Министерство образования и науки Республики Саха (Якутия)

Государственное казенное общеобразовательное учреждение

«Республиканская специальная (коррекционная) школа-интернат»

**Рассмотрено на заседании МО Согласовано Утверждаю**

Протокол №2 от 26 августа 2019 года зам.директора по УР Дирекитор школы

Рекомендовано к утверждению \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Захарова В.К. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Мартынова Т.Ф.

Руководитель МО \_\_\_\_\_августа 2022 г \_\_\_\_\_августа 2022 г

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Гуляева С.П.

\_\_\_\_\_августа 2022 г

 **Рабочая программа**

по коррекционно-развивающему курсу

«Пространственная ориентировка»

(1 час в неделю, 34 часа в год)

4 доп В класс

Составитель: учитель начальных классов

Балбахова Инна Дмитриевна

2022-2023 уч. год

**ПРОСТРАНСТВЕННАЯ ОРИЕНТИРОВКА**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Основа рабочей программы:**

 Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного стандарта начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «19» декабря 2014 г. № 1598, и Примерной Программы по Пространственной ориентировке а также АООП обучающихся с нарушением зрения (вариант 4.2, 3.2), утвержденной на совещании МО начальных классов ГКОУ РКСШИ \_\_. 08.2022 г. протокол № 1.

**Содержание курса**

Содержание курса предполагает закрепление и использование в практической деятельности умений, сформированных на предыдущих годах обучения.

*Развитие анализаторов (4 ч)*

Комплексное использование анализаторов (зрение, слух, обоняние, тактильная чувствительность) в пространственной ориентировке. Использование в качестве ориентиров характерных свойств и признаков предметов (запахи, звуки, характер поверхности).

Локализация неподвижного и перемещающегося источника звука в замкнутом пространстве. Узнавание и локализация звуков в окружающем пространстве (в школе, дома).

Выделение зрительных признаков предметов (цвета, формы, величины), наполняющих пространство. Восприятие изображения предметов в предметном, контурном и силуэтном изображениях. Узнавание предметов замкнутого пространства с помощью нарушенного зрения.

*Развитие навыков ориентировки в микропространстве. (4 ч.)*

 Закрепление умения ориентировки «от себя». Правильное понимание и использование в речи пространственных терминов: слева, справа, над, под, впереди, сзади, между, рядом из-за, из-под, через, вокруг, выше, ниже.

Правильно понимать пространственные направления: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу-вверх, наискось – для двухмерного и трехмерного пространства.

Осуществлять ориентировку на схемах замкнутого и свободного пространства, понимать условные изображения на схемах.

*Формирование предметных и пространственных представлений (11 часов)*

 Совершенствование предметных и пространственных представлений.

Представление о предметах, наполняющих помещения школы: раздевалка, спортзал, столовая, актовый зал.

 Формирование представлений о предметах быта: мебель, посуда, одежда и использование их в практической деятельности и при ориентировке.

 Соотнесение реальных предметов с их моделями, макетами, предметными изображениями.

 Представления о предметах, наполняющих пришкольный участок: кусты, деревья, газон, пешеходные дорожки, площадка для игр, коррекционная тактильная дорожка и т.д.

Формирование представлений об объектах города (улица, тротуар, проезжая часть, светофор, подземные и наземные переходы, остановки, жилые дома, киоски, магазины, расположенные вблизи школы), городском транспорте (троллейбус, трамвай, автобус, маршрутное такси, машины, метро).

Конкретизация предметных и пространственных представлений в условиях реального ближайшего окружения школы.

Формирование представления о крупных культурно-бытовых учреждениях населенного пункта и их предметном наполнении.

*Обучение ориентировке в замкнутом и свободном пространстве, формирование топографических представлений (15 ч)*

Ориентировка в раздевалке, спортзале, столовой, актовом зале, на этаже в школе.

 Ориентировка в замкнутом пространстве на основе непосредственного чувственного восприятия в помещениях школы.

 Перенос топографических представлений, обучающихся на реальное замкнутое пространство и ориентировка в нём.

 Изучение нескольких маршрутов (постоянной необходимости) в здании школы, на пришкольном участке, на прилегающих к школе улицах.

 Изменение пространственных положений предметов «от себя» при повороте человека на 45ᵒ, 90ᵒ, 135ᵒ, 180ᵒ.

Ориентировка в знакомом замкнутом пространстве на основе чувственного восприятия по типу «карта – путь».

Самостоятельная и свободная ориентировка в школе, на пришкольном участке, на прилегающих к школе улицах.

Правила перехода улицы для слабовидящих обучающихся. Формирование представлений о своем населенном пункте на уровне «карта – план» с использованием схем.

Самостоятельное составление плана замкнутого и свободного пространства по словесному описанию.

На коррекционном занятии используются подгрупповая и индивидуальная **формы** работы.

**Планируемые результаты освоения курса.**

Программа коррекционного курса «Пространственная ориентировка»обеспечивает достижение определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

*Личностными результатами* изучения курса являются следующие умения:

понимание значения овладения навыками пространственной ориентировки для самостоятельности, мобильности и независимости;

формирование самооценки с осознанием своих возможностей при овладении навыками пространственной ориентировки;

формирование умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех при овладении навыками пространственной ориентировки;

принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование интереса к занятиям пространственной ориентировкой;

ориентация на содержательные моменты образовательного процесса;

стремление к совершенствованию способностей пространственной ориентировки;

овладение навыками коммуникации и социального взаимодействия со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях при ориентировке в пространстве;

формирование установки на поддержание здоровье сбережения, охрану сохранных анализаторов.

*Метапредметными* результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем при овладении навыками пространственной ориентировки;

понимать и принимать предложенные учителем способы решения учебной задачи;

принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;

выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;

осознавать результат учебных действий под руководством учителя описывать результаты действий, используя изученные пространственные термины;

осуществлять под руководством учителя пошаговый контроль своих действий.

Познавательные УУД:

ориентироваться в приборе «Ориентир», «на себе», «от себя», на странице учебника;

зрительно обследовать объекты, геометрические фигуры, предметные рисунки;

выбирать основания для классификации объектов и проводить их классификацию по форме, величине, цвету по заданному или установленному признаку;

осуществлять синтез как составление целого из частей;

овладевать конкретными пространственными представлениями об окружающих предметах и действий с ними;

использовать нарушенное зрение и другие анализаторы при овладении практическими умениями и навыками пространственной ориентировки;

строить несложные цепочки логических рассуждений.

Коммуникативные УУД:

принимать участие в работе в паре и группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;

задавать вопросы и отвечать на вопросы учителя, одноклассников;

слушать и понимать речь других;

договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им.

 *Предметными* результатами изучения курса является сформированность следующих умений:

 различать с помощью зрения и осязания (ладонью, пальцами, подошвами ног) различные свойства окружающих предметов: форму, температуру, характер поверхности, материал;

 узнавать и локализовать в пространстве звуки живой и неживой природы, голоса людей;

 узнавать с помощью нарушенного зрения цвета, контуры, силуэты изображений окружающих предметов;

 узнавать предметы, наполняющие знакомое замкнутое пространство;

 выполнять задания учителя, связанные с размещением на парте дидактического материала; сохранять порядок расположения предметов на парте, в парте и в портфеле;

 самостоятельно ориентироваться на основе непосредственного чувственного восприятия в небольшом замкнутом пространстве;

ориентироваться по схемам; самостоятельно составлять схемы помещений школы; составлять схему своего передвижения в пространстве; читать схемы;

передвигаться в пространстве в заданном направлении;

 передвигаться в пространстве с нормально видящими сверстниками и взрослыми; обращаться за помощью к учителю, воспитателю и зрячим товарищам.

*Проверка и оценка усвоения программы.*

Проверка освоения программы осуществляется в процессе проведения диагностики: стартовой, промежуточной и контрольной.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование раздела | Кол-во часов |
| Развитие анализаторов | 4 ч |
| Развитие навыков ориентировки в микропространстве | 4 ч |
| Формирование предметных и пространственных представлений  | 11 ч |
| Обучение ориентировке в замкнутом и свободном пространстве, формирование топографических представлений | 15 ч |
| Всего часов | 34 ч |

**Место коррекционно-развивающего предмета в учебном плане**

Рабочая программа по «Пространственной ориентировке»предусматривает в 4 доп классе - 34 часа за год (1 час в неделю) согласно Учебному плану ГКОУ РСКШИ на 2022-2023 учебный год.

**ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ**

 **Гигиенические требования**.

* рассаживать учащихся с учётом особенности зрения;
* непрерывная продолжительность зрительной нагрузки не должна превышать 10 минут;
* при изготовлении печатных пособий использовать шрифт Arial не менее 16, печать через 1,5 интервала;
* чередовать зрительную, слуховую и тактильную нагрузки; фронтальную и индивидуальную формы работы; теоретическую и практическую работу;
* обеспечивать достаточное разнообразие соответствующих карточек, наглядности и пособий.
* проводить физкультминутки;
* использовать индивидуальные средства коррекции;
* использовать подставку;
* использовать ТСО не более 15 минут;
* изображение на экране должно быть качественным, ярким и контрастным;
* расстояние от центра экрана до пола должно составлять 1,0 – 1,5 м;
* не допускать выключение и включение общего освещения во время просмотра видеофрагментов и просмотр в полной темноте;
* в солнечные дни использовать жалюзи;
* следить за правильной позой учащихся во время занятий.
* использовать формы и приёмы работы, направленные на снижение психомоторного напряжения.

**При работе с иллюстрациями, макетами и натуральными объектами следует:**

* материал должен быть крупным, четким, контурированным (предмет на картинке должен быть обведён чёрным контуром, ширина которого не более 5 мм)
* содержать небольшое количество деталей;
* сопровождать зрительное восприятие объектов словесным описанием, помогая подетально формировать учащимся целостный образ;
* использовать контрастный фон: чёрно-жёлтый, сине-жёлтый, чёрно-белый;
* использовать обрамление и заметную маркировку, предлагая на карточке текстовый или иллюстративный материал (при наличии более одного задания);
* предоставлять текстовый или иллюстративный материал на карточке и натуральные объекты индивидуально для каждого ученика (если нет такой возможности, то организовывать зрительное или зрительно-тактильное восприятие в подгрупповом режиме или поочерёдно).