Министерство образования и науки Республики Саха (Якутия)

Государственное казенное общеобразовательное учреждение РС (Я)

«Республиканская специальная (коррекционная) школа-интернат»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Рекомендовано к утверждению»  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Багынанова С.П.  Протокол №1 от 29 августа 2022 г. | «Согласовано»  Зам.директора по УР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Захарова В.К.  29 августа 2022 г. | «Утверждаю»  Директор ГКОУ РС(Я) «РС(К) ШИ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Мартынова Т.Ф.  29 августа 2022 г. |

Адаптированная образовательная программа

по предмету «Математика»

(3 ч в неделю, 102 ч в год)

ФИО обучающегося: Сысолятина Зина

Класс: 9 класс

Составитель: Анемподистова А.Н.

2022-2023 учебный год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Адаптированная рабочая программа по Математике для детей с легкой умственной отсталостью составлена на основе следующих нормативных актов:

- [Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fminobr.gov-murman.ru%2Ffiles%2FOVZ%2FPrikaz_№_1599_ot_19.12.2014.pdf)

- Постановление об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам». Утвержден постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. №26.

- Адаптированной общеобразовательной программы для обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и учебным планом ГКОУ РС(Я) "Республиканская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат" на 2021– 2022 учебный год.

**Цели и задачи учебного предмета**

**Цели:**

* формирование практически значимых знаний и умений из области математики;
* развитие логического мышления, пространственного воображения и других качеств мышления, оптимально формируемых средствами предметного курса математики;
* создание условий для социальной адаптации учащихся;
* воспитание настойчивости, инициативы**.**

**Задачи:**

* формирование доступных учащимся математических знаний и умений, их практического применения в повседневной жизни, трудовой деятельности, при изучении других учебных предметов;
* максимальное общее развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;
* воспитание у школьников целенаправленной деятельности, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности, умения принимать решение, устанавливать адекватные деловые, производственные и общечеловеческие отношения в современном обществе.

**Общая характеристика учебного предмета**

Математика в специальной (коррекционной) школе VIII вида является одним из основных учебных предметов. В данной программе представлено содержание изучаемого математического материала 8 классе специальной (коррекционной) школы VIII вида. В программу включены темы, являющиеся новыми для данного года обучения. Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который, как показывает опыт, доступен большинству школьников.

В старших классах школьники знакомятся с многозначными числами в пределах 1 000 000. Они учатся читать числа, записывать их под диктовку, сравнивать, выделять классы и разряды. Знание основ десятичной системы счисления должно помочь учащимся овладеть счетом различными разрядными единицами. При изучении первой тысячи наряду с другими пособиями должно быть использовано реальное количество в 1 000 предметов. В дальнейшем основными пособиями остаются нумерационная таблица и счеты.

Параллельно с изучением целых чисел (натуральных) продолжается ознакомление с величинами, приемами письменных арифметических действий с числами, полученными при измерении величин. Учащиеся должны получить реальные представления о каждой единице измерения, знать их последовательность от самой мелкой до самой крупной (и в обратном порядке), свободно пользоваться зависимостью между крупными и мелкими единицами для выполнения преобразований чисел, их записи с полным набором знаков в мелких мерах (5 км 003 м, 14 р. 02 к. и т.п.).

Выполнение арифметических действий с числами, полученными при измерении величин, должно способствовать более глубокому знанию единиц измерения, их соотношений с тем, чтобы в дальнейшем учащиеся смогли выражать данные числа десятичными дробями и производить вычисления в десятичных дробях.

Формирование представлений о площади фигуры происходит при завершении изучения курса математики 8 класса. В результате выполнения разнообразных практических работ школьники получают представление об измерении площади плоских фигур и единицах измерения площади.

Геометрический материал занимает важное место в обучении математике. На уроках геометрии, учащиеся учатся распознавать геометрические фигуры, тела на моделях, рисунках, чертежах; определять форму реальных предметов. Они знакомятся со свойствами фигур, овладевают элементарными графическими умениями, приемами применения измерительных и чертежных инструментов, приобретают практические умения в решении задач измерительного и вычислительного характера.

Тематическое планирование разработано на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и авторской программы М.Н. Перовой В.В. Эк «Математика» учебник для 9 класса.

Программа рассчитана на 102 часа в год из расчета 3 часа в неделю.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема раздела | Тема урока | Кол-во часов |
| 1 | Нумерация | Нумерация. Разложение числа на разраядные слагаемые.  Нумерация. Получение числа из разрядных слагаемых.  Нумерация. Сравнение чисел. | 1  1  2 |
| 2 | Числа, полученные при измерении величины (2 ч.) | Читсла, полученные при измерении величины.  Числа, полученные при измерении величины. Решение задач. | 1  1 |
| 3 | Сложение и вычитание многозначных чи сел (7 ч.) | Устное сложение  Устное вычитание  Сложение и вычитание с помощью калькулятора  Письменное сложение  Письменное вычитание | 1  1  1  2  2 |
| 4 | Умножение и деление на однозначное число (14 ч.) | Устное умножение  Устное деление  Устное умножение и делением  Письменное умножение  Письменное деление  Письменное умножение и делением  Деление с остатком  Деление с остатком. Решение задач | 1  1  2  2  2  2  2  2 |
| 5 | Геометрический материал (4 ч) | Геометрический материал  Геометрический материал. Геометрические фигуры.  Геометрический материал. Отрезки. | 1  1  2 |
| 6 | Умножение и деление на 10, 100, 1000 (6 ч.) | Умножение и деление на 10, 100, 1000  Деление на 10, 100, 1000  Деление с остатком на 10, 100, 1000 | 2  2  2 |
| 7 | Числа, полученные при измерении (18 ч) | Преобразование чисел, полученных при измерении  Сложение чисел, полученных при измерении  Вычитание чисел, полученных при измерении  Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении  Умножение чисел, полученных при измерении на однозначное число  Деление чисел, полученных при измерении на однозначное число  Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число  Умножение чисел, полученных при измерении, на 10,100, 1000  Деление чисел, полученных при измерении, на 10, 100, 1000  Умножение и деление чисел, полученных при измерении на 10,100, 1000 | 1  2  2  2  2  2  2  2  2  1 |
| 8 | Умножение и деление на круглые десятки (8 ч.) | Деление с остатком на круглые десятки  Умножение чисел, полученных при измерении, на круглые десятки  Деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки | 3  3  2 |
| 9 | Геометрический материал (12 ч.) | Геометрический материал  Геометрический материал. Многоугольники  Умножение на двузначное число  Умножение на двузначное число. Решение задач  Деление на двузначное число  Деление на двузначное число. Решение задач. | 2  2  2  2  2  2 |
| 10 | Умножение и деление на двузначное число (8 ч.) | Деление с остатком на двузначное число.  Умножение чисел, полученных при измерении, на двузначное число  Декление чисел, полученных при измерении на двузначное число  Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число. | 2  2  2  2 |
| 11 | Обыкновенные дроби (5 ч.) | Обыкновенные дроби.  Обыкновенные дроби. Решение задач.  Привидение обыкновенных дробей к общему знаменателю | 1  2  2 |
| 12 | Десятичные дроби (10 ч.) | Получение, запись и чтение десятичных дробей  Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями  Запись чисел, полученных при измерении в виде десятичных дробей.  Выражение десятичных дробей в более крупных, одинаковых долях  Сравнение десятичных долей и дробей  Сложение десятичных дробей.  Вычитание десятичных дробей | 1  2  1  2  1  1  2 |
| 13 | Меры времени (1 ч.) | Меры времени | 1 |
| 14 | Задачи на движение (1 ч.) | Задачи на движение | 1 |
| 15 | Геометрический материал (1 ч.) | Геометрический материал | 1 |
| 16 | Повторение (1 ч.) | Повторение | 1 |
|  |  | **Всего за год — 102 часа** |  |