

**ОКРУЖАЮЩИЙ МИР**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Основа рабочей программы:**

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного стандарта начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «19» декабря 2014 г. № 1598, и Примерной Программы, по Окружающему миру (А. А. Плешаков. - М.: Просвещение, 2016), а также АООП обучающихся с нарушением зрения (вариант 4.2), утвержденной на совещании МО начальных классов ГКОУ РКСШИ 27. 08.2022 г. протокол № 1.

Данная рабочая программа ориентирована на учебники: А.А. Плешаков Окружающий мир. Учебник. 4 кл., 2-4 часть. - М.: Просвещение, 2016 и А.А. Плешаков.

**Место учебного предмета «Окружающий мир» в учебном плане**

Рабочая программа по «Окружающему миру»предусматривает в 4 ДОП классе - 34 часа за год (1 час в неделю) согласно Учебному плану ГКОУ РСКШИ на 2022-2023 учебный год.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные:**

• овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего её природу и культуру;

• проявление чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с историко-культурным наследием городов Золотого кольца России;

• формирование гуманистических и демократических ценностных ориентаций на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран, в том числе стран зарубежной Европы;

• целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение взаимосвязей в окружающем мире, в том числе в природе, между природой и человеком, между разными странами и народами;

• уважительное отношение к иному мнению, истории и куль туре других народов на основе знакомства с многообразием стран и народов на Земле, выявления общего и различного в политическом устройстве государств;

• формирование начальных навыков адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности, правил по ведения в природной и социальной среде;

• внутренняя позиция школьника на уровне осознания и принятия образца ответственного ученика; мотивы учебной деятельности (учебно-познавательные, социальные); осознание личностного смысла учения как условия успешного взаимодействия в природной среде и социуме;

• осознание личностной ответственности за свои поступки, в том числе по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих, к объектам природы и культуры;

• эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в ее многообразии, знакомство с архитектурными сооружениями, памятниками истории и культуры городов России и разных стан мира;

• этические чувства и нормы на основе представлений о внутреннем мире человека, его душевных богатствах, а также через освоение норм экологической этики;

• способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (при ведении домашнего хозяйства, пользовании личными деньгами, соблюдении правил экологической безопасности в семье), добро желательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению, в том числе в ходе проектной и внеурочной деятельности;

**Метапредметные:**

Обучающийся научится:

• понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;

• сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);

• выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;

• планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);

• планировать свои действия в течение урока;

• фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;

• оценивать правильность выполнения заданий, используя критерии, заданные учителем;

• соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;

• контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил;

• в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

• включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов;

• слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;

• договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

• высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;

• формулировать ответы на вопросы;

• строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);

• готовить сообщения, проекты с помощью взрослых;

• составлять рассказ на заданную тему;

**Предметные:**

Обучающийся научится:

• находить на рельефной карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов;

• осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры;

• находить на рельефной карте страны — соседи России и их столицы;

• определять и кратко характеризовать место человека в окружающем мире;

• осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе;

• использовать тексты учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений

• раскрывать роль экономики в нашей жизни;

• осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам;

• различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязи между ними;

• понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы некоторых стран;

• объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны;

• понимать, как ведётся хозяйство семьи;

• обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы;

• рассказывать о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников;

• приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами;

• использовать различные справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**К концу 4 дополнительного класса учащиеся должны знать:**

* некоторые города России, их главные достопримечательности;
* страны, граничащие с Россией (с опорой на карту);
* страны зарубежной Европы, их столицы (с опорой на карту);
* природные зоны России, их расположение, животный и растительный мир;
* что такое экономика, её отрасли, значение для страны;
* что такое государственный и семейный бюджеты, из чего они складываются;
* как взаимосвязаны экономика и экология;
* правила работы с картой

**ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ**

Рабочая программа полностью сохраняет поставленные в общеобразовательной программе цели и задачи, а также основное содержание.

Реализация учебной программы обеспечивает особые образовательные потребности слабовидящих учащихся через:

1. **постановку коррекционных задач**:

* обучать дополнительным приёмам бережного и продуктивного использования зрительных возможностей в усвоении программного материала по предмету «Окружающий мир», навыков чтения, говорения;
* развивать память и обучать приёмам результативного использования всех её видов, способствующих снижению зрительной нагрузки и увеличивающих продуктивность учебной деятельности;
* корректировать, закреплять, обогащать и уточнять представления об окружающем мире у младших школьников с нарушениями зрения;
* обогащать, уточнять, расширять словарный запас;
* овладевать связной устной речью;
* развивать образное и логическое мышление, воображение;
* формировать пространственные представления и навыки пространственной ориентировки;
* развивать познавательные способности;
* корректировать нарушения эмоционально-волевой сферы.

1. **методические приёмы, используемые на уроках:**

* при использовании классной или интерактивной доски учителем или учащимися все записи выполняются крупно, а все действия сопровождаются словесными комментариями;
* сложные рисунки, таблицы и большие тексты предъявляются учащимся на карточках, выполненных с учётом требований к наглядным пособиям для слабовидящих детей;
* при чтении рисунков, схем, таблиц учителем используется специальный алгоритм подетального рассматривания, который постепенно усваивается учащимися и для самостоятельной работы, постоянно уделяется внимание зрительному и зрительно-тактильному восприятию и анализу;
* оказывается индивидуальная помощь при ориентировке учащихся в учебнике, тестовом, справочном и иллюстративном материале;
* для улучшения зрительного восприятия при необходимости применяются оптические средства.

1. **коррекционную направленность каждого урока:**

* соблюдение оптимальной зрительной нагрузки на уроках и при выполнении домашних заданий (уменьшенный объём заданий);
* рассадка учащихся за партами в соответствии с характером нарушения зрения (проводится врачом-офтальмологом);
* соблюдение повышенных требований к освещённости классного помещения;
* соблюдение требований специальной коррекционной школы к изготовлению раздаточных материалов и при использовании технических средств.
* совершенствованиенавыков аккуратного разборчивого письма с постепенным увеличением темпа;
* развитие мелкой моторики, всех видов памяти, умения концентрировать и удерживать внимание;
* использование всех сохранных анализаторами.

**4. соблюдение требований к организации пространства**

Важным условием организации пространства, в котором обучаются слабовидящие обучающиеся, является безопасность и постоянство предметно-пространственной среды, что предполагает:

* + определенное предметное наполнение школьных помещений (свободные проходы к партам, входным дверям, отсутствие выступающих углов и другое);
  + соблюдение необходимого для слабовидящего обучающегося светового режима (обеспечение беспрепятственного прохождения в школьные помещения естественного света; одновременное использование естественного и искусственного освещения; возможность использования дополнительного индивидуального источника света и другое);
  + оперативное устранение факторов, негативно влияющих на состояние зрительных функций слабовидящие (недостаточность уровня освещенности рабочей зоны, наличие бликов и другое), осязания, слуха;
  + определенный уровень освещенности школьных помещений;
  + определение местоположения парты в классе для слабовидящих в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога;
  + использование оптических, технических средств, в том числе и средств комфортного доступа к образованию.

1. **соблюдение требований к организации** **учебного процесса.**

**Гигиенические требования**.

* рассаживать учащихся с учётом особенности зрения;
* непрерывная продолжительность зрительной нагрузки не должна превышать 10 минут;
* при изготовлении печатных пособий использовать шрифт Arial не менее 16, печать через 1,5 интервала;
* чередовать зрительную, слуховую и тактильную нагрузки; фронтальную и индивидуальную формы работы; теоретическую и практическую работу;
* обеспечивать достаточное разнообразие соответствующих карточек, наглядности и пособий.
* проводить физкультминутки;
* использовать индивидуальные средства коррекции;
* использовать подставку;
* использовать ТСО не более 15 минут;
* изображение на экране должно быть качественным, ярким и контрастным;
* расстояние от центра экрана до пола должно составлять 1,0 – 1,5 м;
* не допускать выключение и включение общего освещения во время просмотра видеофрагментов и просмотр в полной темноте;
* в солнечные дни использовать жалюзи;
* следить за правильной позой учащихся во время занятий.
* использовать формы и приёмы работы, направленные на снижение психомоторного напряжения.

**При работе с иллюстрациями, макетами и натуральными объектами следует:**

* материал должен быть крупным, четким, контурированным (предмет на картинке должен быть обведён чёрным контуром, ширина которого не более 5 мм)
* содержать небольшое количество деталей;
* сопровождать зрительное восприятие объектов словесным описанием, помогая подетально формировать учащимся целостный образ;
* использовать контрастный фон: чёрно-жёлтый, сине-жёлтый, чёрно-белый;
* использовать обрамление и заметную маркировку, предлагая на карточке текстовый или иллюстративный материал (при наличии более одного задания);
* предоставлять текстовый или иллюстративный материал на карточке и натуральные объекты индивидуально для каждого ученика (если нет такой возможности, то организовывать зрительное или зрительно-тактильное восприятие в подгрупповом режиме или поочерёдно).

Содержание учебного предмета за курс 4 класса (распределение тем, увеличение или уменьшение количества часов на изучение тем, особенности проведения контрольных (обобщающих) уроков в соответствии с особенностями контингента) соответствует адаптированной учебной программе.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Природа России – 6 часов**

* Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в форме путешествия по физической карте России).
* Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря.
* Представление об экологическом равновесии и необходимости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей.

**Страницы всемирной истории- 6 ч.**

**Страницы истории России- 12 ч**

**Современная Россия-10 ч**

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел** | **Тема урока** | **Дата**  **план** | **Дата**  **факт** |
| **1** | Природа России | Леса России. | **07.09** | **07.09** |
| **2** |  | Пустыни. | **14.09** | **14.09** |
| **3** |  | У Черного моря. | **21.09** | **21.09** |
| **4** |  | Наш край. | **28.09** | **28.09** |
| **5** |  | Водные богатства нашего края. | **05.10** | **05.10** |
| **6** |  | Земля – кормилица. | **12.10** | **12.10** |
| **7** | Страницы всемирной истории | Начало истории человечества. | **19.10** | **19.10** |
| **8** |  | История первобытного общества. | **26.10** | **26.10** |
| **9** |  | Мир древности: далекий и близкий. | **09.11** | **09.11** |
| **10** |  | Средние века: время рыцарей и замков | **16.11** | **16.11** |
| **11** |  | Новое время: встреча Европы и Америки | **23.11** | **23.11** |
| **12** |  | Новейшее время: история продолжается сегодня | **30.11** | **30.11** |
| **13** | Страницы истории России | Жизнь древних славян. Во времена Древней Руси | **07.12** | **07.12** |
| **14** |  | Трудные времена на Русской земле. | **14.12** | **14.12** |
| **15** |  | Куликовская битва. | **21.12** | **21.12** |
| **16** |  | Иван Третий. | **11.01** | **11.01** |
| **17** |  | Петр Великий. Основание Петербурга. | **18.01** | **18.01** |
| **18** |  | М.В. Ломоносов.Основание Московского университета. | **25.01** | **25.01** |
| **19** |  | Екатерина Великая – продолжательница реформ Петра. | **01.02** | **01.02** |
| **20** |  | Отечественная война 1812 года. | **08.02** | **08.02** |
| **21** |  | Победа над Наполеоном. | **15.02** | **15.02** |
| **22** |  | Страницы истории XIX века. | **22.02** | **22.02** |
| **23** |  | Россия вступает в XX век. | **01.03** | **01.03** |
| **24** |  | Великая война и великая Победа. | **15.03** | **15.03** |
| **25** | Современная Россия | Основной закон России. | **29.03** | **29.03** |
| **26** |  | Права человека. | **05.04** | **05.04** |
| **27** |  | Мы – граждане России. | **12.04** | **12.04** |
| **28** |  | Славные символы России. | **19.04** | **19.04** |
| **29** |  | Такие разные праздники. |  | **26.04** |
| **30** |  | Праздники в жизни человека, семьи, страны. | **03.05** |  |
| **31** |  | Путешествие по России | **10.05** |  |
| **32** |  | Народы России, особенности их традиционной культуры. | **16.05** |  |
| **33** |  | Обобщающий урок по разделу «Современная Россия». | **23.05** |  |
| **34** |  | Резерв |  |  |

**ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебники** | **Учебные пособия** | **Методические пособия** |
| А.А. Плешаков. Окружающий мир. 3 класс, 2 ч.- М.: Просвещение, 2016 | А.А. Плешаков. Окружающий мир. 3 класс, 4 ч.- М.: Просвещение, 2016 | Н.Ю. Васильева Поурочные разработки по курсу Окружающий мир. 3 класс, М.: ВАКО, 2017 |
| А.А. Плешаков. Окружающий мир. 4 класс, ч.1 - М.: Просвещение, 2016 | А.А. Плешаков. Окружающий мир. 4 класс, ч.1-2 - М.: Просвещение, 2018 . | Н.Ю. Васильева Поурочные разработки по курсу Окружающий мир. 4 класс, М.: ВАКО, 2016 |
|  | А. А. Плешаков, Н.Н. Гара, З.Д. Назарова. Окружающий мир. Тесты. 4 класс - М.: Просвещение, 2017 |  |
|  | А.А. Плешаков. Великан на поляне. Пособие для учащихся. - М.: Просвещение, 2014 |  |