «Карта- путь». На последующих этапах обучения больше времени уделяется формированию навыков ориентировки в большом свободном пространстве на основе топографических представлений о местности типа «Карта - обозрения».

Основной организационной формой обучения пространственной ориентировки является коррекционное занятие, проводимое учителем с подгруппой детей или индивидуально. Однако успешное усвоение программного материала детьми предполагает закрепление сформированных умений и навыков на общеобразовательных уроках и во внеурочной деятельности.

С помощью комплексной коррекции у младших школьников формируются не только

определенные знания, умения и навыки, но адекватные эмоции, ценностные отношения,

необходимые для того, чтобы успешно осваивать основные учебные предметы, а также

способы жизнедеятельности, соответствующие требованиям, которые предъявляет социум.

Коррекционный курс «Пространственная ориентировка» рассчитан на 33 часа, соответственно

1 час в неделю, длительность занятий 25-35 минут, длительность занятия опосредована индивидуальными особенностями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

На коррекционных занятиях знания и умения, обучающихся оцениваются словесно «хорошо» и «отлично», с указанием на моменты успешности и разъяснением недочётов в работе.

Занятия могут проводиться в школьном здании, во дворе, на пришкольном участке, на улицах близ школы.

Формы проведения коррекционных занятий различны: индивидуальные, подгрупповые, групповые.

Практические занятия проходят в реальных городских условиях с использованием трости под присмотром учителя.

Развитие пространственной ориентировки в процессе обучения происходит наиболее

успешно на полисенсорной основе: опора на остаточное зрение, слуховые, двигательные,

обонятельные вестибулярные, осязательные, температурные и другие ощущения.

Занятия проводятся с учётом возрастных особенностей, имеющихся навыков

ориентировки и степени психологической готовности к самостоятельному ориентированию.

Кроме этого в обучении должны учитываться наличие и характер сопутствующих

заболеваний, состояние слуха, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, эмоционально-

волевой сферы. Кроме того, необходимо учитывать причины нарушения зрения и прогноз.

Таким образом, при проведении занятий необходимо учитывать дошкольный опыт

ребёнка и его положение в семье, представлять себе патологию зрения, состояние здоровья

учащегося, уровень его физического и психического развития. Необходимо осуществлять

индивидуальный подход и помнить, что не могут все дети достичь одного уровня при

обучении пространственной ориентировке.

Каждая изученная тема в соответствии с рекомендациями учителя должна быть

закреплена с учениками под руководством воспитателя во время прогулок, экскурсий,

поездок и т.д.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса «Пространственная ориентировка»:

Личностные результаты освоения коррекционного курса по пространственной ориентировке отражают:

формирование самооценки с осознанием своих возможностей на занятиях, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;

формирование и развитие мотивации в самостоятельности, любознательности и интереса;

формирование умения ориентироваться в пространственной и социально- бытовой среде;

воспитание умению общаться и формирование навыков коммуникации;

развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях;

формирование установки на поддержание здоровье сбережения, на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты освоения коррекционного курса по пространственной

ориентировке должны отражать:

умение самостоятельно и осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения задач в ориентировании;

умение осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата и корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией, связанной с ориентированием; владение основами самоконтроля, самооценки; умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы в построении маршрутов различной сложности;

умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Предметные результаты освоения курса «Пространственная ориентировка» должны обеспечивать успешное обучение на всех ступенях основного общего образования:

умение использовать полученную информацию с помощью сохранных органов чувств (слух, остаточное зрение, осязание, проприоцепция, вестибулярный аппарат, обоняние);

формирование и развитие пространственных понятий и представлений об окружающей среде;

формирование у учащихся правильной позы, походки, во время обследования объектов и предметов, и во время передвижения в знакомом и незнакомом пространстве;

преодоление у учащихся страха пространства и формирования интереса к данному виду деятельности;

умения переносить сформированные умения и навыки ориентирования и мобильности на незнакомую местность.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Развитие готовности сохранных анализаторов к восприятию признаков и свойств окружающего мира. Развитие осязательного восприятия пространства, восприятие

предметов различной конфигурации пальцевым, кистевым, ладонным способами;

различение подошвами ног различных структур почвы (травы, асфальта, песка, рыхлого или

утоптанного снега). Развитие умения различать и сопоставлять различные свойства предметов по величине, форме, температуре, характеру поверхности, материалу.

Локализация неподвижного и передвигающегося источника звука в замкнутом пространстве.

Узнавание звуков в природе (шума, шелеста деревьев, голоса животных, домашних птиц) и

городских шумов.

Узнавание предметов знакомого пространства с помощью остаточного зрения. Использование обоняния в пространственной ориентировке. Узнавание и локализация звуков в окружающем пространстве (в школе, дома).

Обучение ориентировке в замкнутом и свободном пространстве и формирование топографических представлений. Представление о предметах, наполняющих знакомое

замкнутое пространство (класс, спальня, столовая, квартира): мебель, посуда, одежда.

Использование этих представлений в практической деятельности и в ориентировке.

Представление о предметах, наполняющих пришкольный участок: деревья, кусты, газоны,

дрожки, ворота, шлагбаум, спортивная площадка. Построение простых маршрутов с

помощью деталей приборов «Ориентир» и «Графика».

Формирование правильной позы и жеста при обследовании предметов и

передвижении. Поза школьника в положении стоя, сидя, при ходьбе в паре, при

самостоятельном передвижении вдоль постоянного ориентира (стены, перил лестницы).

Правильная поза при восприятии предметов, обнаружении и обходе препятствий.

Формирование правильного жеста, указывающего направление.

Совместная ориентировка с сопровождающим. Особенности ориентировки с

помощью случайного и знакомого сопровождающего, с тростью и без помощи трости.

Культура общения. Узнавание и различение по голосу окружающих людей, определение по

голосу эмоционального состояния людей.

Ознакомление с приёмами ориентировки с помощью трости. Подбор трости. Уход

за тростью. Способы захвата трости. Основные методы и приемы пользования тростью.

Осанка незрячего при пользовании тростью.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Темы | Кол-во  часов | Деятельность  обучающихся |
| 1 | Введение в «Ориентировку в пространстве»:  Ознакомление с курсом «Ориентировка в  пространстве».  Способы самостоятельного передвижения;  правостороннее движение.  Виды пространств: рабочее место (парта,  портфель), закрытое пространство (класс, коридор,  спальня, школа), открытое пространство  (школьный двор, улица);  Правила гигиены на занятиях по пространственной  ориентировке (чистые руки, чистые очки и т.д.). | 1 ч | Участвуют в беседе  с учителем,  отвечают на  вопросы, приводят  примеры. |
| 2 | Передвижение с сопровождающим.  Правила безопасности при передвижении с  сопровождающим.  Приёмы при движении с сопровождающим. | 2ч | Знакомятся с  техникой ходьбы с  сопровождающим.  Отрабатывают  приемы  сопровождения в  парах: захват, узкий  проход, смена  сторон, проход  через двери,  спуск/подъем по  лестнице. |
| 3 | Ориентировка в закрытом пространстве. | 2 ч | Выполняют  Ориентировка на рабочем месте: прибор для  письма по брайлю, лист бумаги, парта и т.д.  Ориентировка в закрытом пространстве: класс,  коридор, спальня.  упражнения на  определение и  нахождение:  лево/право,  середина,  впереди/сзади,  сверху/снизу  предлоги: в, на за,  перед, под и т.д. на  рабочем месте.  Передвигаются по  разным сторонам  закрытого  пространства  (коридора, класса,  спальни). Находят и  размещают  предметы в  закрытом  пространстве. |
| 4 | Передвижение с использованием защитных техник.  Верхняя защитная техника.  Нижняя защитная техника.  Проба ногой. | 3 | Выполняют  упражнения на  определение  направлений  верх/низ,  диагональ,  параллельно,  перпендикулярно.  Отрабатывают  правильную  позиции руки/ноги  при выполнении  защиты тела. |
| 5 | Ориентировка с использованием схем, планов и  карт.  Знакомство с понятиями схема, план, карта, макет.  Составление схемы закрытого пространства: класс,  коридор, спальня. | 2 | Знакомятся с  техникой  обследования и  работы с макетом,  схемой, планом,  картой. Знакомятся  с прибором  «Ориентир».  Составляют схему  закрытого  пространства на  приборе  «Ориентир» . |
| 6 | Использование сохранных анализаторов.  Роль остаточного зрения, слуха, осязания,  обоняния в ориентировке.  Роль сохранных анализаторов при передвижении в  пространстве.  Использование сохранных анализаторов при  передвижении с сопровождающим. | 2 | Выполняют упражнения на  работу сохранных анализаторов.  Узнают разные предметы по  тактильному  осязанию, по звуку,по запаху и вкусу. Выполняют  упражнения на интерпретацию  информацииполученной при  предвидении с сопровождающим. |
| 7 | Поведение в различных ситуациях.  Виды жизненных ситуаций и поведение в них: что-  то упало, заблудился и не нашёл свой класс т.д. | 2 | Участвуют в  беседе.Моделируют Правила поиска предмета на столе: линейный,  веер, коробочка.  Правила поиска предмета на полу.  Определяют способы поведения  если: что-то упало,заблудился, не нашел свой класс . Отрабатывают умение в способах поиска предмета.  Выполняют упражнения на  Нахождение предметов используя сохранные анализаторы. Игра «Найди предмет». |
| 8 | Объекты окружающей среды.  Словесное обозначение различных объектов  окружающей среды.  Формирование правильного представления об  объектах, наполняющих знакомое закрытое  пространство (окно, дверь, парта, стул, классная  доска и т.д.).  Соотнесение предметов с их моделями, макетами,  рельефным изображением. | 2 | Играют в игру  «Опиши объект». |
| 9 | Ориентировка относительно различных  объектов:  Ориентировка в закрытом пространстве  относительно себя;  Ориентировка в закрытом пространстве  относительно одного объекта окружающей среды | 2 | Играют в игру «Где  я нахожусь  относительно…?»  (относительно двери я нахожусь…);  Ориентировка в закрытом знакомом пространстве  относительно двух и более объектов окружающей  среды. |
| 10 | Поза и жесты человека в повседневной жизни.  Осанка – положения тела при ходьбе: положение  головы, расположение рук, правильная походка,  синхронизация рука/нога и т.д. | 1 | Участие в беседе.  Выполняют  упражнения на  коррекцию осанки. |
| 11 | Обследование закрытого пространства.  Правила обследования закрытого пространства: по  периметру, по спирали;  Составление схемы обследования закрытого  пространства;  Формирование правильной позы и жеста при  обследовании предметов и ориентиров. | 3 | Выполняют  упражнения на  отработку техники  обследования  пространства с  помощью |
| 12 | Ориентиры и словесное обозначение  направлений окружающего пространства.  Виды ориентиров в пространственной  ориентировке: первичный, вторичный;  Типы ориентиров в пространственной  ориентировке: визуальный, слуховой,  осязательный и т.д.  Правила словесного описания окружающего  пространства: последовательность, чёткость  формулировок, правильность называния объектов.  Правила словесного описания направления: при  нахождении на одном месте, в движении,  относительно себя, относительно окружающих  объектов и людей. | 3ч | Выполняют задания  на распознавание,  запоминание,  расположение  ориентиров; на  описание  пространства с  учетом  последовательности  , чёткости  формулировок,  правильности  называния  объектов. |
| 13 | Ориентировка по зданию школы.  Знакомство с макетом школы.  Знакомство на макете с понятиями этаж, крыло | 4 | Работают с макетом школы.  Нахождение на макете своего этажа, учебной и спальной части  Знакомство с составлением маршрута (класс –  туалет, класс – столовая, класс – спальня и т.д.).  описывают маршруты с учетом  всех ориентиров.  Проходят по маршруту с  Применением защитных техник. |
| 14 | Передвижение с использованием белой трости.  Виды и функции белой трости.  Правила безопасности при передвижении с  использованием белой трости.  Приём использования белой трости в знакомом  закрытом пространстве «диагональ»: хват трости  рукой, расположение трости и т.д. | 3 ч. | Участие в беседе.  Знакомятся с тростью: выделение основных частей  трости (ручка, тело,наконечник);  подбор трости по росту; складывание трости; размещение трости сидя, стоя,  при передвижении.  Отработка техники «Диагональ»  (положение ручки трости, руки,  наконечника. |
| 15 | Обобщающее занятие.  Подведение итогов года занятий пространственной  ориентировкой. | 1 ч. | Участие в беседе. |
|  | Итого: | 33 ч. |  |