Министерство образования Республики Саха (Якутия)

Государственное казенное образовательное учреждение РС(Я)

«Республиканская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат»

 **«Рассмотрено» «Согласовано» «Утверждаю»**

 На заседании МО «ДЕФО» зам.директора по УР Директор школы ГКОУ РС (Я) «РС(К)Ш-И»

 Протокол №1 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Захарова В.К. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Мартынова Т.Ф.

 От « » августа 2022 г. « » августа 2022 г. « » августа 2022 г.

 Руководитель МО

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_Багынанова С.П.

**Специальная индивидуальная программа развития ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ**

(Вариант 3.4)

«Логопедия»

для ученицы 8 класса Азаравой Ангелины

 (2 часа в неделю-68 часов в год)

2022-2023 учебный год

Составитель: учитель- логопед

Емандыкова Зоя Яновна

Якутск 2022

**Специальная индивидуальная программа логопедической коррекционной работы для с РАС**

 **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Актуальность и педагогическая целесообразность программы**

Расстройства аутистического спектра являются одним из самых частовстречаемых нарушений в детском возрасте. Являясь первазивным нарушением, аутизм захватывает все стороны развития ребенка, проявляясь в том числе в трудностях восприятия и переработки сенсорной информации, нарушениях речи и коммуникации, ограничении собственной активности.Ребёнок с РАС не выполняет простые речевые инструкции, хотя косвенными методами можно определить, что он понимает обращённую речь. У детей с расстройством аутистического спектра наблюдается недостаточное использование жестов и интонации в общении. В значительной степени это обусловлено несовершенством речевой практики данной категории детей, недостатком языковых средств общения, ограниченным словарным запасом. Таким образом, реализация логопедической программы для детей с РАС дает основу для эффективной адаптации ребенка к миру. Благодаря занятиям происходит настройка ребенка к активному контакту с окружающим миром, следовательно ребенок будет чувствовать безопасность и эмоциональный комфорт, а значит, будет происходить коррекция.

**Направленность программы**

1. Формирование и развитие элементарных коммуникативных и речевых умений обучающихся с РАС в различных социальных ситуациях, подготовка их к жизни в современном обществе.
2. Развитие слухового внимания и восприятия.
3. Развитие понимания речи через эмоционально-смысловой комментарий, как необходимый элемент занятий. Выполнение инструкций.
4. Формирование двигательных навыков и жестикуляции. Формирование подвижности органов речи. 5. Развитие возможности активно пользоваться речью (растормаживание внешней речи).

**Программа реализуется индивидуально для обучающейся 8 класс надомного обучения сроком на 1 учебный год.**

**Общая характеристика речи обучающихся с РАС**

 У детей с РДА нарушенной, прежде всего, оказывается коммуникативная функция речи. Для всех вариантов речевого развития детей с РДА характерны следующие общие черты: нарушение коммуникативной функции речи; выраженная стереотипность речи; склонность к словотворчеству, неологизмам; значительно большая, чем в норме, роль эхолалий; нарушения звукопроизношения, темпа и плавности речи. Ребёнок с аутизмом часто говорит о себе во втором или третьем лице. Речь может быть скандированной, толчкообразной из-за нарушений темпа, ритмической организации речи. В этом случае страдает не только коммуникативная функция речи, но и моторное звено реализации речи. Можно сказать, что речевое развитие детей с РДА достаточно вариативно, и чаще всего зависит от глубины нарушения и соответствующей степени приспособления ребенка к окружающему миру.

**Цели программы:**

-создание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения, позволяющего учитывать особые образовательные потребности детей с РАС на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе, что соответствует требованиям ФГОС, - преодоление негативизма при общении и установлении контакта с аутичным ребенком; максимальная коррекция дефектов устной речи учащегося, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации ребенка;
- повышение речевой активности ребенка в процессе общения.

**Задачи программы:** 1. Ориентировать аутичного ребенка во внешнем мире.  2. Обучать его простым навыкам контакта, в том числе речевого: - обогащать и активизировать словарный запас, - развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития учащихся, использование мимики и жестов в общении 3. Развивать устную речь: -развивать артикуляционную моторику и фонематические процессы -формирование правильного физиологического дыхания -создавать условия для формирования правильного звукопроизношения и закрепления его на словесном материале исходя из индивидуальных особенностей учащихся -уточнять грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной; - развивать фразовую и связную речь. 4. Подготовить к обучению письменной речи (письмо и чтение): - формировать навыки звуко-слогового анализа и синтеза; - создавать базу для успешного овладения навыками чтения и письма; 5. Развивать зрительное и слуховое восприятие, внимание, память, мышление. 6. Формировать пространственно-временные представления и понятия. 7. Совершенствовать координацию мелких движений пальцев рук и кистей, а также общей моторики.

**Методологические и теоретические основы программы.** Программа логопедических занятий имеет под собой методологические и теоретические основания. В качестве таких оснований могут выступать принципы, определяющие построение, реализацию программы и организацию работы по ней: - гуманизма - вера в возможности ребенка, субъективного, позитивного подхода; - системного подхода -рассмотрения ребёнка как целостного, качественного своеобразного, динамично развивающего субъекта; -рассмотрение его речевых нарушений во взаимосвязи с другими сторонами психического развития - реалистичности - учёта реальных возможностей ребёнка и ситуации, единства диагностики и коррекционно-развивающей работы - деятельностного подхода - опоры коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту - индивидуально-дифференцированного подхода - изменение содержания, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка, целей работы; - взаимосвязь коррекционно-развивающих воздействий на звукопроизношение, фонематические процессы, лексику и грамматический строй речи.

**Организация работы по программе.**

Коррекция нарушений речи учащегося с (РАС) требует организации специальной логопедической работы. Программа логопедической коррекции речи рассчитана на 34 недели, логопедических занятий по 2 занятия в неделю (68 занятий в год).

**Основные этапы** логопедической коррекции:

**Первый этап** – установление контакта с аутичным ребенком. Для успешной реализации этого этапа рекомендуется щадящая сенсорная атмосфера занятий. Это достигается с помощью спокойной негромкой музыки в специально оборудованном кабинете для занятий. Важное значение придается свободной мягкой эмоциональности занятий. Педагог общается с ребенком негромким голосом, в некоторых случаях, особенно если ребенок возбужден, даже шепотом. Необходимо избегать прямого взгляда на ребенка, резких движений. Не следует обращаться к ребенку с прямыми вопросами. Установление контакта с аутичным ребенком требует достаточно длительного времени и является стержневым моментом всего коррекционного процесса. Перед педагогом стоит конкретная задача преодоления страха у аутичного ребенка, и это достигается путем поощрения даже минимальной активности.

**Второй этап** – усиление речевой активности ребенка. Решение этой задачи требует от педагога умения почувствовать настроение ребенка, понять специфику его поведения и использовать это в процессе коррекции.

На **третьем этапе** коррекции важной задачей является целенаправленная организация речевой активности аутичного ребенка.

 С детьми, имеющими недостатки звукопроизношения проводятся индивидуальные занятия, построенные на основании логопедического заключения, возраста и тяжести речевой патологии.

**Цель занятий по коррекции звукопроизношения*:*** формирование у ребенка правильной устной речи.

**Задачи:**

1. формировать правильное произношение фонем;

2. учить различать оппозиционные фонемы;

3. развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы.

4. обогащать и активизировать словарный запас детей, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития учащихся.

5. создать условия для формирования правильного звукопроизношения и закрепление его. 6. развивать связную речь на материале обогащенном автоматизированными звуками,

**Эффективность программы.**

В структуру каждого занятия, как правило, входят: - упражнения для развития артикуляционной моторики; - упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук; - дыхательная гимнастика; - коррекция произношения; -упражнения, направленные на развитие фонематических процессов; - работа по активизации речевого общения, - работа над расширением и уточнением словарного запаса, - работа над предложением; - развитие связной речи.

**Содержание логопедической программы:**

Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Условные знаки (пиктограммы) в общении людей. Аудирование. Выполнение простых инструкций. Слушание литературных произведений в изложении педагога и с аудио-носителей. Повторение отдельных слогов, слов, предложений. Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Коррекция звукопроизношения. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в разговоре. Подготовка речевой ситуации и организация высказывания. Составление диалогов. Определение темы ситуации. Правила речевого общения. Обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи» в речевой ситуации. Составление связного высказывания. Выбор атрибутов. Развитие артикуляционной моторики.. Практические грамматические упражнения и развитие речи. Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Слоги. Слова. Предложение. Текст. (Закрепляющий компонент по упрочению связей звук-буква пройденных в классе).

**Планируемые результаты освоения обучающимися программы:**

*Личностные результаты* должны отражать:

1)осознание себя как ребёнка;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей.

3)овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

4)овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

5)владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия

6) развитие навыков сотрудничества со взрослыми.

*Предметные результаты:*

Устная речь. Минимальный уровень:

* Выражать свои просьбы, желания, используя этикетные слова и выражения;
* Сообщать свое имя и фамилию, домашний адрес;
* Участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
* Слушать сказку или рассказ, отвечать на вопросы по содержанию;
* Уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
* Повторять чистоговорки, короткие стихотворения с опорой на образец чтения учителя;
* Участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребенка

**Тематический план:**

**I период: Диагностический**

Изучение медицинских карт, сведений о семье ребенка, данных о раннем речевом развитии, первичная диагностика. Обследование импрессивной и связной речи. Обследование речи на уровне понимания слов и построения предложений. Обследование звуко-произносительной стороны речи. Выявление наличия нарушений звукопроизношений. Обследование слоговой структуры слов и словарного запаса. Обследование словарного запаса, точности употребления лексических значений слов

**II Пропедевтический: «Это — я»**

Формировать первоначальные представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Познакомить учащихся со строением речевого аппарата. Формирование представления о звуках речи. Пальчиковая гимнастика. Артикуляционная гимнастика.

**«Я- ребёнок»**

Формировать первоначальные представления о себе. Формирование умения взаимодействовать со взрослыми. Формирование представления о звуках речи. Пальчиковая гимнастика. Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика.

**«Ребёнок в семье»**

Формировать первоначальные представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Формирование представления о звуках речи. Пальчиковая гимнастика. Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Постановка отсутствующих звуков.

**«Моя семья»**

Формировать первоначальные представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Учить устанавливать простейшие родственные отношения между людьми (бабушка, дедушка, папа, мама, я). Формирование представления о звуках речи. Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Постановка отсутствующих звуков.

 **«Ребёнок и его дом»**

Формировать первоначальные представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Постановка и автоматизация звуков.

**III период.**

**1 этап: изучение гласных звуков и букв.**

**«Ребёнок и его игрушки»**

Уточнить артикуляцию изучаемого звука, добиваться правильного и отчетливого произношения звука в слогах, словах. Добиваться правильного соотношения звука с буквой. Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Аудиальные и визуальные упражнения (по тексту стихотворения). (Упражнения по альбому «Знакомимся с окружающим миром» с использованием картинок). Постановка и автоматизация звуков.

 **«Ребёнок в школе»**

Продолжать формировать представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Аудиальные и визуальные упражнения (по тексту стихотворения). (Упражнения по альбому «Знакомимся с окружающим миром» с использованием картинок.) Добиваться правильного соотношения звука с буквой. Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Постановка и автоматизация звуков.

 **«Ребёнок в мире цвета»**

Продолжать формировать представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Добиваться правильного соотношения звука с буквой. Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Постановка и автоматизация звуков.

 **«Ребёнок в мире цвета и геометрических фигур»**

Повторить пройденные звуки и буквы. «Чтение» телесных и мимических движений. Упражнения на рассматривание себя в зеркале, показ указательным жестом своих частей тела и отражения их в зеркале. Пространственная ориентировка. Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика.

 **«Ребёнок в мире цвета и звука»**

Вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира людей, животных, растений, к явлениям природы). Повторить пройденные звуки и буквы. «Чтение» телесных и мимических движений. Упражнения на рассматривание себя в зеркале, показ указательным жестом своих частей тела и отражения их в зеркале. Пространственная ориентировка. Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Постановка и автоматизация звуков.

**«Ребёнок и эмоции»**

Вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира животных, растений, к явлениям природы); Пространственная ориентировка. Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика.Постановка и автоматизация звуков.

**2 этап: изучение согласных звуков и букв.**

**«Ребёнок, одежда, обувь»**

Вызывать интерес к разнообразию окружающего мира. Повторить пройденные звуки и буквы. Составление, чтение слогов типа СГ, ГС. Упражнения «Тихо – громко», «Далеко – близко», Рисуем пальчиками на пескеИгры «Найди –покажи – назови. У кого картинка?» Пространственная ориентировка. Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Постановка и автоматизация звуков.

**«Ребёнок и мир домашних животных»**

Вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира животных, растений, к явлениям природы). Вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира людей, животных, растений, к явлениям природы). Составление, чтение слогов типа СГ, ГС. Пространственная ориентировка. Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Постановка и автоматизация звуков.

 **«Ребёнок и мир диких животных »**

Вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира животных, растений, к явлениям природы). Составление, чтение слогов типа СГ, ГС. Рисуем пальчиками на песке. Пространственная ориентировка. Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Автоматизация и дифференцировка поставленных звуков.

**«Ребёнок и мир животных»**

Учить устанавливать родственные отношения между людьми (бабушка, дедушка, папа, мама, я). Повторить пройденные звуки и буквы. Формировать умение правильно соотносить данный звук с буквой. Составление, чтение слов типа СГСГ. Упражнения «Тихо – громко», «Далеко – близко», Рисуем пальчиками на песке**.** Пространственная ориентировка. Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Автоматизация и дифференцировка поставленных звуков.

**«Ребёнок и мир растений»**

Вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (животных, растений, к явлениям природы). Составление, чтение слов типа СГСГ. Рисуем пальчиками на песке. Пространственная ориентировка. Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Автоматизация и дифференцировка поставленных звуков.

**«Ребёнок в семье» «Я и мама»**

Овладение первоначальными представлениями о социальной жизни: профессиональных и социальных ролях людей. Формировать умение правильно соотносить данный звук с буквой. Упражнения «Тихо – громко», «Далеко – близко». Игры «Найди –покажи – назови. У кого картинка?» Рисуем пальчиками на песке**.** Пространственная ориентировка. Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика.Автоматизация и дифференцировка поставленных звуков.

**«Ребёнок и мир птиц»**

Формировать умение правильно соотносить данный звук с буквой. Упражнения «Тихо – громко», «Далеко – близко», Рисуем пальчиками на песке**.** Работа с альбомом «Развитие представлений об окружающем мире». Повторить пройденные звуки и буквы. Составление, чтение слов типа СГС. Находить картинки по теме «Времена года». Пространственно-временные ориентировки. Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Автоматизация и дифференцировка поставленных звуков.

 **«Ребенок и путешествия».**

Овладение представлениями о социально-бытовой жизни: профессиональных и социальных ролях людей. Овладение представлениями о жизни в городе, деревне. Повторить пройденные звуки и буквы. Составление, чтение слов типа СГС. Пространственно-временные ориентировки. Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Автоматизация и дифференцировка поставленных звуков.

**«Ребенок в городе»**

Овладение представлениями о социально-бытовой жизни: профессиональных и социальных ролях людей. Вызывать интерес к разнообразию окружающего мира. «Найди –покажи – назови. У кого картинка?» Составление, чтение слов типа ССГС. Пространственно-временные ориентировки. Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Автоматизация и дифференцировка поставленных звуков.

**«Ребёнок и техника»**

 Овладение представлениями о социально-бытовой жизни: профессиональных и социальных ролях людей. Вызывать интерес к разнообразию окружающего мира. Формировать умение правильно соотносить данный звук с буквой. Составление, чтение слов типа ССГС и ССГСГ. Упражнения «Тихо – громко», «Далеко – близко», Рисуем пальчиками на пескеПространственно-временные ориентировки. Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Автоматизация и дифференцировка поставленных звуков.

**«Ребёнок и машины»**

Овладение представлениями о социально-бытовой жизни: профессиональных и социальных ролях людей. Вызывать интерес к разнообразию окружающего мира. Игры «Найди –покажи – назови. У кого картинка?» Звуки и буквы повторение. Составление, чтение слов типа СГСС и СГССГ. Формировать умение правильно соотносить данный звук с буквой. Упражнения «Тихо – громко», «Далеко – близко» Рисуем пальчиками на песке.Пространственно-временные ориентировки. Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Автоматизация и дифференцировка поставленных звуков.

**«Ребёнок и мир вокруг»**

Повторение. Пространственно-временные ориентировки. Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Автоматизация и дифференцировка поставленных звуков.

**Диагностика**

Обследовать речь, звукопроизношение, слоговую структуру, понимание слов и построение предложений, связную речь. Выявить динамику развития.

**Индивидуальный календарно-тематический план коррекционного курса:**

**Количество занятий: 2 раза в неделю, 68 занятий в год.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Название раздела, темы логопедического занятия** | **Задачи** | **Звук и буква** | **Развитие мелкой моторики** | **По плану****часов** |
| 1. | Изучение медицинских карт, сведений о семье ребенка, данных о раннем речевом развитии. | Провести первичнуюДиагностику. |  |  | 1 |
| 2. | Обследование импрессивной и связной речи . | Обследовать речь на уровне понимания слов и построение предложений. |  |  | 1 |
| 3. | Обследование звукопроизносительной стороны речи. | Выявить наличие нарушений звукопроизношений. |  |  |  1 |
| 4. | Обследование слоговой структуры слов и словарного запаса. | Выявить степень владения слоговой структурой. Выявить соответствует ли словарь возрастной норме; точность употребления лексических значений слов |  |  |  1  |
| 5 | «Это — я», | Формировать первоначальные представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Познакомить учащихся со строением речевого аппарата.  | Формирование представления о речевых и неречевых звуках  | Упражнения для развития мелкой моторики«Пальчиковые шаги» | 1 |
| 6 | «Это — я», | Формировать первоначальные представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Познакомить учащихся со строением речевого аппарата.  | Формирование представления о речевых и неречевых звуках  | Упражнения для развития мелкой моторики«Пальчиковые шаги» | 1 |
| 7 | «Я- ребёнок» | Формировать первоначальные представления о себе. Формирование умения взаимодействовать со взрослыми.Активизация артикуляционной моторики. | Формирование представления о звуках речи | Упражнения для развития мелкой моторики«Пальчиковые шаги» | 1 |
| 8 | «Я- ребёнок» | Формировать первоначальные представления о себе. Формирование умения взаимодействовать со взрослыми Активизация артикуляционной моторики. | Формирование представления о звуках речи | Упражнения для развития мелкой моторики«Пальчиковые шаги» | 1 |
| 9 | «Ребёнок в семье» | Формировать первоначальные представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Активизация артикуляционной моторики. | Формирование представления о звуках речи. | Упражнения для развития мелкой моторики «Пальчиковые шаги» | 1 |
| 10 | «Ребёнок в семье» | Формировать первоначальные представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Активизация артикуляционной моторики. | Формирование представления о звуках речи. | Упражнения для развития мелкой моторики «Пальчиковые шаги» | 1 |
| 11 | «Моя семья» | Формировать первоначальные представления о себе, о ближайшем социальном окружении. учить устанавливать простейшие родственные отношения между людьми (бабушка, дедушка, папа, мама, я); | Формирование представления о звуках речи. | Упражнения для развития мелкой моторики «Пальчиковые шаги» | 1 |
| 12 | «Моя семья» | Формировать первоначальные представления о себе, о ближайшем социальном окружении. учить устанавливать простейшие родственные отношения между людьми (бабушка, дедушка, папа, мама, я); | Формирование представления о звуках речи. | Упражнения для развития мелкой моторики «Пальчиковые шаги» | 1 |
| 13 | «Ребенок и его дом» | Формировать первоначальные представления о себе, о ближайшем социальном окружении. учить устанавливать простейшие родственные отношения между людьми (бабушка, дедушка, папа, мама, я); | Формирование представления о звуках речи. | Упражнения для развития мелкой моторики «Пальчиковые шаги» | 2 |
| 14 | «Ребенок и его дом» | Формировать первоначальные представления о себе, о ближайшем социальном окружении. учить устанавливать простейшие родственные отношения между людьми (бабушка, дедушка, папа, мама, я); | Формирование представления о звуках речи. | Упражнения для развития мелкой моторики«Пальчиковые шаги» | 2 |
| 15 | «Ребёнок и его игрушки» | Формировать первоначальные представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Активизация артикуляционной моторики. | Звук/ а. /и буква А а. | Упражнения для развития мелкой моторики«Пальчиковые шаги» | 2 |
| 16 | «Ребёнок и его игрушки» | Уточнить артикуляцию изучаемого звука, добиваться правильного и отчетливого произношения звука в слогах, словах. Добиваться правильного соотношения звука с буквой. | Звук/ о /и буква О о. | Упражнения для развития мелкой моторики«Пальчиковые шаги» | 2 |
| 17 | «Ребёнок и его игрушки» | Продолжать формировать представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Добиваться правильного соотношения звука с буквой. Активизация артикуляционной моторики. | Звуки и буквы А - ОАудиальные и визуальные упражнения (по тексту стихотворения). (Упражнения по альбому «Знакомимся с окружающим миром»). | Упражнения для развития мелкой моторики«Пальчиковые шаги» | 1 |
| 18. | «Ребёнок в школе» | Продолжать формировать представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Добиваться правильного соотношения звука с буквой. Коррекция звукопроизношения по индивидуальному плану. | .Звук У. и букваУу. Аудиальные и визуальные упражнения (по тексту стихотворения). (Упражнения по альбому «Знакомимся с окружающим миром»). | «Дружба» | 1 |
| 19 | «Ребёнок в школе» | Продолжать формировать представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Добиваться правильного соотношения звука с буквой. Коррекция звукопроизношения по индивидуальному плану. | Звуки и буквы У -О. | «Капуста» | 1 |
| 20 | «Ребёнок в мире цвета » | Продолжать формировать представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Добиваться правильного соотношения звука с буквой.Коррекция звукопроизношения по индивидуальному плану. | Звук И и буква И  | «Строим дом» | 1 |
| 21 | «Ребёнок в мире цвета » | Продолжать формировать представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Добиваться правильного соотношения звука с буквой. | Звук Ы. и буква Ы. | «Строим дом» | 1 |
| 22 | «Ребёнок в мире цвета и геометрических фигур» | Уточнить артикуляцию изучаемого звука, добиваться правильного и отчетливого произношения звука в слогах, словах. Добиваться правильного соотношения звука с буквой.Коррекция звукопроизношения по индивидуальному плану. | Звук Э и буква Э э«Чтение» телесных и мимических движений. Упражнения на рассматривание себя в зеркале, показ указательным жестом своих частей тела. | «Фруктовая ладошка» | 1 |
| 23 | «Ребёнок в мире цвета и звука» | Вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира людей, животных, растений, к явлениям природы);Повторить пройденные звуки и буквы.Коррекция звукопроизношения по индивидуальному плану. | Звук м и буква Мм.«Чтение» телесных и мимических движений. Упражнения на рассматривание себя в зеркале, показ указательным жестом своих частей тела. | «Ёжик» | 1 |
| 24 | «Ребёнок в мире цвета и звука» | Вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира людей, животных, растений, к явлениям природы); | Звук С и буква С с.  | «В гости» | 1 |
| 25 | «Ребёнок и эмоции»  | вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира людей, животных, растений, к явлениям природы);Повторить пройденные звуки и буквы. | Звук Х и буква Х х | «Моя лошадка» | 1 |
| 26 | «Ребёнок и эмоции» | вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира людей, животных, растений, к явлениям природы);Повторить пройденные звуки и буквы. | Звук Ш и буква Ш ш | «Бык у забора» | 1 |
| 27 | «Ребёнок, одежда, обувь» | Овладение основными знаниями по природоведению и развитие представлений об окружающем миреКоррекция звукопроизношения по индивидуальному плану. | Звук Л и буква Л л | «Весна» | 1 |
| 28 | «Ребёнок, одежда, обувь»Работа с альбомом. | Овладение основными знаниями по природоведению и развитие представлений об окружающем миреКоррекция звукопроизношения по индивидуальному плану. | Звук Н и буква Н н | Рисуем пальчиками на песке. | 1 |
| 29 | «Ребёнок и мир домашних животных» | Вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира людей, животных, растений, к явлениям природы);Коррекция звукопроизношения по индивидуальному плану. | Повторить пройденные звуки и буквы.Учить различать пройденные звуки, сопоставлять их по акустическим и артикуляционным признакам | Рисуем пальчиками на песке. | 1 |
| 30 | «Ребёнок и мир домашних животных» | Уточнить артикуляцию данного звука. Закрепить правильное и четкое произношение звука в слогах, словах.Коррекция звукопроизношения по индивидуальному плану. | Звук Р и буква Р р | Рисуем пальчиками на песке. | 1 |
| 31 | «Ребёнок и мир диких животных»  | Уточнить артикуляцию изучаемого звука, добиваться правильного и отчетливого произношения звука в слогах, словах. Добиваться правильного соотношения звука с буквой.Коррекция звукопроизношения по индивидуальному плану. | Звук К и буква К кУчить различать данные звуки, сопоставлять их по акустическим и артикуляционным признакам | Рисуем пальчиками на песке | 1 |
| 32 | «Ребёнок и мир диких животных»  | Уточнить артикуляцию изучаемого звука, добиваться правильного и отчетливого произношения звука в слогах, словах. Добиваться правильного соотношения звука с буквой. | Звук Т и буква Т т | Рисуем пальчиками на песке | 1 |
| 33 | «Ребёнок и мир диких животных»  | Уточнить артикуляцию изучаемого звука, добиваться правильного и отчетливого произношения звука в слогах, словах. Добиваться правильного соотношения звука с буквой. | Звук П и буква П п | Рисуем пальчиками на песке | 1 |
| 34 | «Ребёнок и мир животных»  | Уточнить артикуляцию изучаемого звука, добиваться правильного и отчетливого произношения звука в слогах, словах. Добиваться правильного соотношения звука с буквой. | Звук В и буква В в | Рисуем пальчиками на песке | 1 |
| 35 | «Ребёнок и мир животных»  | Уточнить артикуляцию изучаемого звука, добиваться правильного и отчетливого произношения звука в слогах, словах. Добиваться правильного соотношения звука с буквой. | Звук З и буква З з | Рисуем пальчиками на песке. | 1 |
| 36 | «Ребёнок и мир животных» | Уточнить артикуляцию изучаемого звука, добиваться правильного и отчетливого произношения звука в слогах, словах. Добиваться правильного соотношения звука с буквой. | Звук Д и буква Д д | Кинезиологические упражнения  | 1 |
| 37 | «Ребёнок и мир растений»  | Уточнить артикуляцию изучаемого звука, добиваться правильного и отчетливого произношения звука в слогах, словах. Добиваться правильного соотношения звука с буквой. | Звуки Ж и буква Ж ж | Кинезиологические упражнения | 1 |
| 38 | «Ребёнок и мир растений»  | Уточнить артикуляцию изучаемого звука, добиваться правильного и отчетливого произношения звука в слогах, словах. Добиваться правильного соотношения звука с буквой. | Звук Б и буква Б б | Кинезиологические упражнения | 1 |
| 39 | «Ребёнок и мир растений»  | Уточнить артикуляцию изучаемого звука, добиваться правильного и отчетливого произношения звука в слогах, словах. Добиваться правильного соотношения звука с буквой. | Звук Г и буква Г г | Кинезиологические упражнения | 1 |
| 40 | «Я в семье. Я и мама. Эмоции.»  | Уточнить артикуляцию изучаемого звука, добиваться правильного и отчетливого произношения звука в слогах, словах. Добиваться правильного соотношения звука с буквой. | Звук Д и буква Д д | Кинезиологические упражнения | 1 |
| 41 | «Ребенок и мир птиц»  | Уточнить артикуляцию изучаемого звука, добиваться правильного и отчетливого произношения звука в слогах, словах. Добиваться правильного соотношения звука с буквой. | Звук Й и буква Й | Кинезиологические упражнения | 1 |
| 42 | «Ребенок и мир птиц»  | Уточнить артикуляцию изучаемого звука, добиваться правильного и отчетливого произношения звука в слогах, словах. Добиваться правильного соотношения звука с буквой. | буква Ь | Кинезиологические упражнения | 1 |
| 43 | «Ребёнок и мир рыб, морей и океанов» | Уточнить артикуляцию изучаемого звука, добиваться правильного и отчетливого произношения звука в слогах, словах. Добиваться правильного соотношения звука с буквой. | буква Е | Кинезиологические упражнения | 1 |
| 44 | «Ребёнок и мир рыб, морей и океанов»  | Уточнить артикуляцию изучаемого звука, добиваться правильного и отчетливого произношения звука в слогах, словах. Добиваться правильного соотношения звука с буквой. | буква Ё | Кинезиологические упражнения | 1 |
| 45 | «Ребёнок и явления природы». | Вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира людей, животных, растений, к явлениям природы); | Учить различать изученные звуки, сопоставлять их по акустическим и артикуляционным признакам | Кинезиологические упражнения | 2 |
| 46 | «Ребёнок и явления природы». | Уточнить артикуляцию изучаемого звука, добиваться правильного и отчетливого произношения звука в слогах, словах. Добиваться правильного соотношения звука с буквой. | буква Я | Кинезиологические упражнения | 1 |
| 47 | «Ребенок и путешествия». | Уточнить артикуляцию изучаемого звука, добиваться правильного и отчетливого произношения звука в слогах, словах. Добиваться правильного соотношения звука с буквой. | буква Ю | Рисуем пальчиками на песке. | 1 |
| 48 | «Ребенок и путешествия». | Вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира людей, животных, растений, к явлениям природы); | Учить различать изученные звуки, сопоставлять их по акустическим и артикуляционным признакам | Кинезиологические упражнения | 2 |
| 49 | «Ребенок в городе» | Уточнить артикуляцию изучаемого звука, добиваться правильного и отчетливого произношения звука в слогах, словах. Добиваться правильного соотношения звука с буквой. | Звук Ц и буква Ц ц | Рисуем пальчиками на песке. | 2 |
| 50 | «Ребёнок и техника.» | Уточнить артикуляцию изучаемого звука, добиваться правильного и отчетливого произношения звука в слогах, словах. Добиваться правильного соотношения звука с буквой. | Звук Ч и буква Ч ч | Кинезиологические упражнения | 2 |
| 51 | «Ребёнок и техника»  | Уточнить артикуляцию изучаемого звука, добиваться правильного и отчетливого произношения звука в слогах, словах. Добиваться правильного соотношения звука с буквой. | Звук Щ и буква Щ щ | Рисуем пальчиками на песке. |  |
| 52 | «Ребёнок и машины» | Уточнить артикуляцию изучаемого звука, добиваться правильного и отчетливого произношения звука в слогах, словах. Добиваться правильного соотношения звука с буквой. | Звук Ф и буква Ф ф | Кинезиологические упражнения | 2 |
| 53 | «Ребёнок и машины» | Вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира людей, животных, растений, к явлениям природы); | Учить различать изученные звуки, сопоставлять их по акустическим и артикуляционным признакам | Рисуем пальчиками на песке. | 2 |
| 54 | «Ребёнок и машины» | Вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира людей, животных, растений, к явлениям природы); | Учить различать изученные звуки, сопоставлять их по акустическим и артикуляционным признакам | Кинезиологические упражнения | 2 |
| 55 | «Ребёнок и мир вокруг» | Вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира людей, животных, растений, к явлениям природы); | Учить различать изученные звуки, сопоставлять их по акустическим и артикуляционным признакам | Рисуем пальчиками на песке. | 2 |
| 56 | Обследование речи  | Обследовать речь на уровне всех компонентов. Выявить динамику развития. |  |  | 1 |

**Список используемых источников:**

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29. 12.2012;
2. Разработка и реализация индивидуальной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья в начальной школе. Методические рекомендации для учителей начальной школы / Под. ред. Е.В. Самсоновой. — М.: МГППУ, 2012. — 84 с.
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа для умственно отсталых детей
4. «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1-4 классы» под редакцией В. В. Воронковой, 2006 г.
5. Павлова Ю.Б. Программа групповых логопедических занятий с детьми с РАС для подготовительного класса
6. Павлова Ю.Б. Программа групповых логопедических занятий с детьми с РАС.
7. Швец И.С. Программа коррекционных групповых занятий «Развитие простых навыков коммуникации у детей с РАС»
8. Лопухина, И.С. «Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи». – М:, «Аквариум», 1996 г.
9. Л.Б. Баряева, «Кодовый словарь», «Я - говорю!»( упражнения с пиктограммами), М. Дрофа, 2007
10. Юрова, Р.А. «Формирование произносительных навыков у учащихся с нарушениями интеллектуального развития». – М:, 2005
11. Лалаева, Р.И. « Логопедическая работа в коррекционных классах». – М:, « Владос», 2001
12. Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования».
13. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребенок: пути помощи, М.: Теревинф, 1997.
14. Никольская О., Фомина Т., Цыпотан С. Ребенок с аутизмом в обычной школе М.: «Чистые пруды», 2006.
15. Никольская О.С., Баенская Е.Р. Дети с нарушениями общения: ранний детский аутизм. М.: Просвещение, 1989.
16. Шоплер Э., Ланзинд M., Ватерc Л. Поддержка аутичных и отстающих в развитии детей. Сборник упражнений для специалистов и родителей. Издательство БелАПДИ — «Открытые двери», Минск, 1997. 29.
17. Янушко Е.А. «Начальный этап корреционной работы с аутичным ребенком: знакомство, установление контакта» Научно-практический журнал «Аутизм и нарушения развития». № 3. 2004.

**Информационно- методическое сопровождение:**

* Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М:, « Айрис дидактика», 2007 г.
* Картинный материал. Лалаева, Р.И. « Логопедическая работа в коррекционных классах». – М:, « Владос», 2001 г
* Лопухина, И.С. «Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи». – М:, «Аквариум», 1996 г.Сахарова И.И. «Чистоговорки в картинках». – М:, «Творческий Центр Бриз», 2008 г.
* Юрова , Р.А. «Формирование произносительных навыков у учащихся с нарушениями интеллектуального развития». – М:, 2005 г
* Ханьшева, Г. В. «Практикум по логопедии. Коррекция звукопроизношения». - Ростов- на-Дону:, «Феникс», 2006г.