**Рабочая программа по предмету**

**Окружающий мир**

**Коррекционный 3 «Б» класс**

#### Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир».

*Личностные:*

-овладение социальной ролью обучающегося, сформированность мотивов обучения;

-развитие любви к своей стране и городу;

-развитие способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;

-владение навыками коммуникации и нормами социального взаимодействия;

-развитие эстетических чувств;

-формирование знаний о правилах безопасного здорового образа жизни, интереса к предметно-практической деятельности и трудовым действиям.

*Предметные Человек и природа:*

* элементарные знания об объектах и явлениях живой и неживой природы;
* умение описывать на основе предложенного алгоритма изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные признаки;
* овладеют приемами узнавания изученных объектов и явлений живой и неживой природы посредством тактильно – осязательного и зрительного восприятия и использования других сохранных анализаторов;
* овладеют доступными способами изучения природных явлений;
* осознают понимание значения осязания, остаточного зрения, слуха и обоняния в познании окружающего мира.

*Человек и общество:*

* сформируются знания об особенностях взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников),
* овладеют способностью к эмоционально-нравственной отзывчивости. Обучающиеся должны усвоить следующие представления:

-о простейших свойствах воды, ее значении для жизни растений, животных, человека;

-о растениях сада и огорода, их отличии;

-о разнообразии животного мира, образе жизни и повадках диких и домашних животных;

-о роли питания в жизни человека;

-о гигиенических правилах;

-о сезонных изменениях в неживой природе и жизни растений, животных, человека;

-о значении воды, тепла, света в жизни растений и животных. Обучающиеся должны уметь:

1уровень (базовый)

-правильно называть изученные объекты и явления;

### -различать 3-4 комнатных растения, их части. Осуществлять уход за комнатными растениями;

-различать наиболее распространенные овощи и фрукты; объяснять, где они растут, как используются человеком;

### -различать домашних и диких животных, рыб, описывать их повадки, образ жизни;

-выполнять элементарные гигиенические правила;

### -различать признаки времен года, объяснять причину сезонных изменений в природе. 2 уровень (минимальный)

-называть изученные объекты и явления;

### -различать 2-3 вида комнатных растений, называть части растений;

-ухаживать за комнатными растениями;

### -различать наиболее распространенные овощи и фрукты;

-различать изученных диких и домашних животных, рыб;

### -различать признаки времен года;

-выполнять элементарные гигиенические требования, правила приема пищи.

*Базовые учебные действия. Личностные.*

### адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

* осознание себя как ученика, как члена семьи, как друга и одноклассника;

### способность вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам сопровождения учебного процесса и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;

* владение социально-бытовыми умениями в учебной деятельности и повседневной

жизНИ;

### осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

* овладение самостоятельным выполнением заданий, поручений, инструкций.

### умением использовать сформированные представления об окружающем мире для обеспечения безопасного передвижения в пространстве и действий с объектами окружающего мира;

* способностью понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения;

*Коммуникативные:*

* умением вступать в контакт и работать в группах;
* умением использовать принятые нормы социального взаимодействия с одноклассниками, сверстниками, учителями;
* умение обращаться за помощью и принимать помощь;
* умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
* сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
* договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими. *Регулятивные:*
* входить и выходить из школьного здания, учебного помещения по условному сигналу

(школьный звонок, разрешение учителя);

* способность вступать в коммуникацию со сверстниками по вопросам помощи, при взаимодействии в совместной деятельности;
* самостоятельно ориентироваться в пространстве школьного двора, здания, класса

(зала, учебного помещения);

* владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);
* использовать нормы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из- за парты и т. д.) в учебное время;
* самостоятельно работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;
* корректировать свои действия по выполнению задания в соответствии с инструкцией;
* принимать цели и инструкции, произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.

*Познавательные:*

* выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов, явлений окружающей действительности;
* характеризовать предметы и явления по их основным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу);

### находить задания, предложения, тексты в учебнике или другом предлагаемом материале;

* использовать условные знаки, символические средства с помощью учителя;

### работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях);

* называть и характеризовать предметы, сравнивать два предмета, делать элементарные обобщения;

### знать и употреблять названия и свойства изученных предметов и явлений, их частей;

* осмысление и дифференциация картины мира, ее временно-пространственной организации через содержание курса «Мир природы и человека»;

### умением использовать знания об организме человека для сохранения и укрепления своего здоровья, выполнения правил личной гигиены.

* знать и применять обобщающие понятия изученных групп предметов и свойств.

# Содержание учебного курса.

*Сезонные изменения в npиpoдe -20 ч Сезонные изменения в неживой npиpoдe (6 ч.)*

Формирование представлений о смене времён года в связи с изменением положения солнца. Долгота дня и ночи в зимнее и летнее время.

Название времён года, знакомство с названиями месяцев.

### Наблюдения за изменением положения солнца в течение суток: утро, день, вечер, ночь. Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: похолодание, дождь, заморозки, пасмурно, первый снег, снегопад, снежинки, мороз, лёд, замерзание водоёмов, потепление, таяние снега, ручьи, капель, лужи, тепло, жара, тучи, гроза (гром, молния), тёплые дожди, ливень. Продолжение наблюдений за погодой, их словесное описание.

*Растения и животные в разное время года (8 ч)*

### Наблюдения за растениями (деревьями и кустарниками) в разное время года: тополь, дуб, сирень, калина, шиповник. Увядание и появление трав, цветов: одуванчик, ландыш. Наблюдения за зимующими птицами. Подкормка. Появление весной грачей, скворцов. Животные в разное время года: лиса, белка, ёж. Рыбы зимой.

*Труд человека в разное время года (4 ч)*

### Работа в саду, огороде.

Поведение человека во время грозы, дождя, при наступлении морозов. Детские игры в природе, предупреждение травм, несчастных случаев. *Неживая природа -5 ч*

Вода. Простейшие свойства воды: прозрачность, отсутствие запаха, текучесть. Первичные представления о температуре, о термометре как приборе для измерения температуры. Вода горячая, холодная.

Значение воды для жизни растений, животных, человека. Вода в природе: дождь, снег, лёд; река, озеро (пруд), болото. *Живая природа -10 ч*

*Растения (10 ч)*

Комнатные растения. Названия и отличительные признаки (3-4 растения).

Части растений: корень, стебель, лист, цветок. Необходимость для жизни растений воздуха, воды, света, тепла. Растения влаголюбивые, засухоустойчивые: традесканция и кактус.

Светолюбивые и теплолюбивые растения: фиалка и традесканция. Уход за комнатными растениями. Огород. Овощи (3-5 названий), их признаки. Особенности произрастания. Овощи в питании человека.

Сад. Фрукты (3-5 названий). Названия и признаки. Особенности произрастания. Фрукты в питании человека.

Растения садов и огородов данной местности. Уход за растениями сада и огорода.

#### Основной формой организации учебных занятий является классно-урочная форма организации обучения:

* комбинированный урок;
* открытие новых знаний;
* обобщающий урок;
* урок закрепления;
* нетрадиционные формы уроков: интегрированный, игра, экскурсия, практическое занятие, урок-викторина, заочная экскурсия, устный журнал;
* работа с учебным и научно-популярным текстом, с дидактическим рисунком или иллюстрациями, с условными обозначениями, таблицами и схемами, с различными моделями;
* проведение наблюдений;
* моделирование объектов и процессов;
* дидактические игры;
* уроки в музеях;
* уроки-путешествия;
* кратковременные предметные экскурсии.

Наиболее эффективными формами организации познавательной деятельности являются:

* коллективная;
* фронтальная;
* групповая;
* индивидуальная работа;
* работа в парах.

1. **Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  Урок а | Тема | Вид деятельности | Кол-во часов |
| 1 | Вводное | Вспоминают, что изучали в прошлом году;  отгадывают загадки;  рассматривают учебник, знакомятся с условными обозначениями учебника; | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | учатся использовать условные знаки,  символические средства;  учатся находить задания, предложения, тексты в учебнике. |  |
| *Сезонн* | *ые изменения в npиpo* | *дe -20 часов (+ 2часа обобщение/повторение)* |  |
| 2 | Влияние солнца на  смену времен года. | Работают с рисунками учебника;  учатся описывать на основе предложенного алгоритма изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные признаки;  учатся составлять рассказ о влиянии солнца на смену времен года;  учатся использовать условные знаки, символические средства. | 1 |
| 3 | Сутки. | Учатся употреблять названия и свойства  изученных предметов и явлений, их частей; Рассматривают рисунки;  учатся находить задания, предложения, тексты в учебнике;  составляют рассказ что делают дети утром, днем, вечером и ночь; записывают: «Сутки утро, день, вечер, ночь»;  учатся корректировать свои действия при выполнении задания в соответствии с инструкцией. | 1 |
| 4 | Долгота дня  летом. | Рассказывают о том, как дети отдыхают летом;  рассматривают рисунок;  учатся отвечать на вопросы учителя полным предложением;  учатся использовать условные знаки, символические средства;  учатся находить задания, предложения, тексты в учебнике;  учатся осмысливать и дифференцировать | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | картины мира;  выполняют задание: «Закончи предложение». |  |
| 5 | Долгота дня  зимой. | Отвечают на вопросы учителя;  отгадывают загадки о зиме; составляют рассказ по рисунку;  учатся описывать на основе предложенного алгоритма изученные объекты и явления неживой природы, выделять их основные признаки;  учатся использовать условные знаки, символические средства;  выполняют задание: «Закончи предложение». | 1 |
| 6 | Обобщающий  урок по теме:  «Долгота дня». | Отвечают на вопросы учителя;  учатся корректировать свои действия по выполнению задания в соответствии с инструкцией;  учатся использовать сформированные представления об окружающем мире для обеспечения безопасного передвижения в пространстве и действий с объектами окружающего мира;  решают ребусы; отгадывают загадки. | 1 |
| 7 | Осень. Признаки  осени. | Отгадывают загадку про осень;  слушают стихи об осени; работают с учебником; учатся находить задания, предложения, тексты в учебнике;  учатся определять время года, объяснять причину сезонных изменений в природе; выделяют существенные, общие и отличительные свойства предметов, явлений окружающей действительности;  учатся использовать условные знаки, символические средства; | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | записывают в тетрадь: «листопад, похолодание,  заморозки, пасмурно», обводят по трафарету листья, раскрашивают и определяют: какому дереву они относятся. |  |
| 8 | Растения осенью. | Слушают рассказ учителя;  учатся корректировать свои действия по выполнению задания в соответствии с инструкцией;  отвечают на вопросы;  рассматривают листья деревьев, рисунков; определяют: какому дереву относятся плоды; работают в тетради: записывают «сентябрь, октябрь, ноябрь - осенние месяцы»;  учатся делать элементарные обобщения. | 1 |
| 9 | Животные осенью. | Работа с учебником;  читают, рассматривают, учатся рассказывать распространенными предложениями;  учатся находить задания, предложения, тексты в учебнике;  учатся корректировать свои действия по выполнению задания в соответствии с инструкцией;  отвечают на вопросы учителя; составляют рассказ о животном;  учатся отвечать на вопросы распространенными предложениями;  записывают в тетрадь и запоминают:  «перелётные птицы»;  учатся делать элементарные обобщения. | 1 |
| 10 | Занятия людей  осенью. | рассматривают, учатся отвечать на вопросы  распространенными предложениями; составляют рассказ по рисункам, используя прилагательные, наречия и другие части речи; развивают мышление при отгадывании загадок | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | про овощи;  зарисовывают в тетрадь по два овоща и фрукта. |  |
| 11 | Зима. Признаки  зимы. | Отвечают на вопросы учителя; читают,  рассматривают рисунки, схемы;  учатся определять время года, объяснять причину сезонных изменений в природе; выделяют существенные, общие и отличительные свойства предметов, явлений окружающей действительности;  записывают и запоминают: «снег, снегопад, снежинки, мороз»;  учатся делать элементарные обобщения. | 1 |
| 12 | Растения зимой. | Отвечают на вопросы учителя;  учатся описывать на основе предложенного алгоритма изученные объекты и явления живой природы, выделять их основные признаки; зарисовывают деревья в тетрадь самостоятельно или при помощи трафаретов (береза, сосна, ель); учатся корректировать свои действия по выполнению задания в соответствии с инструкцией;  записывают в тетрадь и запоминают; «декабрь, январь, февраль - зимние месяцы»;  учатся делать элементарные обобщения. | 1 |
| 13 | Животные зимой. | читают, отвечают на вопросы учителя,  ОПИСЫВіlЮТ, СОСТіlВЛЯЮТ ]ЭilCCKa3;  учатся составлять сложные предложения;  учатся находить задания, предложения, тексты в учебнике;  учатся делать элементарные обобщения. | 1 |
| 14 | Занятия людей  зимой. | Работают у доски (выбирают и называют  одежду для зимы);  рассматривают, отвечают на вопросы учителя, рассказывают по рисунку; | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | учатся использовать знакомые термины;  овладевают умениями использовать сформированные представления об окружающем мире для обеспечения безопасного передвижения в пространстве и действий с объектами окружающего мира;  рассказывают о своей любимой зимней игре; записывают в тетрадь: «снегопад». Задание на дом: вместе с родителями изготовить кормушку. |  |
| 15 | Весна. Признаки  весны. | Отгадывают загадку о весне;  выделяют существенные, общие и отличительные свойства предметов, явлений окружающей действительности;  учатся объяснять причину сезонных изменений в природе;  работают с учебником: читают, рассматривают рисунки, схемы;  учатся использовать условные знаки, символические средства;  учатся находить задания, предложения, тексты в учебнике;  отвечают на вопросы учителя; записывают в тетрадь: «сосульки, оттепель, ручьи, капель»,  «март, апрель, май - весенние месяцы»; составляют рассказ по схеме. | 1 |
| 16 | Растения весной. | Слушают рассказ учителя, рассматривают  рисунки; читают;  запоминают названия деревьев; учатся описывать на основе предложенного алгоритма изученные объекты живой природы, выделять их основные признаки;  учатся корректировать свои действия по выполнению задания в соответствии с инструкцией; | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | составляют рассказ по рисунку;  учатся составлять сложные предложения; записывают в тетради: «тополь, береза, дуб, черемуха, сирень»;  учатся делать элементарные обобщения. |  |
| 17 | Животные весной. | Работают с учебником: читают, рассматривают,  составляют рассказ о животном, используя знакомые термины;  учатся составлять сложные распространенные предложения;  учатся находить задания, предложения, тексты в учебнике;  учатся делать элементарные обобщения. | 1 |
| 18 | Занятия людей  весной. | Рассматривают рисунки, рассказывают, читают;  при ответе на вопросы учителя учатся составлять распространенные предложения; учатся находить задания, предложения, тексты в учебнике;  овладевают умениями использовать сформированные представления об окружающем мире для обеспечения безопасного передвижения в пространстве и действий с объектами окружающего мира;  учатся употреблять названия и свойства изученных предметов и явлений, их частей; учатся корректировать свои действия по выполнению задания в соответствии с инструкцией;  зарисовывают в тетради семена. | 1 |
| 19 | Лето. Признаки  лета. | отгадывают загадки;  отвечают на вопросы учителя; рассматривают рисунки, схемы;  учатся использовать условные знаки, символические средства; | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | выделяют существенные, общие и  отличительные свойства предметов, явлений окружающей действительности;  учатся объяснять причину сезонных изменений в природе;  учатся находить задания, предложения, тексты в учебнике;  записывают в тетради и запоминают: «тепло,  ЖП]ЗКО, Т ЧП, ЛИBeHЬ, Г]ЭОЗ tH. |  |
| 20 | Растения летом. | Рассматривают рисунки, читают, отвечают на  вопросы учителя;  учатся составлять сложные распространенные предложения;  учатся описывать на основе предложенного алгоритма изученные объекты живой природы, выделять их основные признаки;  отгадывают кроссворд; составляют рассказ по картинке;  рисуют в тетради свой любимый цветок; учатся делать элементарные обобщения. | 1 |
| 21 | Животные летом. | Рассматривают, описывают картинку, отвечают  на вопросы учителя;  играют в игру: «Назови детеныша»;  учатся корректировать свои действия по выполнению задания в соответствии с инструкцией;  составляют рассказ по картинке;  учатся составлять сложные распространенные предложения; | 1 |
| 22 | Занятия людей  летом. | Читают, рассматривают, выполняют задания в  учебнике;  учатся находить задания, предложения, тексты в учебнике;  учатся описывать на основе предложенного | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | алгоритма изученные объекты живой и неживой  природы, выделять их основные признаки; овладевают умениями использовать сформированные представления об окружающем мире для обеспечения безопасного передвижения в пространстве и действий с объектами окружающего мира;  учатся составлять рассказ по картинке, используя распространенные предложения; рисование в тетради любимого овоща или фрукта;  учатся делать элементарные обобщения. |  |
| 23 | Обобщающий  урок по теме:  «Времена года». | Разгадывают кроссворд;  определяют время года, объясняют причину сезонных изменений в природе;  учатся вступать в коммуникацию со сверстниками по вопросам помощи, при взаимодействия в совместной деятельности; учатся корректировать свои действия по выполнению задания в соответствии с инструкцией;  учатся отвечать на вопросы учителя распространенными предложениями;  учатся выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов, явлений окружающей действительности;  решают ребусы. | 1 |
| *Нежив* | *ая npиpoдa -5 ч. (+1ч.* | *обобщение/повторение)* |  |
| 24 | Вода. | Проводя опыты, учатся корректировать свои  действия по выполнению задания в соответствии с инструкцией;  учатся находить задания, предложения, тексты в учебнике;  Записывают в тетради выводы: «Вода | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | прозрачная», «Вода текучая», «Вода не имеет  запаха»;  учатся делать элементарные обобщения. |  |
| 25 | Вода горячая и  **ХОЛОДНіlЯ.** | Рассматривают, отвечают на вопросы учителя;  учатся корректировать свои действия по выполнению задания в соответствии с инструкцией;  учатся использовать условные знаки, символические средства;  учатся отвечать полными распространенными предложениями;  учатся делать элементарные обобщения. | 1 |
| 26 | Температура воды. | отгадывают загадки про градусник;  учатся вступать в коммуникацию со сверстниками по вопросам помощи, при взаимодействии в совместной деятельности; приобретают практические навыки при работе с градусником;  отвечают на вопросы учителя, используя разные части речи;  записывают в тетради и запоминают:  «Температура, термометр»; рисуют в тетради термометр;  учатся делать элементарные обобщения. | 1 |
| 27 | Вода в природе. | Участвуют в беседе с учителем;  рассматривают картинку, составляют рассказ; учатся корректировать свои действия по выполнению задания в соответствии с инструкцией;  учатся находить задания, предложения, тексты в учебнике;  происходит осмысление и дифференциация картины мира;  отвечают на вопросы учителя, используя | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | прилагательные, наречия и другие части речи;  записывают в тетради и запоминают: «река, озеро, пруд, болото»;  рисование дождя и снежинки;  учатся использовать условные знаки, символические средства;  записывают в тетради: «дождь, снег, лёд, пар». |  |
| 28 | Значение воды. | Участвуют в беседе, рассматривают картинки,  отвечают на вопросы;  овладевают умениями использовать сформированные представления об окружающем мире для обеспечения безопасного передвижения в пространстве и действий с объектами окружающего мира;  учатся составлять рассказ по картинкам, используя разные части речи;  учатся делать элементарные обобщения. | 1 |
| 29 | Обобщающий  урок по теме:  «Вода». | Решают ребусы, отгадывают загадки; учатся  отвечать на вопросы учителя, используя изученные термины предложениями;  учатся употреблять названия и свойства изученных предметов и явлений, их частей; учатся делать элементарные обобщения. | 1 |
| *Живая* | *npиpoдa -34 ч.(+4часа* | *обобщение/повторение)* |  |
| 30 | Комнатные  растения. | Учатся составлять распространенные  предложения при ответе на вопросы учителя; определяют название цветов по внешним признакам;  учатся корректировать свои действия по выполнению задания в соответствии с инструкцией;  учатся находить задания, предложения, тексты в учебнике;  учатся описывать на основе предложенного | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | алгоритма изученные объекты живой природы,  выделять их основные признаки;  овладевают навыками самостоятельного выполнения заданий, поручений, инструкций; |  |
| 31 | Части растений.  Корень. Стебель. | составляют распространенные предложения  при ответе на вопросы учителя;  овладевают навыками самостоятельного выполнения заданий, поручений, инструкций; работают в тетради: зарисовывают цветок, подписывают части;  учатся корректировать свои действия по выполнению задания в соответствии с инструкцией; |  |
| 32 | Листья. | рассматривают гербарий, определяют листья;  учатся использовать во время беседы прилагательные, наречия, местоимения;  учатся корректировать свои действия по выполнению задания в соответствии с инструкцией;  учатся находить задания, предложения, тексты в учебнике;  рисование в тетради листьев (трафареты листьев: кленовый, березовый, рябиновый). | 1 |
| 33 | Цветы. | Учатся рассматривать картинки цветов и  находить отличия;  учатся использовать во время беседы прилагательные, наречия, местоимения; овладевают навыками самостоятельного выполнения заданий, поручений, инструкций; учатся вступать в коммуникацию со сверстниками по вопросам помощи, при взаимодействии в совместной деятельности; развивают мелкую моторику через рисование любимого цветка. | 1 |
| 34 | Обобщающий урок |  |  |
|  | Итого: 34 ч |  |  |