Рассмотрено на заседании МО «Согласовано» «Утверждено»

начальных классов Зам.директора по УР Директор школы

31августа 2022г «

Руководитель МО Захарова В.К. Мартынова Т.Ф.

Гуляева С.П. 31августа2022  **31** августа 2022

Адаптированная рабочая программа

по предмету « Развитие зрительного восприятия »

УМК «ШколаРоссии»

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для слабовидящих детей (ясли - сад - начальная школа)./ Под ред.  Л.И. Плаксиной - М., 1999.

33 часа (1 час в неделю)

2022-2023 учебный год

3«г» класс

Составитель: учитель начальных классов

Егорова Анна Ивановна

**. Календарно-тематическое планирование по курсу «Развитие зрительного восприятия»**

**(33 ч., 1 час в неделю) 3 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Изучаемый раздел, тема учебного материала** | **Кол. час.** | **Дата** | | | Планируемые результаты УУД | | |
| **план** | факт | | **предметные** | **личностные** | **метапредметные** |
| **Охрана зрения и стабилизация зрительных функций– 9ч.** | | | | | | | | |
| 1 | Диагностика. | 1 |  |  | | Осознание необходимости охраны нарушенного зрения, умение им пользоваться в учебной и практической деятельности;  -установление связи между целью деятельности по развитию зрения и зрительного восприятия, мотивом, результатом развития базовых зрительных функций;  -развитие потребности к сенсорно-перцептивной деятельности, использование адекватных учебным задачам способов чувственного познания;  -развитие зрительного восприятия как перцептивного познавательного процесса;  - осуществление итогового и пошагового контроля зрительного перцептивного действия по результату с целью корректировки действий;  -умение оценивать правильность выполнения перцептивного действия на уровне соответствия результатов требованиям поставленной задачи;  - самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели в условиях зрительной перцептивной деятельности;  -алгоритмизация зрительных действий как компенсаторный способ достижения результата деятельности;  -анализ объектов с целью выделения опознавательных признаков (цвет, форма, величина);  -адекватное использование информационно-познавательной и ориентировочно-поисковой роли зрения;  -осуществлять аналитико-синтетическую деятельность сравнения, классификации, выбирать основания и критерии для указанных логических операций;  -развитие зрительно-моторной координации;  -развитие зрительно-пространственного восприятия;  -умение взаимодействовать с партнерами в системе координат: «слабовидящий - нормально видящий», «слабовидящий - слабовидящий» с использованием нарушенного зрения. | Формирование основ гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, знание знаменательных для Отечества исторических событий; любовь к своему краю;  -осознание своей национальности;  -уважение культуры и традиций народов России и мира;  -формирование самооценки с осознанием своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении;  -умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;  -принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие значимых мотивов учебной деятельности, любознательности и интереса к новому содержанию и способам решения проблем;  -приобретение новых знаний и умений, формирование мотивации достижения результата;  -ориентацию на содержательные моменты образовательного процесса;  - наличие стремления к совершенствованию своих способностей, ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как примера для подражания;  -формирование умения ориентироваться в пространственной и социально-бытовой среде;  -владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;  способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;  -способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;  -принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;  -развитие способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;  -формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;  -развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;  -развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях;  -формирование установки на поддержание здоровьесбережения, охрану нарушенного зрения, на безопасный, здоровый образ жизни;  -сформированность бережного отношения к материальным и духовным ценностям. | Способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению основным общим образованием;  -развитие способности принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности и находить средства ее осуществления;  -освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;  - формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;  -формирование умения понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности;  -освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;  -использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;  -использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;  -овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;  -готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;  -формирование умения излагать свое мнение, аргументировать свою точку зрения и оценку событий;  -определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;  -формирование умения адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;  -овладение умением сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных задач, принимать на себя ответственность за результаты своих действий;  -овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;  -овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;  -умение работать в материальной и информационной среде образовательной организации (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета. |
| 2 | Зрение и его роль в жизни человека. | 1 |  |  | |
| 3 | Зрительное утомление. | 1 |  |  | |
| 4 | Профилактика зрительного утомления и её приёмы. | 1 |  |  | |
| 5 | Связь осанки и зрения. | 1 |  |  | |
| 6 | Гигиенические требования к оптическим средствам. | 1 |  |  | |
| 7, 8 | Упражнения для глаз. | 2 |  |  | |
| 9 | Связь дыхания и зрения | 1 |  |  | |
| **Развитие ориентировочно-поисковой роли зрения - 6 ч.** | | | | |  |
| 10 | Формировать умение классифицировать письменные буквы алфавита – строчных и заглавных – по количеству элементов. | 1 |  |  | |
| 11 | Формировать умение классифицировать письменные буквы алфавита – строчных и заглавных – по открытости – закрытости букв. | 1 |  |  | |
| 12 | Формировать умение искать ошибки и их исправлять. | 1 |  |  | |
| 13 | Развитие зрительной дифференцировки расстояния между предметами. | 1 |  |  | |
| 14 | Описание предметов в пространственном положении по зрительной памяти. | 1 |  |  | |
| 15 | Развитие умения использовать технические средства для рассматривания мелких объектов на иллюстрациях. | 1 |  |  | |
| **Развитие информационно-познавательной роли**  **зрения - 9 ч.** | | | | |  |
| 16 | Совершенствование умения узнавать предметы в натуральном виде и их изображения (реальное). | 1 |  |  | |
| 17 | Совершенствование умения узнавать предметы в натуральном виде и их изображения (силуэтное). | 1 |  |  | |
| 18 | Совершенствование умения узнавать предметы в натуральном виде и их изображения (контурное). | 1 |  |  | |
| 19 | Совершенствование операций узнавания. | 1 |  |  | |
| 20 | Закрепление представлений о цвете. | 1 |  |  | |
| 21 | Выделение главных отличительных признаков предметов одного вида и рода. | 1 |  |  | |
| 22 | Узнавание по признакам предметов в новых усложненных условиях восприятия и в новых причинно-следственных связях. | 1 |  |  | |
| 23 | Локализация из множества, соотнесение, сравнение. | 1 |  |  | |
| 24 | Совершенствование навыков различения оттенков цветов. | 1 |  |  | |
| **Развитие регулирующей и контролирующей роли зрения - 9 ч.** | | | |
| 25 | Знакомство с прямой линией, расположенной в разном положении (горизонтальная) | 1 |  |
| 26 | Знакомство с прямой линией, расположенной в разном положении (вертикальная) | 1 |  |  | |
| 27 | Знакомство с прямой линией, расположенной в разном положении (наклонная) | 1 |  |  | |
| 28 | Построение фигуры равной данной (с помощью кальки). | 1 |  |  | |
| 29,30 | Зарисовка, конструирование, вырезание геометрических фигур. | 2 |  |  | |
| 31 | Нахождение в заданиях закономерности и продолжение их по аналогии. | 1 |  |  | |
| 32 | Работа с крупной мозаикой. | 1 |  |  | |
| 33 | Диагностика. | 1 |  |  | |