**Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному курсу «Пространственная ориентировка» разработана на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования детей с ОВЗ (вариант 3.3)

Рабочая программа составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями)

2. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам начального, основного и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями)

3. Федеральным государственным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1598;

4. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 г. №26 «Об утверждении Сан ПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья”;

Одной из наиболее актуальных проблем развития и воспитания учащихся с умственной отсталостью и нарушением зрения была и остается проблема обучения ориентировке и мобильности. Под ориентировкой в пространстве мы понимаем способность ребенка определять свое местонахождение среди окружающих его предметов и объектов, направление выбранного движения, обнаруживать предмет или объект, к которому он направляется.

**Основные задачи обучения пространственной ориентировке**

Слепые обучающиеся осознают значимость овладения навыками пространственной ориентироваться для дальнейшего развития самостоятельности, независимости от помощи зрячего и успешности обучения по образовательным предметам. У обучающихся будет формироваться потребность в самостоятельной ориентировке, в преодолении страха пространства и неуверенности в своих силах.

Слепые обучающиеся научатся использовать информацию, поступающую с сохранных органов чувств для ориентировки в пространстве. Получат возможность овладеть приемами и способами ориентировки в микропространстве.

Обучающиеся получат возможность познакомиться с населенным пунктом, в котором они проживают, основными достопримечательностями и памятниками архитектуры; научатся узнавать их в макетах, рельефных изображениях и по словесному описанию.

Слепые обучающиеся овладеют техникой, способами и приёмами пользования тростью. Научатся самостоятельно составлять схемы пути, используя топографические представления типа «карта-путь»; составлять схемы пространства, используя топографические представления типа «картаплан».

Обучающиеся научатся обращаться за помощью к знакомым и незнакомым людям в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета.

Слепые обучающиеся приобретут первичные умения работы с прибором «Ориентир», научно популярной и справочной литературой, смогут находить и использовать информацию для практической ориентировки. У них будет сформирована потребность в активном познании окружающего и переноса, имеющихся навыков в новое пространство.

Слепой обучающийся научится:

***Развитие сохранных анализаторов:*** совершать мелкие точные скоординированные движения с предметами, необходимыми в быту и в учебной деятельности; узнавать и выделять в пространстве звуки живой и неживой природы, голоса людей; оценивать удаленность источника звука в свободном пространстве; узнавать предметы окружающего пространства по их характерным запахам; узнавать с помощью остаточного зрения контуры и силуэты окружающих предметов.

***Развитие навыков ориентировки в микропространстве:*** свободно ориентировать «на себе»; уверенно ориентироваться в микропространстве (на индивидуальном фланелеграфе, на столе, на листе бумаги, в брайлевском приборе, в колодке шеститочия); ориентироваться в рядах и столбцах; ориентироваться на приборе «Ориентир».

***Формирование предметных и пространственных представлений:*** узнавать предметы, наполняющие знакомое окружающее пространство; представлять и отражать в макетах пространственное расположение предметов; узнавать предметы и объекты, наполняющие пришкольный участок и определять их пространственное местоположение; ориентироваться на ближайших к школе улице, на тротуаре, на остановке, в подземном и наземном переходе, в магазине, расположенном рядом со школой.

***Обучение ориентировке в замкнутом и свободном пространстве,*** формирование топографических представлений: самостоятельно ориентироваться на основе непосредственного чувственного восприятия в небольшом замкнутом пространстве; самостоятельно ориентироваться в школе и на пришкольном участке; представлять и отражать в макетах и планах пространственные отношения предметов в замкнутом пространстве и пространственные представления по типу «карта-путь»; отражать сформированные топографические представления «картаплан» в форме словесного описания замкнутого и свободного пространства.

***Формирование правильной позы и жеста при обследовании предметов и ориентиров:*** занимать правильную позу в положении стоя, сидя за партой, за столом, в кресле; занимать правильную позу при чтении, письме, обследовании предметов на горизонтальной плоскости; занимать правильную позу при обследовании больших предметов, обнаружении и обходе препятствий; занимать необходимую позу при обследовании предметов, находящихся выше или ниже роста обучающегося; соблюдать позу при выходе и входе в транспортное средство; занимать позу при поиске упавшего предмета.

***Совместная ориентировка со зрячими:*** соблюдать позу при совместном передвижении со зрячим сверстником и взрослым; передвигаться совместно со сверстником и/или взрослым в школе при проходе в двери помещения, при спуске и подъеме по лестнице; передвигаться с сопровождающим в незнакомом свободном пространстве, используя трость; обращаться за помощью к воспитателю, учителю и зрячим товарищам.

***Обучение пользоваться тростью:*** подбирать трость; пользоваться тростью; подниматься и спускаться по лестнице с помощью трости; обращаться с тростью в помещениях школы, на пришкольном участке.

**Основные требования к умениям учащегося:**

- совершать мелкие точные координированные действия с предметами, необходимыми в учебной деятельности и в быту;

- узнавать звуки окружающего свободного пространства, городские шумы, оценивать удаленность источника звука в свободном пространстве;

- узнавать предметы окружающего пространства по их характерным запахам; - узнавать с помощью остаточного зрения контуры и силуэты окружающих предметов свободного пространства;

- владеть способами оценки удаленности предметов в пространстве;

- знать и узнавать предметы окружающего свободного пространства;

- представлять и отражать в макетах пространственное расположение предметов;

- самостоятельно ориентироваться в школе и на участке;

- уметь анализировать свои восприятия.

Успешное усвоение программы предполагает закрепление сформированных умений на фронтальном занятии, в игре, на прогулке, включение в занятие разнообразных заданий и упражнений, связанных с изученными ранее темами.

Обучение пространственной ориентировке возможно только при наличии индивидуального подхода к каждому ребенку, учитывающего характер его дефекта, особенности личности и предыдущий опыт жизни.

Построение программы идет по концентрическому принципу, предполагающему увеличение объема знаний, усложнение содержания материала на каждом году обучения. Объясняется это частым отставанием ребенка с нарушением зрения и интеллекта в развитии и наличием у него целого ряда вторичных отклонений.

Основной организационной формой обучения пространственной ориентировке является коррекционное занятие, проводимое индивидуально или с подгруппой.

**Тематическое планирование по пространственной ориентировке**

**Раздел 1. Развитие анализаторов -4 часа**

1. Вводное занятие. Выявление навыков пространственной ориентировки.
2. Развитие анализаторов. Звуки, запахи.
3. Характер поверхности окружающих предметов.
4. Передвижение в знакомом помещении.

**Раздел 2. Развитие навыков ориентировки в микропространстве – 4 часа**

1. Ориентировка на приборе «Ориентир»
2. Ориентировка на себе, от себя
3. Ориентировка на столе
4. Ориентировка на листе бумаги

**Раздел 3. Формирование предметных и пространственных представлений – 12 часов**

1. Помещения школы.
2. Виды и функции белой трости
3. Выделение пространственных признаков и отношения в окружающем пространстве
4. Выделение и объединение пространственных признаков и отношения в окружающем пространстве.
5. Выделение, анализ и синтез информации об окружающем мире.
6. Ориентировка в окружающем пространстве школы на школьной территории.
7. Ориентировка в окружающем пространстве школы.
8. Ориентировка в окружающем пространстве школы, ближайшей улицы.
9. Составление схемы смоделированного пространства
10. Составление схемы знакомого пространства.
11. Словесное описание расположенного предмета в различных помещениях.
12. Словесное описание расположенного предмета в различных помещениях.

**Раздел 4. Обучение ориентировке в замкнутом и свободном пространстве, формирование топографических представлений – 14 часов**

1. Передвижение детей в пространстве от одного объекта к другому.
2. Передвижение детей в пространстве от одного объекта к другому
3. Определение направления движущегося источника звука.
4. Правила безопасности при передвижении с использованием белой трости
5. Закрепление приемов использования белой трости в знакомом и незнакомом закрытом пространстве.
6. Правила безопасности при передвижении с использованием белой трости
7. Прием использования белой трости в знакомом и незнакомом закрытом пространстве; "подъем/спуск по лестнице"; хват трости рукой, расположение трости и т.д.
8. Ориентировка по схемам макро – и микро пространства.
9. Моделирование знакомого закрытого пространства на приборе "Ориентир"
10. Выполнение различных действий, связанных с практической ориентировкой в пространстве.
11. Выполнение различных действий, связанных с практической ориентировкой в пространстве
12. Смена приемов использования белой трости при передвижении в здании.
13. Обнаружение и обход препятствий при передвижении с белой тростью в здании.
14. Подведение итогов года занятий пространственной ориентировкой

**Всего: 34 часа в год**