#

**МАТЕМАТИКА**

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 4 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

* Освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
* Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
* Обеспечение математического развития младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
* Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

* понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
* математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
* владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 4 классе отводится 5 часов в неделю, всего 170 часов.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины»,

«Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

# Числа и величины

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости. Единицы массы — центнер, тонна; соотношения между единицами массы. Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношение между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду); соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

# Арифметические действия

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное/двузначное число в пределах 100 000; деление с остатком. Умножение/деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

# Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

# Пространственные отношения и геометрические фигуры

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля.

Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; различение, называние.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух, трёх прямоугольников (квадратов).

# Математическая информация

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности; составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельно. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на детей младшего школьного возраста).

Алгоритмы решения учебных и практических задач.

# УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

*Универсальные познавательные учебные действия:*

* ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;
* сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения; выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);
* обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;
* конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);
* классифицировать объекты по 1 - 2 выбранным признакам;
* составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;
* определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (с помощью измерительных сосудов).

*Работа с информацией:*

* представлять информацию в разных формах;
* извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме; использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

*Универсальные коммуникативные учебные действия:*

* использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;
* приводить примеры и контрпримеры для подтверждения/опровержения вывода, гипотезы;
* конструировать, читать числовое выражение;
* описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;
* характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;
* составлять инструкцию, записывать рассуждение;
* инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

*Универсальные регулятивные учебные действия:*

* контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;
* самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;
* находить, исправлять, прогнозировать трудности и ошибки и трудности в решении учебной задачи.

*Совместная деятельность:*

* участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;
* договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и веса покупки, рост и вес человека, приближённая оценка расстояний и временных интервалов; взвешивание; измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

# ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 4 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

# ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

* осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
* развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
* применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
* осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
* применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
* работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
* оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
* оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
* стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

# МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

# Универсальные познавательные учебные действия:

1. *Базовые логические действия:*
	* устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
	* применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
	* приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
	* представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.
2. *Базовые исследовательские действия:*
* проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
	+ понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
	+ применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).
1. *Работа с информацией:*
	* находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
	* читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
	* представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
	* принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

# Универсальные коммуникативные учебные действия:

* + конструировать утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассуждение;
	+ использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
	+ формулировать ответ;
	+ комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
	+ в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
	+ создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
	+ ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
	+ составлять по аналогии;
	+ самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

# Универсальные регулятивные учебные действия:

1. *Самоорганизация:*
	* планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
	* выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.
2. *Самоконтроль:*
	* осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;
	* выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
	* находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.
3. *Самооценка:*
	* предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
	* оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

# Совместная деятельность:

* + участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
	+ согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
	+ осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

# ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

* + читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;
	+ находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;
	+ выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 - устно);
	+ умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 - устно);
	+ деление с остатком — письменно (в пределах 1000); вычислять значение числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения, вычитания, умножения, деления с многозначными числами;
	+ использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;
	+ выполнять прикидку результата вычислений;
	+ осуществлять проверку полученного результата по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу/алгоритму, а также с помощью калькулятора;
	+ находить долю величины, величину по ее доле; находить неизвестный компонент арифметического действия; использовать единицы величин для при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);
	+ использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час; сутки, неделя, месяц, год, век), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час, метр в секунду);
	+ использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путем, между производительностью, временем и объёмом работы; определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), скорость движения транспортного средства;
	+ определять с помощью измерительных сосудов вместимость; выполнять прикидку и оценку результата измерений;
	+ решать текстовые задачи в 1—3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие условию;
	+ решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (на покупки, движение и т.п.), в том числе, с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить и оценивать различные способы решения, использовать подходящие способы проверки;
	+ различать, называть геометрические фигуры: окружность, круг; изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;
	+ различать изображения простейших пространственных фигур: шара, куба, цилиндра, конуса, пирамиды;
	+ распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);
	+ выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух трех прямоугольников (квадратов);
	+ распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения; приводить пример, контрпример;
	+ формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно/двухшаговые) с использованием изученных связок; классифицировать объекты по заданным/самостоятельно установленным одному, двум признакам;
	+ извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную в простейших столбчатых диаграммах, таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счет, меню, прайс-лист, объявление);
	+ заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму; использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях;
	+ дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма; выбирать рациональное решение; составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;
	+ конструировать ход решения математической задачи;
	+ находить все верные решения задачи из предложенных.

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Математика (в 2 частях), 4 класс /Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»; 2013

# МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Примерные рабочие программы начального общего образования «Математика 1-4» / Институт стратегии развития образования российской академии образования – М., 2021
2. Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика. Учебник. 4 кл. В 2 ч. Ч. 1
3. Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика. Учебник. 4 кл. В 2 ч. Ч. 2 СD диск электронное приложение к учебнику
4. Моро М. И., Волкова С. И. Математика. Рабочая тетрадь. 4 кл. В 2 ч. Ч. 1.
5. Моро М. И., Волкова С. И. Математика. Рабочая тетрадь. 4 кл. В 2 ч. Ч. 2.
6. Волкова С. И. Математика. Проверочные работы. 4 класс.
7. Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., Волкова С. И. и др. Математика. Методические рекомендации. 4 класс.
8. Волкова С. И. Математика. Контрольные работы. 1–4 классы.

# ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Российская электронная школа http: // resh.edu.ru

Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования 1-4 класс [http://www.ndce.edu.ru](http://www.ndce.edu.ru/)

Федеральный портал «Российское образование» [http://www.edu.ru](http://www.edu.ru/) Российский общеобразовательный портал [http://www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru/)

Портал "Информационные коммуникационные технологии в образовании" [http://www.](http://www/) ict.edu.ru Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ЦОР) [http://www.](http://www/) school- collection.edu.ru

Учительский портал [http://www.](http://www/) ucportal.ru

Всероссийский учительский портал ЗАВУЧ. ИНФО [http://www.](http://www/) zavuch.info Интернет портал ProШколу.ru [http://www.](http://www/) proshkolu.ru

Cоциальная сеть работников образования [http://www.nsportal.ru](http://www.nsportal.ru/) Проект "Началка" [http://www.nachalka.com](http://www.nachalka.com/)

Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой учебников комплекта «Школа России» 1-4 кл. http://1- 4.prosv.ru

Сайт интернет-проекта «Копилка уроков сайт для учителей» 1-4 класс [http://kopilurokov.ru](http://kopilurokov.ru/) Журнал «Начальная школа» www.openworld/school

Отличник" Тренажёр решения заданий по математике и русскому языку http:// [www.otlichnyk.ru](http://www.otlichnyk.ru/) [http://www.math.ru](http://www.math.ru/) Материалы по математике в Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов

[http://www.bymath.net](http://www.bymath.net/) Газета «Математика» Издательского дома «Первое сентября» [http://mat.1september.ru](http://mat.1september.ru/)

Сетевое образовательное сообщество учителей Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka Образовательный портал «Видеоуроки» [**https://videouroki.net**](https://videouroki.net)

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Таблицы по математике

Проектор, интерактивная доска, компьютер

CD диск «Электронное приложение к учебнику»

# ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Комплект инструментов: линейка, циркуль.

Калькулятор

Шар, куб, цилиндр, конус, пирамида

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН по МАТЕМАТИКЕ в 4 классе**

**170 часов (5 часов в неделю)**

**1 четверть**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел**  | **Тема урока**  | **Количество часов**  | **Дата урока** |
| Числа от 1 до 1000. Нумерация. | Повторение пройденного в 3 классе. | 1 |  |
|  | Решение задач. Порядок действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание. | 1 |  |
|  | Счёт предметов. Разряды. | 1 |  |
|  | Сотни, десятки, единицы. | 1 |  |
|  | Нахождение числа в натуральном ряду. | 1 |  |
|  | Порядок выполнения действий в выражениях. | 1 |  |
|  | Решение примеров на сложение и вычитание. Их компоненты. | 1 |  |
|  | Нахождение суммы трёх слагаемых. | 1 |  |
|  | Алгоритм письменного вычитания 3-хзначных чисел. Сравнение выражений. | 1 |  |
|  | Самостоятельная работа по теме "Письменное сложение и вычитание 3-хзначных чисел. | 1 |  |
|  | Диагностическая контрольная работа. | 1 |  |
|  | Работа над ошибками. Повторение. | 1 |  |
|  | Алгоритм письменного умножения 3-хзначного числа на 1-значное. Решение задач. | 1 |  |
|  | Свойства умножения. Письменное умножение 3-хзначного числа на 1-значное. | 1 |  |
|  | Перестановка множителей. Решение задач. | 1 |  |
|  | Алгоритм письменного деления 3-хзначного числа на 1-значное. Проверка деления. | 1 |  |
|  | Письменное деление 3-хзначного числа на 1-значное. | 1 |  |
|  | Приёмы письменного деления 3-хзначного числа на 1-значное. Проверка деления. | 1 |  |
|  | Приёмы письменного деления 3-хзначного числа на 1-значное. Совершенствование вычислительных навыков. | 1 |  |
|  | Деление 3-хзначного числа на 1-значное, когда в записи частного есть 0. Геометрические задачи. | 1 |  |
|  | Проверочная работа по теме "Приёмы письменного умножения и деления 3-хзначного числа на 1-значное". | 1 |  |
|  | Работа над ошибками. Решение задач. | 1 |  |
| Диаграммы | Знакомство со столбчатыми диаграммами. | 1 |  |
|  | Чтение и составление столбчатых диаграмм. Сбор и представление данных. | 1 |  |
| Что узнали. Чему научились. | Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились. | 1 |  |
|  | Повторение пройденного материала. Что узнали. Чему научились. | 1 |  |
|  | Взаимная проверка знаний "Помогаем друг другу сделать шаг к успеху". Страничка для любознательных. | 1 |  |
|  | Решение задач. | 1 |  |
|  | Проверочная работа. Тестирование. | 1 |  |
|  | Работа над ошибками. Решение задач. | 1 |  |
| Числа, которые больше 1000. Нумерация. | Класс единиц и класс тысяч. Выделение количества сотен, десятков, единиц в числе. | 1 |  |
|  | Нумерация. Класс единиц и класс тысяч. Выделение количества сотен, десятков, единиц в числе. | 1 |  |
|  | Чтение многозначных чисел. Совершенствование вычислительных навыков. | 1 |  |
|  | Чтение многозначных чисел. Совершенствование вычислительных навыков. | 1 |  |
|  | Четвертная контрольная работа. | 1 |  |
|  | Работа над ошибками. Повторение пройденного. | 1 |  |
|  | Запись многозначных чисел. Выделение количества сотен, десятков, единиц в числе. | 1 |  |
|  | Запись многозначных чисел. Выделение сотен, десятков, единиц в числе. | 1 |  |
|  | Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Неравенства.Запись многозначных чисел. | 1 |  |
|  | Закрепление пройденного материала. | 1 |  |
| Величины. | Группировка числа по заданному признаку, нахождение нескольких вариантов группировки. | 1 |  |

**2 четверть**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Тема урока**  | **Количество часов**  | **Дата урока** |
|  | Увеличение и уменьшение чисел в 10, 100, 100 раз. | 1 |  |
|  | Решение геометрических задач. | 1 |  |
|  | Выделение в числе общего количества единиц любого разряда. | 1 |  |
|  | Выражения с двумя переменными. Математический диктант. | 1 |  |
|  | Класс миллионов и класс миллиардов. Образование и запись чисел. | 1 |  |
|  | Повторение пройденного "Что узнали. Чему научились". | 1 |  |
|  | Проверочная работа по теме "Нумерация". | 1 |  |
|  | Работа над ошибками. Закрепление пройденного материала. | 1 |  |
|  | Единицы длины. Километр. | 1 |  |
|  | Таблица единиц длины. Сравнение величин по их числовым значениям. | 1 |  |
|  | Соотношение между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. | 1 |  |
|  | Перевод одних единиц длины в другие. | 1 |  |
|  | Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр. | 1 |  |
|  | Нахождение площади фигуры по рисункам | 1 |  |
|  | Выражение в квадратных метрах (мм, см, дм). Деление с остатком. | 1 |  |
|  | Таблица единиц площади. | 1 |  |
|  | Сравнение величин, значений площадей равных фигур. | 1 |  |
|  | Таблица единиц площади. Сравнение величин, значений площадей равных фигур. | 1 |  |
|  | Соотношение между единицами массы. Решение задач. | 1 |  |
|  | Решение уравнений, задач. | 1 |  |
|  | Единица времени: сутки. Определение времени по часам. Время от 0 до 24 часов. | 1 |  |
|  | Решение задач на определение начала, конца и продолжительности события. | 1 |  |
|  | Единица времени: секунда. Выражение и сравнение единиц. | 1 |  |
|  | Проверочная работа по теме "Величины".  | 1 |  |
|  | Работа над ошибками. Закрепление пройденного материала. | 1 |  |
|  | Палетка. Измерение площади с помощью палетки.  | 1 |  |
|  | Измерение площади с помощью палетки.  | 1 |  |
|  | Единицы массы. Центнер. Тонна.  | 1 |  |
|  | Повторение пройденного "Что узнали. Чему научились". | 1 |  |
|  | Четвертная контрольная работа. | 1 |  |
|  | Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Закрепление пройденного материала. | 1 |  |
|  | Сравнение величин по их числовым значениям. | 1 |  |
|  | Время. Единицы времени: год, месяц, неделя.  | 1 |  |
|  | Таблица единиц массы.  | 1 |  |
|  | Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.  | 1 |  |
|  | Контрольная работа по теме "Величины".  | 1 |  |

**3 четверть**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Тема урока**  | **Количество часов**  | **Дата урока** |
| Скорость. Задачи на движение.  | Скорость. Единицы скорости.  | 1 |  |
|   | Решение задач на движение | 1 |  |
|   | Решение задач на движение | 1 |  |
|   | Решение задач на движение | 1 |  |
|   | Странички для любознательных.  | 1 |  |
| УМНОЖЕНИЕ ЧИСЕЛ, ОКАНЧИВАЮЩИХСЯ НУЛЯМИ (11 часов) | Умножение числа на произведение | 1 |  |
|   |  Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями | 1 |  |
|   | Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями | 1 |  |
|   | Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями | 1 |  |
|   | Решение задач на движение | 1 |  |
|   | Перестановка и группировка множителей | 1 |  |
|   | Перестановка и группировка множителей | 1 |  |
|   | Что узнали. Чему научились.  | 1 |  |
|   | Что узнали. Чему научились.  | 1 |  |
|   | Контрольная работа  | 1 |  |
| ДЕЛЕНИЕ НА ЧИСЛА, ОКАНЧИВАЮЩИЕСЯ НУЛЯМИ (15 часов). | Анализ контрольной работы  | 1 |  |
|   | Анализ контрольной работы  | 1 |  |
|   | Деление числа на произведение  | 1 |  |
|   | Деление числа на произведение  | 1 |  |
|   | Деление с остатком на 10, 101, 1000. | 1 |  |
|   | Решение задач | 1 |  |
|   | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями | 1 |  |
|   | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями | 1 |  |
|   | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями | 1 |  |
|   | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями | 1 |  |
|   | Решение задач. | 1 |  |
|   | Закрепление изученного материала  | 1 |  |
|   | Что узнали. Чему научились.  | 1 |  |
|   | Что узнали. Чему научились.  | 1 |  |
|   | Контрольная работа по теме "Умножение и деление на числа, окончивающие нулями". | 1 |  |
|   | Анализ контрольной работы  | 1 |  |
|   | Наши проекты «Числа вокруг  нас. Наше село».  | 1 |  |
| УМНОЖЕНИЕ НА ДВУЗНАЧНОЕ И ТРЕХЗНАЧНОЕ ЧИСЛО (16 часов).  | Умножение числа на сумму.  | 1 |  |
|   | Устное умножение на двузначное число  | 1 |  |
|   | Письменное умножение на двухзначное число | 1 |  |
|   | Письменное умножение на двухзначное число | 1 |  |
|   | Письменное умножение на двухзначное число | 1 |  |
|   | Решение задач  | 1 |  |
|   | Решение задач  | 1 |  |
|   | Письменное умножение на трехзначное число.  | 1 |  |
|   | Письменное умножение на трехзначное число.  | 1 |  |
|   | Закрепление изученного материала  | 1 |  |
|   | Закрепление изученного материала  | 1 |  |
|   | Контрольная работа за 3 четверть | 1 |  |
|   | Анализ контрольной работы  | 1 |  |
|   | Что узнали. Чему научились.  | 1 |  |
|   | Что узнали. Чему научились.  | 1 |  |
|   | Что узнали. Чему научились.  | 1 |  |
| ДЕЛЕНИЕ НА ДВУЗНАЧНОЕ ЧИСЛО (17 часов). | Письменное деление на двузначное число  | 1 |  |
|   | Письменное деление на двузначное число  | 1 |  |
|   | Повторение пройденного материала  | 1 |  |
|   | Повторение пройденного материала  | 1 |  |
|   | Повторение пройденного материала  | 1 |  |

**4 четверть**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Раздел  | Тема урока  | Количество часов  | Дата урока |
| ДЕЛЕНИЕ НА ТРЕХЗНАЧНОЕ ЧИСЛО ( 12 часов). | Умножение и деление  | 1 |  |
|  | Умножение и деление  | 1 |  |
|  | Умножение и деление  | 1 |  |
|  | Решение задач  | 1 |  |
|  | Решение задач  | 1 |  |
|  | Письменное деление на двузначное число  | 1 |  |
|  | Письменное деление на двузначное число  | 1 |  |
|  | Письменное деление на двузначное число  | 1 |  |
|  | Закрепление изученного материала  | 1 |  |
|  | Что узнали. Чему научились.  | 1 |  |
|  | Контрольная работа по теме "Деление на двузначное число" | 1 |  |
|  | Анализ контрольной работы  | 1 |  |
|  | Письменное деление на трехзначное число | 1 |  |
|  | Письменное деление на трехзначное число | 1 |  |
|  | Проверочная работа  | 1 |  |
|  | Письменное деление на трехзначное число | 1 |  |
|  | Деление с остатком  | 1 |  |
|  | Деление с остатком  | 1 |  |
|  | Деление с остатком  | 1 |  |
|  | Деление на двузначное и трехзначное число  | 1 |  |
|  | Деление на двузначное и трехзначное число | 1 |  |
|  | Деление на двузначное и трехзначное число | 1 |  |
|  | Деление на двузначное и трехзначное число | 1 |  |
|  | Что узнали. Чему научились.  | 1 |  |
|  | Что узнали. Чему научились.  | 1 |  |
|  | Решение примеров и задач  | 1 |  |
|  | Контрольная работа по теме "Деление на трехзначное число" | 1 |  |
|  | Анализ контрольной работы  | 1 |  |
| ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ  | Повторение. Нумерация.  | 1 |  |
|  | Повторение. Выражения и уравнения.  | 1 |  |
|  | Контрольная работа за 4 класс.  | 1 |  |
|  | Анализ контрольной работы.  | 1 |  |
|  | Повторение. Арифметические действия. Порядок действий.  | 1 |  |
|  | Повторение. Арифметические действия. Порядок действий.  | 1 |  |
|  | Обобщение и систематизация изученного материала.  | 1 |  |
|  | Обобщение и систематизация изученного материала.  | 1 |  |
|  | Обобщение и систематизация изученного материала.  | 1 |  |
|  | Обобщение и систематизация изученного материала.  | 1 |  |
|  | Обобщение и систематизация изученного материала.  | 1 |  |