Министерство образования и науки Республики Саха (Якутия)

Государственное казенное образовательное учреждение

«Республиканская специальная (коррекционная) школа-интернат»

«Рассмотрено» «Согласовано» «Утверждаю»

на заседании МО ДЕФО зам. директора по УР Директор

Протокол №1 ГКОУ РС (Я) «РС(К) Ш-И»

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Захарова В.К. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Мартынова Т.Ф.

От «28» августа 2022г. «28» августа 2022г. «30» августа 2022г.

Руководитель МО

\_\_\_\_\_\_\_\_\_Багынанова С.П.

Специальная индивидуальная программа развития

по предмету «Предметно-практическая деятельность»

(1час в неделю, 34ч. в год)

для ученика Оконешникова Кеши

2022-2023 учебный год

Составитель: учитель домашнего обучения Матчитова Октябрина Егоровна

 **Пояснительная записка.**

 Из-за органического поражения центральной нервной системы у детей с тяжелой, глубокой умственной отсталостью и ТМНР нарушаются или искажаются процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций, поэтому формирование объектных действий происходит с значительная задержка. Для многих из этих детей действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В связи с этим ребенку необходима специальная воспитательная помощь, направленная на формирование различных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем трансформируются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами. Целью тренинга является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами. Задания: - знакомство с различными материалами и предметами; - формирование приемов элементарной предметной деятельности; - формирование навыков продуктивной деятельности. Форма занятий: индивидуальные и парные. Программный материал включает 2 раздела: «Действия с материалами», «Действия с объектами». Коррекционная направленность: Занятия по данной программе способствуют более эффективному освоению студентами ОООП за счет формирования приемов предметной практической деятельности. В процессе обучения дети знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, смещение и т. Д., Которые в дальнейшем используются в различных видах производственной деятельности: зрительной, доступной повседневной и трудовой деятельности, самообслуживании. Материально-техническое оснащение учебной темы «Предметно-практические действия» предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шарики, бусы), зондирующие предметы для встряхивания, предметы для сдавливания (шары разной текстуры, разного диаметра), вставка (чашки с одинаковыми значениями) и др.

Примерное содержание коррекционных занятий с материалами.  Пропедевтический уровень.  Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.) Двумя руками (одной рукой).  Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны.  Размазывание материала (пена, краска) руками (сверху вниз, слева направо, по кругу).  Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками.  Пересыпание материала (крупа, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками.  Переливание воды с использованием (стаканчик, ложка и др.).  Действия с предметами.  Пропедевтический уровень. Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.).  Встряхивание звука предмета, издающего (бутылочки с бусинками или крупой и др.).  Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.), Катание валика двумя (одной) руками.  Умение ловить катящийся по поверхности мяч (разной величины).  Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.).  Нажимание на кнопку, коммуникатор всей кистью (пальцем).  Застегивание / расстегивание липучек.  Сжимание предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.) Двумя руками (одной рукой).  Вынимание предметов из емкости (корзины, коробки).  Складывание предметов в емкость (корзины, коробки).  Перекладывание предметов из одной емкости в другую.  Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, вкладыши и др.) Результаты освоения программы.  Действия с материалами.  Пропедевтический уровень.  - умеет сминать материал (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.) двумя руками и одной рукой;  - умеет разрывать материал (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны;  умеет размазывать материал (пена, краска) руками (сверху вниз, слева направо, по кругу);  -умеет разминать материал (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками;  -умеет пересыпать материал (крупа, песок, предметы) двумя руками;  -умеет переливать воду с использованием инструмента (стаканчик, ложка и др.)

**Действия с предметами**.

Пропедевтический уровень.

 - умеет захваты вать и удержать предметы (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.);

- умеет встряхивать предметы, издающие звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.);

 -умеет толкать предмет от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.)

- умеет ловить катящийся по поверхности мяч (разной величины);

 - умеет притягивать предмет к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.);

- умеет сжимать предмет (звучащие игрушки из разных матерналов, прищепки, губки и др.) двумя руками (одной рукой);

-умеет вынимать из емкости (корзины, коробки предметы);

 -умеет склады вать в емкость (корзину, коробки):

-умеет перекладывать предметы из одной емкости в другой.

 При оценке результата обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося.  Выявление результативности обучения доллжно происходить вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др.  При предьявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции;  задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.  При оценке результативности достижения необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка.  Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по результатам выполняемых практических действий: «выполнение самостоятельно», «действие по инструкциям» (вербальной или невербальной), «действие по образцу», «действие с частичной физической  с помощью, действие со стороны закона, действие не действует.  В случае возникновения оценочных результатов, оценивать его эмоциональное состояние, другие личностные результаты.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Тема** | Количество часов | Дата по плану | Дата фактическая |
| 1 | Сминание бумаги | 1 | 3.09.21 |  |
| 2 | Отрывание кусочков бумаги от целого листа | 1 | 10.09.21. |  |
| 3 | Работа с бумагой, сгибание | 1 | 17.09.21. |  |
| 4 | Работа с бумагой, разгибание | 1 | 24.09.21. |  |
| 5 | Складывание изделия, состоящего из двух деталей | 1 | 01.10.21. |  |
| 6 | Разминание пластилина | 1 | 08.10.21. |  |
| 7 | Лепка. Шарики. | 1 | 15.10.21. |  |
| 8 | Лепка. Колбаски. | 1 | 22.10.21. |  |
| 9 | Раскатывание между ладонями. | 1 | 29.10.21. |  |
| 10 | Раскатывание между ладонями и расплющивание. | 1 | . 12.11.21. |  |
| 11 | Печенье, блины, пирожки | 1 | 19.11.21. |  |
| 12 | Размазывание материала по плоскости | 1 | 26.11.21. |  |
| 13 | Раскатывание пластилина круговыми движениями | 1 | 03.12.21. |  |
| 14 | Раскатывание пластилина прямыми движениями | 1 | 10.12.21. |  |
| 15 | Раскатывание, соединения края колбасок, баранки, сушки | 1 | 17.12.21. |  |
| 16 | Повторение | 1 | 24.12.21. |  |
| 17 | Раскатывание соленого теста, между ладонями | 1 | 14.01.22. |  |
| 18 | Раскатывание соленого теста круговыми движениями  | 1 | 21.01.22. |  |
| 19 | Пересыпания различных круп в емкости | 1 | 28.01.22. |  |
| 20 | Встряхивание круп в пластмассовых емкостях | 1 | 04.02.22. |  |
| 21 | Переливание воды из одной емкости в другую | 1 | 11.02.22. |  |
| 22 | Повторение | 1 | 18.02.22. |  |
| 23 | Захватывание и удерживание предмета | 1 | 25.02.22. |  |
| 24 | Опускание предметов в коробку | 1 | 04.03.22. |  |
| 25 | Закрывание коробок разной величины | 1 | 11.03.22. |  |
| 26 | Бросание мелких предметов | 1 | 18.03.22. |  |
| 27 | Работа с пирамидами | 1 | 01.04.22. |  |
| 28 | Встряхивание предметов ( погремушки и т.д.) | 1 | 08.04.22. |  |
| 29 | Встряхивание предметов (бубны, барабаны) | 1 | 15.04.22. |  |
| 30 | Толкание предметов (мячи, коляски, машинки) | 1 | 22.04.22. |  |
| 31 | Сжатие предметов двумя руками, одной рукой, пальчиками | 1 | 29.04.22. |  |
| 32 | Нажатие на предметы всей рукой, пальцем | 1 | 06.05.22. |  |
| 33 | Повторение | 1 | 13.05.22. |  |
| 34 | Итоговое занятие | 1 | 20.05.22. |  |

Итого: 34 часа

**Список литературы:**

 1. Басилова ТА, Александрова Н.А.  «Как помочь малышу со сложными нарушениями развития» Поcобие для родителей.  -М.  «Просвещение», 2008.

2. Выготский Л.С.  Вопросы детской психологии, -СПб .: СОЮЗ, 1999.

3. Екжанова Е.А, Стребелева Е.А.  Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание», Издательство: Просвещение, 2005

4. Ухтомский А.А.  Доминанта.  СПб .: Питер 2002,

5. Худенко Е.Д.  Программа для детских домов-интернатов для умственно отсталых детей «Воспитание, обучение и социализация детей» Издательство: АНМЦ Развитие и коррекция, 2007г

 6. Пособие для педагогов / И.К.  Боровская, М.В., Кислякова, Е.М.  Калинина, И.В.  Ковалеи, Т.Л.  Лещинская, Т.В.  Лисовская-Национальный институт образования.-Минск, 2007 г.