Министерство образования и науки Республики Саха (Якутия)

Государственное казенное общеобразовательное учреждение

«Республиканская специальная (коррекционная) школа – интернат»

**«Рассмотрено» «Согласовано» «Утверждаю»**

на заседании МО начальных классов пр №1 зам. директора по УР директор ГКОУ «РС(К)Ш-И»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Гуляева С.П. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Захарова В.К. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Мартынова Т.Ф.

от «31» августа 2022 г. «31» августа 2022 г. «31» августа 2022 г.

**Рабочая программа**

по коррекционному предмету

«Пространственная ориентировка»

АООП НОО в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ

вариант 4.2

(1 час в неделю – 34 часа в год)

2 «б» класс

2022 -2023 учебный год

Составитель: учитель начальных классов

Христофорова Александра Семеновна

**Рабочая программа**

**Пространственная ориентировка**

**2 «б» класс**

**Пояснительная записка**

Приобретение умений и навыков по ориентированию и мобильности является важнейшей частью элементарной реабилитации детей с нарушением зрения. Формирование пространственных представлений и навыков самостоятельной ориентировки у школьников с нарушением зрения – важная задача, решение которой поможет подготовке детей к дальнейшей жизни.

Способность человека с нарушением зрения самостоятельно ориентироваться дома, на улицах города, в различных общественных местах во многом определяет успешность его социальной адаптации и интеграции.

 Компенсация и коррекция недостатков в развитии пространственной ориентировки у школьников с нарушением зрения не происходит спонтанно, а требует целенаправленной коррекционной работы.

 Специфика предмета «Пространственная ориентировка» состоит в том, что данный предмет включает в себя две взаимодополняющих друг друга системы - ориентирование и мобильность. Ориентирование – это умение установить и сохранять осознание собственного местоположения в пространстве с помощью сбора и интерпретации информации, полученной через систему органов чувств. Мобильность – передвижение в пространстве безопасным и эффективным способом.

Целькурса:формирование у школьников с нарушением зрения умений и навыков определения своего местоположения в пространстве, и способностей самостоятельного передвижении с помощью и без вспомогательных средств, в знакомом и незнакомом пространстве, в помещении и на улице.

Задачи:

* формировать представление об окружающем пространстве;
* формировать реальные представления о предметах, наполняющих окружающее пространство;
* развивать пространственное воображение детей.

**Учебно-методические документы.**

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида. (Бельмер В. А., Григорьева Л. П., Денискина В. 3.).- М., 2003.
2. Программа по ориентировке в пространстве для учащихся 1-4 классов под редакцией Л. И. Плаксиной .- М; Экзамен, 2003 г.
3. Методическое пособие В. З. Денискиной «Обучение ориентировке в пространстве и мобильности учащихся специальной (коррекционной) школы III-IV видов», - М, 2006 г.

**Место и роль учебного предмета.**

Современное школьное образование выполняет важнейшие коррекционные, обучающие, развивающие и воспитательные функции, являясь неотъемлемой частью многостороннего развития ребенка с нарушением зрения. Рабочая программа по ориентировке в пространстве направлена на коррекцию недостатков психического и физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, преодоление трудностей в освоении окружающего мира и способов его познания, а также оказание помощи и поддержки детям с нарушением зрения в приобретении ими умений и навыков по ориентировке в пространстве. Курс ориентировки в пространстве направлен на ознакомление учащимися с некоторыми способами осознания себя и своего места в окружающем мире, и на формирование у детей умений и навыков передвижения. Ориентировка в пространстве является интегрированным курсом, включает в себя знания из нескольких областей.

**Информация о количестве учебных часов, на которое рассчитана коррекционная программа в соответствии с учебным планом.**

На изучение курса «Пространственная ориентировка» в начальной школе отводится следующее количество часов: 1 класс – по 1 часу в неделю - 33 часа (33 недели), 2-4 класс – по 1 часу в неделю – 34 часа (34 учебные недели).

**Содержание учебного предмета.**

Работа в рамках программы разделена на 8 основных направлений:

1. Ориентировка «на себе».
2. Ориентировка в замкнутом и открытом пространстве.
3. Ориентировка в пространстве с точкой отсчета «от себя» и «от предметов».
4. Ориентировка в пространстве с помощью сохранных анализаторов.
5. Ориентировка в пространстве в процессе передвижения.
6. Ориентировка в микропространстве.
7. Моделирование пространства.
8. Ориентировка с помощью схем и планов маршрута, планов пространства.

**Наименование разделов учебной программы.**

* *ОРИЕНТИРОВАНИЕ.*

Понятие тело, строение и стороны тела, ориентировка на собственном теле. Базовые пространственные понятия: лево/право, верх/низ, середина, впереди/сзади; предлоги: в на за, перед, под.

* ПОНЯТИЯ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ.

Формирование представлений о предметах и объектах, наполняющих пространство, расположение объектов и предметов в пространстве относительно друг друга, относительно сторон света (север/юг, запад/восток. Использование сенсорной информации, по средствам органов чувств: слуха, осязания, обоняния, остаточного зрения.

* ФОРМИРОВАНИЕ ТОПОГРАФИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

Работа с картой.

* ОРИЕНТИРОВКА НА ПЛОСКОСТИ

На листе бумаге, в учебнике, на приборе для письма, на парте, в парте, на столе школьной столовой, на кровати.

* ОРИЕНТИРОВКА В МАЛОМ ЗАМКНУТОМ ПРОСТРАНСТВЕ

В классе, в туалете, в раздевалке, в учебных кабинетах.

* ОРИЕНТИРОВКА В БОЛЬШОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Ориентировка в здании школы, ориентировка в столовой, в актовом зале, спортивном и тренажёрном зале ориентировка на этажах и в коридорах.

* ОРИЕНТИРОВКА ПО СТОРОНАМ СВЕТА

Север, юг, запад, восток.

* ОРИЕНТИРОВКА НА ПРИШКОЛЬНОМ УЧАСТКЕ

Ориентировка на территории участка, на детской и спортивных площадках.

* ОРИЕНТИРОВКА НА ПРИЛЕГАЮЩИХ К ШКОЛЕ УЛИЦАХ

Расположение улиц относительно сторон света, определение и анализ перекрёстков (пересечение улиц).

* ОРИЕНТИРОВКА В ОБЩЕСТВЕННОМ ТРАНСПОРТЕ
* МОБИЛЬНОСТЬ.

**Планируемые результаты.**

Личностные результаты освоения коррекционной образовательной программы по ориентировке в пространстве отражают:

* Формирование у учеников адекватного отношения к себе и к собственному нарушению зрения; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
* Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми (с нарушением зрения и без нарушения зрения) в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
* Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

Метапредметные результаты освоения коррекционной образовательной программы по ориентировке в пространстве - это формирование ряда умений:

* Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи, познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности в ориентировании и мобильности;
* Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач в ориентировании и мобильности;
* Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией связанной с ориентированием и мобильностью;
* Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
* Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач в построении маршрутов различной сложности;
* Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
* Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
* Формирование и развитие компетентности в области ориентирования и мобильности использования информационно-коммуникационных технологий.

Предметные результаты освоения программы по ориентировке в пространстве:

* Умение использовать полученную информацию с помощью сохранных органов чувств (слух, остаточное зрение осязание, вестибулярный аппарат, обоняние).
* Формирование и развитие пространственных понятий и представлений об окружающей среде;
* Формирование у учащихся правильной позы, походки, во время обследования объектов и предметов, и во время передвижения в знакомом и незнакомом пространстве;
* Преодоление у учащихся страха пространства и формирования интереса к данному виду деятельности;
* Умения переносить сформированные умения и навыки ориентирования и мобильности на незнакомую местность.

**Система оценки планируемых результатов.**

**Словесная оценка** - это краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок. Поэтому выявление знаний только через устную речь нельзя признать полным и объективным.

На занятиях по пространственной ориентировке используются предварительный, текущий и итоговый контроль:

* Предварительная проверка, как знаний, так и умений проводится в начале учебного года или перед изучением новой темы. Она служит выявлению исходного уровня учащихся, на который можно опереться при изучении нового материала, а также для выявления того учебного материала, который слабо усвоен и требует повторения.
* Текущая проверкапоказывает, могут ли учащиеся выполнять задания, связанные с изучаемой темой, самостоятельно и какие трудности они при этом испытывают. Текущий контроль осуществляется в процессе рассказа (изложения) учащимися хода (т.е. алгоритма) выполнения ими задания, учета ответов учащихся в процессе закрепления и повторения изученного материала, анализа результатов их практической деятельности и т.п. По итогам текущей проверки педагог может сделать вывод о возможности продолжения изучения темы или о необходимости дополнительных разъяснений.
* Итоговый контрольпозволяет проверить знания и умения учащихся после изучения раздела или разделов в конце учебной четверти или учебного года. Итоговый контроль включают задания и вопросы из разных разделов курса «Пространственная ориентировка», позволяющие проверить как теоретические знания, так и практические умения.