**Рабочая программа по предмету**

**МАТЕМАТИКА**

**Коррекционный 3 «Б» класс**

**2022 -2023**

#### Планируемые результаты освоения учебного материала слабовидящими обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

*Личностные результаты:*

развивать любовь к своей стране и городу;

развивать способность к пониманию и сопереживанию чувствам других людей; выделять существенные, общие и отличительные свойства;

владеть навыками коммуникации и нормами социального взаимодействия; оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм; развивать эстетические чувства;

осознавать необходимость аккуратного оформления тетрадей, записей в тетрадях; формировать знания о правилах безопасного здорового образа жизни: гигиенические

навыки, охранительные режимные моменты (пальчиковая гимнастика, физ. минутка), интереса к предметно-практической деятельности.

##### Базовые учебные действия.

*Регулятивные базовые учебные действия:*

придерживаться заданной последовательности учебно-практических и познавательных действий;

предвидеть ближайший практический результат учебного действия;

выполнять доступные операции для осуществления контроля (пошагового и итогового) за учебным действием;

умение вносить в ранее освоенное действие необходимые коррективы для достижения искомого результата;

адекватно понимать свои достижения, оценивать конкретный результат учебной деятельности, правильность выполнения действий, их цепочки;

адекватно использовать в учебно-познавательной деятельности сенсорных способностей и перцептивных умений;

адекватно запрашивать и принимать необходимую практическую помощь для решения и достижения результата учебной деятельности;

оценивать процесс и результат взаимодействия;

активно использовать все анализаторы для формирования компенсаторных способов деятельности.

*Познавательные базовые учебные действия:*

выделять и формулировать доступную для осмысления и практической реализации познавательную цель;

актуализировать, накапливать, расширять, уточнять знания;

выбирать способы решения задач в зависимости от конкретных знакомых условий; осмысленно читать, уметь слушать учебные тексты;

использовать знако-символические средства с помощью учителя.

устанавливать на наглядно-образной основе доступные причинно-следственные связей.

*Коммуникативные базовые учебные действия:*

слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; задавать вопросы для ориентации в совместной с другими деятельности;

взаимодействовать с партнерами в системе координат: «слабовидящий-нормально видящий»,

«слабовидящий-слабовидящий»;

выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; строить речевые высказывания в устной форме;

адекватно воспринимать, понимать и применять вербальные и невербальные средства общения.

*Предметные результаты.*

##### Числа и величины:

устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц);

группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку; читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину), используя

основные единицы измерения величин и соотношения между ними (час, время суток, неделя (название дней недели, последовательность), месяц (название месяцев, последовательность); дециметр, сантиметр).

##### Арифметические действия:

записывать действия с двузначными числами (сложение, вычитание однозначных и двузначных чисел в пределах 20) с использованием таблиц сложения чисел;

выполнять устно сложение, вычитание, однозначных и двузначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 20 (в том числе с нулём и числом 1);

читать математические выражения, вычислять значение числового выражения

(содержащего 2 арифметических действия); выполнять действия с величинами;

формулировать свойства арифметических действий и использовать их для удобства вычислений.

##### Работа с текстовыми задачами:

устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

решать арифметическим способом (в 1-2 действие) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.

##### Пространственные отношения. Геометрические фигуры:

описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости; распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, прямой

угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник);

выполнять построение отрезка с заданными измерениями, произвольных углов разных типов с помощью линейки, угольника;

соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

##### Геометрические величины:

измерять длину отрезка; использовать линейку;

оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо.

##### Работа с информацией:

читать несложные готовые таблицы; заполнять несложные готовые таблицы.

#### Обучающиеся должны уметь:

1. *й уровень:*

* образовывать, читать, записывать, откладывать на счетах числа второго десятка;
* считать по единице и равными числовыми группами (по 2, по 5, по 3, по 4) в пределах 20 в прямом и обратном порядке;
* сравнивать числа в пределах 20 (однозначные с двузначными, двузначные с двузначными);
* использовать при сравнении чисел знаки <, >, =;
* пользоваться таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц;
* записывать числа, выраженные одной единицей измерения (стоимость, длины, времени);
* определять время по часам с точностью до часа;
* складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через разряд (в том числе в два действия);
* решать примеры в два действия с числами, выраженными одной единицей измерения

(длины, стоимости, времени);

* решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц;

*-* решать задачи в два действия;

* показывать, называть стороны, углы, вершины в треугольнике, квадрате, прямоугольнике;
* измерять отрезки и строить отрезок заданной длины;
* строить луч, произвольные углы, прямой угол с помощью угольника;
* строить треугольники, квадраты, прямоугольники по точкам (вершинам) в тетради.

1. *й уровень*

* образовывать, откладывать на счетах, записывать, читать числа второго десятка;
* присчитывать по единице и равными числовыми группами (по 2, по 5, по 3, по 4) в пределах 20 в прямом и обратном порядке (по 3, по 4 не обязательно);

-сравнивать числа в пределах 20 (использовать при сравнении чисел знаки не обязательно; при сравнении двузначных чисел с двузначными возможна помощь учителя);

-пользоваться таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц;

* записывать числа, выраженные одной единицей измерения (стоимость, длины, времени);
* определять время по часам с точностью до часа;
* складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, возможно с помощью счетного материала);
* решать простые примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины,

стоимости, длины);

* решать простые текстовые задачи на нахождение суммы и разности (остатка) (самостоятельно);
* решать задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (с помощью учителя);
* показывать стороны, углы, вершины в треугольнике, квадрате, прямоугольнике;
* измерять отрезки и строить отрезок заданной длины;
* строить луч, произвольные углы, прямой угол с помощью чертежного угольника (возможна помощь учителя);
* строить треугольники, квадраты, прямоугольники по точкам (вершинам) в тетради с помощью учителя.

#### Содержание курса.

*Нумерация.*

Отрезок числового ряда от 11-20.

Образование, чтение, запись чисел в пределах 20. Цифры, их количество. Числа первого и второго десятков. Числа однозначные и двузначные.

Единицы, десятки.

Работа со счетами. Откладывание любого числа в пределах 20 на счётах.

Сравнение чисел. Знаки >,<,=.

Разложение двузначных чисел на разрядные слагаемые (15 = 15 + 5). Счёт по единице, по 2 по 5, по 3, по 4 в пределах 20 в прямом и обратном порядке.

*Единицы измерения и их соотношения.*

Единицы измерения длины: сантиметр, дециметр. Обозначения: 1 см, 1 дм. Соотношение: 1 дм = 10 см.

Единицы измерения времени: час, время суток, неделя (название дней недели, последовательность), месяц (название месяцев, последовательность). Обозначения: 1ч,1 мес.

Часы. Циферблат. Определение времени с точностью до часа.

Запись чисел, выраженных одной единицей измерения – стоимости, длины, времени.

*Арифметические действия.*

Называние компонентов и результатов действий сложения и вычитания (в речи учителя).

Сложение десятка и однозначного числа и соответствующие случаи вычитания.

Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд. Вычитание из 20

однозначных и двузначных чисел.

Действие с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени).

Понятия больше на …, меньше на …. Решение примеров на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.

*Арифметические задачи.*

Простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц. Задачи в два действия, составленные из ранее изученных простых задач. Запись ответа.

*Геометрический материал*

Овал. Луч. Построение луча.

Угол. Угол прямой, тупой, острый. Вершины, стороны углов. Чертёжный угольник, его использование при различении видов углов. Вершины, стороны, углы в треугольнике, квадрате, прямоугольнике.

Измерение и построение отрезков заданной длины (одной единицей измерения). Построение геометрических фигур по их вершинам.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тематическое планирование. | | | |
| №  урока | Раздел, **тема.** | **Кол-**  ВО  Ч ilCOB | **Основные виды деятельности обучающихся.** |
| Первый десяток. Повторение . 13 ч | | | |
|  |  |  | Общие для всего раздела.  Ориентируются в учебнике и тетради. Рассматривают иллюстрации, натуральные предметы по алгоритму.  Работают с раздаточным материалом. Выделяют существенные признаки. Сравнивают предметы по инструкции и с  помощью учителя, делать выводы.Составляют простейшие предложения  (повторять за учителем) по инструкции в учебнике, по образцу, с помощью учителя. Проговаривают свои действия.  Иллюстрируют образование чисел первого десятка с помощью счетных палочек и без них.  Сравнивают числа, опираясь на порядок следования чисел первого десятка при счете. Читают и записывают числа первого десятка. Называют и записывают числа в пределах 10 по порядку, начиная с самого маленького (большого).  Решают примеры в пределах 10. Выбирают способы решения задач. |
| 1 | Числовой ряд 1-10,  10-1. | 1 | Сравнивают числа, опираясь на порядок  следования чисел первого десятка при счете. Читают и записывают числа первого десятка. Называют и записывают числа в пределах 10 по порядку, начиная с самого маленького (большого).  Определяют состав чисел 2-4. Решают примеры в пределах 10. Выбирают способы решения задач. |
| 2 | Прибавление и  вычитание числа 1. | 1 | Присчитывают по 1.  Называют и записывают числа в пределах 10 по порядку, начиная с самого маленького (большого).  Применяют навыки счёта и знание состава чисел, с использованием счетного материала и без счетного материала. |
| 3 | Прибавление и  вычитание числа 2. | 1 | Умеют присчитывать по 2.  Называют и записывают числа в пределах 10 по порядку, начиная с самого маленького |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | (большого).  Применяют навыки счёта и знание состава чисел, с использованием счетного материала и без счетного материала. |
| 4 | Состав числа 5. | 1 | Определяют место числа 5 в числовом ряду,  порядковый номер числа. Соотносят число и цифру 5. Сравнивают числа в пределах 5. Пишут число 5.  Воспроизводят последовательность чисел от 1 до 5 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа.  Определяют состав числа 5.  Составляют числа от 2 до 5 из пары чисел (3-это 1 и 2, 5-это 3 и 2).  Формулируют условие и вопрос задачи по рисунку  Записывают решение задачи в виде равенства (примера) и ответ задачи. |
| 5 | Состав числа 6. | 1 | Определяют место числа 6 в числовом ряду,  ПО]ЗЯДКОВЫЙ HOMe]Э ЧИСЛ t.  Соотносят число и цифру 6. Сравнивают числа в пределах 6. Пишут число 6.  Определяют состав числа 6.  Составляют и записывают примеры на сложение и вычитание в пределах 6.  Применяют навыки счёта и знание состава чисел в пределах 6 с применением счетного материала и без счетного материала.  Выполняют мыслительные операции анализа и синтеза, делая простые выводы. |
| 6 | Состав числа 7. | 1 | Определяют место числа 7 в числовом ряду,  ПО]ЗЯДКОВЫЙ HOMe]Э ЧИСЛ t. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Соотносят число и цифру 7.  Сравнивают числа в пределах 7. Пишут число 7.  Определяют состав числа 7. Соотносят число и цифру 7.  Выполняют мыслительные операции анализа и синтеза, делая простые выводы.  Применяют навыки счёта и знание состава чисел в пределах 7 с применением счетного материала и без счетного материала |
| 7 | Состав числа 8. | 1 | Определяют место числа 8 в числовом ряду,  порядковый номер числа. Соотносят число и цифру 8. Сравнивают числа в пределах 8. Пишут число 8.  Определяют состав числа 8. Соотносят число и цифру 8.  Применяют навыки счёта и знание состава чисел в пределах 8 с применением счетного материала и без счетного материала.  Выполняют мыслительные операции анализа и синтеза, делая выводы. |
| 8 | Состав числа 9. | 1 | Определяют место числа 9 в числовом ряду,  порядковый номер числа. Соотносят число и цифру 9. Сравнивают числа в пределах 9. Пишут число 9.  Определяют состав числа 9. Соотносят число и цифру 9.  Применяют навыки счёта и знание состава чисел в пределах 9 с применением счетного материала и без счетного материала.  Выполняют мыслительные операции анализа и синтеза, делая выводы. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 9 | Состав числа 10. | 1 | | Определяют место числа 10 в числовом ряду,  ПО]ЗЯДКОВЫЙ HOMe]Э ЧИСЛ t.  Соотносят число и цифру 10. Сравнивают числа в пределах 10. Пишут число 10.  Определяют состав числа 10.  Применяют навыки счёта и знание состава чисел в пределах 10 с применением счетного материала и без счетного материала.  Заменяют 10 палочек одним десятком. Выполняют мыслительные операции анализа и синтеза, делая выводы. |
| 10 | Сравнение чисел  первого десятка. | 1 | | Называют и различают знаки <, >,=.  Используют их при сравнении чисел первого десятка.  Сравнивают количество предметов на парных  ]ЭИС HKflX, НАХОДИТЬ ОТЛИЧИЯ. |
| 11 | Сравнение отрезков  по длине. | 1 | | Используют для измерения и построения  отрезков линейку и карандаш. Измеряют длину заданного отрезка в сантиметрах, используя линейку.  Соотносят начало с числом 0 на линейке. Записывают длину отрезка  Чертят по линейке отрезки заданной длины. Сравнивают отрезки по длине. |
| 12-13 | Контрольная работа  №1 по теме  «Первый десяток». Работа над ошибками. | 2 | | Выбирают способы решения.  Соотносят задания с изученными темами. Работают самостоятельно.  Контролируют и оценивают свою работу и её результат. |
|  | II *Вто* | | | *рой десяток 55ч.* |
|  |  | |  | Рассматривают иллюстрации, натуральные  предметы по алгоритму.  Работают с раздаточным материалом. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Выделяют существенные признаки. Сравнивают предметы по инструкции и с помощью учителя, делать выводы.  Составляют простейшие предложения (повторять за учителем) по инструкции в учебнике, по образцу, с помощью учителя. Проговаривают свои действия.  Иллюстрируют образование чисел второго десятка с помощью счетных палочек.  Заменяют 10 палочек одним десятком. Сравнивают числа,  опираясь на порядок следования чисел второго десятка при счете.  Читают и записывают числа второго десятка. Называют и записывают числа в пределах 20 по порядку, начиная с самого маленького (большого).  Решают примеры в пределах 20. Выбирают способы решения задач. Соотносят задания с изученными темами. Работают в паре и группе.  Слушают собеседника, вести диалог. |
| *Нумерация.* (20 ч.) | | | |
| 14 | Образование и запись чисел 11, 12, 13. | 1 | Соотносят числа и цифры 11, 12, 13.  Читают и записывают числа 11, 12, 13, объясняя, что означает каждая цифра в записи.  Соотносят количество предметов с цифрами 11, 12, 13.  Сравнивают числа, опираясь на порядок следования чисел при счете.  Иллюстрируют образование чисел 11, 12, 13 с помощью счетных палочек. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 15 | Сложение и  вычитание к числам 11, 12, 13 числа 1. | 1 | Применяют навыки счёта в пределах 13 без  перехода через разряд.  Выполняют мыслительные операции анализа и синтеза, делая простые выводы. |
| 16 | Сравнение чисел 11,  12, 13. | 1 |
| 17-18 | Образование и запись  чисел 14, 15, 16. | 2 | Соотносят числа и цифры 14, 15, 16.  Читают и записывают числа 14, 15, 16, объясняя, что означает каждая цифра в записи.  Соотносят количество предметов с цифрами 14, 15, 16.  Сравнивают числа, опираясь на порядок следования чисел при счете.  Иллюстрируют образование чисел 14, 15, 16 с помощью счетных палочек.  Применяют навыки счёта в пределах 16 без перехода через разряд.  Выполняют мыслительные операции анализа и синтеза, делая простые выводы. |
| 19 | Прибавление и  вычитание к числам 14, 15, 16 числа 1. | 1 |
| 20 | Сравнение чисел.  Решение примеров. | 1 |
| 21-22 | Образование и запись  чисел 17, 18, 19. | 2 | Соотносят числа и цифры 17, 18, 19.  Читают и записывают числа 17, 18, 19, объясняя, что означает каждая цифра в записи.  Соотносят количество предметов с цифрами 17, 18, 19.  Сравнивают числа, опираясь на порядок следования чисел при счете.  Иллюстрируют образование чисел 17, 18, 19 с помощью счетных палочек.  Применяют навыки счёта в пределах 19 без перехода через разряд.  Выполняют мыслительные операции анализа и синтеза, делая простые выводы. |
| 23 | Прибавление и  вычитание к числам 17, 18, 19 числа 1.  Сравнение чисел. | 1 |
| 24 | Решение задач. | 1 | Формулируют по рисункам условие задачи.  Ставят вопрос к задаче. Выполняют решение задачи. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Называют ответ задачи  Объясняют выбранное действие при решении задачи.  Применяют навыки счёта в пределах 19 без перехода через разряд. |
| 25 | Образование и запись  числа 20. | 1 | Соотносят число и цифру 20.  Читают и записывают число 20, объясняя, что означает каждая цифра в записи.  Соотносят количество предметов с цифрой 20. Сравнивают числа, опираясь на порядок следования чисел при счете.  Иллюстрируют образование числа 20 с помощью счетных палочек.  Применяют навыки счёта в пределах 20 без перехода через разряд.  Выполняют мыслительные операции анализа и синтеза, делая простые выводы. |
| 26 | Однозначные и  двузначные числа. | 1 | Различают и называют однозначные и  двузначные числа.  Записывают действия сложения и вычитания однозначных и двузначных чисел в пределах 20 с использованием таблиц сложения чисел.  Используют знаки <, >,= при сравнении чисел второго десятка.  Сравнивают количество предметов на парных рисунках. |
| 27 | Сравнение чисел  второго десятка. | 1 |
| 28-29 | Решение примеров на  сложение и вычитание в пределах 20 с помощью счетных палочек. Счет по 2, 3. | 2 | Применяют навыки счёта в пределах 20 без  перехода через разряд.  Присчитывают и отсчитывают по 2, 3. Записывают действия сложения и вычитания однозначных и двузначных чисел в пределах 20 с использованием таблиц сложения чисел. |
| 30-31 | Поразрядное  сложение и | 2 | Составляют и решают задачи по рисункам в  учебнике на сложение и вычитание. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | вычитание. Составление и решение задач. |  | Устанавливают зависимость между величинами,  представленными в задаче. Планируют ход решения задачи.  Выбирают и объясняют выбор действий. |
| 32-33 | Контрольная работа  №2 по теме «Второй десяток. Нумерация». | 2 | Выбирают способы решения.  Соотносят задания с изученными темами. Работают самостоятельно.  Контролируют и оценивают свою работу и её результат.  Анализируют свои ошибки. |
|  | *Mep* | *a длин* | *ы — дециметр. (2 ч.).* |
| 33 | Дециметр. | 1 | Измеряют в дециметрах длину отрезков,  предметов с помощью линейки.  Читают, записывают и сравнивают длину отрезков и предметов.  Заменяют 10 см -1 дц., 1 дц -10см. Выполняют построение отрезка с заданными измерениями с помощью линейки. |
| 34 | Построение отрезков  заданной длины. | 1 |
|  | *Увеличение и умен* | *ьшение* | *числа на несколько единиц. (13 ч.).* |
| 35-36 | Увеличение числа на  1, 2, 3, 4. | 2 | Используют в речи слова «столько же», «больше  на».  Устанавливают закономерность, по которой составлена числовая последовательность.  Составляют последовательность по заданному правилу: увеличение числа на  1, на 2, на 3, на 4. |
| 37 | Увеличение числа на  5, 6, 7. | 1 | Используют в речи слова «столько же», «больше  на».  Устанавливают закономерность, по которой составлена числовая последовательность.  Составляют последовательность по заданному правилу: увеличение числа на  5, на 6, на 7. |
| 38 | Составление и | 1 | Составляют и решают задачи по рисункам в |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | решение задач по  рисункам. |  | учебнике на сложение.  Устанавливают зависимость между величинами, представленными в задаче.  Планируют ход решения задачи. Выбирают и объясняют выбор действий. |
| 39 | Уменьшение числа на  несколько единиц. Уменьшение числа на 1, 2, 3. | 1 | Используют в речи слова «столько же»,  «меньше» на 1, 2, 3.  Устанавливают закономерность, по которой составлена числовая последовательность.  Составляют последовательность по заданному правилу: уменьшение числа на  1, на 2, на 3. |
| 40 | Решение задач на  вычитание. | 1 | Составляют и решают задачи по рисункам в  учебнике на вычитание.  Устанавливают зависимость между величинами, представленными в задаче.  Планируют ход решения задачи. Выбирают и объясняют выбор действий. |
| 41 | Уменьшение числа на  4, 5, 6. | 1 | Используют в речи слова «столько же»,  «меньше» на 4, 5, 6.  Устанавливают закономерность, по которой составлена числовая последовательность.  Составляют последовательность по заданному правилу: уменьшение числа на  4, на 5, на 6. |
| 42 | Увеличение и  уменьшение числа на 4, 5. | 1 | Используют в речи слова «столько же»,  «больше/меньше» на 4, 5..  Устанавливают закономерность, по которой составлена числовая последовательность.  Составляют последовательность по заданному правилу: увеличение/ уменьшение числа на 4, на |
| 43 | Увеличение и  уменьшение числа на | 1 | Используют в речи слова «столько же»,  «больше/меньше» на 10. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 10. |  | Устанавливают закономерность, по которой  составлена числовая последовательность. Составляют последовательность по заданному правилу: увеличение/ уменьшение числа на 10. |
| 44 | Следующее и  предыдущее число. | 1 | Называют положение чисел с использование  слов: следующее, предыдущее.  Записывают следующее (предыдущее) число данного числа в пределах 20.  Применяют навыки счета при сложении и вычитании.  Выполняют мыслительные операции анализа и синтеза, делая простые выводы. |
| 45 | Решение примеров и  задач на увеличение и уменьшение на несколько единиц. | 1 | Используют в речи слова «столько же»,  «больше/меньше» на несколько единиц.. Устанавливают закономерность, по которой составлена числовая последовательность.  Составляют последовательность по заданному правилу: увеличение/ уменьшение числа на несколько единиц.  Применяют навыки счета при сложении и вычитании.  Выполняют мыслительные операции анализа и синтеза, делая выводы |
| 46-47 | Контрольная работа  №3 по теме  «Увеличение и уменьшение на несколько единиц». Работа над ошибками. | 2 | Выбирают способы решения.  Соотносят задания с изученными темами. Работают самостоятельно.  Контролируют и оценивают свою работу и её результат.  Анализируют свои ошибки. |
| 48 | Луч. Построение  лучей из одной точки. | 1 | Называют каждую линию на рисунке: прямая,  отрезок, кривая. Знать понятие «луч».  Отличают луч от других линий.  Строят луч, несколько лучей из одной точки с |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | помощью линейки. |
|  | *Сложение и вычи* | *тание* | *без nepexoдa через десяток. (14 ч.).* |
| 49 | Компоненты действия  сложения. | 1 | Определяют и называют компоненты действия  сложения.  Планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей  Определяют в числе десятки и единицы. Используют правила нахождения суммы при сложении однозначного/двузначного числа без перехода через разряд.  Выполняют мыслительные операции анализа и синтеза.  Применяют переместительное свойство сложения. |
| 50 | Переместительное  свойство сложения. | 1 |
| 51 | Компоненты действия  вычитания. | 1 | Определяют и называбют компоненты действия  вычитания.  Планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей  Определяют в числе десятки и единицы.  Решают примеры на вычитание однозначного из двузначного числа.  Выполняют мыслительные операции анализа и  синтеза, делая простые выводы.  Решают задачи и примеры на изученные темы. |
| 52 | Вычитание  однозначного числа из двузначного числа. | 1 |
| 53-54 | Получение суммы 20.  Приемы вычитания вида 20-3.. | 2 | Знают способы получения числа 20.  Выполняют сложение/вычитание в пределах 20 с помощью счетных палочек.  Применяют переместительное свойство сложения.  Сравнивают на глаз длину отрезков на рисунке. Записывают действия сложения и вычитания однозначных и двузначных чисел в пределах 20 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | с использованием таблиц сложения чисел |
| 55 | Сравнение чисел в  пределах 20. | 1 | Сравнивают числа в пределах 20.  Выполняют действия сложения и вычитания однозначных и двузначных чисел в пределах 20 с использованием таблиц сложения чисел и без таблицы.  Формулируют задачу к данному решению. Выполняют мыслительные операции анализа и синтеза, делая простые выводы. |
| 56 | Вычитание  двузначного числа из двузначного числа.  Прием вычитания вида 17-12. | 1 | Применяют правила вычитания разрядных  слагаемых.  Выполняют действие вычитания двузначного числа из двузначного числа в пределах 20. |
| 57 | Сложение и  вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Закрепление. | 1 | Записывают и выполняют действия сложения и  вычитания чисел в пределах 20 с помощью таблицы сложения и без таблицы.  Увеличивают /уменьшают на 5, 15. Дополнять примеры нужными числами. Ставят вопросы к задаче, выполнять решение, формулировать ответы задач.  Соотносят задания с изученными темами |
| 58-59 | Контрольная работа  по теме «Числа от 1 до 20». Работа над ошибками. | 2 | Выбирают способы решения.  Соотносят задания с изученными темами. Работают самостоятельно.  Контролируют и оценивают свою работу и её результат.  Анализируют свои ошибки. |
| 60 | Сложение чисел с  числом 0. | 1 | Выполняют устно сложение, вычитание  однозначных и двузначных чисел с числом 0. Читают и записывают математические выражения с числом 0. |
| 61 | Решение примеров в | 1 | Читают и записывают математические |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | два действия. |  | выражения.  Вычисляют значения числового выражения, содержащего 2 арифметических действий. |
| 62 | Угол. Элементы  угла. | 1 | Знают понятие «угол».  Называют элементы угла: вершина, стороны. Чертят угол с помощью линейки.  Различают и называют каждую фигуру на рисунке: квадрат, треугольник, угол,  П]ЭЯМО FОЛЬНИК.  Находят на предметах углы на рисунке и в окружающей действительности.  Выполняют штриховку углов в разных направлениях, закрашивание по заданию. |
|  | *Сложение и вычитание* | *чисел,* | *полученных npu измерении величин.(4 ч.).* |
| 63 | Меры стоимости:  рубль, копейка. | 1 | Читают, записывают и сравнивают единицы  стоимости и соотношения между ними: рубль, копейка.  Практически сравнивают монеты по    Определяют количество монет, рублей на рисунке и в быту.  Заменяют крупную монету несколькими мелкими и наоборот.  Решают примеры и задачи, используя меры стоимости. |
| 64 | Меры длины:  сантиметр, дециметр. | 1 | Читают, записывают и сравнивают единицы  длины и соотношения между ними: сантиметр, дециметр.  Измеряют в длину отрезков, предметов с помощью линейки.  Читают, записывают и сравнивают длину отрезков и предметов.  Заменяют 10 см -1 дм., 1 дм -10см. Выполняют построение отрезка с заданными |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | измерениями с помощью линейки.  Решают примеры и задачи, используя меры |
| 65 | Меры массы:  килограмм. | 1 | Читают, записывают и сравнивают единицы  массы и соотношения между ними: килограмм, грамм.  Практически сравнивают предметы по массе. Измеряют массу предметов с помощью гирь. Определяют какой предмет тяжелее/легче.  Решают примеры и задачи, используя меры массы. |
| 66 | Меры времени: сутки,  неделя, час. | 1 | Читают, записывают и сравнивают единицы  времени и соотношения между ними: минута, час, месяц.  Определяют время суток, дни недели.  Знают прибор для измерения времени- часы. Называют числа, расположенные на циферблате по порядку от 1 до 12.  Различают минутную и часовую стрелки, сравнивают их по длине.  Измеряют времена по часам.  Решают примеры и задачи, используя меры времени. |
| 67-68 | Контрольная работа  №5 за 1 полугодие. Работа над ошибками. | 2 | Выбирают способы решения.  Соотносят задания с изученными темами. Работают самостоятельно.  Контролируют и оценивают свою работу и её результат.  Анализируют свои ошибки. |
| *Второй десяток (продолжение) 57 ч.* | | | |
| *Сложение и вычитание без nepexoдa через десяток (все случаи) (7 ч.Ј.* | | | |
| 69 | Сложение и  вычитание разрядных единиц. | 1 | Воспроизводят последовательность чисел от 11  до 20 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Читают и записывают числа второго десятка,  объясняя, что означает каждая цифра в записи. Заменяют 20 палочек двумя десятком.  Сравнивают числа второго десятка, опираясь на порядок следования чисел при счете. |
| 70 | Краткая запись  задачи. Составление и решение задачи по краткой записи. | 1 | Записывают кратко условие задачи.  Записывают решение и ответ задачи. Придумывают похожие задачи.  Формулируют условие и вопрос задачи по  К]ЭНТКОЙ ЗАПИСИ.  Составляют разные задачи по краткой записи. Решают простые задачи устно.  Выполняют мыслительные операции анализа и синтеза, делая простые выводы  Применяют навыки счета, знание приемов вычитания и сложение чисел в пределах 20 без перехода через десяток. |
| 71 | Решение примеров в 1  - 2 действия. | 1 | Применяют навыки счета, знание приемов  вычитания и сложение чисел в пределах 20 без перехода через десяток.  Знают способы получения числа 20. Составляют примеры на увеличение/уменьшение на несколько единиц. |
| 72 | Составление и  решение примеров на увеличение и уменьшение на несколько единиц. | 1 |
| 73 | Дополнение задач  недостающими данными. | 1 | Устанавливают зависимость между величинами,  представленными в задачи.  Дополняют условие задачи недостающими данными.  Планируют ход решения задачи. Выбирают и объясняют выбор действий.  Применяют навыки счета, знание приемов вычитания и сложение чисел в пределах 20 без перехода через десяток. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 74-75 | Контрольная работа  №6 по теме  «Сложение и вычитания без перехода через десяток». Работа над ошибками. | 2 | Выбирают способы решения.  Соотносят задания с изученными темами. Работают самостоятельно.  Контролируют и оценивают свою работу и её результат.  Анализируют свои ошибки. |
|  |  | *Вид* | *ы углов. (2 ч.).* |
| 76 | Прямой угол.  Элементы угла. Построение прямого угла с помощью угольника. | 1 | Различают и называют каждую фигуру на  рисунке: овал, квадрат, треугольник, угол, прямоугольник.  Называют элементы угла: вершина, стороны. Различают и называют «прямой», «острый»,  «тупой» углы.  Определяют с помощью угольника вид каждого угла на рисунке.  Чертят углы с помощью угольника. Получают прямые углы путем перегибания различных геометрических фигур: круга, квадрата, прямоугольника.  Находят на предметах углы на рисунке и в окружающей действительности.  Выполняют штриховку углов в разных направлениях, закрашивание по заданию. |
| 77 | Острый угол. Тупой  угол. | 1 |
|  | *Составны* | *е ариф* | *метические задачи.(3 ч.).* |
| 78 | Знакомство с  составной задачей. Объединение двух простых задач в одну составную. | 1 | Устанавливают зависимость между величинами,  представленными в задаче. Планируют ход решения задачи.  Выбирают и объясняют выбор действий. Решают арифметическим способом в 2 действия учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.  Формулируют и записывают правильно ответ. |
| 79 | Краткая запись  составных задач и их решение. | 1 |
| 80 | Решение и сравнение | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | составных задач. |  |  |
|  | *Сложение* | *с перех* | *одом через десяток (19 ч.).* |
| 81 | Прибавление 2,3,4.  Прием сложения вида 7+4, 8+3. | 1 | Заменяют второе и третье слагаемое их суммой.  Записывают примеры кратко по образцу. Решают примеры вида 7+4 с помощью счетных палочек.  Применяют навыки счёта и знание состав числа 10 с применением счетного материала и без счетного материала.  Дополняют числа до 10.  Выполняют мыслительные операции анализа и синтеза, делая простые выводы. |
| 82 | Решение примеров и  задач на прибавление 2, 3, 4. с помощью счетных палочек. | 1 |
| 82-83 | Прибавление числа 5.  Решение примеров и задач с помощью рисунка и счетных палочек. | 2 | Заменяют второе и третье слагаемое их суммой.  Записывают примеры кратко по образцу. Решают примеры вида 7+5 с помощью счетных палочек.  Применяют навыки счёта и знание состав числа 10 с применением счетного материала и без счетного материала.  Дополняют числа до 10.  Выполняют мыслительные операции анализа и синтеза, делая простые выводы. |
| 84-85 | Прибавление числа 6.  Решение примеров и задач с помощью рисунка и счетных палочек. | 2 | Заменяют второе и третье слагаемое их суммой.  Записывают примеры кратко по образцу. Решают примеры вида 7+6 с помощью счетных палочек.  Применяют навыки счёта и знание состав числа 10 с применением счетного материала и без счетного материала.  Дополняют числа до 10.  Выполняют мыслительные операции анализа и синтеза, делая простые выводы. |
| 86-87 | Прибавление числа 7.  Решение примеров и | 2 | Заменяют второе и третье слагаемое их суммой.  Записывают примеры кратко по образцу. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | задач с помощью  рисунка и счетных палочек. |  | Решают примеры вида 8+7 с помощью счетных  палочек.  Применяют навыки счёта и знание состав числа 10 с применением счетного материала и без счетного материала.  Дополняют числа до 10.  Выполняют мыслительные операции анализа и синтеза, делая простые выводы |
| 88-89 | Прибавление числа 8.  Решение примеров и задач с помощью рисунка и счетных палочек. | 2 | Заменяют второе и третье слагаемое их суммой.  Записывают примеры кратко по образцу. Решают примеры вида 7+8 с помощью счетных палочек.  Применяют навыки счёта и знание состав числа 10 с применением счетного материала и без счетного материала.  Дополняют числа до 10.  Выполняют мыслительные операции анализа и синтеза, делая простые выводы |
| 90-91 | Прибавление числа 9.  Решение примеров и задач с помощью рисунка и счетных палочек. | 2 | Заменяют второе и третье слагаемое их суммой.  Записывают примеры кратко по образцу. Решают примеры вида 7+9 с помощью счетных палочек.  Применяют навыки счёта и знание состав числа 10 с применением счетного материала и без счетного материала.  Дополняют числа до 10.  Выполняют мыслительные операции анализа и синтеза, делая простые выводы |
| 92 | Таблица сложения  однозначных чисел с переходом через десяток.  Состав числа 11. | 1 | Определяют состав числа 11.  Составляют и записывают примеры на сложение и вычитание в пределах 11.  Применяют навыки счёта и знание состава чисел в пределах 11 с применением счетного материала и без счетного материала. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Выполняют мыслительные операции анализа и  синтеза, делая простые выводы. Применяют переместительное свойство сложения. |
| **93** | **COCTilB ЧИCЛa** 12. | 1 | Определяют состав числа 12.  Составляют и записывают примеры на сложение и вычитание в пределах 12.  Применяют навыки счёта и знание состава чисел в пределах 12 с применением счетного материала и без счетного материала.  Выполняют мыслительные операции анализа и синтеза, делая простые выводы.  Применяют переместительное свойство сложения. |
| 94 | Состав числа 13. | 1 | Определяют состав числа 13.  Составляют и записывают примеры на сложение и вычитание в пределах 13.  Применяют навыки счёта и знание состава чисел в пределах 13 с применением счетного материала и без счетного материала.  Выполняют мыслительные операции анализа и синтеза, делая простые выводы.  Применяют переместительное свойство сложения. |
| 95 | Состав числа 14. | 1 | Определяют состав числа 14.  Составляют и записывают примеры на сложение и вычитание в пределах 14.  Применяют навыки счёта и знание состава чисел в пределах 14 с применением счетного материала и без счетного материала.  Выполняют мыслительные операции анализа и синтеза, делая выводы.  Применяют переместительное свойство сложения. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 96 | Состав чисел 15, 16,  17, 18. | 1 | Определяют состав чисел 15, 16, 17, 18.  Составляют и записывают примеры на сложение и вычитание в пределах 18.  Применяют навыки счёта и знание состава чисел 15, 16, 17, 18 с применением счетного материала и без счетного материала.  Выполняют мыслительные операции анализа и синтеза, делая простые выводы.  Применяют переместительное свойство сложения. |
| 97-98 | Контрольная работа  №7 по теме « Сложение с переходом через десяток». Работа над ошибками. | 2 | Выбирают способы решения.  Соотносят задания с изученными темами. Работают самостоятельно.  Контролируют и оценивают свою работу и её результат.  Анализируют свои ошибки. |
|  |  | *Четырё* | *хугольники. (2 ч.).* |
| 99 | Квадрат. Элементы  квадрата. Построение квадрата по точкам. | 1 | Называть элементы квадрата: вершина, сторона.  Вычерчивают квадрат по клеточкам по данным вершинам. |
| 100 | Прямоугольник.  Элементы прямоугольника. Построение прямоугольника по точкам. | 1 | Называют каждую фигуру на рисунке.  Сравнивают количество углов, вершин, сторон у квадрата и прямоугольника.  Называют элементы прямоугольника: вершина, сторона.  Вычерчивают прямоугольник по клеточкам по данным вершинам. |
| *Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток.*  *(15 ч.).* | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 101-  102 | Вычитание из  двузначного числа чисел 2, 3, 4. Приемы  вычитания вида 12-3. | 2 | Заменяют два вычитаемых одним числом.  Записывают примеры кратко по образцу. Решают примеры вида 12-3 с помощью счетных палочек.  Применяют навыки счёта и знание состав числа 10 с применением счетного материала и без счетного материала.  Выполняют мыслительные операции анализа и синтеза, делая простые выводы. |
| 103-  104 | Вычитание числа 5.  Решение примеров и задач с помощью рисунка и счетных палочек. | 2 | Заменяют два вычитаемых одним числом.  Записывают примеры кратко по образцу. Решают примеры вида 12-5 с помощью счетных палочек.  Применяют навыки счёта и знание состав числа 10 с применением счетного материала и без счетного материала.  Решают задачи по краткой записи.  Выполняют мыслительные операции анализа и синтеза, делая простые выводы. |
| 105-  106 | Вычитание числа 6.  Решение примеров и  ЗіlДЗЧ С ПОМОЩЬЮ  рисунка и счетных палочек. | 2 | Заменяют два вычитаемых одним числом.  Записывают примеры кратко по образцу. Решают примеры вида 12-6 с помощью счетных палочек.  Применяют навыки счёта и знание состав числа 10 с применением счетного материала и без счетного материала.  Решают задачи по краткой записи.  Выполняют мыслительные операции анализа и синтеза, делая простые выводы. |
| 107-  108 | Вычитание числа 7.  Решение примеров и задач с помощью | 2 | Заменяют два вычитаемых одним числом.  Записывают примеры кратко по образцу. Решают примеры вида 12-7 с помощью счетных |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | рисунка и счетных  палочек. |  | палочек.  Применяют навыки счёта и знание состав числа 10 с применением счетного материала и без счетного материала.  Решают задачи по краткой записи.  Выполняют мыслительные операции анализа и синтеза, делая простые выводы. |
| 109-  110 | Вычитание числа 8.  Решение примеров и задач с помощью рисунка и счетных палочек. | 2 | Заменяют два вычитаемых одним числом.  Записывают примеры кратко по образцу. Решают примеры вида 12-8 с помощью счетных палочек.  Применяют навыки счёта и знание состав числа 10 с применением счетного материала и без счетного материала.  Решают задачи по краткой записи.  Выполняют мыслительные операции анализа и синтеза, делая простые выводы. |
| 111-  112 | Вычитание числа 9.  Решение примеров и задач с помощью рисунка и счетных палочек. | 2 | Заменяют два вычитаемых одним числом.  Записывают примеры кратко по образцу. Решают примеры вида 12-9 с помощью счетных палочек.  Применяют навыки счёта и знание состава числа 10 с применением счетного материала и без счетного материала.  Решают задачи по краткой записи.  Выполняют мыслительные операции анализа и синтеза, делая простые выводы. |
| 113 | Повторение  «Вычитание однозначных чисел из двузначного с переходом через десяток». | 1 | Заменяют два вычитаемых одним числом.  Применяют навыки счёта и знание состава числа 10 с применением счетного материала и без счетного материала.  Вычитают однозначное число из двухзначного с переходом черед десяток.  Выбирают способы решения. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Соотносят задания с изученными темами. |
| 114-  115 | Контрольная работа  №8 по теме  «Вычитание с переходом через десяток». Работа над ошибками. | 2 | Выбирают способы решения.  Соотносят задания с изученными темами. Работают самостоятельно.  Контролируют и оценивают свою работу и её результат.  Анализируют свои ошибки. |
| 116 | Треугольник.  Элементы треугольника. Построение треугольника по точкам. | 1 | Сравнивают количество углов, вершин, сторон у  каждого треугольника.  Называют элементы треугольника: вершина, сторона.  Вычерчивают треугольник по данным вершинам |
| *Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи)*  *в пределах 20. (11 ч.).* | | | |
| 117 | Сложение и  вычитание  с переходом через десяток.  Состав числа 11. | 1 | Определяют состав числа 11.  Составляют и записывают примеры на сложение и вычитание в пределах 11 с переходом через десяток.  Применяют навыки счёта и знание состава чисел в пределах 11.  Выполняют мыслительные операции анализа и синтеза, делая простые выводы.  Применяют переместительное свойство сложения. |
| 118 | Сложение и  вычитание  с переходом через десяток. Состав числа 12. | 1 | Определяют состав числа 12.  Составляют и записывают примеры на сложение и вычитание в пределах 12 с переходом через десяток.  Применяют навыки счёта и знание состава чисел в пределах 12.  Выполняют мыслительные операции анализа и синтеза, делая простые выводы.  Применяют переместительное свойство |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | сложения. |
| 119 | Сложение и  вычитание  с переходом через десяток.  Состав числа 13. | 1 | Определяют состав числа 13.  Составляют и записывают примеры на сложение и вычитание в пределах 13 с переходом через десяток.  Применяют навыки счёта и знание состава чисел в пределах 13.  Выполняют мыслительные операции анализа и синтеза, делая простые выводы.  Применяют переместительное свойство сложения. |
| 120 | Сложение и  вычитание  с переходом через десяток.  Состав числа 14. | 1 | Определяют состав числа 14.  Составляют и записывают примеры на сложение и вычитание в пределах 14 с переходом через десяток.  Применяют навыки счёта и знание состава чисел в пределах 14.  Выполняют мыслительные операции анализа и синтеза, делая выводы.  Применяют переместительное свойство сложения. |
| 121 | Сложение и  вычитание  с переходом через десяток. Состав чисел 15, 16. | 1 | Определяют состав чисел 15, 16.  Составляют и записывают примеры на сложение и вычитание в пределах 16 с переходом через десяток.  Применяют навыки счёта и знание состава чисел в пределах 16.  Выполняют мыслительные операции анализа и синтеза, делая простые выводы.  Применяют переместительное свойство сложения. |
| 122 | Сложение и  вычитание  с переходом через | 1 | Определяют состав чисел 17, 18, 19.  Составляют и записывают примеры на сложение и вычитание в пределах 19 с переходом через |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | десяток. Состав чисел  17, 18, 19. |  | десяток.  Применяют навыки счёта и знание состава чисел в пределах 19.  Выполняют мыслительные операции анализа и синтеза, делая выводы.  Применяют переместительное свойство сложения. |
| 123-  124 | Меры времени.  Сутки. Неделя. Час. Определение времени по часам. Решение задач на определение времени. | 2 | Знают меры времени: сутки, неделя, час.  Называют времена суток, дни недели. Знают порядок следования дней недели. Сравнивать движение стрелок часов.  Определяют время по часам. Сравнивают движение стрелок часов |
| 125 | Деление на две  равные части. | 1 | Делят предметы (раздаточный материал) на две  равные части с помощью учителя и самостоятельно.  Решают задачи на деление на равные части с помощью счетных палочек.  Записывают решение и ответ задачи. Чертят отрезки указанной длины. |
| 126-  127 | Итоговая контрольная  работа №9. «Второй десяток». Работа над ошибками. | 2 | Выбирают способы решения.  Соотносят задания с изученными темами. Работают самостоятельно.  Контролируют и оценивают свою работу и её результат.  Анализируют свои ошибки. |
| V  128-  136 | Повторение  изученного за год. | 9 | Выбирают способы решения.  Соотносят задания с изученными темами. |
| *Итого.*  *Резерв для брайлистов* | | 136  +29 |  |