Министерство образования Республики Саха (Якутия)

Государственное казенное общеобразовательное учреждение

«Республиканская специальная (коррекционная) школа-интернат»

 Рассмотрено на заседании МО «Согласовано» «Утверждено»

 начальных классов Зам.директора по УР Директор школы

 Протокол №2 от

 31августа 2022г «

 Руководитель МО Захарова В.К. Мартынова Т.Ф.

Гуляева С.П. 31августа2022  **31** августа 2022

Адаптированная КТП

 по предмету « Пространственная ориентировка »

 УМК «ШколаРоссии»

 Денискина В.З., Венедиктова М.В. Обучение ориентировке в пространстве учащихся специальной (коррекционной) III-IV вида (1 час в неделю-33 за год)

 3«г» класс

 2022-2023учебный год

 Составитель: учитель начальных классов

 Егорова Анна Ивановна

**1. Пояснительная записка**

Примерная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слабовидящих обучающихся (вариант 4.2), в соответствии с

- требованиями ст.14, 32 Закона Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации»,

- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15»).

Программа коррекционной работы содержит индивидуально ориентированные коррекционные мероприятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, их интеграцию в образовательном учреждении и освоение ими основной образовательной программы начального общего образования.

**1.1. Цель образовательно-коррекционной работы:**

**-** формирование у учащихся навыков ориентирования и мобильности в микропространстве, пространстве школьного помещения, на пришкольном участке.

**Задачи данного курса**:

- закрепление знакомых и формирование новых представлений о своем теле, формирование навыков практической ориентировки на своем теле;

- формирование приемов и способов ориентировки в микропространстве (на рабочем месте, в тетради, за столом, портфеле);

- развитие сенсорной сферы и познавательной деятельности учащихся, направленной на формирование точных представлений о предметах и явлениях окружающей среды;

- формирование необходимых специальных умений и навыков ориентировки в замкнутом и открытом пространстве;

- обучение слабовидящих учащихся использованию остаточного зрения для безопасного передвижения в замкнутом и открытом пространстве.

**1.2**.**Общая характеристика учебного предмета**

 Для контроля эффективности формирования пространственной ориентировки у школьников необходимо изучать степень сформированности пространственных представлений, понятий и практических навыков ориентирования и мобильности в начале и на различных этапах обучения (в начале и конце учебного года, а также промежуточный мониторинг в течение учебного года).

**Требования к уровню подготовки**

В результате целенаправленной деятельности на занятиях по ориентированию и мобильности учащиеся могут продемонстрировать овладение описанными ниже компетенциями на трех уровнях: низкий – не делает, средний – делает с помощью взрослого или сверстника, высокий – делает самостоятельно:

**Компетенция взаимодействия:**

- Целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога, составлять план действий.

- Знать собственное местоположения в пространстве.

**Учебно-познавательная компетенция:**

 **-** Распознавать предметы по запаху, весу, температуре, поверхности, продукты питания по запаху и вкусу.

 - Различать и словесно описывать пространственное расположение предметов, направлений в окружающем пространстве

 - Моделировать расположение предметов в заданном пространстве.

 - Соотносить расположение реальных предметов в пространстве с условными изображениями на схеме.

 - Использовать остаточное зрение для ориентирования и передвижения в пространстве.

 - Использовать техники передвижения без вспомогательных средств.

 - Использовать сенсорную информацию для ориентирования в знакомом пространстве

 -Обследовать закрытое пространство, используя «точку отсчета».

**Коммуникативная компетенция:**

- Определять по голосу, силуэту людей.

 - Использовать пространственную терминологию.

 - Использовать при необходимости помощь окружающих.

 В результате обучения ориентированию и мобильности учащиеся должны: свободно ориентироваться и передвигаться в помещениях школы, столовой, на пришкольном участке; знать общие признаки предметов, служащих ориентирами в помещении и на улице.

**1.3. Место учебного предмета в учебном плане**

Программа рассчитана:

|  |  |
| --- | --- |
|  | 2 класс |
| Количество часов в году | 33 |

|  |  |
| --- | --- |
|  | 3 класс |
| Количество часов в году | 1 |

**1.4 Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета**

**Личностные и метапредметные результаты**

Формирование у учащихся рядаличностных, регулятивных, познавательных и коммуникативныхуниверсальных учебных действий как основы умения учиться.

**Личностные универсальные учебные действия:**

* Формирование внутренней позиции учащихся на уровне положительного отношения к школе и к познавательной деятельности:
* личностное самоопределение в учебной, социально-бытовой деятельности;
* мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
* способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
* способность к оценке своей учебной деятельности;
* ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
* знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
* потребность в двигательной активности, в занятиях предметно-практической деятельностью;

**Регулятивные универсальные учебные действия**

* принимать и сохранять учебную задачу;
* учитывать выделенные учителем ориентиры - действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;
* адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей;
* адекватно использовать зрительное восприятие в учебно-познавательной деятельности.

**Познавательные универсальные учебные действия**

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;
* осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации плоскопечатным шрифтом об окружающем мире и о себе самом;
* использовать знаковосимволические средства, в том числе модели и схемы;

строить сообщения в устной и письменной форме.

 **2. Содержание учебного предмета**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Тема раздела |
| 1 | Развитие готовности сохранных анализаторов к восприятию признаков исвойств окружающего мира |
| 2 | Ориентирование с помощью остаточного зрения. |

 **3. Календарно – тематическое планирование по предмету**

**«Пространственная ориентировка» 3 класс ( 33 часа )**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока |  Дата по плану | Дата фактически | Тема | Стандарт |
| **Развитие готовности сохранных анализаторов к восприятию признаков и****свойств окружающего мира** |
| 1 | 1.9 |  | Упражнения на развитие точных координированных движений кистей руки пальцев. | Диагностика |
| 2 | 8.9 |  | Упражнения на развитие точных координированных движений кистей руки пальцев | Практика |
| 3 | 15.9 |  | Самоконтроль произведенных движений. | Практика |
| 4 | 22.9 |  | Самоконтроль произведенных движений. | Практика |
| 5 | 29.9 |  | Развитие умения различать и сопоставлятьразличные свойства предметов по величин | Практика |
| 6 | 6.10 |  | Развитие умения различать и сопоставлятьразличные свойства предметов по форме | Практика |
| 7 | 13.10 |  | Развитие умения различать и сопоставлятьразличные свойства предметов потемпературе. | Практика |
|  |  |  |  |  |
| 8 | 20.10 |  | Развитие слухового восприятия пространства: локализации неподвижного и перемещающегося источника звука в замкнутом пространстве. | Практика |
| 9 | 27.10 |  | Узнавание и различение по голосамокружающих людей | Практика |
| 10 | 10.11 |  | Определение по голосу эмоционального состояния человека. | Практика |
| 11 | 17.11 |  | Узнавание и локализация звуков в окружающем пространстве | Практика |
| 12 | 24.11 |  | Дифференцирование звуков окружающего пространства | Практика |
| 13 | 1.12 |  | Дифференцирование звуков окружающего пространства | Практика |
| 14 | 8.12 |  | Узнавание звуков в природе (шума дождя, шелеста деревьев, голосов животных) игородских шумов. . | Практика |
| **Ориентирование с помощью остаточного зрения.** |
| 15 | 15.12 |  | Развитие зрительного восприятия пространства: выделение зрительных признаков предметов, наполняющих пространство. | Практика |
| 16 | 22.12 |  | Восприятие предметов в контурном и силуэтном изображениях | Практика |
| 17 |  |  | Узнавание предметов знакомого пространства с помощью остаточного зрения. | Практика |
| 18 |  |  | Формирование прочной связи слов, обозначающих пространственные признаки предметов, с их чувственным восприятием. | Практика |
| 19 |  |  | Формирование прочной связи слов, обозначающих пространственные признаки предметов, с их чувственным восприятием. | Практика |
| 20 |  |  | Создание четких представлений о своем теле и его симметричности, о пространственном расположе-нии его частей: обучить практической ориентировке«на себе». | Практика |
| 21 |  |  | Формирование представлений о пространственном расположении частей тела: голова вверху. | Практика |
| 22 |  |  | Формирование представлений о пространственном расположении частей тела: ноги внизу. | Практика |
| 23 |  |  | Формирование представлений о пространственном расположении частей тела: одна рука правая, а другая левая. | Практика |
| 24 |  |  | Формирование умения различать правую и левую стороны «на себе» | Практика |
| 25 |  |  | Развивать способности детей различатьпространственные признаки окружающихпредметов с помощью зрения. | Практика |
| 26 |  |  | Ориентироваться в окружающем пространстве с привлечением осязания. | Практика |
| 27 |  |  | Ориентироваться в окружающем пространстве с привлечением слуха. | Практика |
| 28 |  |  | Ориентироваться в окружающем пространстве с привлечением обоняния. | Практика |
| 29 |  |  | Учить способам зрительно - осязательногообследования игрушек, предметов. | Практика |
| 30 |  |  | Различать с помощью зрения и осязанияконтрастные по величине предметы,обозначая их соответствующими словами. | Практика |
| 31 |  |  | Дидактические игры "Покажи, где у тебя голова. "Покажи, где у куклы голова. "Оденем куклу на прогулку". | Практика |
| 32 |  |  | Дидактические игры "Кто скорее найдет свой шкафчик ". "Большие и маленькие".  | Практика |
| 33 |  |  | Дидактические игры "Найди такую же игрушку (по величине, форме)". "Найди одинаковые фигуры (круги, квадраты)". | Контроль |

**4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

 **образовательной деятельности**

**1. Список литературы:**

***Пособия для учителя:***

1. Денискина В.З., Венедиктова М.В. Обучение ориентировке в пространстве учащихся специальной (коррекционной) III-IV вида // Методическое пособие. М.: ООО «ИПТК «Логос «ВОС»
2. Денискина В.З., Максютова Р.Д., Новичкова И.В., Плаксина Л.И., Подколзина Е.Н. Формирование социально-адаптивного поведения у учащихся с нарушением зрения в начальных классах. Калуга: Адэль
3. Денискина В.З. Шведова Н.П. // Коррекция движений слепых учащихся начальных классов как основа обучения ориентировке в пространстве // Физическое воспитание детей с нарушением зрения в детском саду и начальной школе.

**2.Дидактический материал:**

дидактическое пособие по формированию представлений о частях, движениях и позах тела;

дидактические карточки со специальными терминами

**3. Учебное оборудование**:

Трости складные и нескладные (индивидуально подобранные педагогом);

Прибор «Ориентир»; Прибор «Графика»; Набор для составления тактильных карт; Имитаторы нарушенного зрения; Тренажеры для развития осязания;

Модели геометрических фигур; Куклы для изучения понятий тела.

**4. Компьютерное оборудование**:

 проектор, интерактивная доска, компьютер.

**5. Лабораторное оборудование**:

1. Комплект лабораторного оборудования для исследования природных сообществ.

2. Комплект лабораторного оборудования по изучению средств измерений.

3. Комплект лабораторного оборудования «Как работает наш организм».

**5.Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Обучающиеся научатся использовать информацию, поступающую с сохранных органов чувств для ориентировки в пространстве;

будут учиться самостоятельно ориентироваться в любом замкнутом и знакомом свободном пространстве.

Обучающиеся получат возможность овладеть приемами и способами ориентировки в микропространстве.

Обучающиеся получат возможность познакомиться с населенным пунктом, в котором они проживают, основными достопримечательностями, памятниками архитектуры, узнавать их в макетах, рельефных изображениях и по словесному описанию.

Школьники научатся обращаться за помощью к знакомым и незнакомым людям в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета.

У слабовидящих обучающихся будет сформирована потребность в необходимости в активном познании окружающего пространства и переноса имеющихся навыков в новое пространство.

Слабовидящий ученик научится:

совершать мелкие точные координированные движения с предметами необходимыми в быту и в учебной деятельности;

узнавать и локализовывать в пространстве звуки живой и неживой природы, голоса людей;

оценивать удаленность источника звука в свободном пространстве;

узнавать предметы окружающего пространства по их характерным запахам;

узнавать с помощью остаточного зрения контуры и силуэты окружающих предметов;

свободно ориентировать «на себе»;

уверенно ориентироваться в микропространстве–на столе, на листе

бумаги; ориентироваться в рядах и столбцах;

самостоятельно ориентироваться в школе и пришкольном участке.

**6. Приложения.**

ФГОС НОО-федеральный государственный стандарт начального общего образования.

ОВЗ-ограниченные возможности здоровья.