**ПРОСТРАНСТВЕННАЯ ОРИЕНТИРОВКА**

**1. Планируемые результаты освоения курса.**

Программа курса «Пространственная ориентировка»обеспечивает достижение определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

*Личностными результатами* изучения предмета являются следующие умения:

понимание значения овладения навыками пространственной ориентировки для

самостоятельности, мобильности и независимости; формирование самооценки с осознанием своих возможностей при овладении навыками пространственной ориентировки; формирование умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех при овладении навыками пространственной ориентировки; принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование интереса к занятиям пространственной ориентировкой; ориентация на содержательные моменты образовательного процесса; стремление к совершенствованию способностей пространственной ориентировки; овладение навыками коммуникации и социального взаимодействия со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях при ориентировке в пространстве; формирование установки на поддержание здоровье сбережения, охрану сохранных анализаторов.

*Метапредметными* результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем при овладении

навыками пространственной ориентировки; понимать и принимать предложенные учителем способы решения учебной задачи; принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему; выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме; осознавать результат учебных действий под руководством учителя описывать результаты действий, используя изученные пространственные термины; осуществлять под руководством учителя пошаговый контроль своих действий.

Познавательные УУД:

ориентироваться в приборе «Школьник», «Ориентир», на странице учебника; осязательно обследовать объекты, геометрические фигуры, рельефные рисунки; выбирать основания для классификации объектов и проводить их классификацию по форме, величине, цвету (при наличии остаточного зрения) по заданному или установленному признаку; осуществлять синтез как составление целого из частей; овладевать конкретными пространственными представлениями об окружающих

предметах и действий с ними; использовать сохранные анализаторы при овладении практическими умениями и навыками пространственной ориентировки; строить несложные цепочки логических рассуждений.

Коммуникативные УУД:

принимать участие в работе в паре и группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы; задавать вопросы и отвечать на вопросы учителя, одноклассников; слушать и понимать речь других; договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им.

*Предметными* результатами изучения курса является сформированность следующих умений:

совершать мелкие точные, скоординированные движения с предметами быта, учебными принадлежностями; различать с помощью осязания (ладонью, пальцами, подошвами ног) различные свойства окружающих предметов: форму, температуру, характер поверхности, материал; узнавать и локализовать в пространстве звуки живой и неживой природы, голоса людей; оценивать удалённость источника звука в замкнутом открытом пространстве; узнавать с помощью остаточного зрения положение и удалённость предметов в замкнутом открытом пространстве; узнавать предметы окружающего пространства по характерным запахам; быстро и правильно ориентироваться в тетради, учебнике, приборе (находить верх, низ, середину листа, страницы, нужную строку и клетку прибора для письма);

выполнять задания учителя, связанные с размещением на парте дидактического материала; сохранять порядок расположения учебных предметов на парте, в парте и в портфеле; самостоятельно ориентироваться в школе и на пришкольном участке по знакомым маршрутам; передвигаться по прямолинейному маршруту в знакомом замкнутом пространстве без постоянного ориентира; отражать сформированные топографические представления о помещениях школы и пришкольного участка на приборе «Ориентир»; составлять рельефные схемы, изученных помещений школы; составлять рельефные схемы, изученных маршрутов на территории пришкольного участка;

передвигаться в пространстве со зрячими сверстниками и взрослыми; обращаться за помощью к учителю, воспитателю и зрячим товарищам.

**2. Содержание курса**

Содержание курса предполагает закрепление и использование в практической деятельности умений, сформированных на первом году обучения. *Развитие сохранных анализаторов (6 часов)* Развитие мелкой моторики рук:

Захватывающие движения предметов ладонью, двумя и тремя пальцами.

Упражнения на развитие точных координированных движений кистей рук и пальцев.

Самоконтроль за выполненными движениями.

*Развитие осязательного восприятия пространства:*

Восприятие предметов быта, учебных принадлежностей различной конфигурации пальцевым, кистевым, ладонным способами.

«Чтение» рельефных рисунков предметов быта и учебных принадлежностей.

Упражнения на развитие прослеживающей функции руки.

Различение подошвами ног различных покрытий помещений (линолеум, кафельная плитка, ламинат) и дорог (песок, асфальт, тротуарная плитка, трава, утоптанный или рыхлый снег).

Различение и сопоставление различных свойств предметов по величине, форме, температуре, характеру поверхности (стекло, дерево, бумага, металл).

*Развитие слухового восприятия пространства:*

Локализация неподвижного и перемещающегося источника звука в замкнутом закрытом и открытом пространстве.

Звуки окружающего мира, их соотнесение с представлениями с предметами в замкнутом закрытом и открытом пространстве.

Оценка степени удалённости звучащего предмета (понятия: далеко - близко, ближе – дальше, приближается – удаляется).

*Развитие зрительного восприятия пространства при остаточном зрении:*

Зрительное различение предметов в замкнутом закрытом и открытом пространстве.

Формирование способов нестереоскопического восприятия пространства: оценка удалённости предметов в пространстве и их изображений на цветных рельефных рисунках.

*Развитие обонятельного восприятия пространства:*

Воспринимать и дифференцировать запахи предметов и объектов окружающего пространства.

*Развитие мышечного чувства.*

*Развитие навыков ориентировки в микропространстве (2 часа)*  Ориентировка на себе, от себя.

Ориентировка в приборе для рисования и черчения «Школьник», на приборе «Ориентир», на макетах замкнутого закрытого и открытого пространства.

Условные изображения на рельефных планах.

Правильное понимание и использование в речи пространственных понятий: слева, справа, над, под, впереди, сзади, между, рядом, из-за, из-под, через, вокруг, выше, ниже. Пространственные направления: слева направо, справа налево, сверху-вниз, снизу-вверх, наискось (для двухмерного и трёхмерного пространства).

*Формирование предметных и пространственных представлений (8 часов)*

Формирование представлений о предметах, наполняющих раздевалку, спортивный зал, столовую, кабинет АФК.

Формирование представлений о предметах быта: мебель, посуда, одежда и использование их в практической деятельности и при ориентировке.

Представления о предметах, наполняющих пришкольный участок: кусты, деревья, газон, пешеходные дорожки, площадка для игр, коррекционная тактильная дорожка и т.д. Соотнесение реальных предметов с их моделями, макетами, рельефными изображениями.

*Обучение ориентировке в замкнутом и свободном пространстве, формирование топографических представлений (8 часов)*

Самостоятельная и свободная ориентировка в помещениях школы и на пришкольном участке.

Ориентировка в замкнутом пространстве на основе непосредственного чувственного восприятия (в раздевалке, спортивном зале, столовой, кабинете АФК, этаже школы по типу

«карта-путь»).

Перенос топографических представлений, обучающихся на реальное замкнутое пространство и ориентировка в нём.

Изучение нескольких маршрутов (постоянной необходимости) в здании школы и на пришкольном участке.

Формирование представлений по типу «карта-план» с использованием рельефных планов и макетов изучаемого пространства.

Составление плана изученного пространства в виде аппликации и чертежей.

Перенос топографических представлений в свободное пространство.

Упражнения на развитие пространственной памяти и воображения.

Изменение пространственных соотношений предметов при повороте человека на 45ᵒ,

90ᵒ, 135ᵒ.

*Формирование правильной позы и жеста при обследовании предметов и ориентиров (2 часа)* Поза при обследовании предметов, находящихся выше или ниже роста ученика.

Правильная поза при входе и выходе из транспорта.

Поза ребёнка при передвижении в пространстве без постоянного ориентира.

Поза и жесты человека при знакомстве, приветствии, прощании, разговоре (со сверстниками и взрослыми).

*Совместная ориентировка со зрячими (3 часа)*

Правила поведения в общественных местах. Культура поведения, общения и ориентировки со зрячими сверстниками и родителями (в театре, кафе, в гостях, в театре и др.)

Положение слепого и зрячего при ходьбе в паре со сверстником и взрослым.

Совместная ориентировка обучающегося в учебной, игровой и трудовой деятельности.

Моделирование жизненных ситуаций. Сюжетно-ролевые игры: «В автобусе», «В метро», «В городе».

*Обучение пользоваться тростью (3 часа)*

Значение белой трости в ориентировке слепого, функции трости.

Способы ориентировки с тростью: правильный захват и удержание трости, техника безопасности при обращении с тростью.

Приёмы обращения с тростью: скольжения, маятниковый, диагональный.

**3. Тематическое планирование.**

*Учебно-тематический план*

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование раздела | Кол-во часов |
| Развитие сохранных анализаторов | 6 |
| Развитие навыков ориентировки в микропространстве | 2 |
| Формирование предметных и пространственных представлений | 8 |
| Обучение ориентировке в замкнутом и свободном пространстве, формирование топографических представлений | 8 |
| Формирование правильной позы и жеста при  обследовании предметов и ориентиров | 2 |
| Совместная ориентировка со зрячими | 3 |
| Обучение пользоваться тростью | 3 |
| Всего часов | 34 |

*Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  занятия | Количество | Тема занятия | Характеристика основных видов деятельности обучающихся |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | часов |  |  |
| 1 | 1 | Вводное занятие.  Выявление умений ориентироваться в микро- и макропространстве. | Осознают своё местоположение в пространстве. Самостоятельно передвигаются в помещении, соблюдают позу, правильно ставят стопу, выставленной вперёд рукой, предупреждают столкновение с предметами.  Дают характеристику предметам, встречающимся в помещении (форма, величина, цвет (при наличии остаточного зрения).  Обследуют, предлагаемые предметы, игрушки двумя руками, называют из какого материала они сделаны).  Называют знакомые звуки окружающего мира.  Проявляют интерес к новому пространству. |
| 2 | 1 | Формирование  предметных и  пространственных  представлений о раздевалке. | Знакомятся с раздевалкой (помещение для начальной школы, старших классов, учителей). Обследуют форму помещения слева направо от двери.  Обследуют с помощью педагога мебель в раздевалке.  Определяют взаиморасположение предметов относительно друг друга.  Используют в речи пространственные понятия.  Обследуют предметы мебели разной конфигурации пальцевым, кистевым и ладонным способом.  Выделяют зрительные признаки предметов в кабинете (при наличии остаточного зрения): форму, цвет, величину.  Перечисляют предметы мебели в раздевалке. |
| 3 | 1 | Развитие навыков ориентировки на себе, от себя. | Называют и показывают части тела, левую (правую) руки, ноги и др.  Ориентируются на себе.  Ориентируются в раздевалке от себя. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Называют предметы в раздевалке слева, справа, впереди, сзади от себя.  Локализуют неподвижный и перемещающийся звук колокольчика в раздевалке.  Показывают рукой и называть направление движения.  Находят лестницу. |
| 4 | 1 | Формирование правильной позы и жеста при  обследовании  предметов в раздевалке. | Упражняются в развитии прослеживающей функции руки при движении в раздевалке вдоль стен по периметру.  Сохраняют правильную позу при обследовании предметов мебели в помещении.  Различают и называют форму предмета, характер поверхности, материал мебели. Правильно захватывают, удерживают предметы на столе, манипулируют ими.  Располагают одежду в шкафчике по словесной инструкции педагога: слева, справа, над, под, впереди, сзади, между, рядом.  Рассказывают об их местоположении. |
| 5 | 1 | Соотнесение реальных предметов мебели в раздевалке с их моделями,  макетами, рельефными изображениями. | Соотносят предметы мебели в раздевалке с игрушечной мебелью.  Отбирают из деталей строительного конструктора детали, напоминающие по форме мебель.  Моделируют из деталей строительного конструктора школьную мебель.  «Читают» рельефные рисунки двумя руками. Соотносят предметы мебели с рельефными рисунками, узнавая их по характерным признакам.  Узнают предметы в контурном и рельефном силуэте (при наличии остаточного зрения). |
| 6 | 1 | Формирование | Правильно захватывают, удерживают детали |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | топографических  представлений о раздевалке.  Знакомство с  прибором «Ориентир». Моделирование кабинета на приборе «Ориентир». | прибора «Ориентир», манипулируют ими.  Отбирают необходимые детали прибора «Ориентир», напоминающие по форме школьную мебель.  Моделируют на магнитной доске из деталей прибора помещение раздевалки. Указывают дверь, лестницу.  Осуществляют самоконтроль произведенных действий. |
| 7 | 1 | Обучение  ориентировке в спортивном зале. Формирование  предметных и  пространственных  представлений о спортивном зале. | Обследуют форму спортивного зала, двигаясь слева направо от двери.  Обследуют с помощью педагога спортивное оборудование, скамейки в спортивном зале. Определяют взаиморасположение спортивного оборудования, скамеек относительно друг друга. Используют в речи пространственные понятия.  Обследуют спортивное оборудование пальцевым, кистевым и ладонным способом. Выделяют зрительные признаки предметов в спортивном зале (при наличии остаточного зрения): форму, цвет, величину.  Перечисляют спортивное оборудование в зале. |
| 8 | 1 | Формирование правильной позы и жеста при  обследовании спортивного оборудования в зале. Развитие осязательного восприятия, остаточного зрения. Правильная поза при обследовании. | Упражняются в развитии прослеживающей функции руки при движении в спортивном зале вдоль стен по периметру.  Сохраняют правильную позу при обследовании предметов в помещении.  Различают и называют форму предмета, характер поверхности, материал мебели. Правильно захватывают, удерживают предметы на столе, манипулируют ими.  Располагают предметы спортивного инвентаря по словесной инструкции педагога: слева, справа, над, под, впереди, сзади, между, рядом |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | при ориентировке на столе в двухмерном пространстве.  Располагают предметы спортивного инвентаря по словесной инструкции педагога в трёхмерном пространстве.  Рассказывают об их местоположении. |
| 9 | 1 | Соотнесение реальных предметов спортивного инвентаря, оборудования с их моделями, макетами, рельефными изображениями. | Соотносят предметы спортивного инвентаря, оборудования с игрушками.  Отбирают из деталей строительного конструктора детали, напоминающие по форме спортивный инвентарь, оборудование.  Моделируют из деталей строительного конструктора спортивный зал.  «Читают» рельефные рисунки двумя руками. Соотносят спортивный инвентарь, оборудование с рельефными рисунками, узнавая их по характерным признакам.  Узнают спортивный инвентарь, оборудование в контурном и рельефном силуэте (при наличии остаточного зрения). |
| 10 | 1 | Формирование топографических  представлений о спортивном зале. Моделирование спортивного зала на приборе «Ориентир». | Правильно захватывают, удерживают детали прибора, манипулируют ими.  Отбирают необходимые детали прибора, напоминающие по форме спортивное оборудование.  Моделируют на магнитной доске из деталей прибора помещение спортивного зала.  Осуществляют самоконтроль произведенных действий. |
| 11 | 1 | Совместная ориентировка  обучающегося со зрячим сверстником, взрослым в учебной | Владеют своим телом при передвижении в пространстве.  Самостоятельно передвигаются с сопровождающим, держась за руку. Находятся на шаг сзади. Свободной рукой, выставленной |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | деятельности. | слегка перед собой, контролируют безопасность пространства. |
| 12 | 1 | Моделирование на приборе «Ориентир» свой комнаты дома. | Рассказывают о предметном наполнении своей комнаты дома (мебель, игрушки).  Называют фактуру, форму предметов.  Используют пространственные понятия. Правильно захватывают, удерживают детали прибора «Ориентир», манипулируют ими.  Отбирают необходимые детали прибора, напоминающие по форме мебель и предметы комнаты.  Моделируют на магнитной доске из деталей прибора помещение комнаты.  Рассказывают, опираясь на схему на магнитной доске о взаиморасположении предметов в комнате, используя пространственные понятия. |
| 13 | 1 | Обучение  ориентировке в коридоре школы, на этаже.  Формирование  предметных и  пространственных  представлений о  наполняемости помещений. | Узнают и локализуют звуки в окружающем пространстве (голоса детей, взрослых, хлопки дверей, звуки шагов).  Определяют подошвами ног характер покрытия пола в классе, коридоре, этаже.  Обследуют совместно с педагогом предметы в коридоре школы, на этаже.  Определяют и называют из каких материалов они сделаны.  Перечисляют предметную наполняемость коридора, этажа.  Характеризуют взаиморасположение предметов относительно друг друга и направления движения обучающегося.  Составляют на приборе «Ориентир» модель коридора, этажа. |
| 14 | 1 | Самостоятельная ходьба по коридору, | Перечисляют предметную наполняемость коридора, этажа. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | этажу, придерживаясь правостороннего движения. Ходьба, касание стены рукой. | Рассказывают маршрут следования по коридору, этажу.  Применяют правила движения по коридору, этажу (придерживаться правостороннего движения).  Перечисляют предметы по пути следования, их расположение относительно себя.  Называют изменение их местоположения от себя при повороте на 45ᵒ, 90 ᵒ.  Сохраняют правильную осанку при ходьбе. Упражняются в прослеживающей функции руки при ходьбе по коридору. |
| 15 | 1 | Положение слепого и зрячего при ходьбе в паре со взрослым, сверстником.  Обучение по подъему и спуску по лестнице. | Занимают правильное положение при ходьбе в паре со взрослым, зрячим сверстником. Соблюдают правильную позу при ходьбе. Применяют правила движения по лестнице (придерживаться правостороннего движения). Становятся при спуске и подъеме по лестнице на ступени попеременно двумя ногами.  Определяют начало и конец лестницы стопой по изменению покрытия. |
| 16 | 1 | Знакомство с тростью. Способы  ориентировки с тростью: захват и удерживание трости. Приёмы пользования трость. | Знакомятся с тростью как основным средством самостоятельной и безопасной ориентировки.  Знакомятся со способами захвата трости.  Правильно удерживают трость.  Знакомятся с некоторыми приёмами пользования тростью (скольжение, маятниковые движения).  Находят тростью предметы, извлекают из них звук, узнают предметы по характерному отраженному звуку. |
| 17 | 1 | Моделирование этажа, коридора на приборе «Ориентир». | Рассказывают о предметном наполнении коридора, этажа.  Называют форму предметов. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | Правильное  понимание и использование в речи пространственных терминов. | Используют пространственные понятия, характеризуя их взаиморасположение.  Правильно захватывают, удерживают детали прибора «Ориентир», манипулируют ими.  Отбирают необходимые детали прибора, напоминающие по форме мебель и предметы коридора, этажа.  Моделируют на магнитной доске из деталей прибора коридора, этажа.  Показывают на макете этажа своё местоположение, расположение рекреации, дверей класса, туалета и др. |
| 18 | 1 | Формирование навыков совместной ориентировки с педагогом в коридорах школы, на лестнице.  Безопасность при передвижении. | Рассказывают, как пройти от класса до кабинета по пространственной ориентировке.  Называют знакомые предметы по пути следования.  Узнают звуки, окружающего пространства.  Идут на звук.  Словесно обозначают сложные пространственные отношения предметов по пути следования такие как: из-за, среди, впереди, сзади, сбоку.  Используют приёмы безопасного передвижения. |
| 19 | 1 | Моделирование на приборе «Ориентир» маршрута от класса до спортивного зала. | Рассказывают, перечисляя ориентиры на пути следования (осязательные, обонятельные, звуковые).  Называют форму предметов.  Используют пространственные понятия, характеризуя их взаиморасположение.  Отбирают необходимые детали прибора, напоминающие по форме ориентиры на пути следования.  Правильно захватывают, удерживают детали прибора «Ориентир», манипулируют ими. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | | Моделируют на магнитной доске из деталей прибора путь следования.  Показывают на макете своё местоположение, место класса, промежуточные ориентиры, называют их. |
| 20 | 1 | Самостоятельная  ориентировка в  замкнутом  пространстве по  маршруту типа картапуть: класс-  спортивный кабинет и обратно. | | Самостоятельно передвигаются по маршруту, находят знакомые ориентиры. Определяют своё место нахождение.  Используют как ориентиры звуки и запахи, характерные для этого места.  Определяют стопой изменение характера покрытия пола.  Используют короткую трость при ориентировке в помещении. |
| 22 | 1 | Формирование пространственных предметных представлений кабинете АФК. Обучение ориентировке спальне. | и  о  в | Обследуют совместно с педагогом предметы, оборудование в кабинете АФК.  Определяют и называют форму предметов, оборудования, из каких материалов они сделаны.  Воспринимают предметы, оборудование различной конфигурации пальцевым, кистевым, ладонным способами.  Рассказывают о предметном наполнении кабинета АФК.  Используют пространственные понятия.  Определяют подошвами ног характер покрытия в кабинете АФК.  Находят по заданию педагога предметы, оборудование в кабинете АФК.  Раскладывают по заданию педагога предметы в кабинете АФК. |
| 21 | 1 | Соотнесение реальных предметов, оборудования в | | Узнают предметы, оборудование, спортивную одежду для занятий в моделях, рельефных изображениях. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | кабинете АФК, спортивной одежды с их моделями,  макетами, рельефными изображениями. | Классифицируют предметы на группы.  Исключают лишнее.  Сравнивают предметы по величине.  «Читают» рельефные изображения. Сравнивают с реальными предметами.  Составляют на приборе «Ориентир» модель кабинета АФК. |
| 22 |  | Моделирование на приборе «Ориентир» маршрута от класса до кабинета АФК. | Рассказывают, перечисляя ориентиры на пути следования (осязательные, обонятельные, звуковые).  Называют форму предметов, оборудования.  Используют пространственные понятия, характеризуя их взаиморасположение.  Отбирают необходимые детали прибора, напоминающие по форме ориентиры на пути следования.  Правильно захватывают, удерживают детали прибора «Ориентир», манипулируют ими. Моделируют на магнитной доске из деталей прибора путь следования.  Показывают на макете своё местоположение, место класса, промежуточные ориентиры, называют их. |
| 23 | 1 | Самостоятельная  ориентировка в  замкнутом  пространстве по  маршруту типа картапуть: класс-кабинет АФК и обратно. | Самостоятельно передвигаются по маршруту, находят знакомые ориентиры.  Придерживаются правостороннего движения по пути следования.  Определяют своё место нахождение.  Используют как ориентиры звуки и запахи, характерные для этого места.  Определяют стопой изменение характера покрытия пола.  Используют короткую трость при ориентировке в помещении, знакомые приёмы пользования |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | | тростью.  Соблюдают правила безопасного передвижения в помещениях школы. |
| 24 | 1 | Обучение ориентировке столовой.  Формирование пространственных представлений. | в | Обследуют совместно с педагогом мебель, предметы в столовой.  Определяют и называют форму предметов, из каких материалов они сделаны.  Воспринимают предметы быта различной конфигурации пальцевым, кистевым, ладонным способами.  Рассказывают о предметном наполнении столовой.  Используют пространственные понятия.  Определяют подошвами ног характер покрытия в столовой, коридоре, на лестнице.  Определяют на запах и по характерным звукам местонахождение столовой.  Самостоятельно сервируют стол к завтраку и обеду. |
| 25 | 1 | Соотнесение реальных предметов мебели в столовой, посуды с их моделями, макетами, рельефными изображениями. | | Узнают предметы мебели, посуды в моделях, рельефных изображениях.  Классифицируют предметы на группы.  Исключают лишнее.  Сравнивают предметы по величине.  «Читают» рельефные изображения. Сравнивают с реальными предметами. |
| 26 | 1 | Моделирование на приборе «Ориентир» маршрута от класса до столовой и обратно. | | Рассказывают, перечисляя ориентиры на пути следования (осязательные, обонятельные, звуковые).  Называют форму предметов.  Используют пространственные понятия, характеризуя их взаиморасположение.  Отбирают необходимые детали прибора, напоминающие по форме ориентиры на пути |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | следования.  Правильно захватывают, удерживают детали прибора «Ориентир», манипулируют ими. Моделируют на магнитной доске из деталей прибора путь следования.  Показывают на макете своё местоположение, место класса, промежуточные ориентиры, называют их. |
| 27 | 1 | Самостоятельная  ориентировка в  замкнутом  пространстве по  маршруту типа картапуть: класс-столовая. Использование короткой трости при ориентировке. | Самостоятельно передвигаются по маршруту, находят знакомые ориентиры.  Придерживаются правостороннего движения по пути следования.  Определяют своё место нахождение.  Используют как ориентиры звуки и запахи, характерные для этого места.  Определяют стопой изменение характера покрытия пола.  Используют короткую трость при ориентировке в помещении, знакомые приёмы пользования тростью.  Соблюдают правила безопасного передвижения в помещениях школы. |
| 28, 29 | 2 | Обучение ориентировке на пришкольном участке. Предметная наполняемость спортивной площадки. | Обследуют совместно с педагогом крыльцо школы, здание школы от крыльца слева направо.  Определяют из какого материала они сделаны.  Знакомятся с макетом школы.  Находят в солнечный день по температурным ощущениям южную сторону здания школы. Определяют форму здания школы, цвет фасады школы (при наличии остаточного зрения).  Обследуют совместно с педагогом форму территории школы, продвигаясь слева направо от калитки вдоль школьного забора. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Определяют подошвами ног характер покрытия дорожек на пришкольном участке.  Определяют по звуку шум деревьев, голоса детей, двигаются на этот шум.  Определяют направление звукового ориентира. Двигаются за перемещающимся источником звука |
| 30 | 1 | Совместная ориентировка  обучающегося со  зрячими  сверстниками и взрослыми в игровой деятельности на улице. | Владеют своим телом при передвижении в пространстве.  Самостоятельно передвигаются с сопровождающим, держась за руку. Находятся на шаг сзади. Свободной рукой, выставленной слегка перед собой, контролируют безопасность пространства.  Находят и обследуют предметы и объекты на пути следования.  По запахам цветов на участке находят цветник и двигаются в его направлении. |
| 31 | 1 | Моделирование на приборе «Ориентир» маршрута от крыльца школы до спортивной площадки. | Рассказывают, перечисляя ориентиры на пути следования (осязательные, обонятельные, звуковые).  Называют форму предметов, объектов на пути следования по маршруту.  Используют пространственные понятия, характеризуя их взаиморасположение.  Отбирают необходимые детали прибора, напоминающие по форме ориентиры на пути следования.  Правильно захватывают, удерживают детали прибора «Ориентир», манипулируют ими. Моделируют на магнитной доске из деталей прибора путь следования.  Показывают на макете своё местоположение, промежуточные ориентиры, называют их. |
| 32 | 1 | Пользование тростью на пришкольном участке. Перенос топографических представлений учащихся на реальное замкнутое  пространство и ориентировка в нём. | Проявляют положительное отношение к трости как основному средству самостоятельной и безопасной ориентировки.  Используют полученные знания в реальных и приближенных к реальным условиям ориентировки в знакомом пространстве. |
| 33-34 | 2 | Повторение пройденного. | Описывают маршруты первой необходимости при передвижении по школе.  Самостоятельно проходят по одному из маршрутов. |