**Министерство образования и науки Республики Саха (Якутия) ГКОУ РС (Я)**

**«Республиканская специальная (коррекционная) школа- интернат»**

**Рассмотрено на заседании**:  **Согласовано: Утверждено:**

МО «ТФК» протокол № Зам. Директора по УМ Директор ГКОУ РС(К) Ш-И

 Рук-ль МО \_\_\_\_\_\_ Иванова М.В. \_\_\_\_\_\_\_\_\_Дьячковская Л.Н. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Мартынова Т.Ф.

29 августа 2022г. 30 августа 2022г. 30 августа 2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

«Парикмахерское дело» для девочек 11 класса

на учебный 2022- 2023 гг.

**Составитель:** Иванова Мария Викторовна – учитель технологии.

 **Всего часов:** 68часов

**Пояснительная записка**

Детям с ограниченными возможностями здоровья сложно адаптироваться в нашем технологически быстро растущем мире, повышать образование в средне-специальных учебных учреждениях, найти занятие (хобби) по душе, которое возможно в будущем помогло в выборе профессии. Поэтому школа должна поддерживать, направлять, давать возможность проявлять свои лучшие качества, это возможно путём вовлечения учеников в активную внеурочную деятельность. Одной из приоритетных задач обучения детей с ограниченными возможностями здоровья является создание условий для успешной социализации. Изучение курса парикмахерского искусства помогает обучающимся лучше социализироваться. Данная программа студии «Парикмахерское дело» является ориентиром в достижении цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира; учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения.

На практических занятиях обучающиеся учатся бережно обращаться с инструментами, экономно расходовать материалы необходимые для работы. Дети осваивают навыки вежливого обращения с клиентами, стараются быть тактичными, выдержанными, внимательными.

**Цель** программы - выявление и развитие способностей каждого воспитанника к творчеству в области парикмахерского искусства. Применение полученных знаний в быту и посильной индивидуальной трудовой деятельности.

**Задачи** программы:

- освоение теоретического материала, специальных технологий парикмахерского дела, методов творческой деятельности;

- развитие способности к самостоятельному поиску и использованию информации для решения практических задач, деловому сотрудничеству в процессе коллективной деятельности;

-развитие творческий потенциал на основе обучения парикмахерскому искусству;

- воспитание ответственного отношения к труду и результатам труда;

 **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса**

* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию в области парикмахерского искусства, мотивации к обучению разным технологиям стрижки и плетения;
* формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности;

**Метапредметные результаты**характеризуют уровень сформированности универсальных способностей учащихся, проявляющихся в познавательной и практической творческой деятельности:

* умение самостоятельно определять цели своего обучения, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности в области парикмахерского искусства;
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Обучающийся научится:

* работать над созданием творческих проектов в области парикмахерского искусства;
* выполнять элементарные манипуляции различными парикмахерскими инструментами;
* выполнять простейшие причёски по образцам, простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам, по заданным условиям;
* творчески использовать освоенные технологии работы;

**Содержание программы курса «Парикмахерское дело»**

(в неделю 2 часа- 68ч)

|  |
| --- |
| Техника безопасности при работе с воспламеняющимися материалами. 1ч Техника безопасности при работе с режущими инструментами. 1ч |
| Техника безопасности при работе с воспламеняющимися материалами. 1ч Техника безопасности при работе с режущими инструментами.1ч |
| Техника безопасности при работе с воспламеняющимися материалами.1ч Техника безопасности при работе с режущими инструментами.1ч |
| Техника безопасности при окраске волос. Техника безопасности при работе с электрооборудованием.2ч |
| Помещения и оборудование парикмахерской. Оснащение и организация рабочих мест. Общие правила обслуживания посетителей. 1ч |
| Оборудование рабочего места. Санитарно-гигиенические требования к парикмахерским.1ч |
| Правила обслуживания посетителей. Этапы работы парикмахера.2ч |
| Строение волоса. Типы, виды и свойства волос.2ч |
| Инструменты для расчесывания волос. Инструменты для стрижки волос.2ч |
| Инструменты для завивки волос. Инструменты для укладки волос.2ч |
| Приспособления для работы парикмахера. Парикмахерское белье.2ч |
| Дезинфекция инструмента и приспособлений.2ч |
| Способы мытья головы. Препараты.2ч |
| Технология выполнения мытья головы.2ч |
| Расчесывание и сушка волос.2ч |
| Укладка волос.3ч |
| Деление волосяного покрова на зоны.2ч |
| Проборы.2ч |
| Виды среза волоса.2ч |
| Операции стрижки волос (филировка, окантовка, снятие на пальцах).2ч |
| Методы стрижки волос.2ч |
| Короткая стрижка-2ч |
| Разновидности стрижек- 2ч |
| Общие сведения об окраске волос. Виды обработки волос.2ч |
| Окраска седых и обесцвеченных волос.2ч |
| Современные способы окраски волос (мелирование, колорирование). 2ч |
| Современные способы окраски волос (отдельные пряди, светлые и темные пряди) 2ч |
| Средства по уходу за волосом: шампунь, бальзам, кондиционер, спрей, увлажняющие маски для волос. 2ч |
| Самостоятельно выполнить мытье головы в парах, соблюдая все правила. |
| Косы разных стран. 2ч |
| Стрижки мужские и женские. 2ч |
| Проект «Современные прически». 2ч |
| Приемы стрижки. Стрижка «Каре». 2ч |
| Моделирование стрижки на основе стрижки «Боб». 2ч |
| Вечерние прически. 3ч**Тематическое планирование курса «Парикмахерское дело»****1-й год обучения (68ч)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № **п/п** | **Наименование****разделов и тем** | **Всего часов** | **Основные виды учебной деятельности обучающихся на уровне учебных действий** | **Коррекционно-развивающая направленность** |
| **Раздел 1. Волосы и уход за ними (16ч)** |
| **1** | Введение ТБ.Инструменты и принадлежности | **2** | **Регулятивные**- Определять и формулировать цель деятельности, составлять план действий по решению проблемы**Коммуникативные****-**Учитывать разные мнения;стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;- Задавать вопросы, необходи- мые для организации соб- ственной деятельности**Познавательные**- Проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;- Самостоятельно изучать рекомендованные первоисточники, доступную учебную тему | - Применение различных методов, способствующих развитию мелкой моторики и произвольных движений ( ручной труд, бытовые навыки)- Трудовое обучение и подготовка к посильным видам труда.- Формирование правильного поведения.- Использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером наличной ситуации. |
| **2** | Структура волос | **2** |
| **3** | Характеристика волос | **3** |
| **4** | Технология мытья и массажа головы | **3** |
| **5** | Средства по уходу за волосом | **2** |
| **6** | Самостоятельная работа «Мытье волос» | **2** |
| **7** | Практическая работа №1«Волосы и уход за ними» | **2** |
| **Раздел 2. Плетение кос (16ч)** |
| **1** | Парикмахерские инструменты.Виды расчесок. Правильное расчесывание | **4** | **Регулятивные**- Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя.**Коммуникативные**- Самостоятельно строить способ общения в незнакомых условиях, поддержать и закончить разговор с собеседником.**Познавательные**- Владеть исследовательскими умениями, необходимыми для написания проектноисследова-тельской работы. | - Умение устанавливать взаимосвязь порядка общественного и уклада собственной жизни в школе, соответствовать этому порядку.- Развивать любознательность, наблюдательность, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность. |
| **2** | Русская коса. История русских причесок | **6** |
| **3** | Косы разных стран.Французская коса. Виды французской косы | **4** |
| **4** | Практическая №2 | **2** |
| **Раздел 3. История парикмахерского искусства (20ч)** |
| **1** | История причесок | **6** | **Регулятивные**- Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя.**Коммуникативные****-**Проявлять творческий поиск к собственной деятельности, связанной с парикмахерским искусством.**Познавательные**- Выполнять задания воспро-изводящетворческого характера с преобладанием творческих элементов. | - Умение корректно выразить свои чувства: отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение.- Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса.- Умение проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт. |
| **2** | Проект «История парикмахерского дела» | **14** |
| **Раздел 4. Стрижки мужские и женские (16ч)** |
| **1** | ПовторениеСтрижки мужские и женские | **6** | **Регулятивные**- Работая по составленному плану, использовать наряду с основными дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ)**Коммуникативные**- Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия**Познавательные**- Делать сообщения, доклады на основе различных источников знания;- Владеть навыками правильного оформления проектно-исследовательской работы | - Освоение культурных форм выражения своих чувств.- Расширение круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели.- Готовность включаться в разнообразные повседневные школьные дела и принимать в них посильное участие, брать на себя ответственность. |
| **2** | Проект «Современные прически» | **10** |

 |
|  |