Министерство образования и науки Республики(Саха) Якутия

Государственное казенное общеобразовательное учреждение

«Республиканская специальная (коррекционная) школа-интернат»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено**  на заседании ДЕФО протокол № 1  \_\_\_\_\_\_\_Багынановой С.П.  от " 28 "августа 2022 г. | **«Согласовано»**  зам. директора по УР  \_\_\_\_\_\_\_Захарова В.К.  "28" августа 2022 г | **«Утверждаю»**  директор  \_\_\_\_\_\_\_\_Мартынова Т.Ф.  " " августа 2022 г |

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО ВАРИАНТУ 3.3 ФГОС НОО ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ**

**по предмету «Окружающий мир»**

**(в неделю 1 ч, в год 34 ч)**

**ФИО обучающегося: Рожин Мирослав Олегович**

**4 класс надомного обучения**

**Составитель: учитель начальных классов Барашкова С.Л.**

**2022-2023 уч. год**

**Адаптированная рабочая программа по предмету «Окружающий мир» 4 класс**

**АООП НОО ОВЗ вариант 3.3.**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа занятий по предмету «Окружающий мир» для ученика надомного обучения Рожина Мирослава 4 года обучения составлена на основе АООП вариант 3.3.в соответствии с ФГОС ОВЗ, с учетом методических рекомендаций по обучению и воспитанию детей с легкими интеллектуальными и множественными нарушениями развития ГКОУ РС(Я) «РСКШ-И».

**Цель**обучения - формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе. Формирование коммуникативных навыков для социализации детей в общество, формирование представлений о человеке и окружающем его социальном и предметном мире, а также умения соблюдать элементарные правила поведения в социальной среде.

Основными **задачами**программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире, о социальном мире; знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

Программа   представлена    следующими    разделами:    «Растительный    мир»,

«Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы», «Человек», «Транспорт»

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе - сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними.

Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней. Усвоение детьми систематических и последовательных знаний об окружающем мире природы, ее объектах и явлениях становится обязательным компонентом образования и воспитания детей, так как заложенные на их основе первичные представления о среде обитания человека позволят в дальнейшем обучении формировать правильное и гуманное мировоззрение, создадут необходимые условия для успешного усвоения в дальнейшем в школе всего цикла природоведческих дисциплин.

Одним из специальных разделов, обеспечивающих получение ребенком систематических знаний, является ознакомление с окружающим. Ознакомление с окружающим обеспечивает существенные сдвиги в умственном развитии детей лишь в том случае, когда они будут получать не отдельные знания о предмете, а определенную систему знаний, отражающую существенные связи и зависимость той или иной области действительности, что способствует умственному развитию детей, в том числе развитию и формированию речи.

**Задачи:**

        -формировать представления об объектах неживой природы (огне, почве, земле, воздухе, лесе, луге, реке, водоемах);

        -рассказывать о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека - формировать умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения определенных действий (идёт дождь – открываем зонт)

* формировать интерес к объектам живой природы;
* рассказывать о животном и растительном мире (грибах, ягодах, птицах, рыбах и
* формировать заботливое и бережное отношение к растениям и животным;
* учить соблюдать правила поведения в природе (в лесу, у реки и др.);
* обучать элементарным представлениям о течении времени;
* учить различать части суток, дни недели, месяцы;
* формировать у школьников первые реалистичные представления об объектах и

явлениях живой и неживой природы;

* учить детей видеть и понимать простейшие связи и зависимости в природе.
* учить самообслуживанию, надевать и снимать верхнюю одежду
* учит правилам гигиены

**Коррекционные задачи:**

* развивать любознательность;
* формировать нравственное поведение в природе;
* воспитать эстетическое отношение к природе, способность ощущать объекты и явления природы;
* учить узнавать на ощупь объекты живой и неживой природы;
* развивать ощущения, восприятия, представления;
* формировать умение высказывать свои потребности с помощью жестов;
* учить понимать обращённую речь;
* формировать навыки адекватного реагирования на речь взрослого;
* побуждать к эмоционально-звуковому выражению чувств;
* учить пониманию речи;
* развивать мышление и память в процессе общения со взрослым на основе обогащения представлений об окружающем.

На всех уроках используются принципы наглядности, доступности, практической направленности, коррекции. Каждый урок построен так, чтобы он мог доставить детям радость познания и вызвать желание повторной встречи с учителем. В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с ТМНР результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

**Место предмета в учебном плане**

В учебном плане предмет представлен с расчетом 1 час в неделю, 34 часа в год.

**Результаты освоения учебного предмета**

***Личностными результатами***освоения предмета обучающихся являются:

* формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей.

***Предметные результаты***:

* представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времён года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умений адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям: интерес к объектам и явлениям неживой природы;
* расширение представлений об объектах неживой природы (солнце, луна, звёзды, вода, воздух, земля);
* представления о временах года, характерных признаках времён года, погодных изменениях, их влияние на жизнь человека;
* умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья;
* представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека: интерес к объектам живой природы;
* расширение представлений о животном и растительном мире (растения: деревья, кустарники, травы, цветы; животные, их виды, понятия «дикие» - «домашние» и дрУмение соблюдать правила безопасного поведения в лесу, у реки.
* иметь элементарные представления о течении времени;
* умение различать части суток, дни недели;
* Уметь называть части тела.
* Знать продукты питания, уметь различать готовые продукты и те, которые нужно приготовить.
* Уметь различать виды транспорта.

**Планируемые результаты обучения.**

Узнавать изученные обьекты. Различать объекты живой и неживой природы. Дифференцация имени и фамилии. Различать пол человека. Уметь показывать части тела.

**Содержание учебного предмета.**

Программа курса «Развитие речи и окружающий мир» включает в себя несколько

разделов:

***Сезонные изменения в природе*:**сезонные изменения в неживой природе; растения и животные в разное время года; одежда людей, игры детей в разное время года.

***Объекты неживой природы.***

***Живая природа:***растения; животные.

**Система оценки достижения планируемых результатов**

Во время обучения целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу, используя только качественную оценку.

При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только по прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В связи с этим для оценки планируемых результатов взята бальная система. Баллы проставляются в индивидуальной карте ученика в течении всего учебного года. В конце каждой четверти строиться кривая сформированности умения и навыка пройденных разделов.

Развитие речи и окружающий мир:

 1) представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умений адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям: интерес к объектам и явлениям неживой природы; расширение представлений об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, водоемы, формы земной поверхности и других); представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека; умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

 2) представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека: интерес к объектам живой природы; расширение представлений о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия "полезные" - "вредные", "дикие" - "домашние" и другие); опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними; умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и другое).

3) элементарные представления о течении времени: умение различать части суток, дни недели, месяцы; соотнесение месяцев с временем года; представления о течении времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца и т.д.

4) представление о погоде текущего дня.

Человек:

 1) представление о себе как "Я", соотнесение себя со своим именем, своей половой пренадлежностью (как мальчика или девочки) представления о собственном теле; называние своего имени и фамилии.

2) умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей: умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и другое; умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

3) умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами: умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому;

умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета); умение следить за своим внешним видом.

 4) представления о своей семье, представления о членах семьи, родственных отношениях в семье.

5) Соблюдение правил безопасного поведения в помещении и на улице. Представления о празднике. Представление о школьных традициях: День знаний, Последний учебный день. Участие в школьных мероприятиях. День рождения.

                 6) представление о стране проживания - России: представление о стране, народе, столице.

7) представления о месте проживания- Республике Саха (Якутия) представление о государственной символике (флаг, герб, гимн); представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях Якутии.

**Календарно-тематическое планирование:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| п\п | Тема урока | Количество  часов | Дата | |
| Факт | По плану |
| 1 | Живая и неживая природа. | 1 |  |  |
| 2 | Неживая природа. Времена года. | 1 |  |  |
| 3 | Осень. Признаки осени. | 1 |  |  |
| 4 | Осень. Животные  и  растения осенью. | 1 |  |  |
| 5 | Осень. Занятия и одежда детей осенью. | 1 |  |  |
| 6 | Осенний урожай. Грибы. | 1 |  |  |
| 7 | Месяцы. | 1 |  |  |
| 8 | Закрепление пройденного материала. | 1 |  |  |
| 9 | Труд людей осенью. | 1 |  |  |
| 10 | Дни недели. | 1 |  |  |
| 11 | Сутки. | 1 |  |  |
| 12 | Закрепление. | 1 |  |  |
| 13 | Домашние животные (кошка, собака и др.) | 1 |  |  |
| 14 | Домашние животные (Корова. лошадь и др.) | 1 |  |  |
| 15 | Дикие животные (волк, лиса, медведь  и др.) | 1 |  |  |
| 16 | Закрепление пройденного материала. | 1 |  |  |
| 17 | Признаки зимы. | 1 |  |  |
| 18 | Зимние месяцы. | 1 |  |  |
| 19 | Зимующие птицы. | 1 |  |  |
| 20 | Перелётные птицы. | 1 |  |  |
| 21 | Одежда детей зимой | 1 |  |  |
| 22 | Занятия детей зимой. | 1 |  |  |
| 23 | Закрепление пройденного материала.  Игра «Угадай, что это такое?» | 1 |  |  |
| 24 | Деревья зимой. Хвойные деревья. | 1 |  |  |
| 25 | Символы Респубики Саха (Якутия) | 1 |  |  |
| 26 | Дикие животные зимой. | 1 |  |  |
| 27 | Жилища диких животных. | 1 |  |  |
| 28 | Закрепление пройденного материала. | 1 |  |  |
| 29 | Весна. | 1 |  |  |
| 30 | Признаки весны. | 1 |  |  |
| 31 | Одежда детей весной. | 1 |  |  |
| 32 | Занятия детей весной. | 1 |  |  |
| 33 | Наша республика | 1 |  |  |
| 34 | Лето. Признаки лета. | 1 |  |  |