# **Рабочая программа по математике для 3 «В» класса Афанасьевой Тани**

**Пояснительная записка**

 Рабочая программа составлена на основе «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1-4 классы», авторы-составители М.Н. Перова, В.В. Эк под редакцией В.В.Воронковой. – М.: Просвещение, 2009 и нормативно-правовой базы:

Программа составлена в соответствии с учебным планом и рассчитана на **136 часов**, из расчета **4 часа** в неделю (34 учебные недели), в том числе **9 часов** отводится для проведения контрольных работ.

* Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
* ФГОС НОО;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1994 от 3 июня 2011 г. «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учебных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1312 от 9 марта 2004 г.»;
* Приказ Минобразования России от 01 февраля 2012 г. № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования», утвержденные Приказом Минобразования России от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

Предлагаемая программа ориентирована на учебник В. В. Эк Математика. Учебник для 3 класса специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. М.: «Просвещение», 2011.

В 3 «В» классе по данной программе обучается согласно рекомендациям ПМПК МОРС(Я).

 **Цель программы:** подготовить ребенка с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

 Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, учит использовать математические знания в нестандартных ситуациях.

**Задачи:**

1. Формировать осознанные и прочные во многих случаях доведенные до автоматизма навыки вычислений, представления о геометрических фигурах.

2. Научить читать и записывать числа в пределах 100.

3. Пробудить у учащихся интерес к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин.

4. коррекция и развитие познавательной деятельности, личностных качеств ребенка;

5. воспитание трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности;

6. формирование умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

 Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

 **Основные направления коррекционной работы:**

* развитие зрительного восприятия и узнавания;
* развитие пространственных представлений и ориентации;
* развитие основных мыслительных операций;
* развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
* коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
* обогащение словаря;
* коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

**Общая характеристика учебного предмета**

Основной формой организации процесса обучения математике является урок. Ведущей формой работы учителя с ребенком на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. Успех обучения математике во многом зависит от тщательного изучения учителем индивидуальных особенностей каждого ребенка. Учитываются познавательные и личностные особенности: какими знаниями по математике владеет учащийся, какие трудности он испытывает в овладении математическими знаниями. Какие имеет графические и чертежные навыки , какие пробелы в его знаниях и каковы их причины, какими потенциальными возможностями он обладает, на какие сильные стороны можно опираться в развитии его математических способностей.

Каждый урок математики оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения.

Устный счет как этап урока является неотъемлемой частью почти каждого урока математики. Решение арифметических задач занимает не меньше половины учебного времени в процессе обучения математике. В программе указаны все виды простых задач, которые решаются, а начиная со 2 класса — количество действий в сложных задачах. Сложные задачи составляются из хорошо известных детям простых задач. Решения всех видов задач записываются с наименованиями. Геометрический материал включается почти в каждый урок математики. По возможности он должен быть тесно связан с арифметическим.

В младших классах закладываются основы математических знаний, умений, без которых дальнейшее продвижение учащихся в усвоении математики будет затруднено. Поэтому на каждом уроке надо уделять внимание закреплению и повторению ведущих знаний по математике, особенно знаниям состава чисел первого десятка, таблиц сложения и вычитания в пределах десяти, однозначных чисел в пределах 20, знаниям таблиц умножения и деления. При заучивании таблиц учащиеся должны опираться не только на механическую память, но и владеть приемами получения результатов вычислений, если они их не запомнили.

Программа в целом определяет оптимальный объем знаний и умений математики по данной программе. Для самостоятельного выполнения требуется предлагать облегченные варианты примеров, задач, других заданий. Учитывая указанные особенности ребенка, настоящая программа определила те упрощения, которые могут быть сделаны в пределах программных тем. Усвоение этих знаний и умений дает основание для перевода учащихся в следующий класс.

**Место предмета в учебном плане**

Программа составлена в соответствии с учебным планом и рассчитана на **136 часов**, из расчета **4 часа** в неделю (34 учебные недели), в том числе **9 часов** отводится для проведения контрольных работ.

**Содержание учебного предмета**

**Нумерация чисел в пределах 100**. Числовой ряд 1—100, присчитывание, отсчитывание по 1, по 2, равными группами по 5, по 4. Сравнение в числовом ряду рядом стоящих чисел, сравнение чисел по количеству разрядов, по количеству десятков и единиц. Нуль в качестве компонента сложения и вычитания.

**Умножение**как сложение нескольких одинаковых слагаемых, замена его арифметическим действием умножения. Знак умножения (×). Запись и чтение действия умножения. Название компонентов и результата умножения в речи учителя.

**Таблица умножения числа 2.**

**Деление на равные части.** Деление предметных совокупностей на 2, 3, 4, 5 равных частей (поровну), запись деления предметных совокупностей на равные части арифметическим действием деления. Знак деления (:). Чтение действия деления. Таблица деления на 2. Название компонентов и результата деления в речи учителя.

 **Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6 и деления на 3, 4, 5, 6**равных частей в пределах 20. Взаимосвязь таблиц умножения и деления.
 Соотношение: 1 р. = 100 к.
 Скобки. Действия I и II ступени.
 Единица (мера) длины — метр. Обозначение: 1 м. Соотношения: 1 м = 10 дм, 1 м = 100 см.
 Числа, получаемые при счете и при измерении одной, двумя мерами (рубли с копейками, метры с сантиметрами).
 Единицы (меры) времени — минута, месяц, год. Обозначение: 1 мин, 1 мес, 1 год. Соотношения: 1 ч = 60 мин, 1 сут. = 24 ч, 1 мес. = 30 или 31 сут., 1 год = 12 мес. Порядок месяцев. Календарь. Определение времени по часам с точностью до 5 мин (10 ч 25 мин и без 15 мин 11 ч).
 Окружность, круг. Циркуль. Центр, радиус. Построение окружности с помощью циркуля. Четырехугольник. Прямоугольник и квадрат. Многоугольник.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Разделы | Кол-во часов | Контр.работы | Провер.работы | Самост.работ |
| 1. | Повторение за 2 класс | 5 |  |  |  |
| 2. | Второй десяток. Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток(повторение). | 27 | 1 | 1 |  |
| 3. | Второй десяток. Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток | 34 | 2 |  | 1 |
| 4. | Умножение и деление | 24 | 2 |  | 1 |
| 5. | Сотня. | 24 | 2 | 2 |  |
| 6. | Деление | 20 |  | 1 |  |
| 7. | Повторение за год | 2 |  |  |  |
|  **ВСЕГО:** | **136** | **8** | **4** | **2** |

**Планируемые результаты освоения предмета математики**

 Учащиеся 3 класса к концу года **научатся:**

* называть числа ряда 1—100 в прямом и обратном порядке;
* различать смысл арифметических действий умножения и деления (на равные части и по содержанию);
* различать два вида деления на уровне практических действий, способа чтения и записи каждого вида деления;
* применять таблицы умножения и деления чисел в пределах 20;
* пользоваться переместительным свойством произведения;
* определять связь таблиц умножения и деления;
* выполнять порядок действий в примерах в 2—3 арифметических действия;
* использовать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, соотношения изученных мер при решении задач;
* правильно называть порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года.

**Учебно-методическое и материально-техническоеобеспечение образовательного процесса**

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1-4 классы, авторы-составители М.Н. Перова, В.В.Эк, под редакцией В.В.Воронковой.– М.: Просвещение, 2009.

2. Эк.В.В Математика. Учебник для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида 5-е издание - М.: Просвещение, 2007.

**Адаптированная рабочая программа по предмету окружающий мир,**

**3 класс VIII вида, Афанасьевой Тани**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» разработана и адаптирована на основе:

* Федерального закона РФ от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, подготовительный, 1 – 4 классы под редакцией В. В. Воронковой: М.: Просвещение, 2004;
* базисного учебного плана специальных классов специальных /коррекционных/ образовательных учреждений IV вида (для слабовидящих детей, имеющих умственную отсталость).

Рабочая программа разработана и адаптирована с целью определения содержания данного предмета, системы знаний и умений окружающей действительности, необходимых для применения в социально-практической деятельности, с учетом интеллектуальных особенностей младших школьников.

 **Общая характеристика учебного предмета.**

Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации периода предварительного ознакомления с объектами изучения. В этот период дети взаимодействуют в условиях специально организованного, целенаправленного восприятия с объектом будущего изучения, «сталкиваются» с ним в жизни, выделяют его из общего фона других предметов или получают готовые сведения о нем. Прочность же усвоения в значительной мере зависит от качества и количества повторений и обобщений изучаемого материала. Исходя из сказанного, все содержание программы условно можно разделить на блоки: ознакомительный, учебный, закрепления.

***Ознакомительный блок*** объединяет темы, в ходе изучения которых формируются начальные представления или даются готовые сведения. На их базе в дальнейшем строится более глубокое изучение учебного объекта. Наряду с объектами, предлагающимися для последующего более детального изучения, в этот блок объединены объекты, углубленное изучение которых не предусмотрено в рамках данного курса, но которые необходимы ребенку для понимания происходящих явлений его жизни. Представления о таких объектах обеспечивают преемственность между содержанием предшествующих и последующих учебных дисциплин и способствуют расширению кругозора ребенка.

***Обучающий блок*** составляет основную часть занятий курса, где объединены темы, полно раскрываемые в рамках курса «Окружающий мир». Он представлен либо отдельными уроками, либо группами занятий по одной теме.

Блок закрепления многолик: он реализуется через этапы учебных занятий, отдельные уроки («Повторение»), и целые интегративные темы («Временные представления» и «Безопасное поведение»).

Иллюстрируя выделенные блоки, приведем пример: в первом классе тема «Школа» представлена ознакомлением с внешним видом своей школы, элементарной ориентировкой около своего класса. Во втором и третьем классах – эта тема расширяется и углубляется: обсуждаются адрес школы, путь от школы до дома, пришкольная территория, улица около школы, профессии людей, работающих в школе, конструируется экскурсия по своей школе и рассказ о школе вообще, формируемые представления обобщаются до уровня представлений о школе, как об особом учреждении.

Тема «Космос» раскрывается иначе. На отдельных уроках в третьем классе дети изучают праздник «День космонавтики». Им сообщаются некоторые элементарные сведения о космосе (безвоздушном пространстве, космических телах:Солнце, Земле, Луне). Тема в данном курсе не развивается. Ее значение для обучения ребенка связано с природоведением, где данные вопросы являются предметом более детального изучения.

Весь материал программы для его практического использования перераспределен с учетом принципа изучения окружающего мира в единстве его составляющих, краеведческого подхода в обучении, принципа сезонности, характерных особенностей структуры календарно-тематического планирования. Согласно этому весь изучаемый материал группируется по темам с учетом возможности его предъявления в натуральном виде для наблюдения и практического взаимодействия, привлечения опыта детей в соответствии с имеющим место в данный момент сезоном года.

Перечисленные объекты изучения (например, комнатные растения, звери и птицы) могут быть заменены другими родственными объектами, более типичными для конкретных условий, нежели указанные в программе. Выбирая объекты для изучения, нужно учитывать возможность их наблюдения в естественной обстановке, наличие у детей опыта наблюдения или взаимодействиям с выбранными объектами, яркость, типичность объекта и удобство проведения наблюдения и анализа полученной информации.

Программа реализует современный взгляд на обучение естествоведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план:

* полисенсорное восприятие объектов; практическое взаимодействие детей со всеми учебными объектами, по возможности в реальном виде и в реальных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;
* накопление представлений и сведений об объектах через взаимодействие с различными источниками знаний (речью учителя, экскурсовода, родителей, приглашенных специалистов (врачами и т.д.), средствами массовой информации, печатными источниками знаний, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения имитированных проблемных ситуаций и т.п.
* закрепления представлений и накопление опыта взаимодействия с объектами изучения через игру.

Несмотря на то, что специфика обучения детей с интеллектуальным недоразвитием характеризуется постоянным обращением к уже изученному, повторению, закреплению, связыванию воедино нового и усвоенного материала, содержание программы изложено таким образом, чтобы на каждом году обучения учитель имел возможность увидеть то новое, что отличает его от предыдущего. Такой подход обеспечивает более четкое восприятие последовательности усложнения, расширения, углубления учебного содержания, изложенного в программе, а преемственность тем каждого года обучения подчеркивает необходимость проведения параллелей между учебным содержанием всех лет обучения.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**3 класс**

**(34 часа, 1 час в неделю)**

**Тематическое планирование уроков окружающего мира**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел** | **Четверть** | **Год** |
|  |  | **I** | **II** | **III** | **IV** |  |
| 1. | Временные представления | 2ч | 2 ч | 2 ч | 2 ч |  |
| 2. | Мир людей | 3 ч | 3 ч | 3 ч | 2 ч |  |
| 3. | Безопасное поведение | - | 1 ч | 1 ч | - |  |
| 4. | Живая природа | 4 ч | 1 ч | 4 ч | 4 ч |  |
|  |  **ИТОГО** | 9 ч | 7 ч | 10 ч | 8 ч | **34 ч** |

***ВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ***

*Части суток.*Называние. Порядок следования. Соотнесение с положением стрелок на циферблате часов.

*Дни недели.*Называние. Порядок следования. Рабочие и выходные дни.

*Месяца, времена года.*Углубление представлений, формируемых во 2 классе через обобщение представлений, полученных в ходе наблюдений и опытов, и сведений из рассказов и печатных источников о каждом времени года, изучение последовательности месяцев в каждом сезоне, в году. Порядок месяцев в сезоне, в году, начиная с января.

Лето.

Июнь: конец полетья – установление теплой летней погоды, самые длинные дни года. Зреет земляника, цветут сирень, жасмин, калина, малина. Колосится рожь. У синички и иволги появляются птенцы. Начинается сенокос.

Июль: заканчивает сенокос, отцветают липа, рассеиваются семена трав. Начинается грибная пора. Появились паучата, ежата, лосята, размножаются ящерицы и змеи.

Август: начинается похолодание, усиливаются дожди. Остывает вода в водоемах. Ночные холода и утренние росы. Растут грибы, зреют лесные ягоды, начали желтеть листья березы, покраснела рябина. Улетают стрижи. Начинают созревать яблоки, садовые ягоды, овощи. Начинается сбор урожая.

***МИР ПРИРОДЫ***

**Неживая природа**

Закрепление элементарных представлений о воздухе, воде, почве, грунте (песок, камни, глина), как компонентах неживой природы; о взаимосвязях с растениями, животными, человеком, формируемых в 1-2 классах.

Земля - планета. Солнце – звезда, вокруг которой в космосе двигается Земля.

**Живая природа**

Человек

Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа). Значение в жизни человека (ознакомление с жизнью вокруг, получение новых впечатлений). Гигиена органов чувств. Бережное отношение к себе, соблюдение правил охраны органов чувств, соблюдение режима работы и отдыха.

Животные.

*Звери.*Лошадь – домашнее животное (выведено человеком специально, с особыми свойствами). Название. Внешнее строение: называние и показ частей тела. Пища (чем кормятся сами животные, чем кормят их люди). Взаимодействие с человеком: значение для человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным.

Медведь и рысь – дикие животные (существуют в природе независимо от человека). Название. Внешнее строение: называние и показ частей тела. Место обитания, основная пища.

*Птицы.*Голубь и клест. Название. Внешнее строение: называние и показ частей те-ла. Повадки, образ жизни. Пища.

Утка и гусь – домашние птицы. Название. Внешнее строение: называние и показ частей тела. Пища (чем кормится сама, чем кормят люди). Взаимодействие с человеком: значение для человека (для чего содержат птицу), забота и уход. Птичий двор (ферма).

*Дифференциация диких и домашних животных (зверей и птиц)*на основании следующих признаков: место обитания, возможность самостоятельной жизнедеятельности без помощи человека, деятельность человека по обеспечения жизнедеятельности животных: уход за домашними или охрана диких животных.

*Дикие животные, содержащиеся дома.*Хомяк. Узнавание. Называние. Описание внешнего вида. Образ жизни. Пища. Правила содержания дома.

*Рыбы.*Карась и щука. Узнавание, называние. Места обитания ( различные водоемы: реки, озера), образ жизни. Внешнее строение: называние и показ частей тела. Обобщение представлений о классе рыб на основании представлений о форме, строении и покровах тела, среде обитания.

*Насекомые*. Муха или комар. Муравей или божья коровка. Узнавание. Называние. Внешнее строение: называние и показ частей тела. Место обитания. Разнообразная роль в природе. Обобщение представлений о насекомых на основании представлений о строении.

Растения

*Картошка, капуста, свекла*. Жизненная форма – травянистые растения. Внешний вид, место произрастания, использование. Гигиенические процедуры перед употреблением в пищу. Значение овощей для жизни человека (профилактика авитаминозов, здоровое питание).

*Персик, абрикос.*Внешний вид, жизненная форма растения (дерево), место произрастания, использование. Гигиенические процедуры перед употреблением в пищу. Значение фруктов в жизни людей (профилактика авитаминозов, здоровое питание).

*Дифференциация овощей и фруктов*на основании следующих признаков: место произрастания (сад, огород), особенностей роста растения (по результатам сравнения роста фруктового дерева и овощного растения), жизненная форма растений (дерево, травянистое растение), особенности использования в пищу (для сладких блюд, для первых и вторых блюд).

*Арбуз и дыня – бахчевые культуры.*Жизненная форма – травянистые растения. Внешний вид, место произрастания, использование. Гигиенические процедуры перед употреблением в пищу.

*Клюква, черника.*Внешний вид, жизненная форма растения (кустарничек), место произрастания, использование. Гигиенические процедуры перед употреблением в пищу (вымыть, подать в вазочке). Значение ягод в жизни людей (профилактика авитаминозов, здоровое питание, лечение различных заболеваний). Бережное отношение к растениям.

*Лиственные деревья леса. О*сина, ольха, береза, рябина. Узнавание. Называние. Внешнее строение (корень, стебель, лист, цветок, плод). Жизненная форма (дерево). Место произрастания.

*Шиповник, сирень.*Внешний вид, жизненная форма растения (куст). Использование людьми как декоративных и лекарственных растений. Уход.

*Гусиный лук, ветреница - раннецветущие растения.*Название. Жизненная форма (травянистое растение, первоцвет). Внешнее строение (корень, стебель, лист, цветок, плод). Значение в природе (пища первых насекомых).

*Традесканция, фиалка*. Название. Внешнее строение (корень, стебель, лист). Дифференцированный уход (нижний и верхний полив, частота полива и рыхления почвы).

Другие формы жизни.

*Грибы.*Съедобные и не съедобные. Узнавание. Называние. Место произрастания.

Мероприятия оп охране природы доступные детям (культура наблюдения за жизнью живой природы, ознакомление с правилами ухода за домашними животными, подкормка птиц и подготовка к прилету перелетных птиц, ознакомление с работой егеря и лесничего, уход за комнатными растениями, бережное отношение к дикорастущим растениям).

***МИР ЛЮДЕЙ***

Человек.

Профессии людей на производстве, в сфере обслуживания. Удивительное о профессиях. Любовь к своему делу. Уважение к труду своему и других людей.

Ближайшее окружение

*Семья.*Я – член семьи: сын (дочь), внук (внучка). Понимание родственных отношений. Бережное отношение ко всем членам семьи. Торжественные события в семье. Семейный альбом. Совместные занятия трудом, развлечения.

*Квартира.*Помещения в квартире (комнаты, кухня, прихожая, с\у), называние, функциональное назначение, описание.

*Школа.*Адрес школы. Путь от школы до дома. Пользование транспортом.

Дальнее окружение

*Учреждения.*

Почта. Больница. Назначение учреждения. Устройство(здание, отделы, вывески, витрины, пропускные системы). Основные профессии людей, работающих в учреждении. Особенности организации взаимодействия посетителей с сотрудниками учреждения (почтальон - работник почты – отправитель почты).

Метро, трамвай – городской пассажирский транспорт. Назначение. Называние. Устройство (наземный – подземный, рельсовый, электрический, вагон (трамвай) - поезд (электричка)). Правила поведения в общественном транспорте (покупка билета или предъявление карточки, культура поведения).

*Торжественные даты*. Рождество, Масленица. День спасателя. День космонавтики. День матери. День пожарной охраны. День работников леса. 1 мая – Праздник весны и труда. День Победы. Представления о современном значении праздника. Праздники государственные, народные, религиозные, профессиональные. Традиции празднования различных праздников.

*Населенные пункты, страна*. Населенный пункт, в котором живет ребенок или где находится школа. Название. Улица, площадь, набережная, сквер или другие зеленые насаждения. Здания и учреждения. Городской транспорт: трамвай, метро.

Улица. Указатели названия улицы, четные и нечетные номера домов, вывески, рекламные щиты. Определение направления увеличения нумерации домов. Указатели остановок транспорта, пешеходных переходов, другие дорожные знаки.

Вещи (рукотворные объекты)

*Одежда.*Нижнее белье. Колготки, носки, гольфы. Уход за одеждой: стирка, сушка, складывание, хранение. Контроль за своим внешним видом у зеркала.

*Обувь*для мальчика и девочки разного назначения (праздничная, повседневная, спортивная и т.п.). Уход за обувью из различных материалов (мытье, просушка, сухая чистка, чистка с кремом).

*Мебель*разного назначения (для комнаты, для кухни, для прихожей, для ванной). Уход за мебелью.

*Посуда для приготовления пищи.*Кастрюли, сковородки, плошки, ковши, половник. Мытье и хранение посуды на кухне.

*Бытовые приборы.*Музыкальный центр, миксер, кухонный комбайн, микроволновая печь, тостер. Называние. Назначение. Первичное ознакомление с энергопитанием приборов. Основное правило пользования: бытовыми приборами пользуются только под наблюдением взрослого.

*Светильники*. Люстра, торшер, настольная лампа, бра. Называние. Назначение (освещение и украшение помещение). Размещение в помещение. Значение освещения для здоровья человека. Экономия электроэнергии (выключение света, когда он не нужен и т.п.).

***БЕЗОПАСНОЕ ПОВЕДЕНИЕ***

Закрепление представления о безопасном поведении, формируемых в 1-2 классах.

*Предупреждение заболеваний и травм.*Ознакомление и запоминание телефонов первой помощи. Обращение по телефону в экстренной ситуации. Вызов врача из поликлиники.

Правила обращения с горячей водой (в кране, в чайнике), электричеством, газом (на кухне).

*Безопасное поведение в природе.*Правила поведения в грозу, находясь в доме (отключить электричество (вынуть из розеток все электроприборы), закрыть форточки и печь), у воды (не купаться, уйти от воды), в лесу (не прятаться под высокими деревьями), на открытом месте (уйти из-под линии электропередач, спуститься в низину, не прятаться под одиноко стоящим деревом).

*Безопасное поведение в обществе*. Правила поведения в незнакомом месте (предупреждение паники, обращение за помощью к сотрудникам правоохранительных органов, справочных служб (администратор магазина, дежурный по вокзалу, контролер станции метро и т.д.), ожидание их помощи или возвращения своего сопровождающего, вежливый отказ от помощи незнакомых людей).

Ознакомление и запоминание телефонов первой помощи. Обращение по телефону в экстренной ситуации. Повторение.

**Экскурсии, наблюдения и практические работы по темам**

Ежедневные наблюдения за погодой. Систематические наблюдения за сезонными изменениями в природе, жизни растений и животных; экскурсии на природу для проведения этих наблюдений (2 экскурсии в сезон). Ведение календаря природы.

Экскурсии по школе, во двор школы, в парк или лес для наблюдения за поведением животных.

Практические работы по уходу за одеждой и обувью, за комнатными растениями. Сбор семян для подкормки птиц.

**Планируемые результаты освоения курса:**

***Обучающиеся должны уметь:***

· называть и характеризовать предметы и явления, сравнивать и классифицировать, устанавливать общие и отличительные свойства;

· участвовать в беседе, отвечать на вопросы, дополнять высказывания товарищей;

· связно высказываться по плану, употребляя простые распространенные предложения, правильно используя формы знакомых слов;

· ухаживать за одеждой и обувью;

· поддерживать порядок в классе, интернате, дома;

· соблюдать правила личной гигиены;

· соблюдать правила уличного движения.

***Обучающиеся должны знать:***

· названия и свойства изученных предметов;

· выученные правила дорожного движения.

**Степень усвоения обучающимися знаний и умений**

1. Проявляет интерес к занятиям. Активно отвечает, задает вопросы по содержанию, расширяет зону интересующих объектов и явлений. Старательно выполняет работы на уроке, дома. Приносит в класс свои находки.

2. Узнает и называет изученные объекты на иллюстрациях и в натуральном виде. Составляет рассказы об изученных объектах и явлениях, используя заданный план изучения. Характеризует свое отношение к изученным объектам. Дифференцирует отдельные группы объектов по существенным признакам. Объясняет свой выбор. Знает правила поведения в отношении изученных объектов.

3. Умеет описывать сезонные изменения по месяцам, соотносит погоду с выбором уличной одежды. Знает о необходимости соблюдать режим, о правилах охраны органов чувств. Умеет соответственно организовать рабочее место. Умеет мыть овощи и фрукты. Умеет вести себя в магазине, транспорте, ориентироваться на улице в районе дома и школы. Умеет поздравлять и принимать поздравления. Владеет элементарными правилами пользования бытовыми приборами, предусмотренными программой. Знает телефоны первой помощи.

4. На уроке сам проявляет желание выполнить задания самостоятельно. Обращается за помощью к педагогу и товарищам.

5. Охотно выполняет новые задания при предварительной ориентировке в них, осуществлённой под контролем учителя.

**Перечень учебно–методического обеспечения образовательного процесса:**

**Основная литература:**

1.Программы для подготовительного, 1 – 4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В. В. Воронковой - М.: Просвещение, 2004. 192 с.

2. «Окружающий мир: учебник для 3кл. специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида» / С.В. Кудрина. — М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2014

3. Учебник Е. Д. Худенко, Г. А. Фёдорова «Развитие речи»: учебник для 3 класса специальных (коррекционных) школ VIII вида. – М.: «Аркти», 2004

4.Программно-методическое обеспечение к урокам «Окружающий мир» по курсу «Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности» в 1-4 классах специальных коррекционных образовательных учреждений VIII вида: пособие для учителя, «Педагогика»/ С. В. Кудрина. – М.: Гуманитар. Изд. центр «ВЛАДОС», 2012.

**Дополнительная литература**

1.Растительный и животный мир: сборник загадок 1 – 4 классы. / Сост. Е.М.Тихомирова. – 2-е изд. – М.: Издательство «Экзамен», 2008г.

2.«Развитие речи», 3 класс: конспекты уроков / автор-составитель Е. М. Матвеева. - Издательство «Учитель», Волгоград, 2013

4.Худенко Е. Д., Барышникова Д. И. «Планирование уроков развития речи во 3 классе специальных (коррекционных) школ 8 вида: Методическое пособие для учителя. – М.: АРКТИ, 2003. – 96 с.

5.Таблицы, картинки

6. Презентации

7. Развитие речи. 1-4 классы: конспекты занятий, дифференцированные задания/ автор-составитель Н. В. Додух. – Волгоград: Учитель, 2013

**Рабочая программа по развитию осязания и мелкой моторики Афансьевой Тани**

**Ученицы 3 класса домашнего обучения.**

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа составлена на основе: разработанных практических коррекционных занятий для детей с ОВЗ «Развитие мелкой и крупной моторики» и предназначена для работы с детьми младшего школьного возраста имеющих статус с «ОВЗ» (для детей с умеренной умственной отсталостью) в специальных коррекционных классах общеобразовательной организации Нарушения речи у детей младшего школьного возраста с ОВЗ встречаются очень часто, они различны по своей выраженности, тематике и структуре. Это является причиной неподготовленности детей к обучению грамоте может отразиться на успеваемости по общеобразовательным предметам.

**Цель** программы моторного развития ребенка с ОВЗ: создание условий для комплексного развития мелкой моторики и координации движений пальцев рук, способствующих оптимизации психического развития ребенка и более эффективному обучению в школе .
 Достижение цели предусматривает решение ряда **задач**:

*Обучающие:*

* исправление недостатков моторики;
* совершенствование зрительно-двигательной координации;
* формирование точности и целенаправленности движений и действий;
* обучение графическим навыкам письма.

*Развивающие:*

* Развитие умения производить точные движения кистью и пальцами рук.
* Развитие способности координированной работы рук со зрительным восприятием.
* Развитие творческой активности, пространственного мышления.

*Воспитывающие:*

* Воспитание в детях аккуратности, усидчивости.
* Воспитание внимательности к выполнению заданий.
* Воспитание уважительного, бережного отношения к своему труду.

**Отличительные особенности данной программы:**

Данная программа направлена на всестороннее развитие ребёнка с ОВЗ. Методика программы позволит ученику интенсивно заниматься и не утомляться за счет постоянной смены видов деятельности и переключения внимания. Занятия направлены на развитие всех необходимых психологических компонентов для успешного обучения в школе: познавательных процессов, коммуникативных навыков, эмоционально-волевой сферы и мелкой моторики.

Данный курс направлен на формирование интереса к выполнению графических упражнений, подготавливающие руку к письму, что является важной задачей для успешного обучения ребенка в школе.

**Формы и режим занятий:**

Данный курс занятий является комплексным и коррекционно-направленным: наряду с развитием мелкой моторики предполагается исправление недостатков психофизического развития ребенка с ОВЗ и формирование у него относительно сложных видов психической деятельности.

 Главная задача специалистов на начальном этапе работы — полноценное обследование ученика с позиций системного подхода, выделение видимых затруднений ребенка, определение их первичного и вторичного характера, установление причинности.

Программа по развитию мелкой моторики ребенка с ОВЗ предполагает использование следующих форм:

* беседа
* дидактическая игра
* физические упражнения
* пальчиковые гимнастики
* графические диктанты
* индивидуальная корректировка действий.

 Коррекционные занятия проводятся по расписанию продолжительностью 15—20 мин;

1 занятия в неделю. Структура занятий предусматривает сочетание разных видов деятельности, в процессе которых и решаются задачи моторного развития ребенка. Коррекционная работа требует специально созданной предметно-пространственной развивающей среды, к которой относятся сенсорно-стимулирующее пространство, дидактические игры и пособия.

**Ожидаемые результаты:**

*Ребенок должен знать:*

* виды бумаги (цветная, неокрашенная, гофрированная, бархатная);
* свойства бумаги (тонкая, толстая, мягкая, жесткая);
* понятие “оригами”, “шаблон”;
* виды штриховки (вертикальная, горизонтальная, по диагонали);
* основные правила склеивания;
* понятие «конструктор»; «мозаика»

*Ребенок должен уметь:*

* применять простейшие приемы складывания бумаги (пополам, вчетверо, гармошкой);
* работать с бумагой, с природным материалом, с конструктором, с кубиками;
* пользоваться клеем, кисточкой, ножницами, стеком;
* работать с трафаретами;
* изготавливать детали по шаблону;
* выполнять аппликации;
* обводить по точкам, по трафарету;
* рисовать по контуру, раскрашивать;
* застегивать, расстегивать пуговицы, молнии;
* завязывать и развязывать ленты, шнурки.

**Этапы реализации комплексной программы развития**

**мелкой моторики ребенка с ОВЗ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы** | **Содержание** |
| **Подготовительный этап** | Всестороннее изучение ребенка специалистами (медицинское, психолого-логопедическое, социально-педагогическое). Исследование состояния мелкой ручной моторики. |
| **Аналитический этап** | Выделение основных направлений программы.* пальчиковая гимнастика
* оригами
* конструирование
* графические упражнения
* игры и действия с предметами.

Составление плана коррекционно-развивающей работы по развитию мелкой моторики ребенка с ОВЗ. |
| **Основной этап** | Собственно коррекционная работа по основным направлениям. |
| **Заключительный (оценочный) этап** | Обсуждение результатов проделанной работы. Определение результативности |

**Примерное тематическое планирование по курсу «Развитие мелкой моторики ребенка с ОВЗ»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Название раздела, тематика занятий** | Кол-во часов |
| **1** | **Диагностика** | **1** |
| **2** | **Пальчиковая гимнастика** | **3** |
|  | Развитие мелкой моторики пальцев рук. | 1 |
|  | Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик», «За грибами». Фигурки из палочек «Банка для варенья». Игра «Узнай меня!» | 2 |
| **3** | **Оригами** | **7** |
|  | Инструменты и приспособления. Техника безопасности при работе с бумагой и ножницами | 1 |
|  | Прием складывания бумаги наискосок. Изделие «колпачок для феи». | 1 |
|  | Прием складывания бумаги гармошкой. Изделие «корона». | 1 |
|  | Аппликация «Обитатели леса». | 1 |
|  | Аппликация «Зимняя сказка». | 1 |
|  | Панно «Птицы на кормушке». | 1 |
|  | Аппликация по собственному замыслу. | 1 |
| **4** | **Конструирование** | **10** |
|  | Знакомство с конструированием, как видом деятельности. Техника безопасности при работе с конструкторам и мелкими деталями. | 1 |
|  | Конструирование из бумаги. "Игрушки-зверюшки." | 2 |
|  | Конструирование из кубиков. «Гаражи». | 1 |
|  | Конструирование из природных материалов. «Птицы». | 2 |
|  | Работа с конструктором. «Тележка». | 1 |
|  | Конструирование из кубиков. «Мосты». | 1 |
|  | Конструирование из ткани. «Филин». | 2 |
| **5** | **Графические упражнения** | **13** |
|  | Обводка по трафарету (внутреннему и внешнему) и штриховка | 1 |
|  | Дорисовка узора. | 1 |
|  | Соединение точек одной линией. | 1 |
|  | Обведение по точкам прямые наклонные короткие линии. | 1 |
|  | Обведение по точкам. | 1 |
|  | Дорисовка незаконченного рисунка. | 1 |
|  | Обведение узоров по точкам | 1 |
|  | Обведение по точкам прямых наклонных коротких и длинных линии. | 1 |
|  | Развитие навыков владения письменными принадлежностями (карандашом, ручкой). | 1 |
|  | Дорисовка узора. | 1 |
|  | Штриховка | 1 |
|  | Раскрашивание. | 1 |
|  | Рисование по контуру. Раскрашивание. | 1 |
|  | Итого: | **34** |

**Список литературы**

1. Большакова СЕ. Формирование мелкой моторики рук: Игры и упражнения. - М: ТЦ Сфера, 2008.
2. Визель Т.Е. Основы нейропсихологии: учеб. для студ. вузов. М.: АСТ: Астрель: Транзиткнига, 2005.