**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

 Рабочая программа по технологии для 4 класса составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Закона Российской Федерации «Об образовании». Статья 14. Общие требования к содержанию образования (п. 5); Статья 32. Компетенция и ответственность образовательного учреждения (пп. 2 (части 5,6,7,16,20,23), 3 (часть 2).
2. Типового положения об общеобразовательном учреждении. Постановление правительства РФ от 19.03.2001 г. №196 с изменениями от 10.03.2009 г. №216 ст. 41.
3. Приказа О внесении изменений в ФГОС начального общего образования, утверждённый Министерством образования и науки РФ от 06.10.2009 г. №373
4. Санитарные правила и нормы. (СанПиН 2.42. – 2821 10).
5. Примерной программы начального общего образования(«Просвещение», 2010 г.) и авторской программы начального общего образования – авторы: Рагозина Т.М., Гринева А.А. («Технология» - «Академкнига/ Учебник»,2011 г.)

Обоснование выбора УМК для реализации рабочей учебной программы:

* для обучающихся (слушателей) образовательная программа обеспечивает реализацию их права на информацию об образовательных услугах, права на выбор образовательных услуг и права на гарантию качества получаемых услуг;
* для педагогических работников программа определяет приоритеты в содержании начального образования и способствует интеграции и координации деятельности по реализации общего образования;
* для администрации программа является основанием для определения качества реализации общего начального образования.
* Тип программы: программа начального общего образования.
* Сроки освоения программы: 1 год.
* Объем учебного времени: 34 часа.
* Форма обучения: очная .
* Режим занятий: 1 час в неделю.

Предлагаемый начальный курс технологии имеет ***цель*** не только вооружить ребенка начальными технико-технологическими знаниями, умениями, навыками по изготовлению изделий из различных материалов и деталей конструктора (самостоятельное планирование и организация деятельности, соблюдение последовательности технологических операций, декоративное оформление и отделка изделий и др.), но и способствует приобретению навыков сотрудничества, формирует культуру труда.

Рабочая программа реализует следующие задачи обучения*:*

* развитие сенсорики и моторики рук, пространственного воображения, технического и логического мышления, глазомера;
* овладение начальными технологическими знаниями, трудовыми умениями и навыками, опытом практической деятельности по созданию личностно значимых объектов и общественно значимых предметов труда;
* воспитание трудолюбия, уважительного отношения к людям и результатам их труда;
* формирование основ общих учебных умений и способов деятельности, связанных с планированием и организацией трудовой деятельности;
* формирование рефлексивной способности оценивать собственное продвижение и свой вклад в результаты общей деятельности и умений делового сотрудничества.

С третьего класса в программу включён раздел «Практика работы на компьютере». Он предусматривает первичное использование информационных технологий. Основной целью обучения в рамках данного модуля является формирование первоначальных знаний и умений, которые позволят ребенку использовать компьютерные средства при обучении другим предметам, для самостоятельной работы на компьютере дома

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Название раздела | Кол-во часов |
| 1 |  Бумага и катрон | 10ч |
| 2 |  Практика работы на компьютере | 10ч |
| 3 | Текстильные материалы | 5 ч |
| 4 | Металлы | 2ч |
| 5 | Конструирование и моделирование | 2 |
| 6 |  Утилизированные материалы | 5ч |

 34 часа

**СОДЕРЖАНИЕ**

Трудовая деятельность в жизни человека

Распространѐнные виды профессий, связанные с механизированным и автоматизированным трудом (с учѐтом региональных особенностей).

*Общее представление о технологическом процессе*

Организация рабочего места в зависимости от вида работы, распределение рабочего времени, отбор и анализ информации из учебника и других дидактических материалов, еѐ использование в организации работы, контроль и корректировка хода работы, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинѐнный).

Проектирование изделий: создание замысла, его детализация и воплощение. Результат проектной деятельности - «Макет города Якутска».

*Самообслуживание*

Декоративное оформление культурно-бытовой среды, несложный ремонт одежды (заплатки).

Бумага и картон

Виды бумаги, используемые на уроках: цветная для аппликаций и для принтера, копирка, калька, ватман. Свойства бумаги: цвет, прозрачность, толщина, фактура поверхности, прочность.

Виды картона, используемые на уроках: цветной, гофрированный.

Выбор бумаги и картона для изделий по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей. Экономное расходование бумаги и картона при разметке на глаз, через копирку, на просвет, по шаблону, по линейке и по угольнику.

Использование измерений для решения практических задач: виды условных графических изображений – простейший чертѐж, эскиз, развѐртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контурная, размерная, линии надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертѐж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу, эскизу, схеме.

Инструменты и приспособления для обработки бумаги и картона: карандаш простой, ножницы, канцелярский нож, шило, линейка, угольник, линейка с бортиком (для работы с ножом), кисточка для клея, шаблоны, подкладной лист, дощечка для выполнения работ с канцелярским ножом и шилом. Приѐмы рационального и безопасного использования ножниц, канцелярского ножа, шила.

Основные технологические операции ручной обработки бумаги и картона: разметка, резание ножницами, надрезание канцелярским ножом, прокалывание шилом, гофрирование, сгибание, скручивание, сборка и скрепление деталей (клеевое, ниточное, скотчем, скобами, гвоздѐм, проволокой, «в надрез»), переплетение (соединение в щелевой замок), отделка аппликацией, сушка.

**Текстильные материалы**

Виды тканей, используемые на уроках: ткани растительного и животного происхождения. Сопоставление тканей по переплетению нитей. Экономное расходование ткани при раскрое.

Нитки, используемые на уроках: мулине, для вязания.

Инструменты и приспособления для обработки текстильных материалов: иглы швейные и для вышивания, булавки с колечком, ножницы, портновский мел, выкройки, картонные кольца. Приѐмы рационального и безопасного использования игл, булавок, шила.

Основные технологические операции ручной обработки текстильных материалов: отмеривание нитки, закрепление конца нитки узелком и петелькой, продѐргивание бахромы, разметка через копирку, раскрой деталей по выкройке, резание ножницами, наклеивание ткани и ниток на картонную основу, сшивание деталей из ткани ручным швом «строчка», обработка края ткани петельным швом, вышивание простым крестом, наматывание ниток на кольца, натяжение ниток.

Практические работы: изготовление вышитых закладок, лент, мини-панно, футляров, нитяной графики.

**Металлы**

Практическое применение металлов в жизни. Виды проволоки. Выбор проволоки с учѐтом еѐ свойств: упругость, гибкость, толщина. Экономное расходование материалов при разметке.

Инструменты и приспособления для обработки металлов: ножницы, кисточка с тонкой ручкой, подкладная дощечка.

Основные технологические операции ручной обработки металлов: разметка на глаз, по шаблону, резание ножницами, сгибание, скручивание, тиснение.

Практические работы: изготовление каркасных моделей человечков, брошек.

**Утилизированные материалы**

Практическое применение утилизированных материалов в жизни. Виды материалов, используемые на уроках: пластиковые ѐмкости, упаковочная тара из пенопласта. Выбор материалов по их конструктивным свойствам.

Инструменты и приспособления для обработки утилизированных материалов: ножницы, нож канцелярский, шило, кисть для клея, фломастер, дощечка для выполнения работ с ножом и шилом. Приѐмы рационального и безопасного использования ножниц, канцелярского ножа и шила.

Основные технологические операции ручной обработки утилизированных материалов: прокалывание шилом, сборка и скрепление деталей (клеевое, ниточное), тиснение, шлифование наждачной бумагой, отделка шпагатом, окрашивание.

Практические работы: изготовление вазы для осеннего букета, подставок, новогодних подвесок, игрушек-сувениров.

**Конструирование и моделирование**

Конструирование и моделирование несложных технических объектов по заданным (функциональным) условиям.

Практические работы: изготовление осадкомера.

**Практика работы на компьютере**

Компьютер. Основы работы за компьютером

Повторение. Организация рабочего места. Подключение к компьютеру дополнительных устройств для работы с текстом (принтер, сканер).

Технология работы с инструментальными программами

Инструментальные программы для работы с текстом (текстовые редакторы).

Организация работы на компьютере с соблюдением санитарно-гигиенических норм. Освоение клавиатуры компьютера. Клавиатурный тренажѐр. Работа с клавиатурным тренажѐром.

Знакомство с правилами клавиатурного письма (ввод букв и цифр , заглавной буквы , точки ,запятой, интервала между словами, переход на новую строку, отступ, удаление символов). Ввод в компьютер простого текста с клавиатуры.

Оформление текста. Рисунок в тексте. Использование текстового редактора для творческой работы учащихся.

Приѐмы работы с документом. Сохранение документа на жѐстком диске. Открытие документа. Вывод документа на печать. Демонстрация возможности ввода текста документа со сканера.

Первоначальное представление о поиске информации на основе использования программных средств для поиска информации (по ключевому слову, каталогам). Работа с простейшими аналогами электронных справочников.

 **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ**

Программой предусмотрено выполнение практических работ:

* практические работы по образцу;
* практические работы творческого характера.
* выставки творческих работ.

Отметка «5» ставится, если учащийся:

- изложил содержание своего ответа на вопрос, при этом выявленные знания примерно соответствовали объему и глубине их раскрытия в учебнике базового уровня;

Отметка «4» ставится, если учащийся допустил малозначительные ошибки или недостаточно полно раскрыл содержание вопроса, а затем в процессе беседы с учителем самостоятельно делает необходимые уточнения и дополнения.

Отметка «3» ставится, если при ответе ученик обнаружил наличие минимального объема знаний, не смог в процессе беседы самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения.

Отметка «2» ставится, если ученик не знает определения понятий, не владеет даже минимальным фактическим материалом, определенным в образовательном стандарте.

 За выполнение практического задания

Отметка «5» ставится, если

- задание выполнено качественно, без нарушения соответствующей технологии.

Отметка «4» ставится, если:

- задание выполнено с небольшими отклонениями (в пределах нормы) от соответствующей технологии изготовления.

Отметка «3» ставится, если:

 - задание выполнено с серьезными замечаниями по соответствующей технологии изготовления.

Отметка «2» ставится, если ученик:

- задание не выполнил.

Оценка творческих проектов должна осуществляться по следующим критериям:

- пояснительная записка: общее оформление, технология изготовления изделия (эскиз изделия и его описание, выбор материалов, оборудования, инструментов, приспособлений и правила техники безопасности работы с ними, краткая последовательность изготовления изделия);

- изделие: оригинальность, качество, практическая значимость;

- защита проекта: четкость, ясность и убедительность изложения, глубина знаний, ответы на вопросы

Формы контроля:

|  |  |
| --- | --- |
| Обязательные формы и методы контроля |  Иные формы учета достижений |
| текущая аттестация | итоговая (четверть, год) аттестация | урочная деятельность | внеурочная деятельность |
| - Индивидуальный и фронтальный опрос- Работа в паре, в группе- Проектная деятельность- Презентация своей работы - Отчетные выставки творческих (индивидуальных и коллективных) работ | - Конференциядостижений учащихся  | -анализ динамики текущей успеваемости | - участие в выставках, конкурсах, соревнованиях- активность в проектах и программах внеурочной деятельности- творческий отчет |
| - портфолио - анализ психолого-педагогических исследований |

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ**

*Личностные результаты*

Личностными результатами изучения технологии являются воспитание и развитие социально и личностно значимых качеств, индивидуально-личностных позиций, ценностных установок, раскрывающих отношение к труду, систему норм и правил межличностного общения, обеспечивающую успешность совместной деятельности.

Предмет технология способствует осмыслению личностных универсальных действий, в результате которых у выпускника начальной школы должны быть сформированы:

 действия, реализующие потребность школьника в социально значимой и социально оцениваемой деятельности, направленность на достижение творческой самореализации, в том числе с помощью компьютерных технологий;

 действия, характеризующие уважительное отношение к труду людей и к продукту, производимому людьми разных профессий;

 проектная деятельность

 контроль и самоконтроль.

*Метапредметные результаты*

Метапредметными результатами изучения технологии является освоение учащимися универсальных способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях.

Регулятивные УУД

 планирование последовательности практических действий для реализации замысла, поставленной задачи;

 отбор наиболее эффективных способов решения конструкторско-технологических и декоративно-художественных задач в зависимости от конкретных условий;

 самоконтроль и корректировка хода практической работы;

 самоконтроль результата практической деятельности путём сравнения его с эталоном (рисунком, схемой, чертежом);

 оценка результата практической деятельности путём проверки изделия в действии.

Познавательные УУД

 осуществление поиска необходимой информации на бумажных и электронных носителях;

 сохранение информации на бумажных и электронных носителях в виде упорядоченной структуры;

 чтение графических изображений (рисунки, простейшие чертежи и эскизы, схемы);

 моделирование несложных изделий с разными конструктивными особенностями;

 конструирование объектов с учётом технических и декоративно-художественных условий: определение особенностей конструкции, подбор соответствующих материалов и инструментов;

 сравнение конструктивных и декоративных особенностей предметов быта и установление их связи с выполняемыми утилитарными функциями;

 сравнение различных видов конструкций и способов их сборки;

 анализ конструкторско-технологических и декоративно-художественных особенностей предлагаемых заданий;

 выполнение инструкций, несложных алгоритмов при решении учебных задач;

 проектирование изделий: создание образа в соответствии с замыслом, реализация замысла;

 поиск необходимой информации в Интернете.

Коммуникативные УУД

 учёт позиции собеседника (соседа по парте);

 умение договариваться, приходить к общему решению в совместной творческой деятельности при решении практических работ, реализации проектов, работе на компьютере;

 умение задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером (соседом по парте);

 осуществление взаимного контроля и необходимой взаимопомощи при реализации проектной деятельности.

*Предметные результаты*

Предметными результатами изучения технологии являются доступные по возрасту начальные сведения о технике, технологиях и технологической стороне труда, об основах культуры труда, элементарные умения предметно-преобразовательной деятельности, знания о различных профессиях и умения ориентироваться в мире профессий, элементарный опыт творческой и проектной деятельности.

В результате освоения курса «Технология» учащиеся должны **знать/понимать**:

* распространенные виды профессий, связанные с автоматизированным трудом;
* предприятия родного края, занятые производством техники;
* влияние деятельности человека на окружающую среду и здоровье;
* область применения и назначения ручных инструментов, простейших механизмов, технических устройств (компьютера).

В результате освоения курса «Технология» учащиеся **должны уметь**:

* выполнять инструкции, несложные алгоритмы при решении учебных задач;
* осуществлять организацию и планирование собственной трудовой деятельности, осуществлять контроль за ее ходом и результатами;
* получать необходимую информацию об объекте деятельности, используя рисунки, схемы, эскизы, чертежи (на бумажных и электронных носителях);
* работать с текстом и изображением, представленным на компьютере;
* изготавливать изделия из доступных материалов по образцу, рисунку, сборной схеме, эскизу, чертежу; выбирать материалы с учетом их свойств, определяемым по внешним признакам;
* соблюдать последовательность технологических операций при изготовлении и сборке изделия;
* создавать модели несложных объектов из деталей конструктора и различных материалов;
* осуществлять декоративное оформление и отделку изделий;
* назначение инструментальных программ, называемых текстовыми редакторами;
* правила оформления текста (заголовок, абзац, отступ);
* цели работы с принтером как техническим устройством;
* возможности поиска информации с использованием программных средств;
* соблюдать безопасные приемы труда при работе с компьютером;
* включать и выключать дополнительные устройства, подключаемые к компьютеру;
* использовать элементарные приемы клавиатурного письма;
* использовать элементарные приемы работы с документом с помощью простейшего текстового редактора.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* поиска, преобразования, хранения и применения информации (в том числе с использованием компьютера) для решения различных задач;
* использовать компьютерные программы для решения учебных и практических задач; выполнения домашнего труда (самообслуживание, мелкий ремонт одежды, предметов быта и др.);
* соблюдения правил личной гигиены и использования безопасных приемов работы с материалами, инструментами, бытовой техникой; средствами информационных и коммуникационных технологий;
* создания различных изделий из доступных материалов по собственному замыслу;
* осуществления сотрудничества в совместной работе;
* подключения к компьютеру дополнительных устройств; осуществление ввода информации в компьютер с клавиатуры;
* поиска информации в электронных справочниках (энциклопедиях).

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН по ТЕХНОЛОГИИ (ТРУДУ) в 4 классе**

**34 часа (1 раз в неделю)**

**1 четверть**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел**  | **Тема урока**  | **Количество часов**  | **Дата урока**  |
| 1. Технология изготовления изделий из различных материалов (1 четверть). | Ваза для осеннего букета. | 1 |  |
|  | Пластмасса. Подставки из пластиковых емкостей. | 2 |  |
|  | Пластмасса. Подставки из пластиковых емкостей. |  |  |
|  | Головоломка. |  |  |
|  | Головоломка. |  |  |
|  | Игрушка-перевертыш. | 2 |  |
|  | Игрушка-перевертыш. | 2 |  |
|  | Ремонт книг. | 1 |  |

**2 четверть**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел**  | **Тема урока**  | **Количество часов**  | **Дата урока**  |
| Технология изготовления из различных материалов (продолжение) (2 четверть) | Олимпийский символ из 5 колец. | 1 |  |
|  | Металлы. Спортивный значок. | 1 |  |
|  | Каркасные модели из проволоки. |  |  |
|  | Каркасные модели из проволоки. | 2 |  |
|  | Лепка декоративного рельефа. | 1 |  |
|  | Игрушка-гармошка. | 1 |  |
|  | Новогодние фонарики. | 1 |  |
|  | Подвеска из пенопласта. |  |  |

**3 четверть**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел**  | **Тема урока**  | **Количество часов**  | **Дата урока**  |
| 2, Изготовление изделий из полуфабрикатов ( 3 четверть) | Подвеска из пенопласта. | 1 |  |
|  | Изготовление изделий из бумаги и картона. | 1 |  |
|  | Изготовление изделий из бумаги и картона. | 1 |  |
|  | Маска из бумаги. Изготовление изделий из текстильных материалов.  | 1 |  |
| 3. Изготовление изделий из бумаги и картона. | Маска из бумаги. Изготовление изделий из текстильных материалов.  | 1 |  |
| 4. Изготовление изделий из текстильных материалов. | Футляр из ткани. | 1 |  |
|  | Игрушки из бумаги. | 1 |  |
| 5. Изготовление изделий из бумаги и картона.2 часа | Игрушки из бумаги. | 1 |  |
|  | Оформление изделий вышивкой и простым крестом. | 1 |  |
|  | Оформление изделий вышивкой и простым крестом. | 1 |  |
| 6. Домашний труд. | Оформление изделий вышивкой и простым крестом. | 1 |  |

**4 четверть**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел**  | **Тема урока**  | **Количество часов**  | **Дата урока**  |
| 7. Изготовление изделий из бумаги и картона (4 четверть). | Декоративное панно | 1 |  |
|  | Декоративное панно | 1 |  |
|  | Подарочная открытка | 1 |  |
| 8. Домашний труд. | Ремонт одежды. | 1 |  |
|  | Сборка моделей транспортирующих устройств. | 1 |  |
| 10. Изготовление изделий из пластичных материалов. | Фигурки из глины и пластических материалов. | 1 |  |
| 11. Проект коллективного создания макета села. | Проект коллективного создания макета села. | 1 |  |
|  | Проект коллективного создания макета села. | 1 |  |