

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по курсу «Формирование грамматического строя речи» разработана на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений ΙΙ вида (2 отделение, 2 вариант), авторской программы А.Г. Зикеева, К.В. Комарова, К.Г. Коровина.

Курс «Язык и литература» включает такие учебные предметы: обучение грамоте, формирование грамматического строя речи, развитие речи, чтение. Программа содержит материал, в процессе прохождения которого осуществляется практическое овладение учащимися языком и подготовка их к изучению начального, а начиная с V класса систематического курса грамматики.

**Место курса «Формирование грамматического строя речи» в учебном плане**

Согласно учебному плану для специальных (коррекционных) образовательных классов II вида на изучение курса «Формирование грамматического строя речи» в 4 классе отводится 170 часов в год (5 часов в неделю).

**Раздел II. Содержание учебного курса.**

**Цели и задачи реализации учебного предмета**

**Целью** начального курса русского языка в школе для слабослышащих детей является преодоление речевого недоразвития учащихся и практическое овладение речевыми навыками (понимание значений слов и их употребление, обогащение словарного запаса, практическое овладение грамматическими закономерностями языка, развитие навыков связной речи).

В соответствии с этой целью ставятся **задачи**:

1) формирование грамматического строя русского языка, как средства общения слабослышащих учащихся;

2) воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь; осознания красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к языку как части русской национальной культуры;

3) осознание себя носителем языка, языковой личностью, которая находится в постоянном диалоге (через язык и созданные на нем тексты) с миром и с самим собой;

5) воспитание потребности пользоваться всем языковым богатством (а значит, и познавать его), совершенствовать свою устную и письменную речь, делать ее правильной, точной, богатой;

6) сообщение необходимых знаний и формирование учебно-языковых, речевых и правописных умений и навыков, необходимых для того, чтобы правильно, точно и выразительно говорить, читать, писать и слушать на родном языке.

**Требования к уровню подготовки учащихся, оканчивающих начальную школу**

Учащиеся должны **знать / понимать:**

Изученные части речи, их лексические и грамматические признаки; падежные окончания имен сущ. 1, 2, и 3 склонения, личные окончания глаголов I и II спряжения; правописание и способы проверки безударных окончаний изученных частей речи.

Значение и назначение корня, приставки, суффикса, окончания для образования однокоренных слов и разных форм одного и того же слова;

Типы предложения по цели высказывания и интонации;

Признаки простого и сложного, распространенного и нераспространенного предложений, главных и второстепенных членов. Термины: подлежащее, сказуемое, дополнение, обстоятельство, определение;

Учащиеся должны **уметь:**

Различать звуки и буквы;

Анализировать – кратко характеризовать, различать и сравнивать:

Звуки речи и буквы, их обозначающие; сильное и слабое положение звуков в слове;

Состав слова (корень, приставка, суффикс, окончание) изученных частей речи

Однокоренные слова и формы слов;

Предлоги и приставки;

Лексико-грамматические признаки изученных частей речи (имени существительного, имени прилагательного, глагола, личного местоимения, наречия);

Словосочетание и предложение; простое и сложное, распространенное и нераспространенное предложения; сложное предложение и предложение с однородными членами; виды предложения по цели высказывания и интонации (эмоциональной окраске);

Различать произношение и написание слов, находить способы проверки написания слов (изменением формы слова, подбором однокоренных слов).

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- адекватного восприятия звучащей речи (высказываний взрослых и сверстников, детских радиопередач, аудиозаписей и пр.)

- работы со словарями

- соблюдения орфоэпических норм

- создания в устной и письменной речи несложных текстов в форме повествования и описания

- овладение нормами русского речевого этикета в ситуациях повседневного общения

- воспроизведения и создания несложных лингвистических текстов

- разборчивого и аккуратного списывания (70 – 90 слов) и письма под диктовку текстов (75 – 85 слов) с изученными орфограммами и пунктограммами (знаками препинания).

**Критерии оценивания знаний, умений учащихся.**

Устные и письменные работы оцениваются дифференцированно, принимая во внимание не только количество ошибок, но также самостоятельность, оригинальность и уровень речевого оформления работы.

Навыки письменной речи проверяются и оцениваются в ходе повседневной работы на уроках и путём проведения проверочных работ. При оценке учитывается самостоятельность, содержательность и грамотность письменной речи школьников, правильность выполнения задания по существу. Уровень предъявляемых требований зависит от этапа обучения и определяется программой по русскому языку.

При оценке выполнения заданий по письменной речи следует руководствоваться следующими положениями.

**Оценка «5»** ставится, если правильно выполнены все задания. Допускается одна грамматическая ошибка на пройденный грамматический материал и одна ошибка на построение предложения, тип которого предусмотрен программой.

**Оценка «4»** ставится, если все задания выполнены правильно, но допущены 2-3 ошибки в построении предложений и их грамматическом оформлении.

**Оценка «3»** ставится, если выполнено более половины заданий с четырьмя-пятью ошибками в построении предложений и их грамматическом оформлении.

**Оценка «2»** ставится, если выполнено менее половины заданий с ошибками (более пяти) в построении предложений и их грамматическом оформлении.

**Письменные ответы** на вопросы оцениваются следующим образом:

**Оценка «5»** - за работу с правильными ответами на все вопросы; могут быть допущены одна-две грамматические ошибки.

**Оценка «4»** - за работу с правильными ответами на все вопросы, но с тремя грамматическими ошибками или двумя-тремя неточностями и с одно-двумя грамматическими ошибками.

**Оценка «3»** - за работу, в которой содержатся ошибки по существу (в ответах на половину вопросов), допущены три-четыре грамматические ошибки.

**Оценка «2»** - за работу, в которой в большей части ответов содержатся ошибки по существу, четыре грамматические ошибки.

**Списывание.** Дословное (без каких-либо изменений текста) списывание оценивается с точки зрения орфографии каллиграфии. Осложнённое списывание, т.е. списывание, требующее каких-либо изменений, оценивается с точки зрения грамматических умений учащихся на пройденный материал.

**Оценка «5»** ставится за работу без ошибок.

**Оценка «4»** ставится за работу с одной-двумя ошибками грамматического характера.

**Оценка «3»** ставится за работу с тремя-четырьмя ошибками.

**Оценка «2»** ставится за работу, в которой допущено более четырёх ошибок.

**Перечень учебно-методического обеспечения**

1. Программы для специальных (коррекционных) школ II вида.
2. А.Г. Зикеев, К.Г. Коровин, К.В. Комаров. Русский язык. Учебник для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида. – М.: Владос, 2011.
3. Жиренко О.Е., Обухова Л.А. Поурочные разработки по русскому языку: 4 кл. – М.: ВАКО, 2007.
4. Русский язык: Дидактический материал: Пособие для учащихся: 4 класс. – М.: Просвещение, 2008.
5. Зеленина Л.М., Хохлова Т.Е. Русский язык: Проверочные работы: Пособие для учащихся: 4 класс. – М.: Просвещение, 2008.
6. А.Г. Зикеев, К.Г. Коровин, К.В. Комаров. Русский язык. Учебник для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида. – М.: Владос, 2011.
7. Соловьева З.И. Русский язык. Карточки для опроса учащихся. 4 кл. – М.: Вербум, 2001.
8. Узорова О.В., Нефедова Е.А. Правила и упражнения по русскому языку. 1-2 кл. – М.: АСТ Астрель, 2003.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН по РУССКОМУ ЯЗЫКУ в 4 классе**

**170 часов (5 раз в неделю)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата урока** |
| Имена существительные, которые отвечают на вопросы кого? Чего? | Единственное число. Вопросы что? + кого? чей, чья? чьё? Что + чего? | 1 |  |
|  | Словосочетание что? Кого? Чего? (чей, чья). Средний род. Что? + чего? | 1 |  |
|  | Имена существительные женского и мужского рода с окончаниями - а, - я. Первое склонение. | 1 |  |
|  | Имена существительные мужского рода без окончания и среднего рода с окончаниями - о, - е. Второе склонение. | 1 |  |
|  | Имена существительные женского с мягким знаком на конце. Третье склонение. | 1 |  |
|  | Первое склонение. Что? Чего? | 1 |  |
|  | Второе склонение. Третье склонение. Что? Чего? Сколько чего? | 1 |  |
|  | Что? + из чего? Какой? Какая? Какое? | 1 |  |
|  | Упражнения для закрепления. | 1 |  |
|  | Составление словосочетаний. | 1 |  |
|  | Составление словосочетаний что? + из чего? Первое склонение. | 1 |  |
|  | Составление словосочетаний что? + из чего? Второе склонение. | 1 |  |
|  | Составление словосочетаний что? + из чего? Третье склонение. | 1 |  |
|  | Вопросы что делает? Где? (у, против, около, возле чего?) | 1 |  |
|  | Первое склонение. Что делает? У чего? Где? Второе склонение. | 1 |  |
|  | Первое склонение. Что делает? У чего? Где? Третье склонение. | 1 |  |
|  | Что делает? + из-за чего? (от чего? Откуда?) Первое склонение. | 1 |  |
|  | Что делает? + из-за чего? (от чего? Откуда?) Второе склонение. | 1 |  |
|  | Что делает? + из-за чего? (от чего? Откуда?) Третье склонение. | 1 |  |
|  | Что делает ? + с (до, после) чего? (когда?) | 1 |  |
|  | Что делает ? + с (до, после) чего? (как долго?) Первое склонение | 1 |  |
|  | Упражнения для закрепления. | 1 |  |
|  | Что сделали? + почему? (из-за чего?) Первое склонение. | 1 |  |
|  | Что сделали? + почему? (из-за чего?) Второе склонение. | 1 |  |
|  | Что? Для чего? Первое склонение. | 1 |  |
|  | Что? Для чего? Второе склонение. | 1 |  |
|  | Что? Для чего? Третье склонение. | 1 |  |
|  | Что? От кого? Что сделал? От кого? Первое склонение. Второе склонение. | 1 |  |
|  | Нет чего? Первое склонение. | 1 |  |
|  | Нет чего? Второе склонение Третье склонение. | 1 |  |
|  | Повторение пройденных тем. | 1 |  |
|  | Множественное число. Первое склонение. | 1 |  |
|  | Множественное число. Второе склонение. Третье склонение. | 1 |  |
|  | Что делал? Что сделал? Употребление слов типа кормил, накормил, мыл, вымыл. | 1 |  |
|  | Что делал? Что сделал? Употребление слов типа кормил, накормил, мыл, вымыл. | 1 |  |
|  | Что делал? Что сделал? Употребление слов типа кормил, накормил, мыл, вымыл. | 1 |  |
|  | Что делал? Что сделал? Употребление слов типа кормил, накормил, мыл, вымыл. | 1 |  |
|  | Употребление слов типа завтракал - позавтракал, делал- сделал. | 1 |  |
|  | Употребление слов типа завтракал - позавтракал, делал- сделал. | 1 |  |
|  | Контрольное задание и вопросы. | 1 |  |
|  | Контрольная работа за 1 четверть. | 1 |  |
|  | Работа над ошибками. | 1 |  |

**2 четверть**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Темы урока** | **Количество часов** | **Дата урока** |
| Имена существительные, которые отвечают на вопросы кому? Чему? | Единственное число. Вопросы что делает? Кому? (к кому?) Чему? (к чему?) | 1 |  |
|  | Первое склонение. | 1 |  |
|  | Второе склонение. Третье склонение. | 1 |  |
|  | Проверочная работа по теме "Что делает? Кому? (к кому?) Чему? (к чему?)" | 1 |  |
|  | Кому? Как? Первое склонение. | 1 |  |
|  | Кому? Как? Второе склонение. | 1 |  |
|  | Проверочная работа по теме "Кому? Как?" | 1 |  |
|  | Что делает? К чему? (куда?) Что делает? (по чему?) где? Первое склонение. | 1 |  |
|  | Что делает? К чему? (куда?) Что делает? (по чему?) где? Второе склонение. | 1 |  |
|  | Что делает? К чему? (куда?) Что делает? (по чему?) где? Третье склонение. | 1 |  |
|  | Повторение пройденных тем. | 1 |  |
| Множественное число | Множественное число. Первое склонение. | 1 |  |
|  | Множественное число. Второе склонение. | 1 |  |
|  | Множественное число. Третье склонение. | 1 |  |
|  | Упражнения для закрепления. | 1 |  |
|  | Повторение пройденных тем. Первое склонение. | 1 |  |
|  | Повторение пройденных тем. Второе склонение. Третье склонение. | 1 |  |
|  | Проверочная работа по теме "Множественное число". | 1 |  |
|  | Употребление слов типа новый-новичок-новость- обновить |  |  |
|  | Употребление слов типа новый-новичок-новость- |  |  |
|  | Контрольное задание и вопросы. |  |  |
|  | Контрольное задание и вопросы |  |  |
|  | Главные члены предложения |  |  |
| Что делал? Что сделал? | Что делал? Что сделал? Употребление слов типа повторил- повторял, выполнял-выполнил | 1 |  |
|  | Что делал? Что сделал? Употребление слов типа повторил- повторял, выполнял-выполнил | 1 |  |
|  | Употребление слов типа разбивал-разбил, перестраивал- перестроил | 1 |  |
|  | Употребление слов типа разбивал-разбил, перестраивал- перестроил | 1 |  |
|  | Употребление слов типа отвечал- ответил | 1 |  |
|  | Употребление слов типа отвечал- ответил | 1 |  |
| Когда? Как скзать? | Употребление слов типа шел-ходил. | 1 |  |
|  | Употребление слов типа шел-ходил. | 1 |  |
| Главные члены предложения. | Контрольная работа за 2 четверть. | 1 |  |
|  | Работа над ошибками. | 1 |  |
|  | Родственные однокоренные слова. | 1 |  |
|  | Родственные однокоренные слова. | 1 |  |
|  | Родственные однокоренные слова. | 1 |  |

**3 четверть**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Темы урока** | **Количество часов** | **Дата урока** |
| Имена существительные, которые отвечают на вопросы кого? Что? | Одушевленные и неодушевленные имена существительные. | 1 |  |
|  | Одушевленные и неодушевленные имена существительные. | 1 |  |
|  | Существительные единственного числа, отвечающие на вопросы кого? Что? | 1 |  |
|  | Существительные единственного числа, отвечающие на вопросы кого? Что? | 1 |  |
|  | Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими прямой и косвенный объект. | 1 |  |
|  | Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими прямой и косвенный объект. | 1 |  |
|  | Существительные единственного числа, отвечающие на вопросы когда? Как скоро? Как долго? | 1 |  |
|  | Существительные единственного числа, отвечающие на вопросы когда? Как скоро? Как долго? | 1 |  |
|  | Существительные единственного числа первого склонения, отвечающие на вопросы как скоро? Как долго? | 1 |  |
|  | Существительные единственного числа первого склонения, отвечающие на вопросы как скоро? Как долго? | 1 |  |
|  | Существительные единственного числа второго склонения, отвечающие на вопросы что? Когда? | 1 |  |
|  | Существительные единственного числа второго склонения, отвечающие на вопросы что? Когда? | 1 |  |
|  | Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими временные отношения. | 1 |  |
|  | Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими временные отношения. | 1 |  |
|  | Существительные единственного числа, отвечающие на вопросы куда? Через что? | 1 |  |
|  | Существительные единственного числа, отвечающие на вопросы куда? Через что? | 1 |  |
|  | Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения. | 1 |  |
|  | Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения. | 1 |  |
|  | Существительные единственного числа третьего склогнения, отвечающие на вопросы куда? Через что? | 1 |  |
|  | Существительные единственного числа третьего склогнения, отвечающие на вопросы куда? Через что? | 1 |  |
|  | Контрольная работа по теме "Имена существительные единственного числа, отвечающие на вопросы кого? Что?" | 1 |  |
| Множественное число | Работа над ошибками. | 1 |  |
|  | Имена существительные множественного числа, отвечающие на вопросы кого? Что? | 1 |  |
|  | Имена существительные множественного числа, отвечающие на вопросы кого? Что? | 1 |  |
|  | Имена существительные множественного числа, отвечающие на вопросы кого? Что? | 1 |  |
|  | Имена существительные множественного числа, отвечающие на вопросы кого? Что? | 1 |  |
|  | Одушевленные и неодушевленные имена существительные единственного числа первого, второго и третьего склонения. | 1 |  |
|  | Одушевленные и неодушевленные имена существительные единственного числа первого, второго и третьего склонения. | 1 |  |
|  | Одушевленные и неодушевленные имена существительные множественного числа первого, второго и третьего склонения. | 1 |  |
| Имена существительные, которые отвечают на вопросы кем? Чем? | Одушевленные и неодушевленные имена существительные множественного числа первого, второго и третьего склонения. | 1 |  |
|  | Имена существительные, отвечающие на вопросы кем? Чем? | 1 |  |
|  | Имена существительные, отвечающие на вопросы кем? Чем? | 1 |  |
|  | Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими орудия или средства действия. | 1 |  |
|  | Существительные единственного числа третьего склогнения, отвечающие на вопросы кем? Чем? | 1 |  |
|  | Существительные единственного числа третьего склогнения, отвечающие на вопросы кем? Чем? | 1 |  |
|  | Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими совместность, сопровождение и содержание. | 1 |  |
|  | Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими совместность, сопровождение и содержание. | 1 |  |
|  | Существительные второго склонения, отвечающие нв вопрос кем? Чем? | 1 |  |
|  | Существительные второго склонения, отвечающие нв вопрос кем? Чем? | 1 |  |
|  | Существительные единственного числа, отвечающие на вопросы где? Под чем? Над чем? | 1 |  |
|  | Существительные единственного числа, отвечающие на вопросы где? Под чем? Над чем? | 1 |  |
|  | Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения. | 1 |  |
|  | Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения. | 1 |  |
|  | Существительные третьего склонения, отвечающие на вопросы где? Под чем? За чем? | 1 |  |
|  | Существительные третьего склонения, отвечающие на вопросы где? Под чем? За чем? | 1 |  |
|  | Существительные иножественного числа, отвечающтие на вопросы кем? Чем? | 1 |  |
|  | Существительные иножественного числа, отвечающтие на вопросы кем? Чем? | 1 |  |
|  | Контрольная работа за 3 четверть . | 1 |  |
|  | Работа над ошибками. | 1 |  |
|  | Существительные множественного числа второго склолнения, отвечающие на вопросы кем? Чем? | 1 |  |
|  | Существительные множественного числа второго склонения, отвечающие на вопросы кем? Чем? | 1 |  |
|  | Существительные множественного числа третьего склонения, отвечающие на вопросы кем? Чем? | 1 |  |
|  | Существительные множественного числа третьего склонения, отвечающие на вопросы кем? Чем? | 1 |  |

**4 четверть**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата урока** |
| Имена существительные, которые отвечают на вопросы кем? Чем? | Существительные множественного числа второго склонения, отвечающие на вопросы кем? Чем? | 1 |  |
|  | Существительные множественного числа второго склонения, отвечающие на вопросы кем? Чем? | 1 |  |
|  | Существительные множественного числа третьего склонения, отвечающие на вопросы кем? Чем? | 1 |  |
|  | Существительные множественного числа третьего склонения, отвечающие на вопросы кем? Чем? | 1 |  |
|  | Окончание имен существительных единственного числа 1, 2, и 3 склонения, отвечающие нввопросы кем? Чем? | 1 |  |
|  | Окончание имен существительных единственного числа 1, 2, и 3 склонения, отвечающие нввопросы кем? Чем? | 1 |  |
|  | Контрольная работа по теме "Имена существительные множественного числа, отвечающие на вопросы кем? чем?" | 1 |  |
|  | Работа над ошибками. | 1 |  |
| Имена существительные, отвечающие на вопросы о ком? О чем? | Существительные единственного числа, отвечающие вопросы о ком? О чем? | 1 |  |
|  | Существительные единственного числа, отвечающие вопросы о ком? О чем? | 1 |  |
|  | Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения. | 1 |  |
|  | Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения. | 1 |  |
|  | Случаи использования предлогов - на, - в при назывании организаций, учреждений, объектов | 1 |  |
|  | Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими мероприятия, действия и явления. | 1 |  |
|  | Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими части населенных пунктов, помещений и и зданий (косвенный объект). | 1 |  |
|  | Контрольная работа по теме "Существительные единственного числа, отвечающие на вопросы о ком? О чем?" | 1 |  |
|  | Работа над ошибками. | 1 |  |
|  | Окончание имен существительных единственного числа 1, 2, и 3 склонения, отвечающие на вопросы о ком? О чем? | 1 |  |
|  | Окончание имен существительных единственного числа 1, 2, и 3 склонения, отвечающие на вопросы о ком? О чем? | 1 |  |
|  | Существительные множественного числа, отвечающие на вопросы о ком? О чем? | 1 |  |
|  | Существительные множественного числа, отвечающие на вопросы о ком? О чем? | 1 |  |
|  | Существительные множественного числа второго склонения, отвечающие на вопросы о ком? О чем? | 1 |  |
|  | Существительные множественного числа второго склонения, отвечающие на вопросы о ком? О чем? | 1 |  |
|  | Существительные множественного числа третьего склонения, отвечающие на вопросы о ком? О чем? | 1 |  |
|  | Существительные множественного числа третьего склонения, отвечающие на вопросы о ком? О чем? | 1 |  |
|  | Окончания имен существительных единственного и множественного числа 1, 2 и 3 склонения, отвечающие на вопросы о ком? О чем? | 1 |  |
|  | Окончания имен существительных единственного и множественного числа 1, 2 и 3 склонения, отвечающие на вопросы о ком? О чем? | 1 |  |
| Родственные слова | Родственные слова. | 1 |  |
|  | Родственные слова. | 1 |  |
|  | Состав слова. Корень- общая часть родственных слов. | 1 |  |
|  | Состав слова. Корень- общая часть родственных слов. | 1 |  |
|  | Состав слова. Окончания. Суффиксы. Приставки. | 1 |  |
|  | Состав слова. Окончания. Суффиксы. Приставки. | 1 |  |
|  | Падежи. | 1 |  |
|  | Контрольная работа за 4 четверть. | 1 |  |
|  | Работа над ошибками. | 1 |  |
|  | Падежи имен существительных. | 1 |  |
|  | Падежи имен существительных. | 1 |  |
|  | Падежи имен существительных. | 1 |  |