Министерство образования и науки Республики(Саха) Якутия

Государственное казенное общеобразовательное учреждение

«Республиканская специальная (коррекционная) школа-интернат»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено**  на заседании ДЕФО протокол № 1  \_\_\_\_\_\_\_Багынановой С.П.  от " 28 "августа 2022 г. | **«Согласовано»**  зам. директора по УР  \_\_\_\_\_\_\_Захарова В.К.  "28" августа 2022 г | **«Утверждаю»**  директор  \_\_\_\_\_\_\_\_Мартынова Т.Ф.  " " августа 2022 г |

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО ВАРИАНТУ 3.3 ФГОС НОО ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ**

**по предмету «Пространственная ориентировка»**

**(в неделю 1 ч, в год 34 ч)**

**ФИО обучающегося: Рожин Мирослав Олегович**

**4 класс надомного обучения**

**Составитель: учитель начальных классов Барашкова С.Л.**

**2022-2023 уч. год**

**Адаптированная рабочая программа по коррекционному курсу «Пространственная ориентировка» 4 класс**

**АООП НОО ОВЗ вариант 3.3.**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа занятий по коррекционному предмету «Пространственная ориентировка» для ученика надомного обучения Рожина Мирослава 4 года обучения составлена на основе АООП вариант 3.3.в соответствии с ФГОС ОВЗ, с учетом методических рекомендаций по обучению и воспитанию детей с легкими интеллектуальными и множественными нарушениями развития ГКОУ РС(Я) «РСКШ-И».

**Содержание курса**

Содержание курса предполагает закрепление и использование в практической деятельности умений, сформированных на предыдущих годах обучения.

*Развитие анализаторов*

Комплексное использование анализаторов (зрение, слух, обоняние, тактильная чувствительность) в пространственной ориентировке. Использование в качестве ориентиров характерных свойств и признаков предметов (запахи, звуки, характер поверхности).

Локализация неподвижного и перемещающегося источника звука в замкнутом пространстве. Узнавание и локализация звуков в окружающем пространстве (в школе, дома).

Выделение зрительных признаков предметов (цвета, формы, величины), наполняющих пространство. Восприятие изображения предметов в предметном, контурном и силуэтном изображениях. Узнавание предметов замкнутого пространства с помощью нарушенного зрения.

*Развитие навыков ориентировки в микропространстве.*

Закрепление умения ориентировки «от себя». Правильное понимание и использование в речи пространственных терминов: слева, справа, над, под, впереди, сзади, между, рядом из-за, из-под, через, вокруг, выше, ниже.

Правильно понимать пространственные направления: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу-вверх, наискось – для двухмерного и трехмерного пространства.

Осуществлять ориентировку на схемах замкнутого и свободного пространства, понимать условные изображения на схемах.

*Формирование предметных и пространственных представлений*

Совершенствование предметных и пространственных представлений.

Представление о предметах, наполняющих помещения школы: раздевалка, спортзал, столовая, актовый зал.

Формирование представлений о предметах быта: мебель, посуда, одежда и использование их в практической деятельности и при ориентировке.

Соотнесение реальных предметов с их моделями, макетами, предметными изображениями.

Представления о предметах, наполняющих пришкольный участок: кусты, деревья, газон, пешеходные дорожки, площадка для игр, коррекционная тактильная дорожка и т.д.

Формирование представлений об объектах города (улица, тротуар, проезжая часть, светофор, подземные и наземные переходы, остановки, жилые дома, киоски, магазины, расположенные вблизи школы), городском транспорте (троллейбус, трамвай, автобус, маршрутное такси, машины, метро).

Конкретизация предметных и пространственных представлений в условиях реального ближайшего окружения школы.

Формирование представления о крупных культурно-бытовых учреждениях населенного пункта и их предметном наполнении.

*Обучение ориентировке в замкнутом и свободном пространстве, формирование топографических представлений*

Ориентировка в раздевалке, спортзале, столовой, актовом зале, на этаже в школе.

Ориентировка в замкнутом пространстве на основе непосредственного чувственного восприятия в помещениях школы.

Перенос топографических представлений, обучающихся на реальное замкнутое пространство и ориентировка в нём.

Изучение нескольких маршрутов (постоянной необходимости) в здании школы, на пришкольном участке, на прилегающих к школе улицах.

Изменение пространственных положений предметов «от себя» при повороте человека на 45ᵒ, 90ᵒ, 135ᵒ, 180ᵒ.

Ориентировка в знакомом замкнутом пространстве на основе чувственного восприятия по типу «карта – путь».

Самостоятельная и свободная ориентировка в школе, на пришкольном участке, на прилегающих к школе улицах.

Правила перехода улицы для слабовидящих обучающихся. Формирование представлений о своем населенном пункте на уровне «карта – план» с использованием схем.

Самостоятельное составление плана замкнутого и свободного пространства по словесному описанию.

На коррекционном занятии используются подгрупповая и индивидуальная **формы** работы.

**Планируемые результаты освоения курса.**

Программа коррекционного курса «Пространственная ориентировка»обеспечивает достижение определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

*Личностными результатами* изучения курса являются следующие умения:

понимание значения овладения навыками пространственной ориентировки для самостоятельности, мобильности и независимости;

формирование самооценки с осознанием своих возможностей при овладении навыками пространственной ориентировки;

формирование умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех при овладении навыками пространственной ориентировки;

принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование интереса к занятиям пространственной ориентировкой;

ориентация на содержательные моменты образовательного процесса;

стремление к совершенствованию способностей пространственной ориентировки;

овладение навыками коммуникации и социального взаимодействия со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях при ориентировке в пространстве;

формирование установки на поддержание здоровье сбережения, охрану сохранных анализаторов.

*Метапредметными* результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем при овладении навыками пространственной ориентировки;

понимать и принимать предложенные учителем способы решения учебной задачи;

принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;

выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;

*Предметными* результатами изучения курса является сформированность следующих умений:

различать с помощью зрения и осязания (ладонью, пальцами, подошвами ног) различные свойства окружающих предметов: форму, температуру, характер поверхности, материал;

узнавать и локализовать в пространстве звуки живой и неживой природы, голоса людей;

узнавать с помощью нарушенного зрения цвета, контуры, силуэты изображений окружающих предметов;

узнавать предметы, наполняющие знакомое замкнутое пространство;

выполнять задания учителя, связанные с размещением на парте дидактического материала; сохранять порядок расположения предметов на парте, в парте и в портфеле;

самостоятельно ориентироваться на основе непосредственного чувственного восприятия в небольшом замкнутом пространстве;

ориентироваться по схемам; самостоятельно составлять схемы помещений школы; составлять схему своего передвижения в пространстве; читать схемы;

передвигаться в пространстве в заданном направлении;

передвигаться в пространстве с нормально видящими сверстниками и взрослыми; обращаться за помощью к учителю, воспитателю и зрячим товарищам.

*Проверка и оценка усвоения программы.*

Проверка освоения программы осуществляется в процессе проведения диагностики: стартовой, промежуточной и контрольной.

**Место коррекционно-развивающего предмета в учебном плане**

Рабочая программа по «Пространственной ориентировке»предусматривает - 34 часа за год (1 час в неделю) согласно Учебному плану ГКОУ РСКШИ на 2022-2023 учебный год.

**Гигиенические требования**.

* непрерывная продолжительность зрительной нагрузки не должна превышать 10 минут;
* при изготовлении печатных пособий использовать шрифт Arial не менее 16, печать через 1,5 интервала;
* чередовать зрительную, слуховую и тактильную нагрузки; фронтальную и индивидуальную формы работы; теоретическую и практическую работу;
* обеспечивать достаточное разнообразие соответствующих карточек, наглядности и пособий.
* проводить физкультминутки;
* использовать индивидуальные средства коррекции;
* не допускать выключение и включение общего освещения во время просмотра видеофрагментов и просмотр в полной темноте;
* в солнечные дни использовать жалюзи;

**Календарно-тематическое планирование:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| п\п | Тема урока | Количество  часов | Дата | |
| Факт | По плану |
| 1 | Диагностика в начале учебного года. | 1 |  |  |
| 2 | Развитие мелкой моторики | 1 |  |  |
| 3 | Развитие точных движений пальцев рук. | 1 |  |  |
| 4 | Ориентировка в замкнутом пространстве при помощи осязания | 1 |  |  |
| 5 | Ориентировка в замкнутом пространстве при помощи слуха | 1 |  |  |
| 6 | Запахи вокруг нас. | 1 |  |  |
| 7 | Ориентировка "на себе" | 1 |  |  |
| 8 | Ориентировка на своем теле. | 1 |  |  |
| 9 | Ориентировка по сторонам собственного тела. | 1 |  |  |
| 10 | Ориентировка в двухмерном микропространстве. | 1 |  |  |
| 11 | Ориентировка в двухмерном микропространстве. | 1 |  |  |
| 12 | Ориентировка в трехмерном микропространстве. | 1 |  |  |
| 13 | Представление о предметах, наполняющих замкнутое пространство | 1 |  |  |
| 14 | Ориентировка в пространстве «от себя». | 1 |  |  |
| 15 | Перемещение в пространстве в различных направлениях «от себя» | 1 |  |  |
| 16 | Ориентировка в пространстве «от себя» при изменении положения своего тела. | 1 |  |  |
| 17 | Ориентировка и передвижение в пространстве «от другого человека или предмета» | 1 |  |  |
| 18 | Ориентировка в кабинете ориентировки в пространстве. | 1 |  |  |
| 19 | Ориентировка в комнате. | 1 |  |  |
| 20 | Ориентировка в кухне | 1 |  |  |
| 21 | Ориентировка в коридоре | 1 |  |  |
| 22 | Ориентировка в подьезде | 1 |  |  |
| 23 | Правила поведения на улице | 1 |  |  |
| 24 | Правила дорожного движения. | 1 |  |  |
| 25 | Правильная поза в разных положениях, при осуществлении различных действий. | 1 |  |  |
| 26 | Ориентировка и передвижение в пространстве при помощи зрячего сопровождающего. | 1 |  |  |
| 27 | Приемы и техники оперирования тростью. | 1 |  |  |
| 28 | Подъем / спуск с лестницы, используя трость. | 1 |  |  |
| 29 | Ориентировка в замкнутом пространстве при помощи трости. | 1 |  |  |
| 30 | Ориентировка в открытом пространстве при помощи трости:двор. | 1 |  |  |
| 31 | Ориентировка в открытом пространстве при помощи трости: улица | 1 |  |  |
| 32 | Ориентировка в открытом пространстве при помощи трости: площадь | 1 |  |  |
| 33 | Диагностика знаний, умений, навыков по пространственной ориентировке на конец учебного года | 1 |  |  |
| 34 | Резерв | 1 |  |  |