Министерство образования и науки Республики Саха (Якутия)

Государственное казенное общеобразовательное учреждение

«Республиканская специальная (коррекционная) школа-интернат»

**Рассмотрено на заседании МО Согласовано Утверждаю**

Протокол №2 от 31 августа 2022года зам.директора по УР Дирекитор школы

Рекомендовано к утверждению \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Захарова В.К. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Мартынова Т.Ф.

Руководитель МО \_\_\_\_\_августа 2022 г \_\_\_\_\_августа 2022 г

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Гуляева С.П.

\_\_\_\_31\_августа 2022 г

 **Рабочая программа**

по коррекционно-развивающему курсу

«Охрана и развитие остаточного зрения и зрительного восприятия»

(0,5 часов в неделю, 34 занятия в год)

4доп В класс

Составитель: учитель начальных классов

Балбахова Инна Дмитриевна

2022-2023 уч. год

 **Пояснительная записка**

Рабочая программа по коррекционному курсу «Охрана, развитие остаточного зрения и зрительного восприятия» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с ОВЗ, на основе адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для слепых обучающихся, программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений под редакцией Л.И. Плаксиной, с учётом учебного плана ГКОУ РС(Я) «Республиканская специальная (коррекционная) школа-интернат»

**Общая характеристика коррекционного курса**

Данный курс имеет социальную направленность, важную для успеха социальной реабилитации лиц, имеющих глубоко сниженное зрение. Социальная реабилитация в большой мере зависит от компенсации нарушений и развития восприятий в младшем школьном возрасте.

Направление современного образования выдвигает требования к развитию слепых обучающихся, более полно реализовать идею индивидуального обучения, учитывающего готовность детей к школе (большинство не посещали дошкольные учреждения), состояние здоровья, степень тяжести дефекта, компенсаторные возможности организма, индивидуально-типологические особенности.

А значит, речь идет о дифференцированной помощи детям, направленной на преодоление трудностей в овладении ЗУН, что будет способствовать устойчивости к стрессовым условиям социального ускорения и успешной адаптации в обществе. Важность интеграции в современном обществе практически слепых определяется тем, что зрительное восприятие (важнейший вид перцепции) обеспечивает наиболее продуктивное обучение детей с дефектом зрения, даёт широкие возможности для привлечения их к общественно полезному труду, обогащает мировосприятия. Нарушение зрения в первую очередь сказывается на зрительном восприятии и вызывает вторичные отклонения в психическом развитии детей, затрудняет осуществление различных видов деятельности. У слепых обучающихся нарушены основные свойства восприятия: предметность и целостность, структурность и детальность, избирательность, обобщенность и симультанность. Это приводит к снижению адекватности отражения информации и, следовательно, к уменьшению регулирующей роли этой информации в поведении детей, наименьшему вовлечение их в разные процессы.

Развитие восприятия и умение рационально использовать остаточное зрение способствует формированию сенсорно- перцептивной организации. Это полное формирование - важный фактор общего разделения слепых обучающихся, основа обучения и трудовой деятельности. Привлекая остаточное зрение к восприятию предметов и явлений окружающего мира, а также к восприятию наглядных пособий и иллюстраций, у младших школьников появляются дополнительные возможности для познавательной деятельности, происходит улучшение усвоения знаний.

Проблема развития зрительного восприятия, частично видящих детей затрагивалась или разрабатывалась в той или иной степени многими педагогами, психологами, офтальмологами (М.И. Земцова, А.И. Каплан, В.А. Феоктистова, А.Г. Литвак; Л.И. Солнцева и др.)

В специальных работах по развитию зрительного восприятия установлено, что у детей способность использовать остаточное зрение может быть развита только в результате обучения по соответствующим программам и методикам. Главное в этом вопросе – это не только компенсировать нарушения восприятия и развить его до возможного уровня, но и прочно закрепить умения и навыки в школьном возрасте с целью сохранения их на всю жизнь.

**Цель программы:** компенсация нарушений сенсорного и зрительного восприятия в единстве с развитием познавательных процессов: внимания, памяти, мышления, речи, а так же мотивации, установок, интересов; стимуляция зрительной, познавательной, творческой активности; овладение знаниями о здоровьесберегающем процессе по охране зрения, а также помощь в адаптации к учебе, жизни.

**Задачи программы:**

* дать знания, помогающие обеспечить охрану зрения в жизни, поддержать остаточное зрение.
* расширение и коррекция у слепых обучающихся предметных представлений и способов обследования предметов; формирование системы основных умственных действий и операций.
* повышение уровня сенсорной готовности к школьному обучению путем формирования сенсорных эталонов.
* развитие восприятия глубины пространства и способности ориентироваться в пространстве.
* развитие временных представлений.
* стимулировать познавательные действия с целью формирования у обучающихся способов и приёмов восприятия объектов, адекватных познавательной задаче;
* интеллектуализировать познавательные задания с целью обогащения их содержания, повышения уровня осознанности перцептивных действий, фиксации зрительного опыта учащихся;
* актуализировать познавательный опыт с целью эффективного использования в обучении сформированных у слепых обучающихся представлений и знаний, а также сложившихся приёмов и способов перцептивных действий при решении новых учебных задач;

Наиболее эффективными методами и приёмами используемыми на коррекционных занятиях по развитию зрительного восприятия являются упражнения, игры, показ способа действия, демонстрация предметов и объектов, контактный показ, беседа, обследование предмета, вычленение признаков и особенностей предмета, сопоставление, сравнение, называние, контроль действий, положительная оценка.

Организация занятий предусматривает применение психофизических и психо-педагогических методов, которые направлены на активизацию сенсорно-перцептивных, селективных, мнемонических и мыслительных процессов.

Психофизические методики направлены на коррекцию нарушений восприятия основных свойств предметов – формы, размера, цвета. Эти методики реализуются с помощью специальных психофизических стимуляторов, позволяющих варьировать форму, цвет, размер, яркость, контраст и менять условия стимуляции-адаптацию, фиксацию, частоту, время.

Психо-педагогические методы направлены на развитие анализа и синтеза сенсорной информации, интерпретации и категоризации.

В программе чётко просматривается два основных направления работы: формирование знаний сенсорных эталонов – определенных систем и шкал, являющихся общепринятыми мерами, которые выработало человечество (шкала величин, цветовой спектр, основные формы и др.), и обучение использованию специальных (перцептивных) действий, необходимых для восприятия свойств и качеств предмета и его графического изображения.

Таким образом, зрительное восприятие является для детей с остаточным зрения важной жизненной потребностью и одним из условий социальной адаптации в современном обществе. Умение самостоятельно и осмысленно осуществлять видение предметов и явлений окружающей действительности придаёт младшим школьникам уверенность в себе, помогает общаться с окружающими людьми, даёт способность реализовать свои возможности и собственные интересы.

**Место коррекционного курса в учебном плане**

Согласно учебному плану ГКОУ «Республиканская специальная (коррекционная) школа-интернат» на изучение курса «Охрана, развитие остаточного зрения и зрительного восприятия» во 4 классе отводится 17 часов (0,5 часа в неделю, 34 учебные недели).

**Ценностные ориентиры содержания коррекционного курса**

* Зрение – важнейший вид проперцепции
* Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества
* Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм
* Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума
* Человечество как многообразие народов, культур, религий, в Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
* Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека выражающейся в любви к России, народу, малой родине в осознанном желании служить Отечеству.
* Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
* Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитий личности.
* Здоровый образ жизни в единстве составляющих

**Личностные, метапредметные и предметные результаты**

**освоения коррекционного курса**

Программа обеспечивает достижение слепыми обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты**

* проявлять познавательный интерес и активность на занятиях;
* знать и выполнять санитарно-гигиенические требования, правила безопасной работы;
* самостоятельно организовывать своё рабочее место;
* использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и
повседневной жизни.

**Метапредметные результаты**

***Регулятивные УУД***

* организовывать свою деятельность для выполнения разных видов работ;
* определять план выполнения заданий на уроках;
* контролировать выполнение действий;
* оценивать результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы
их устранения;
* оценивать своё задания по заранее представленным параметрам.

***Познавательные УУД***

* осознавать учебно-познавательную, учебно-практическую, экспериментальную задачи;
* осуществлять поиск информации, необходимой для решения поставленных задач, собственных наблюдений из личного опыта;
* применять для решения задач логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений и выводов;
* использовать готовые полученные знания в повседневной жизни
* осуществлять исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках внеурочных занятиях;
* сопоставлять информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения исследовательских задач, включая Интернет
* обобщать и систематизировать информацию, переводить её из одной формы в другую (из словесной в практическую).

***Коммуникативные УУД***

* вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять
совместную деятельность в малых и больших группах;
* аргументировано отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, строить
понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, адекватно использовать
речевые средства для решения задач общения;
* планировать общие дела, распределять функции участников;
* проявлять инициативу в поиске и сборе информации для выполнения
коллективной работы;
* участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы на заданную
тему (небольшие сообщения, проекты).

**Предметные результаты**

*Обучающиеся должны знать:*

* пространственные отношениями (слева-справа, рядом, около, посередине, между, у, под, над)
* отличие пейзажной картины от портрета;

*Обучающиеся должны уметь:*

* опознавать форму и величину предмета;
* соотносить форму геометрических фигур с реальными предметами окружающей обстановки;
* складывать сложные объекты из простых фрагментов;
* на предметных графических изображениях опознавать объекты живой и неживой природы;
* выделять детали графических изображенных объектов;

*Обучающиеся должны овладеть:*

* умением определять фактические размеры предметов на графических изображениях.

**Содержание коррекционного курса**

**Диагностические занятия (3 ч)**

*Стартовая диагностика (1 час)* - выявить исходный уровень обучающихся.

*Текущая диагностика (1 час)* - выявить наличие или отсутствие положительной динамики

обучающихся в освоении планируемых результатов.

*Финишная диагностика (1 час)* - оценка достижений обучающихся на конец учебного года в соответствии с планируемыми результатами овладения программой коррекционной работы.

**Развитие восприятия формы, размера и цвета предмета и его изображения (4 ч)**

В образе предмета наиболее существенна его форма, именно представления о форме лучше сохраняется в памяти. Тактильно-зрительный способ выделения формы даёт обучающимся возможность более успешно опознавать форму и величину предмета. Важные умения для достижения поставленной цели – обследование, сличение, анализ, классификация предметов по форме и величине. Натуральные предметы – лучший вид наглядных пособий, дающий хорошую базу для наработки зрительного опыта по выявлению той или иной формы. В группу натуральных предметов входят геометрические фигуры, предметы, состоящий из геометрических фигур, предметы растительного и животного миров, предметы, связанные с человеком, его деятельностью. Дети учатся соотносить форму геометрических фигур с реальными предметами окружающей обстановки, создавать форму из деталей, складывать сложные объекты из простых фрагментов. Это в свою очередь обогащает сенсорный опыт слепых обучающихся.

**Формирование зрительных образов и представлений об окружающем мире (4 ч)**

Значительное место на начальном этапе обучения зрительному восприятию детей с остаточным зрением отводится формированию зрительных образов и представлений об окружающем мире. Дети учатся определять обобщающие понятия и выделять натуральные объекты и их графические изображения, входящие в данное понятие, находить «лишние» объекты, опознавать объект по его описанию. На предметных графических изображениях дети обучаются опознавать объекты живой и неживой природы, выделять детали графических изображенных объектов. Тем самым, идет использование детьми дискретного способа опознания предмета и его графического изображения, т.е. воссоздаются образ объекта из составляющих его признаков, деталей и фрагментов.

**Овладение зрительно-пространственной ориентацией (3 ч)**

В данном разделе обучающиеся знакомятся с пространственными отношениями (слева-справа, рядом, около, посередине, между, у, под, над), совершенствуется опознание графических изображений.

Расположение на плоскости графического рисунка, выделение его на фоновой плоскости и определение его границ формирует у детей умение определять графический рисунок, как объект для опознавания. На простых предметных графических рисунках определяются также пространственные соотношения величины предметов. Поскольку величина изображения относительна и переносится на графический рисунок в определенном масштабном уменьшении или увеличении, важно сформировать эталоны истинных зависимостей.

**Формирование и развитие художественного восприятия (3 ч)**

Обучающиеся знакомятся с развитием искусства (и с его основными направлениями: живописью, графикой, ваянием, зодчеством), учатся отличать художественное произведение от фотографии, «читать» и понимать изображения, различать художественную манеру того или иного автора. Также формируется эмоциональное восприятие художественных произведений, закладывается любовь к искусству.

**Учебно - методическое**
**материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

***Методические пособия для учителя***

1. Григорьева Л.П., Кондратьева С.И. Системный подход к решению проблем развития зрительного восприятия у детей с глубоким нарушением зрения – Дефектология №6, 1988г.
2. Григорьева Л.П., Кондратьева С.И. Восприятие цветных изображений школьниками с нарушением зрения – Дефектология №5, 1988г.
3. Григорьева Л.П., Сташевский С.В. Типовая программа коррекционного курса зрительного восприятия детей с глубоким слабовидением и остаточным зрением в начальных классах школы слепых.
4. Каплан А.И. Задачи и методы повышения зрительной эффективности и развития восприятия у детей с остаточным зрением – Дефектология №4, 1981г.
5. Кулагин Ю.А. Особенности зрительного восприятия слабовидящими детьми. В сб. / Слабовидящие дети. — М., 1962г.
6. Плаксина Л.И. Развитие зрительного восприятия у детей с нарушением зрения. — М., 1985г.
7. Примерное содержание коррекционных занятий в специальной общеобразовательной школе для слабовидящих детей. /под ред. В.П. Ермакова. — М., 1988г.
8. Особенности проведения занятий со слепыми детьми в часы коррекции. /под ред. Солнцевой Л.И. — М., 1990г.
9. Трофимов Н.М. Особенности зрительного восприятия детей с нарушением зрения и его коррекции средствами графики.
10. Феоктистова В.А. Совершенствование обучения слепых младших школьников ориентированию в пространстве – Дефектология, №4, 1987г.

***Дидактические материалы***

1. Графические изображения

2.Графические пособия для установления сходных и различных объектов

3. Контурные и силуэтные изображения

4. Карточки с заданными орнаментами

5. Наборы прямоугольников

6. Наборы овалов

7. Наборы треугольников

8. Мозаики с квадратами 3\*3 см 7 основных цветов

9. Наборы для игры Танграм

10.Графические репродукции натюрмортов, портретов, пейзажей, сюжетных картин
11. Дидактическая игра «К каждой фигуре подбери предметы похожие по форме»;

1. Крупная мозаика;
2. Объёмные геометрические фигуры;
3. Предметы круглой, квадратной, прямоугольной, треугольной формы;
4. Предметы с контрастными признаками;
5. Плоскостные геометрические фигуры (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник)

11. Трафареты;

12. Фигурки животных мелкие

13. Дидактическая игра «Чудесный мешочек»;

14. Конструктор из геометрических фигур;

15. Мозаика средних размеров;

***Учебно-практическое оборудование***

1. Сигнальные карточки.
2. Мячик.
3. Муляжи овощей, фруктов, грибов.
4. Макеты (стилизованные игрушки) домашние животные, дикие животные.

***Компьютерные и информационно-коммуникативные средства***

1. Флеш-карты
2. Диски
3. Говорящие книги
4. Видеофильмы с тифлокомментариями

***Технические, специальные тифлосредства***

***реабилитации слепых обучающихся***

1. Ноутбук с программным обеспечением «JAWS».
2. Тифломагнитофон.
3. Тифлофлешплеер.
4. Принтер Брайля.
5. Прибор 18-строчный для письма по Брайлю.
6. Грифель для письма по Брайлю.