**Рабочая программа по предмету**

**МАТЕМАТИКА**

**Коррекционный 3 «Б» класс**

**2022 -2023**

#### Планируемые результаты освоения учебного материала слабовидящими обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

*Личностные результаты:*

развивать любовь к своей стране и городу;

развивать способность к пониманию и сопереживанию чувствам других людей; выделять существенные, общие и отличительные свойства;

владеть навыками коммуникации и нормами социального взаимодействия; оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм; развивать эстетические чувства;

осознавать необходимость аккуратного оформления тетрадей, записей в тетрадях; формировать знания о правилах безопасного здорового образа жизни: гигиенические

навыки, охранительные режимные моменты (пальчиковая гимнастика, физ. минутка), интереса к предметно-практической деятельности.

##### Базовые учебные действия.

*Регулятивные базовые учебные действия:*

придерживаться заданной последовательности учебно-практических и познавательных действий;

предвидеть ближайший практический результат учебного действия;

выполнять доступные операции для осуществления контроля (пошагового и итогового) за учебным действием;

умение вносить в ранее освоенное действие необходимые коррективы для достижения искомого результата;

адекватно понимать свои достижения, оценивать конкретный результат учебной деятельности, правильность выполнения действий, их цепочки;

адекватно использовать в учебно-познавательной деятельности сенсорных способностей и перцептивных умений;

адекватно запрашивать и принимать необходимую практическую помощь для решения и достижения результата учебной деятельности;

оценивать процесс и результат взаимодействия;

активно использовать все анализаторы для формирования компенсаторных способов деятельности.

*Познавательные базовые учебные действия:*

выделять и формулировать доступную для осмысления и практической реализации познавательную цель;

актуализировать, накапливать, расширять, уточнять знания;

выбирать способы решения задач в зависимости от конкретных знакомых условий; осмысленно читать, уметь слушать учебные тексты;

использовать знако-символические средства с помощью учителя.

устанавливать на наглядно-образной основе доступные причинно-следственные связей.

*Коммуникативные базовые учебные действия:*

слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; задавать вопросы для ориентации в совместной с другими деятельности;

взаимодействовать с партнерами в системе координат: «слабовидящий-нормально видящий»,

«слабовидящий-слабовидящий»;

выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; строить речевые высказывания в устной форме;

адекватно воспринимать, понимать и применять вербальные и невербальные средства общения.

*Предметные результаты.*

##### Числа и величины:

устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц);

группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку; читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину), используя

основные единицы измерения величин и соотношения между ними (час, время суток, неделя (название дней недели, последовательность), месяц (название месяцев, последовательность); дециметр, сантиметр).

##### Арифметические действия:

записывать действия с двузначными числами (сложение, вычитание однозначных и двузначных чисел в пределах 20) с использованием таблиц сложения чисел;

выполнять устно сложение, вычитание, однозначных и двузначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 20 (в том числе с нулём и числом 1);

читать математические выражения, вычислять значение числового выражения

(содержащего 2 арифметических действия); выполнять действия с величинами;

формулировать свойства арифметических действий и использовать их для удобства вычислений.

##### Работа с текстовыми задачами:

устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

решать арифметическим способом (в 1-2 действие) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.

##### Пространственные отношения. Геометрические фигуры:

описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости; распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, прямой

угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник);

выполнять построение отрезка с заданными измерениями, произвольных углов разных типов с помощью линейки, угольника;

соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

##### Геометрические величины:

измерять длину отрезка; использовать линейку;

оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо.

##### Работа с информацией:

читать несложные готовые таблицы; заполнять несложные готовые таблицы.

#### Обучающиеся должны уметь:

1. *й уровень:*
* образовывать, читать, записывать, откладывать на счетах числа второго десятка;
* считать по единице и равными числовыми группами (по 2, по 5, по 3, по 4) в пределах 20 в прямом и обратном порядке;
* сравнивать числа в пределах 20 (однозначные с двузначными, двузначные с двузначными);
* использовать при сравнении чисел знаки <, >, =;
* пользоваться таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц;
* записывать числа, выраженные одной единицей измерения (стоимость, длины, времени);
* определять время по часам с точностью до часа;
* складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через разряд (в том числе в два действия);
* решать примеры в два действия с числами, выраженными одной единицей измерения

(длины, стоимости, времени);

* решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц;

*-* решать задачи в два действия;

* показывать, называть стороны, углы, вершины в треугольнике, квадрате, прямоугольнике;
* измерять отрезки и строить отрезок заданной длины;
* строить луч, произвольные углы, прямой угол с помощью угольника;
* строить треугольники, квадраты, прямоугольники по точкам (вершинам) в тетради.
1. *й уровень*
* образовывать, откладывать на счетах, записывать, читать числа второго десятка;
* присчитывать по единице и равными числовыми группами (по 2, по 5, по 3, по 4) в пределах 20 в прямом и обратном порядке (по 3, по 4 не обязательно);

-сравнивать числа в пределах 20 (использовать при сравнении чисел знаки не обязательно; при сравнении двузначных чисел с двузначными возможна помощь учителя);

-пользоваться таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц;

* записывать числа, выраженные одной единицей измерения (стоимость, длины, времени);
* определять время по часам с точностью до часа;
* складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, возможно с помощью счетного материала);
* решать простые примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины,

стоимости, длины);

* решать простые текстовые задачи на нахождение суммы и разности (остатка) (самостоятельно);
* решать задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (с помощью учителя);
* показывать стороны, углы, вершины в треугольнике, квадрате, прямоугольнике;
* измерять отрезки и строить отрезок заданной длины;
* строить луч, произвольные углы, прямой угол с помощью чертежного угольника (возможна помощь учителя);
* строить треугольники, квадраты, прямоугольники по точкам (вершинам) в тетради с помощью учителя.

#### Содержание курса.

*Нумерация.*

Отрезок числового ряда от 11-20.

Образование, чтение, запись чисел в пределах 20. Цифры, их количество. Числа первого и второго десятков. Числа однозначные и двузначные.

Единицы, десятки.

Работа со счетами. Откладывание любого числа в пределах 20 на счётах.

Сравнение чисел. Знаки >,<,=.

Разложение двузначных чисел на разрядные слагаемые (15 = 15 + 5). Счёт по единице, по 2 по 5, по 3, по 4 в пределах 20 в прямом и обратном порядке.

*Единицы измерения и их соотношения.*

Единицы измерения длины: сантиметр, дециметр. Обозначения: 1 см, 1 дм. Соотношение: 1 дм = 10 см.

Единицы измерения времени: час, время суток, неделя (название дней недели, последовательность), месяц (название месяцев, последовательность). Обозначения: 1ч,1 мес.

Часы. Циферблат. Определение времени с точностью до часа.

Запись чисел, выраженных одной единицей измерения – стоимости, длины, времени.

*Арифметические действия.*

Называние компонентов и результатов действий сложения и вычитания (в речи учителя).

Сложение десятка и однозначного числа и соответствующие случаи вычитания.

Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд. Вычитание из 20

однозначных и двузначных чисел.

Действие с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени).

Понятия больше на …, меньше на …. Решение примеров на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.

*Арифметические задачи.*

Простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц. Задачи в два действия, составленные из ранее изученных простых задач. Запись ответа.

*Геометрический материал*

Овал. Луч. Построение луча.

Угол. Угол прямой, тупой, острый. Вершины, стороны углов. Чертёжный угольник, его использование при различении видов углов. Вершины, стороны, углы в треугольнике, квадрате, прямоугольнике.

Измерение и построение отрезков заданной длины (одной единицей измерения). Построение геометрических фигур по их вершинам.

|  |
| --- |
| Тематическое планирование. |
| №урока | Раздел, **тема.** | **Кол-**ВОЧ ilCOB | **Основные виды деятельности обучающихся.** |
| Первый десяток. Повторение . 13 ч |
|  |  |  | Общие для всего раздела.Ориентируются в учебнике и тетради. Рассматривают иллюстрации, натуральные предметы по алгоритму.Работают с раздаточным материалом. Выделяют существенные признаки. Сравнивают предметы по инструкции и спомощью учителя, делать выводы.Составляют простейшие предложения(повторять за учителем) по инструкции в учебнике, по образцу, с помощью учителя. Проговаривают свои действия.Иллюстрируют образование чисел первого десятка с помощью счетных палочек и без них.Сравнивают числа, опираясь на порядок следования чисел первого десятка при счете. Читают и записывают числа первого десятка. Называют и записывают числа в пределах 10 по порядку, начиная с самого маленького (большого).Решают примеры в пределах 10. Выбирают способы решения задач. |
| 1 | Числовой ряд 1-10,10-1. | 1 | Сравнивают числа, опираясь на порядокследования чисел первого десятка при счете. Читают и записывают числа первого десятка. Называют и записывают числа в пределах 10 по порядку, начиная с самого маленького (большого).Определяют состав чисел 2-4. Решают примеры в пределах 10. Выбирают способы решения задач. |
| 2 | Прибавление ивычитание числа 1. | 1 | Присчитывают по 1.Называют и записывают числа в пределах 10 по порядку, начиная с самого маленького (большого).Применяют навыки счёта и знание состава чисел, с использованием счетного материала и без счетного материала. |
| 3 | Прибавление ивычитание числа 2. | 1 | Умеют присчитывать по 2.Называют и записывают числа в пределах 10 по порядку, начиная с самого маленького |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | (большого).Применяют навыки счёта и знание состава чисел, с использованием счетного материала и без счетного материала. |
| 4 | Состав числа 5. | 1 | Определяют место числа 5 в числовом ряду,порядковый номер числа. Соотносят число и цифру 5. Сравнивают числа в пределах 5. Пишут число 5.Воспроизводят последовательность чисел от 1 до 5 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа.Определяют состав числа 5.Составляют числа от 2 до 5 из пары чисел (3-это 1 и 2, 5-это 3 и 2).Формулируют условие и вопрос задачи по рисункуЗаписывают решение задачи в виде равенства (примера) и ответ задачи. |
| 5 | Состав числа 6. | 1 | Определяют место числа 6 в числовом ряду,ПО]ЗЯДКОВЫЙ HOMe]Э ЧИСЛ t.Соотносят число и цифру 6. Сравнивают числа в пределах 6. Пишут число 6.Определяют состав числа 6.Составляют и записывают примеры на сложение и вычитание в пределах 6.Применяют навыки счёта и знание состава чисел в пределах 6 с применением счетного материала и без счетного материала.Выполняют мыслительные операции анализа и синтеза, делая простые выводы. |
| 6 | Состав числа 7. | 1 | Определяют место числа 7 в числовом ряду,ПО]ЗЯДКОВЫЙ HOMe]Э ЧИСЛ t. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Соотносят число и цифру 7.Сравнивают числа в пределах 7. Пишут число 7.Определяют состав числа 7. Соотносят число и цифру 7.Выполняют мыслительные операции анализа и синтеза, делая простые выводы.Применяют навыки счёта и знание состава чисел в пределах 7 с применением счетного материала и без счетного материала |
| 7 | Состав числа 8. | 1 | Определяют место числа 8 в числовом ряду,порядковый номер числа. Соотносят число и цифру 8. Сравнивают числа в пределах 8. Пишут число 8.Определяют состав числа 8. Соотносят число и цифру 8.Применяют навыки счёта и знание состава чисел в пределах 8 с применением счетного материала и без счетного материала.Выполняют мыслительные операции анализа и синтеза, делая выводы. |
| 8 | Состав числа 9. | 1 | Определяют место числа 9 в числовом ряду,порядковый номер числа. Соотносят число и цифру 9. Сравнивают числа в пределах 9. Пишут число 9.Определяют состав числа 9. Соотносят число и цифру 9.Применяют навыки счёта и знание состава чисел в пределах 9 с применением счетного материала и без счетного материала.Выполняют мыслительные операции анализа и синтеза, делая выводы. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 9 | Состав числа 10. | 1 | Определяют место числа 10 в числовом ряду,ПО]ЗЯДКОВЫЙ HOMe]Э ЧИСЛ t.Соотносят число и цифру 10. Сравнивают числа в пределах 10. Пишут число 10.Определяют состав числа 10.Применяют навыки счёта и знание состава чисел в пределах 10 с применением счетного материала и без счетного материала.Заменяют 10 палочек одним десятком. Выполняют мыслительные операции анализа и синтеза, делая выводы. |
| 10 | Сравнение чиселпервого десятка. | 1 | Называют и различают знаки <, >,=.Используют их при сравнении чисел первого десятка.Сравнивают количество предметов на парных]ЭИС HKflX, НАХОДИТЬ ОТЛИЧИЯ. |
| 11 | Сравнение отрезковпо длине. | 1 | Используют для измерения и построенияотрезков линейку и карандаш. Измеряют длину заданного отрезка в сантиметрах, используя линейку.Соотносят начало с числом 0 на линейке. Записывают длину отрезкаЧертят по линейке отрезки заданной длины. Сравнивают отрезки по длине. |
| 12-13 | Контрольная работа№1 по теме«Первый десяток». Работа над ошибками. | 2 | Выбирают способы решения.Соотносят задания с изученными темами. Работают самостоятельно.Контролируют и оценивают свою работу и её результат. |
|  | II *Вто* | *рой десяток 55ч.* |
|  |  |  | Рассматривают иллюстрации, натуральныепредметы по алгоритму.Работают с раздаточным материалом. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Выделяют существенные признаки. Сравнивают предметы по инструкции и с помощью учителя, делать выводы.Составляют простейшие предложения (повторять за учителем) по инструкции в учебнике, по образцу, с помощью учителя. Проговаривают свои действия.Иллюстрируют образование чисел второго десятка с помощью счетных палочек.Заменяют 10 палочек одним десятком. Сравнивают числа,опираясь на порядок следования чисел второго десятка при счете.Читают и записывают числа второго десятка. Называют и записывают числа в пределах 20 по порядку, начиная с самого маленького (большого).Решают примеры в пределах 20. Выбирают способы решения задач. Соотносят задания с изученными темами. Работают в паре и группе.Слушают собеседника, вести диалог. |
| *Нумерация.* (20 ч.) |
| 14 | Образование и запись чисел 11, 12, 13. | 1 | Соотносят числа и цифры 11, 12, 13.Читают и записывают числа 11, 12, 13, объясняя, что означает каждая цифра в записи.Соотносят количество предметов с цифрами 11, 12, 13.Сравнивают числа, опираясь на порядок следования чисел при счете.Иллюстрируют образование чисел 11, 12, 13 с помощью счетных палочек. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 15 | Сложение ивычитание к числам 11, 12, 13 числа 1. | 1 | Применяют навыки счёта в пределах 13 безперехода через разряд.Выполняют мыслительные операции анализа и синтеза, делая простые выводы. |
| 16 | Сравнение чисел 11,12, 13. | 1 |
| 17-18 | Образование и записьчисел 14, 15, 16. | 2 | Соотносят числа и цифры 14, 15, 16.Читают и записывают числа 14, 15, 16, объясняя, что означает каждая цифра в записи.Соотносят количество предметов с цифрами 14, 15, 16.Сравнивают числа, опираясь на порядок следования чисел при счете.Иллюстрируют образование чисел 14, 15, 16 с помощью счетных палочек.Применяют навыки счёта в пределах 16 без перехода через разряд.Выполняют мыслительные операции анализа и синтеза, делая простые выводы. |
| 19 | Прибавление ивычитание к числам 14, 15, 16 числа 1. | 1 |
| 20 | Сравнение чисел.Решение примеров. | 1 |
| 21-22 | Образование и записьчисел 17, 18, 19. | 2 | Соотносят числа и цифры 17, 18, 19.Читают и записывают числа 17, 18, 19, объясняя, что означает каждая цифра в записи.Соотносят количество предметов с цифрами 17, 18, 19.Сравнивают числа, опираясь на порядок следования чисел при счете.Иллюстрируют образование чисел 17, 18, 19 с помощью счетных палочек.Применяют навыки счёта в пределах 19 без перехода через разряд.Выполняют мыслительные операции анализа и синтеза, делая простые выводы. |
| 23 | Прибавление ивычитание к числам 17, 18, 19 числа 1.Сравнение чисел. | 1 |
| 24 | Решение задач. | 1 | Формулируют по рисункам условие задачи.Ставят вопрос к задаче. Выполняют решение задачи. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Называют ответ задачиОбъясняют выбранное действие при решении задачи.Применяют навыки счёта в пределах 19 без перехода через разряд. |
| 25 | Образование и записьчисла 20. | 1 | Соотносят число и цифру 20.Читают и записывают число 20, объясняя, что означает каждая цифра в записи.Соотносят количество предметов с цифрой 20. Сравнивают числа, опираясь на порядок следования чисел при счете.Иллюстрируют образование числа 20 с помощью счетных палочек.Применяют навыки счёта в пределах 20 без перехода через разряд.Выполняют мыслительные операции анализа и синтеза, делая простые выводы. |
| 26 | Однозначные идвузначные числа. | 1 | Различают и называют однозначные идвузначные числа.Записывают действия сложения и вычитания однозначных и двузначных чисел в пределах 20 с использованием таблиц сложения чисел.Используют знаки <, >,= при сравнении чисел второго десятка.Сравнивают количество предметов на парных рисунках. |
| 27 | Сравнение чиселвторого десятка. | 1 |
| 28-29 | Решение примеров насложение и вычитание в пределах 20 с помощью счетных палочек. Счет по 2, 3. | 2 | Применяют навыки счёта в пределах 20 безперехода через разряд.Присчитывают и отсчитывают по 2, 3. Записывают действия сложения и вычитания однозначных и двузначных чисел в пределах 20 с использованием таблиц сложения чисел. |
| 30-31 | Поразрядноесложение и | 2 | Составляют и решают задачи по рисункам вучебнике на сложение и вычитание. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | вычитание. Составление и решение задач. |  | Устанавливают зависимость между величинами,представленными в задаче. Планируют ход решения задачи.Выбирают и объясняют выбор действий. |
| 32-33 | Контрольная работа№2 по теме «Второй десяток. Нумерация». | 2 | Выбирают способы решения.Соотносят задания с изученными темами. Работают самостоятельно.Контролируют и оценивают свою работу и её результат.Анализируют свои ошибки. |
|  | *Mep* | *a длин* | *ы — дециметр. (2 ч.).* |
| 33 | Дециметр. | 1 | Измеряют в дециметрах длину отрезков,предметов с помощью линейки.Читают, записывают и сравнивают длину отрезков и предметов.Заменяют 10 см -1 дц., 1 дц -10см. Выполняют построение отрезка с заданными измерениями с помощью линейки. |
| 34 | Построение отрезковзаданной длины. | 1 |
|  | *Увеличение и умен* | *ьшение* | *числа на несколько единиц. (13 ч.).* |
| 35-36 | Увеличение числа на1, 2, 3, 4. | 2 | Используют в речи слова «столько же», «большена».Устанавливают закономерность, по которой составлена числовая последовательность.Составляют последовательность по заданному правилу: увеличение числа на1, на 2, на 3, на 4. |
| 37 | Увеличение числа на5, 6, 7. | 1 | Используют в речи слова «столько же», «большена».Устанавливают закономерность, по которой составлена числовая последовательность.Составляют последовательность по заданному правилу: увеличение числа на5, на 6, на 7. |
| 38 | Составление и | 1 | Составляют и решают задачи по рисункам в |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | решение задач порисункам. |  | учебнике на сложение.Устанавливают зависимость между величинами, представленными в задаче.Планируют ход решения задачи. Выбирают и объясняют выбор действий. |
| 39 | Уменьшение числа нанесколько единиц. Уменьшение числа на 1, 2, 3. | 1 | Используют в речи слова «столько же»,«меньше» на 1, 2, 3.Устанавливают закономерность, по которой составлена числовая последовательность.Составляют последовательность по заданному правилу: уменьшение числа на1, на 2, на 3. |
| 40 | Решение задач навычитание. | 1 | Составляют и решают задачи по рисункам вучебнике на вычитание.Устанавливают зависимость между величинами, представленными в задаче.Планируют ход решения задачи. Выбирают и объясняют выбор действий. |
| 41 | Уменьшение числа на4, 5, 6. | 1 | Используют в речи слова «столько же»,«меньше» на 4, 5, 6.Устанавливают закономерность, по которой составлена числовая последовательность.Составляют последовательность по заданному правилу: уменьшение числа на4, на 5, на 6. |
| 42 | Увеличение иуменьшение числа на 4, 5. | 1 | Используют в речи слова «столько же»,«больше/меньше» на 4, 5..Устанавливают закономерность, по которой составлена числовая последовательность.Составляют последовательность по заданному правилу: увеличение/ уменьшение числа на 4, на |
| 43 | Увеличение иуменьшение числа на | 1 | Используют в речи слова «столько же»,«больше/меньше» на 10. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 10. |  | Устанавливают закономерность, по которойсоставлена числовая последовательность. Составляют последовательность по заданному правилу: увеличение/ уменьшение числа на 10. |
| 44 | Следующее ипредыдущее число. | 1 | Называют положение чисел с использованиеслов: следующее, предыдущее.Записывают следующее (предыдущее) число данного числа в пределах 20.Применяют навыки счета при сложении и вычитании.Выполняют мыслительные операции анализа и синтеза, делая простые выводы. |
| 45 | Решение примеров изадач на увеличение и уменьшение на несколько единиц. | 1 | Используют в речи слова «столько же»,«больше/меньше» на несколько единиц.. Устанавливают закономерность, по которой составлена числовая последовательность.Составляют последовательность по заданному правилу: увеличение/ уменьшение числа на несколько единиц.Применяют навыки счета при сложении и вычитании.Выполняют мыслительные операции анализа и синтеза, делая выводы |
| 46-47 | Контрольная работа№3 по теме«Увеличение и уменьшение на несколько единиц». Работа над ошибками. | 2 | Выбирают способы решения.Соотносят задания с изученными темами. Работают самостоятельно.Контролируют и оценивают свою работу и её результат.Анализируют свои ошибки. |
| 48 | Луч. Построениелучей из одной точки. | 1 | Называют каждую линию на рисунке: прямая,отрезок, кривая. Знать понятие «луч».Отличают луч от других линий.Строят луч, несколько лучей из одной точки с |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | помощью линейки. |
|  | *Сложение и вычи* | *тание* | *без nepexoдa через десяток. (14 ч.).* |
| 49 | Компоненты действиясложения. | 1 | Определяют и называют компоненты действиясложения.Планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачейОпределяют в числе десятки и единицы. Используют правила нахождения суммы при сложении однозначного/двузначного числа без перехода через разряд.Выполняют мыслительные операции анализа и синтеза.Применяют переместительное свойство сложения. |
| 50 | Переместительноесвойство сложения. | 1 |
| 51 | Компоненты действиявычитания. | 1 | Определяют и называбют компоненты действиявычитания.Планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачейОпределяют в числе десятки и единицы.Решают примеры на вычитание однозначного из двузначного числа.Выполняют мыслительные операции анализа исинтеза, делая простые выводы.Решают задачи и примеры на изученные темы. |
| 52 | Вычитаниеоднозначного числа из двузначного числа. | 1 |
| 53-54 | Получение суммы 20.Приемы вычитания вида 20-3.. | 2 | Знают способы получения числа 20.Выполняют сложение/вычитание в пределах 20 с помощью счетных палочек.Применяют переместительное свойство сложения.Сравнивают на глаз длину отрезков на рисунке. Записывают действия сложения и вычитания однозначных и двузначных чисел в пределах 20 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | с использованием таблиц сложения чисел |
| 55 | Сравнение чисел впределах 20. | 1 | Сравнивают числа в пределах 20.Выполняют действия сложения и вычитания однозначных и двузначных чисел в пределах 20 с использованием таблиц сложения чисел и без таблицы.Формулируют задачу к данному решению. Выполняют мыслительные операции анализа и синтеза, делая простые выводы. |
| 56 | Вычитаниедвузначного числа из двузначного числа.Прием вычитания вида 17-12. | 1 | Применяют правила вычитания разрядныхслагаемых.Выполняют действие вычитания двузначного числа из двузначного числа в пределах 20. |
| 57 | Сложение ивычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Закрепление. | 1 | Записывают и выполняют действия сложения ивычитания чисел в пределах 20 с помощью таблицы сложения и без таблицы.Увеличивают /уменьшают на 5, 15. Дополнять примеры нужными числами. Ставят вопросы к задаче, выполнять решение, формулировать ответы задач.Соотносят задания с изученными темами |
| 58-59 | Контрольная работапо теме «Числа от 1 до 20». Работа над ошибками. | 2 | Выбирают способы решения.Соотносят задания с изученными темами. Работают самостоятельно.Контролируют и оценивают свою работу и её результат.Анализируют свои ошибки. |
| 60 | Сложение чисел счислом 0. | 1 | Выполняют устно сложение, вычитаниеоднозначных и двузначных чисел с числом 0. Читают и записывают математические выражения с числом 0. |
| 61 | Решение примеров в | 1 | Читают и записывают математические |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | два действия. |  | выражения.Вычисляют значения числового выражения, содержащего 2 арифметических действий. |
| 62 | Угол. Элементыугла. | 1 | Знают понятие «угол».Называют элементы угла: вершина, стороны. Чертят угол с помощью линейки.Различают и называют каждую фигуру на рисунке: квадрат, треугольник, угол,П]ЭЯМО FОЛЬНИК.Находят на предметах углы на рисунке и в окружающей действительности.Выполняют штриховку углов в разных направлениях, закрашивание по заданию. |
|  | *Сложение и вычитание* | *чисел,* | *полученных npu измерении величин.(4 ч.).* |
| 63 | Меры стоимости:рубль, копейка. | 1 | Читают, записывают и сравнивают единицыстоимости и соотношения между ними: рубль, копейка.Практически сравнивают монеты поОпределяют количество монет, рублей на рисунке и в быту.Заменяют крупную монету несколькими мелкими и наоборот.Решают примеры и задачи, используя меры стоимости. |
| 64 | Меры длины:сантиметр, дециметр. | 1 | Читают, записывают и сравнивают единицыдлины и соотношения между ними: сантиметр, дециметр.Измеряют в длину отрезков, предметов с помощью линейки.Читают, записывают и сравнивают длину отрезков и предметов.Заменяют 10 см -1 дм., 1 дм -10см. Выполняют построение отрезка с заданными |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | измерениями с помощью линейки.Решают примеры и задачи, используя меры |
| 65 | Меры массы:килограмм. | 1 | Читают, записывают и сравнивают единицымассы и соотношения между ними: килограмм, грамм.Практически сравнивают предметы по массе. Измеряют массу предметов с помощью гирь. Определяют какой предмет тяжелее/легче.Решают примеры и задачи, используя меры массы. |
| 66 | Меры времени: сутки,неделя, час. | 1 | Читают, записывают и сравнивают единицывремени и соотношения между ними: минута, час, месяц.Определяют время суток, дни недели.Знают прибор для измерения времени- часы. Называют числа, расположенные на циферблате по порядку от 1 до 12.Различают минутную и часовую стрелки, сравнивают их по длине.Измеряют времена по часам.Решают примеры и задачи, используя меры времени. |
| 67-68 | Контрольная работа№5 за 1 полугодие. Работа над ошибками. | 2 | Выбирают способы решения.Соотносят задания с изученными темами. Работают самостоятельно.Контролируют и оценивают свою работу и её результат.Анализируют свои ошибки. |
| *Второй десяток (продолжение) 57 ч.* |
| *Сложение и вычитание без nepexoдa через десяток (все случаи) (7 ч.Ј.* |
| 69 | Сложение ивычитание разрядных единиц. | 1 | Воспроизводят последовательность чисел от 11до 20 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Читают и записывают числа второго десятка,объясняя, что означает каждая цифра в записи. Заменяют 20 палочек двумя десятком.Сравнивают числа второго десятка, опираясь на порядок следования чисел при счете. |
| 70 | Краткая записьзадачи. Составление и решение задачи по краткой записи. | 1 | Записывают кратко условие задачи.Записывают решение и ответ задачи. Придумывают похожие задачи.Формулируют условие и вопрос задачи поК]ЭНТКОЙ ЗАПИСИ.Составляют разные задачи по краткой записи. Решают простые задачи устно.Выполняют мыслительные операции анализа и синтеза, делая простые выводыПрименяют навыки счета, знание приемов вычитания и сложение чисел в пределах 20 без перехода через десяток. |
| 71 | Решение примеров в 1- 2 действия. | 1 | Применяют навыки счета, знание приемоввычитания и сложение чисел в пределах 20 без перехода через десяток.Знают способы получения числа 20. Составляют примеры на увеличение/уменьшение на несколько единиц. |
| 72 | Составление ирешение примеров на увеличение и уменьшение на несколько единиц. | 1 |
| 73 | Дополнение задачнедостающими данными. | 1 | Устанавливают зависимость между величинами,представленными в задачи.Дополняют условие задачи недостающими данными.Планируют ход решения задачи. Выбирают и объясняют выбор действий.Применяют навыки счета, знание приемов вычитания и сложение чисел в пределах 20 без перехода через десяток. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 74-75 | Контрольная работа№6 по теме«Сложение и вычитания без перехода через десяток». Работа над ошибками. | 2 | Выбирают способы решения.Соотносят задания с изученными темами. Работают самостоятельно.Контролируют и оценивают свою работу и её результат.Анализируют свои ошибки. |
|  |  | *Вид* | *ы углов. (2 ч.).* |
| 76 | Прямой угол.Элементы угла. Построение прямого угла с помощью угольника. | 1 | Различают и называют каждую фигуру нарисунке: овал, квадрат, треугольник, угол, прямоугольник.Называют элементы угла: вершина, стороны. Различают и называют «прямой», «острый»,«тупой» углы.Определяют с помощью угольника вид каждого угла на рисунке.Чертят углы с помощью угольника. Получают прямые углы путем перегибания различных геометрических фигур: круга, квадрата, прямоугольника.Находят на предметах углы на рисунке и в окружающей действительности.Выполняют штриховку углов в разных направлениях, закрашивание по заданию. |
| 77 | Острый угол. Тупойугол. | 1 |
|  | *Составны* | *е ариф* | *метические задачи.(3 ч.).* |
| 78 | Знакомство ссоставной задачей. Объединение двух простых задач в одну составную. | 1 | Устанавливают зависимость между величинами,представленными в задаче. Планируют ход решения задачи.Выбирают и объясняют выбор действий. Решают арифметическим способом в 2 действия учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.Формулируют и записывают правильно ответ. |
| 79 | Краткая записьсоставных задач и их решение. | 1 |
| 80 | Решение и сравнение | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | составных задач. |  |  |
|  | *Сложение* | *с перех* | *одом через десяток (19 ч.).* |
| 81 | Прибавление 2,3,4.Прием сложения вида 7+4, 8+3. | 1 | Заменяют второе и третье слагаемое их суммой.Записывают примеры кратко по образцу. Решают примеры вида 7+4 с помощью счетных палочек.Применяют навыки счёта и знание состав числа 10 с применением счетного материала и без счетного материала.Дополняют числа до 10.Выполняют мыслительные операции анализа и синтеза, делая простые выводы. |
| 82 | Решение примеров изадач на прибавление 2, 3, 4. с помощью счетных палочек. | 1 |
| 82-83 | Прибавление числа 5.Решение примеров и задач с помощью рисунка и счетных палочек. | 2 | Заменяют второе и третье слагаемое их суммой.Записывают примеры кратко по образцу. Решают примеры вида 7+5 с помощью счетных палочек.Применяют навыки счёта и знание состав числа 10 с применением счетного материала и без счетного материала.Дополняют числа до 10.Выполняют мыслительные операции анализа и синтеза, делая простые выводы. |
| 84-85 | Прибавление числа 6.Решение примеров и задач с помощью рисунка и счетных палочек. | 2 | Заменяют второе и третье слагаемое их суммой.Записывают примеры кратко по образцу. Решают примеры вида 7+6 с помощью счетных палочек.Применяют навыки счёта и знание состав числа 10 с применением счетного материала и без счетного материала.Дополняют числа до 10.Выполняют мыслительные операции анализа и синтеза, делая простые выводы. |
| 86-87 | Прибавление числа 7.Решение примеров и | 2 | Заменяют второе и третье слагаемое их суммой.Записывают примеры кратко по образцу. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | задач с помощьюрисунка и счетных палочек. |  | Решают примеры вида 8+7 с помощью счетныхпалочек.Применяют навыки счёта и знание состав числа 10 с применением счетного материала и без счетного материала.Дополняют числа до 10.Выполняют мыслительные операции анализа и синтеза, делая простые выводы |
| 88-89 | Прибавление числа 8.Решение примеров и задач с помощью рисунка и счетных палочек. | 2 | Заменяют второе и третье слагаемое их суммой.Записывают примеры кратко по образцу. Решают примеры вида 7+8 с помощью счетных палочек.Применяют навыки счёта и знание состав числа 10 с применением счетного материала и без счетного материала.Дополняют числа до 10.Выполняют мыслительные операции анализа и синтеза, делая простые выводы |
| 90-91 | Прибавление числа 9.Решение примеров и задач с помощью рисунка и счетных палочек. | 2 | Заменяют второе и третье слагаемое их суммой.Записывают примеры кратко по образцу. Решают примеры вида 7+9 с помощью счетных палочек.Применяют навыки счёта и знание состав числа 10 с применением счетного материала и без счетного материала.Дополняют числа до 10.Выполняют мыслительные операции анализа и синтеза, делая простые выводы |
| 92 | Таблица сложенияоднозначных чисел с переходом через десяток.Состав числа 11. | 1 | Определяют состав числа 11.Составляют и записывают примеры на сложение и вычитание в пределах 11.Применяют навыки счёта и знание состава чисел в пределах 11 с применением счетного материала и без счетного материала. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Выполняют мыслительные операции анализа исинтеза, делая простые выводы. Применяют переместительное свойство сложения. |
| **93** | **COCTilB ЧИCЛa** 12. | 1 | Определяют состав числа 12.Составляют и записывают примеры на сложение и вычитание в пределах 12.Применяют навыки счёта и знание состава чисел в пределах 12 с применением счетного материала и без счетного материала.Выполняют мыслительные операции анализа и синтеза, делая простые выводы.Применяют переместительное свойство сложения. |
| 94 | Состав числа 13. | 1 | Определяют состав числа 13.Составляют и записывают примеры на сложение и вычитание в пределах 13.Применяют навыки счёта и знание состава чисел в пределах 13 с применением счетного материала и без счетного материала.Выполняют мыслительные операции анализа и синтеза, делая простые выводы.Применяют переместительное свойство сложения. |
| 95 | Состав числа 14. | 1 | Определяют состав числа 14.Составляют и записывают примеры на сложение и вычитание в пределах 14.Применяют навыки счёта и знание состава чисел в пределах 14 с применением счетного материала и без счетного материала.Выполняют мыслительные операции анализа и синтеза, делая выводы.Применяют переместительное свойство сложения. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 96 | Состав чисел 15, 16,17, 18. | 1 | Определяют состав чисел 15, 16, 17, 18.Составляют и записывают примеры на сложение и вычитание в пределах 18.Применяют навыки счёта и знание состава чисел 15, 16, 17, 18 с применением счетного материала и без счетного материала.Выполняют мыслительные операции анализа и синтеза, делая простые выводы.Применяют переместительное свойство сложения. |
| 97-98 | Контрольная работа№7 по теме « Сложение с переходом через десяток». Работа над ошибками. | 2 | Выбирают способы решения.Соотносят задания с изученными темами. Работают самостоятельно.Контролируют и оценивают свою работу и её результат.Анализируют свои ошибки. |
|  |  | *Четырё* | *хугольники. (2 ч.).* |
| 99 | Квадрат. Элементыквадрата. Построение квадрата по точкам. | 1 | Называть элементы квадрата: вершина, сторона.Вычерчивают квадрат по клеточкам по данным вершинам. |
| 100 | Прямоугольник.Элементы прямоугольника. Построение прямоугольника по точкам. | 1 | Называют каждую фигуру на рисунке.Сравнивают количество углов, вершин, сторон у квадрата и прямоугольника.Называют элементы прямоугольника: вершина, сторона.Вычерчивают прямоугольник по клеточкам по данным вершинам. |
| *Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток.**(15 ч.).* |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 101-102 | Вычитание издвузначного числа чисел 2, 3, 4. Приемывычитания вида 12-3. | 2 | Заменяют два вычитаемых одним числом.Записывают примеры кратко по образцу. Решают примеры вида 12-3 с помощью счетных палочек.Применяют навыки счёта и знание состав числа 10 с применением счетного материала и без счетного материала.Выполняют мыслительные операции анализа и синтеза, делая простые выводы. |
| 103-104 | Вычитание числа 5.Решение примеров и задач с помощью рисунка и счетных палочек. | 2 | Заменяют два вычитаемых одним числом.Записывают примеры кратко по образцу. Решают примеры вида 12-5 с помощью счетных палочек.Применяют навыки счёта и знание состав числа 10 с применением счетного материала и без счетного материала.Решают задачи по краткой записи.Выполняют мыслительные операции анализа и синтеза, делая простые выводы. |
| 105-106 | Вычитание числа 6.Решение примеров иЗіlДЗЧ С ПОМОЩЬЮрисунка и счетных палочек. | 2 | Заменяют два вычитаемых одним числом.Записывают примеры кратко по образцу. Решают примеры вида 12-6 с помощью счетных палочек.Применяют навыки счёта и знание состав числа 10 с применением счетного материала и без счетного материала.Решают задачи по краткой записи.Выполняют мыслительные операции анализа и синтеза, делая простые выводы. |
| 107-108 | Вычитание числа 7.Решение примеров и задач с помощью | 2 | Заменяют два вычитаемых одним числом.Записывают примеры кратко по образцу. Решают примеры вида 12-7 с помощью счетных |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | рисунка и счетныхпалочек. |  | палочек.Применяют навыки счёта и знание состав числа 10 с применением счетного материала и без счетного материала.Решают задачи по краткой записи.Выполняют мыслительные операции анализа и синтеза, делая простые выводы. |
| 109-110 | Вычитание числа 8.Решение примеров и задач с помощью рисунка и счетных палочек. | 2 | Заменяют два вычитаемых одним числом.Записывают примеры кратко по образцу. Решают примеры вида 12-8 с помощью счетных палочек.Применяют навыки счёта и знание состав числа 10 с применением счетного материала и без счетного материала.Решают задачи по краткой записи.Выполняют мыслительные операции анализа и синтеза, делая простые выводы. |
| 111-112 | Вычитание числа 9.Решение примеров и задач с помощью рисунка и счетных палочек. | 2 | Заменяют два вычитаемых одним числом.Записывают примеры кратко по образцу. Решают примеры вида 12-9 с помощью счетных палочек.Применяют навыки счёта и знание состава числа 10 с применением счетного материала и без счетного материала.Решают задачи по краткой записи.Выполняют мыслительные операции анализа и синтеза, делая простые выводы. |
| 113 | Повторение«Вычитание однозначных чисел из двузначного с переходом через десяток». | 1 | Заменяют два вычитаемых одним числом.Применяют навыки счёта и знание состава числа 10 с применением счетного материала и без счетного материала.Вычитают однозначное число из двухзначного с переходом черед десяток.Выбирают способы решения. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Соотносят задания с изученными темами. |
| 114-115 | Контрольная работа№8 по теме«Вычитание с переходом через десяток». Работа над ошибками. | 2 | Выбирают способы решения.Соотносят задания с изученными темами. Работают самостоятельно.Контролируют и оценивают свою работу и её результат.Анализируют свои ошибки. |
| 116 | Треугольник.Элементы треугольника. Построение треугольника по точкам. | 1 | Сравнивают количество углов, вершин, сторон укаждого треугольника.Называют элементы треугольника: вершина, сторона.Вычерчивают треугольник по данным вершинам |
| *Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи)**в пределах 20. (11 ч.).* |
| 117 | Сложение ивычитаниес переходом через десяток.Состав числа 11. | 1 | Определяют состав числа 11.Составляют и записывают примеры на сложение и вычитание в пределах 11 с переходом через десяток.Применяют навыки счёта и знание состава чисел в пределах 11.Выполняют мыслительные операции анализа и синтеза, делая простые выводы.Применяют переместительное свойство сложения. |
| 118 | Сложение ивычитаниес переходом через десяток. Состав числа 12. | 1 | Определяют состав числа 12.Составляют и записывают примеры на сложение и вычитание в пределах 12 с переходом через десяток.Применяют навыки счёта и знание состава чисел в пределах 12.Выполняют мыслительные операции анализа и синтеза, делая простые выводы.Применяют переместительное свойство |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | сложения. |
| 119 | Сложение ивычитаниес переходом через десяток.Состав числа 13. | 1 | Определяют состав числа 13.Составляют и записывают примеры на сложение и вычитание в пределах 13 с переходом через десяток.Применяют навыки счёта и знание состава чисел в пределах 13.Выполняют мыслительные операции анализа и синтеза, делая простые выводы.Применяют переместительное свойство сложения. |
| 120 | Сложение ивычитаниес переходом через десяток.Состав числа 14. | 1 | Определяют состав числа 14.Составляют и записывают примеры на сложение и вычитание в пределах 14 с переходом через десяток.Применяют навыки счёта и знание состава чисел в пределах 14.Выполняют мыслительные операции анализа и синтеза, делая выводы.Применяют переместительное свойство сложения. |
| 121 | Сложение ивычитаниес переходом через десяток. Состав чисел 15, 16. | 1 | Определяют состав чисел 15, 16.Составляют и записывают примеры на сложение и вычитание в пределах 16 с переходом через десяток.Применяют навыки счёта и знание состава чисел в пределах 16.Выполняют мыслительные операции анализа и синтеза, делая простые выводы.Применяют переместительное свойство сложения. |
| 122 | Сложение ивычитаниес переходом через | 1 | Определяют состав чисел 17, 18, 19.Составляют и записывают примеры на сложение и вычитание в пределах 19 с переходом через |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | десяток. Состав чисел17, 18, 19. |  | десяток.Применяют навыки счёта и знание состава чисел в пределах 19.Выполняют мыслительные операции анализа и синтеза, делая выводы.Применяют переместительное свойство сложения. |
| 123-124 | Меры времени.Сутки. Неделя. Час. Определение времени по часам. Решение задач на определение времени. | 2 | Знают меры времени: сутки, неделя, час.Называют времена суток, дни недели. Знают порядок следования дней недели. Сравнивать движение стрелок часов.Определяют время по часам. Сравнивают движение стрелок часов |
| 125 | Деление на дверавные части. | 1 | Делят предметы (раздаточный материал) на дверавные части с помощью учителя и самостоятельно.Решают задачи на деление на равные части с помощью счетных палочек.Записывают решение и ответ задачи. Чертят отрезки указанной длины. |
| 126-127 | Итоговая контрольнаяработа №9. «Второй десяток». Работа над ошибками. | 2 | Выбирают способы решения.Соотносят задания с изученными темами. Работают самостоятельно.Контролируют и оценивают свою работу и её результат.Анализируют свои ошибки. |
| V128-136 | Повторениеизученного за год. | 9 | Выбирают способы решения.Соотносят задания с изученными темами. |
| *Итого.**Резерв для брайлистов* | 136+29 |  |