**Рекомендовано к утверждению «Согласовано» «Утверждаю»**

Руководитель МО зам. директора по УР директор ГКОУ РС(Я) РС(К)ШИ

\_\_\_\_\_\_Багынанова С.П. \_\_\_\_\_Захарова В.К. \_\_\_\_\_\_\_Мартынова Т.Ф.

Протокол №1 от «28» августа 2022 г. «28» августа 2022 г. «30» августа 2022 г.

**Рабочая программа**

по предмету «Окружающий мир»

ученицы 2 класса Татариновой Каролины

АООП НОО в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ

вариант 3.2

(1 час в неделю – 34 часа в год)

2022-2023 учебный год

(надомное обучение)

Составитель: учитель начальных классов

Попова Клара Григорьевна

**1.Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир».**

Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения учебного предмета

Освоение учебного предмета «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение личностных результатов, которые, с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей слабовидящих и слепых обучающихся должны отражать:

* + - * знание знаменательных для Отечества исторических событий, любовь к своему городу (краю);
      * осознание своей национальности;
      * уважение культуры и традиций народов России и мира;
* формирование самооценки с осознанием своих возможностей в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
* формирование и развитие значимых мотивов учебной деятельности, любознательности и интереса к новому содержанию и способам решения проблем; приобретение новых знаний и умений, формирование мотивации достижения результата;
* формирование умения ориентироваться в пространственной и социально-бытовой среде;
* ориентацию на содержательные моменты образовательного процесса;
* наличие стремления к совершенствованию своих способностей, ориентации на образец поведения «успешного ученика» как примера для подражания;
* формирование умения ориентироваться в пространственной и социально-бытовой среде;
* владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
* способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
* способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
* принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
* формирование установки на поддержание здоровьесбережения, охрану анализаторов; на безопасный, здоровый образ жизни.

**Изучение учебного предмета «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении метапредметных результатов, которые с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей слабовидящих и слепых обучающихся должны отражать:**

* овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
* освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
* формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
* формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
* освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
* использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
* активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
* использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
* овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
* готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
* определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
* овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
* овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
* умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
* овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
* готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

**При изучении учебного предмета «Окружающий мир» достигаются следующие предметные результаты:**

* освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей;
* освоение норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
* овладение доступными способами изучения природы и общества, компенсаторными умениями и навыками познания окружающего мира с помощью нарушенного зрения;
* овладение умениями и навыками установления и выявления элементарных причинно-следственных связей в окружающем мире;
* использование приемов и способов зрительного восприятия натуральных предметов, их моделей, макетов;
* умение описывать на основе предложенного плана и алгоритма изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
* умение использовать зрительно-моторную координацию, пространственную ориентировку и зрительное восприятие для расширения знаний о живой и неживой природе, формирования целостных представлений о предметах окружающего мира посредством развития способности вести целенаправленное наблюдение для формирования умений анализировать свои восприятия, относить их к определенному предмету;
* сравнение объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств, используя зрительное восприятие и все анализаторы, проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
* умение проводить несложные наблюдения в окружающей среде на основе зрительного восприятия и использования всех анализаторов, ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы, средства оптической коррекции;
* обнаружение простейших взаимосвязей между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе;
* узнавание государственной символики Российской Федерации и своего региона; описание достопримечательностей столицы и родного края;
* уметь находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;
* оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос).
* использование приемов и способов осязательного обследования натуральных предметов, их моделей, макетов и рельефных изображений;
* овладение навыками ориентировки в микропространстве (на рабочем месте, в учебнике, при работе с дидактическим материалом);
* овладение умением соотносить рельефные изображения с натуральными объектами и их моделями;
* овладение умением воспринимать и понимать рельефные рисунки, помещенные в учебнике, что будет способствовать коррекции осязательного восприятия и предметных представлений;
* овладение техникой чтения обеими руками с использованием рельефно-точечного шрифта Л. Брайля.

**В результате изучения предмета “Окружающий мир” слабовидящий ученик должен**

**Знать:**

* название планеты, на которой живет;
* государственную символику Российской Федерации и своего региона;
* общие признаки живых организмов;
* основные условия благополучной жизни растений и животных;
* правила сохранения и укрепления здоровья;
* основные правила поведения в окружающей среде (на дорогах, в школе);
* основные профессии людей и определять взаимопомощь людей разных профессий;
* основные группы животных и растений;
* правила поведения в природе;
* знаки дорожного движения, необходимые для соблюдения безопасности;
* основные признаки каждого времени года;
* основные помещения школы;
* улицы, расположенные вблизи школы и дома
* основные учреждения культуры, быта;

**Способен:**

* описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;
* узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
* описывать на основе предложенного плана и алгоритма изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
* использовать зрительно-моторную координацию, пространственную ориентировку и зрительное восприятие для расширения знаний о живой и неживой природе
* сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств, используя зрительное восприятие и все анализаторы, проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
* определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры);
* пользоваться словами, указывающими направления и время;
* наблюдать, делать умозаключения;
* различать профессии людей;
* различать части растения, отображать их на рисунке;
* использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
* показывать сушу и воду на глобусе;
* ориентироваться в помещениях школы;
* различать знаки светофора; знаки дорожного движения, необходимые для соблюдения безопасности;
* использовать естественно­научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
* решать практические задачи с помощью наблюдения, сравнения;
* ухаживать за растениями (животными);
* выполнять изученные правила охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения;
* оценивать воздействие человека на природу, выполнять правила поведения в природе и участвовать в ее охране;
* составлять описательный рассказ по картине, наблюдаемого объекта во время экскурсии;
* проводить наблюдения и опыты под руководством учителя;
* группировать и классифицировать объекты живой и неживой природы.

**Слепой обучающийся 1 класса приобретет ряд ценных практических навыков:** умение самостоятельно воспринимать предметы посредством осязания и остаточного зрения; проводить наблюдения за погодой и сезонными изменениями в природе; проводить некоторые опыты; ориентироваться на местности по плану; составлять коллекцию насекомых, растений, минералов; действовать с приборами и моделями.

Слепые обучающиеся получат представления о сторонах горизонта, конкретизированные путем упражнений в ориентировке на местности при определении сторон горизонта по компасу.

**Слепой ученик научиться:**

* осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за неё;
* соблюдать правила экологического поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;
* пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья;
* осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены; гигиены оптики и глаз;
* выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде;
* расширять представления о естественных и искусственно созданных препятствиях.

**2. Содержание учебного предмета «Окружающий мир».**

**Где и когда?**

Представление о времени. Настоящее, прошлое, будущее. Дни недели и времена года.

Холодные и жаркие районы Земли.

Перелетные птицы. Где они зимуют и как ученые узнали об этом.

Представление о далеком прошлом Земли. Динозавры – удивительные животные прошлого. Как ученые изучают динозавров.

Одежда людей в прошлом и теперь.

История велосипеда, его устройство. Велосипед в твоей жизни. Правила безопасного обращения с велосипедом.

Профессии взрослых. Кем ты хочешь стать. Каким может быть окружающий мир в будущем. Зависит ли это от тебя.

**Почему и зачем?**

Солнце – ближайшая к Земле звезда. Форма и размеры звезд. Созвездие Льва. Луна – естественный спутник Земли. Почему на Луне не живут люди.

Почему идет дождь и дует ветер. Роль дождя и ветра в жизни растений, животных, человека. Звуки окружающего мира. Почему бывает эхо. Как беречь уши.

Цвета радуги. Почему радуга разноцветная.

Объяснение названий растений и животных, например, медуница, недотрога, жук-носорог и др. (по усмотрению учителя). Что эти названия рассказывают о своих хозяевах.

Почему в лесу нужно соблюдать тишину. Почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек.

Разнообразие овощей и фруктов. Витамины. Почему овощи и фрукты перед едой надо мыть.

Почему нужно чистить зубы и мыть руки. Зачем мы спим ночью. Правила подготовки ко сну.

Зачем нужны автомобили. Устройство автомобиля. Автомобили в прошлом и теперь. Какими могут быть автомобили будущего.

Поезд и железная дорога. Правила поведения на железнодорожном транспорте: пользование информационными стендами, картами, схемами для обоснования и выбора 36 правил безопасного поведения на объектах железнодорожного транспорта; обращение за помощью к взрослым при переходе железной дороги и нахождении на объектах железнодорожного транспорта; пользование железнодорожным общественным транспортом, выполняя правила безопасного поведения пассажиров при входе, выходе и движении поездов; вежливое и этичное поведение в железнодорожном транспорте.

Назначение самолетов. Устройство самолета. Самолеты в прошлом и теперь. Назначение судов. Устройство судна. Спасательные средства на корабле. Зачем летают в космос. Искусственные спутники Земли, их назначение. Космические станции.

Экология – наука, которая учит нас бережно относиться к окружающему миру, к своей планете. 22 апреля – День Земли.

**Заключение**

Как мы находили ответы на свои вопросы. Роль наблюдений, опытов, книг и других источников информации в познании окружающего мира

Содержательный объём регионального развития составляет 10% учебного времени.

Региональная специфика базового компонента заключается в обновлении содержания, направленного на обеспечение безопасности жизнедеятельности школьника, на изучение учащимися региональных особенностей (краеведческих тем) и вопросов энергосбережения.

**3.Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых**

**на освоение каждой темы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела** | **Количество часов** |
| 1. | Где и когда? | 14 ч. |
| 2. | Почему и зачем? | 20 ч. |
| Итого: |  | 34 ч. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока (раздела), если есть РНК** | **Количество часов** |
|
|  | **«Где и когда?»** Когда учиться интересно? | 1 |
|  | Проект «Мой класс и моя школа». | 1 |
|  | Когда придет суббота? | 1 |
|  | Когда наступит лето? | 1 |
|  | Где живут белые медведи? | 1 |
|  | Где живут слоны? | 1 |
|  | Где зимуют птицы? | 1 |
|  | Странички для любознательных. Когда жили динозавры? | 1 |
|  | Когда жили динозавры? | 1 |
|  | Когда появилась одежда? | 1 |
|  | Когда изобрели велосипед? | 1 |
|  | Когда мы станем взрослыми? | 1 |
|  | Презентация проекта «Мой класс и моя школа». | 1 |
|  | Проверим себя и оценим свои достижения. (Рефлексия. Контроль и коррекция знаний.) | 1 |
|  | **«Почему и зачем?»** Почему Солнце светит днем, а звезды ночью? | 1 |
|  | Почему Луна бывает разной? | 1 |
|  | Почему идет дождь и дует ветер? | 1 |
|  | Почему звенит звонок? | 1 |
|  | Почему радуга разноцветная? | 1 |
|  | Почему мы любим кошек и собак? | 1 |
|  | Проект «Мои домашние питомцы». | 1 |
|  | Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? | 1 |
|  | Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? | 1 |
|  | Зачем мы спим ночью? | 1 |
|  | Почему нужно есть много овощей и фруктов? | 1 |
|  | Почему нужно мыть руки и чистить зубы? | 1 |
|  | Зачем нам телефон и телевизор? | 1 |
|  | Зачем нужны автомобили? | 1 |
|  | Зачем нужны поезда? | 1 |
|  | Зачем строят корабли? | 1 |
|  | Зачем строят самолёты? | 1 |
|  | Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? | 1 |
|  | Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности? | 1 |
|  | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?». | 1 |
|  | **Итого :** | **34 часов** |