Министерство образования и науки Республики Саха (Якутия)

Государственное казенное общеобразовательное учреждение РС (Я)

«Республиканская специальная (коррекционная) школа-интернат»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Рекомендовано к утверждению»Руководитель МО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Багынанова С.П. Протокол №1 от 29 августа 2022 г. | «Согласовано»Зам.директора по УР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Захарова В.К.29 августа 2022 г. | «Утверждаю»Директор ГКОУ РС(Я) «РС(К) ШИ»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Мартынова Т.Ф.29 августа 2022 г. |

Адаптированная образовательная программа

по предмету «Окружающий мир»

(1 ч в неделю, 34 ч в год)

ФИО обучающегося: Бурбужук Снежана

Класс: 2 класс

Составитель: Анемподистова А.Н.

**2022-2023 учебный год**

**Пояснительная записка**

         Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» для 3 класса для детей с легкой умственной отсталостью составлена на основе следующих нормативных актов:

- [Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fminobr.gov-murman.ru%2Ffiles%2FOVZ%2FPrikaz_№_1599_ot_19.12.2014.pdf)

- Постановление об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам». Утвержден постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. №26.

- Адаптированной общеобразовательной программы для обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и учебным планом ГКОУ РС(Я) "Республиканская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат" на 2021– 2022 учебный год.

Процесс обучения умственно отсталых детей должен максимально содействовать его встроенному развитию. Адекватность поведения и приспособленность в жизни определяются уровнем его развития: моторики, речи, знаниями и умениями. **Главная цель**- приспособление умственно отсталых детей к жизни и труду.

**Основные задачи** начального обучения умственно отсталых детей:

* Установление контакта, воспитание умения подчиняться режиму старшим, правилам поведения;
* Развитие общей моторики, коррекция недостатков двигательной сферы. Развитие мелкой ручной моторики;
* Организация предметной деятельности. Сенсорное восприятие – формирования основных представлений и понятий о величине, цвете, форме, пространстве и воспитание умения ими пользоваться;
* Развитие речи. Исправление речевых дефектов;
* Развитие познавательных возможностей детей, обучение их грамоте, счёту, элементарному труду

Методы работы с детьми- коррекция в начальных классах должна приближаться к методам, применяемым в дошкольной и преддошкольной педагогике.

Основные требования к методике обучения коррекции умственно отсталых детей младшего возраста:

1. Игровая форма является доминирующей. Игра рассматривается не как развлечение и отдых, а как средство обучения и коррекции.
2. Использование эмоций, как относительно более сохранной стороны у глубоко отсталых детей, для привлечения их внимания, интереса повышения мотивации обучения, пробуждения познавательных потребностей.
3. Использование подражательности, свойственной глубоко отсталым детям.
4. Предметно-действенное обучение, организация постоянной активности практической деятельности детей с конкретными предметами по определённым задачам, поставленным учителем. Речь сопровождает деятельность, но не подменяет её.
5. Детальное расчленение материала на простейшие элементы при соблюдении его систематичности и последовательности. Обучение ведётся по каждому элементу, и лишь затем они объединяются в целое, а дети подводят к обобщению.
6. Постепенное условие самостоятельных действий детей: от действий по подражанию к действиям по образцу, по речевой инструкции. Постепенное включение речи во все виды работ.
7. Большая повторяемость материала: применение его в новых ситуациях.
* Индивидуальная работа. Каждое задание, должен выполнять каждый ребёнок. Обязательная фиксация и эмоциональная положительная оценка учителем малейших достижений ребёнка.

Данный предмет является специфическим для обучения младших умственно отсталых школьников. Его введение в учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида обусловлено значительным отставанием умственно отсталых детей, в общем, и речевом развитии от своих сверстников с нормальным интеллектом. Занятия по этому учебному предмету имеют интегрированный характер, рассматриваются как коррекционные. Их целью является направленное исправление дефектов общего и речевого развития детей, их познавательной деятельности.

У учащихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, они получают некоторые представления о мире, который находится вне поля их чувствительного опыта.

**Основным методом обучения** является беседа. Беседы организуются в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности на предметных уроках, экскурсиях, во время наблюдений за сезонными изменениями в природе и труде людей, на основе имеющегося опыта, практических работ, демонстрации учебных диафильмов, предметных и сюжетных картин.

Главным компонентом беседы является речь самих учащихся. Учитель руководит речевой деятельностью детей, активизирует её, исправляет ошибки, учит сосредотачивать внимание на определённых предметах и явлениях, правильно наблюдать и устанавливать связи, выражать свои впечатления и суждения в словесной форме. При формулировании ответов на вопросы у учащихся закрепляется умение правильно строить предложения; описывая предметы, явления, рассказывая о виденном, они учатся связному высказыванию.

На экскурсиях учащиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке; на предметных уроках – на основе непосредственных чувственных восприятий. Наблюдая, дети учатся анализировать, находить сходство и различие, делать простейшие выводы и обобщения. Практические работы помогают закреплению полученных знаний и умений. Наблюдения за погодой и сезонными изменениями в природе расширяют представления об окружающем мире, развивают внимание, наблюдательность, чувственное восприятие.

Правильная организация занятий, специфические методы и приёмы обучения способствуют развитию речи и мышления учащихся.

|  |
| --- |
| **Календарно-тематическое планирование по предмету "Окружающий мир" 1 ч в нед** |
|  |  |  |
| № | Тема | Часы |
| 1 | Летние каникулы. | 1 |
| 2 | Осенняя экскурсия. | 1 |
| 3 | Овощи: картофель. | 1 |
| 4 | Овощи: капуста. | 1 |
| 5 | Овощи: свекла. | 1 |
| 6 | Бахчевые культуры: арбуз, дыня. | 1 |
| 7 | Ягоды: малина, земляника. | 1 |
| 8 | Растения на клумбах: астры, ноготки. | 1 |
| 9 | Дорога в школу. | 1 |
| 10 | Транспорт. | 1 |
| 11 | Правила дорожного движения. | 1 |
| 12 | Посуда, виды посуды. | 1 |
| 13 | Декабрь – первый месяц зимы. (экскурсия) | 1 |
| 14 | Одежда. | 1 |
| 15 | Обувь и уход за ней. | 1 |
| 16 | Зимующие  птицы: снегирь. | 1 |
| 17 | Зимующие птицы: синица. | 1 |
| 18 | Перелетные птицы: грач. | 1 |
| 19 | Перелетные птицы: скворец. | 1 |
| 20 | Домашние птицы: курица. | 1 |
| 21 | Домашние птицы: утка. | 1 |
| 22 | Сезонные изменения в природе. Январь (экскурсия) | 1 |
| 23 | Домашние животные: коза. | 1 |
| 24 | Дикие животные: ёж. | 1 |
| 25 | Дикие животные: медведь. | 1 |
| 26 | Растения и животные весной (экскурсия). | 1 |
| 27 | Комнатные растения: герань, традесканция. | 1 |
| 28 | Насекомые: муравей. | 1 |
| 29 | Насекомые: муха. | 1 |
| 30 | Глаза – органы зрения. | 1 |
| 31 | Органы слуха – уши и уход за ними. | 1 |
| 32 | Орган обоняния – нос. | 1 |
| 33 | Орган осязания – язык. | 1 |
| 34 | Зубы. | 1 |