Министерство образования и науки Республики Саха (Якутия)

Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Республиканская специальная (коррекционная) школа-интернат»

Рассмотрено к утверждению «Согласовано» «Утверждаю»

Руководитель МО «Дефо» Зам.директора по УР: Директор школы:

\_\_\_\_\_\_\_ Багынанова С.П. \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Захарова В.К. \_\_\_\_\_\_\_Мартынова Т.Ф.

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022 г. «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_ 2022 г.

Адаптированная общеобразовательная программа

По предмету «История»

Федорова Андриана. 9 класс

68 ч (2 ч в неделю)

2022-2023 уч.год

(надомное обучение)

Составитель: учитель надомного обучения

Багынанова Степанида Павловна

Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

- примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением ФУМО по общему образованию от 08.04.2015, протокол № 1/15

- Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 N 253 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования";

- Приказ Минобрнауки России от 8 июня 2015 года № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253»

- рабочая программа и тематическое планирование курса «История России» 6-9 классы изд-ва «Просвещение», Москва 2016 год; авторы А.А.Данилов, О.Н.Журавлёва, И.Е.Барыкина;

- рабочие программы по всеобщей истории к предметной линии учебников А.А.Вигасина – О.С.Сороко-Цюпы 5-9 классы изд-ва «Просвещение», Москва 2020 год;

- концепция исторического образования в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации;

- концепция единого учебно-методического комплекса по отечественной истории;

Данная рабочая программа разработана с учётом перехода 8-х классов на ФГОС ООО и переходом на линейную систему преподавания Отечественной истории в общеобразовательных учреждениях, с целью реализации Концепции нового УМК (включающей Историко-культурный стандарт).

Содержание учебного предмета «История» в основной школе изучается в рамках двух курсов: «История России» и «Всеобщая история».

Программа предполагает использование следующих учебников:

«История России. 8 класс» в двух частях, авторы: Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, И.В.Курукин, А.Я.Токарева под редакцией А. В. Торкунова; М. «Просвещение», 2016 год;

«Всеобщая история. История нового времени. 8 класс», авторы: А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина; под ред А.А.Искендерова – М.: «Просвещение», 2020;.

Общая характеристика учебного предмета «История»:

Отбор учебного материала для содержания программы осуществлён с учётом целей и задач изучения истории в основной школе, её места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 8 класса, особенностей их социализации, а также ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

Программа разработана на основе требований Концепции единого учебно-методического комплекса по отечественной истории, а также принципов и содержания Историко-культурного стандарта и рассчитана на средний уровень учащихся.

В современном плюралистическом российском обществе единая концепция исторического образования выступает в качестве общественного договора, призванного обеспечить согласованную и поддержанную обществом версию отечественной и всеобщей истории. Подобный подход не исключает сохранения плюрализма оценок и суждений в рамках исторических исследований, а также методических подходов к преподаванию отечественной истории на различных этапах обучения и воспитания учащихся. Центральной идеей концепции является рассмотрение истории формирования государственной территории и единого многонационального российского народа. Судьба России созидалась единением разных народов, традиций и культур. Это обусловило ключевую роль этнокультурных компонентов, обеспечивающих достижение единства, гармонии и согласия в российском многонациональном обществе. В связи с тем что в 2019-2020 учебном году, четвёртую четверть обучение проходило дистанционно, в 8 классе добавлены темы для повторения курса 7 класса: «Изменения в социальной структуре российского общества.», «Россия в системе международных отношений», «Вхождение Украины в состав России.».

Курс отечественной истории является важнейшим слагаемым школьного предмета «История».

Цели и задачи изучения учебного предмета «История»:

Целью школьного исторического образования является формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Задачи изучения истории в основной школе:

формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому госу­дарству в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократиче­ских ценностей современного общества;

развитие у учащихся способности анализировать содер­жащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловлен­ности;

формирование у школьников умений применять истори­ческие знания для осмысления сущности современных обще­ственных явлений, в общении с другими людьми в современ­ном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Описание места учебного предмета "История" в учебном плане:

На изучение учебного предмета «История» в 8 классе отводится 68 часов. Изучение учебного предмета «История» начинается с изучения курса «Всеобщая история. Новая история. 1800-1900 гг.» (27 часов). Так как изучение отечественной истории является приоритетным в школьном историческом образовании, соответственно на изучение курса «История России» отводится 41 час учебного времени. Контроль знаний предполагает повторение, обобщение, а также итоговое тестирование изученных тем.. В конце каждой четверти предполагается 20 минут урока отводить на систематизацию знаний и умений изученного материала.

Планируемые результаты:

**Личностные результаты**

* российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа);
* осознание этнической принадлежности, знание истории, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России);
* осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
* готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;
* формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию);
* уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;
* знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России и мира, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении);
* осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
* формирование и развитие навыков конструктивного взаимодействия в социальном общении;
* формирование ответственного отношения к учению, уважительного отношения к труду; готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, с учётом устойчивых познавательных интересов через введения к разделам учебника, описывающим связь целей изучения истории с жизнью; через жизненные задачи, завершающие каждый раздел, а также через деятельностные технологии, обеспечивающие мотивацию через вовлечение школьников активную деятельность.

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, гражданской позиции, религии, традициям, ценностям народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;

- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;

* осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
* готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
* освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
* развитие эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные, научные и публицистические тексты, отражающие разные этнокультурные традиции; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека.
* способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе, умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к окружающим;
* проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
* обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога).

- ценностные ориентиры, основанные отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные УУД**

* самостоятельно определение цели обучения, постановка и формулировка новых задачи в учебе и познавательной деятельности, развитие мотивов и интересов своей познавательной деятельности.
* освоение навыков составление план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
* формирование действий с планируемыми результатами, осуществление контроля своей деятельности в процессе достижения результата, корректирование свои действий в соответствии с изменяющейся ситуацией.
* оценивание своей деятельности, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
* самостоятельная разработка плана организации работы;
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

- умение фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

**Познавательные УУД**

* построение рассуждений от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

- структурирование изложение полученной информации и подтверждение выводов собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

* умение находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности) и ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст, определять идею текста, преобразовывать текст; оценивать содержание и форму текста.

- умение определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы, осуществление взаимодействия с электронными поисковыми системами, словарями; формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска.

**Коммуникативные УУД**

* определять роль в совместной деятельности, принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), гипотезы;
* умение организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом), устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием и неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

- освоение знаний о нормах публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

* умение принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
* освоение навыков по созданию письменных оригинальных текстов с использованием необходимых речевых средств;
* умение делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.
* освоение навыков по систематизации, сопоставлению, анализу, обобщению и

интерпретации информации, содержащуюся в готовых информационных объектах;

* умение выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
* освоение навыков заполнения и дополнения таблиц, схем.

**Предметные результаты**

*Обучающийся научится:*

- указывать хронологические рамки ключевых исторических событий и периодов;

- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;

- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) развития общественного движения; б) представлений о мире и общественных ценностях; в) художественной культуры Нового времени;

- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;

- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);

- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;

- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

- используя исторический опыт оценивать политическую, экономическую, социальную и духовную действительность и на основании полученных оценок сформировать выводы о возможном её улучшении.

- использовать исторические знания для оценки собственной деятельности, формирование модели поведения.

***Содержание программы по истории России***

**Введение.**

**Глава 1. Россия в эпоху преобразований Петра I.**

Политическая карта мира к началу XVIII в. Новые формы организации труда в передовых странах. Формирование мировой торговли и предпосылок мирового разделения труда. Новый характер взаимоотношений между Востоком и Западом. Политика колониализма. Роль и место России в мире.

Предпосылки масштабных реформ. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын.

Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство.

Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Положение протестантов, мусульман, буддистов, язычников.

Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея. Развитие промышленности.  Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать.  Ревизии.  Особенности российского крепостничества в XVIII в. и территория его распространения.

Российское общество в Петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп: дворянство, духовенство, купечество, горожане, крестьянство, казачество. Зарождение чиновничье-бюрократической системы. Табель о рангах.

Правовой статус народов и территорий империи: Украина, Прибалтика, Поволжье, Приуралье, Северный Кавказ, Сибирь, Дальний Восток.

Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Религиозные выступления.

Россия в системе европейских и мировых международных связей. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Ништадтский мир. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Формирование системы национальных интересов Российской империи на международной арене, рост её авторитета и влияния на мировой арене.

Культурное пространство империи в первой четверти XVIII в.

Культура и нравы. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Нововведения, европеизация, традиционализм. Просвещение и научные знания.

Введение гражданского шрифта и книгопечатание. Новое летоисчисление. Первая печатная газета «Ведомости». Ассамблеи, фейерверки.

Санкт-Петербург — новая столица. Кунсткамера. Создание сети школ и специальных учебных заведений. Основание Академии наук и университета. Развитие техники. Строительство городов, крепостей, каналов.

Литература, архитектура и изобразительное искусство. Петровское барокко.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре.

Человек в эпоху модернизации. Изменения в повседневной жизни сословий и народов России.

Изменение места и роли России в Европе. Отношения с Османской империей в политике европейских стран и России.

**Глава 2. Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов**

Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина I. Пётр II. «Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции — попытка ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович. Елизавета Петровна. Пётр III.

Внутренняя политика в 1725—1762 гг. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Конференция при высочайшем дворе. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Изменения в системе городского управления.

Начало промышленного переворота в Европе и экономическое развитие России. Экономическая и финансовая политика. Ликвидация внутренних таможен. Развитие мануфактур и торговли. Учреждение Дворянского и Купеческого банков.

Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг. Внешняя политика в 1725—1762 гг. Основные направления внешней политики.  Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735—1739 гг.  Русско-шведская война 1741—1742 гг.  Начало присоединения к России казахских земель.  Россия в Семилетней войне 1756— 1763 гг. П. А. Румянцев. П.С. Салтыков. Итоги внешней политики.

**Глава 3. Российская империя в период правления Екатерины II**

Россия в системе европейских и международных связей. Основные внешние вызовы. Научная революция второй половины XVIII в. Европейское Просвещение и его роль в формировании политики ведущих держав и России.

Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый абсолютизм. Секуляризация церковных земель. Проекты реформирования России. Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам.

Экономическая и финансовая политика правительства. Рост городов. Развитие мануфактурного производства. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Крупные предпринимательские династии. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала.

Социальная структура российского общества. Сословное самоуправление.

Социальные и национальные движения. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва.

Народы Прибалтики, Польши, Украины, Белоруссии, Поволжья, Новороссии, Северного Кавказа, Сибири, Дальнего Востока, Северной Америки в составе Российской империи. Немецкие переселенцы. Национальная политика.

Русская православная церковь, католики и протестанты. Положение мусульман, иудеев, буддистов.

Основные направления внешней политики. Восточный вопрос и политика России. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма. «Греческий проект». Участие России в разделах Речи Посполитой. Воссоединение Правобережной Украины с Левобережной Украиной. Вхождение в состав России Белоруссии и Литвы.

Формирование основ глобальной внешней политики России. Отношения с азиатскими странами и народами. Война за независимость в Северной Америке и Россия. Французская революция конца XVIII в. и политика противостояния России революционным движениям в Европе. Расширение территории России и укрепление её международного положения. Россия — великая европейская держава.

**Глава 4. Россия при Павле I**

Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Внешняя политика Павла I. Участие России в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова.

Заговор 11 марта 1801 г. и убийство императора Павла I.

**Глава 5. Культурное пространство империи. Повседневная жизнь сословий в XVIII в.**

Образование и наука в XVIII в. Влияние идей Просвещения на развитие образования и науки в России. Зарождение общеобразовательной школы. Основание Московского университета и Российской академии художеств. Смольный институт благородных девиц. Кадетский (шляхетский) корпус.

Деятельность Академии наук. И. И. Шувалов. М. В. Ломоносов. Развитие естественных и гуманитарных наук. Становление русского литературного языка. Географические экспедиции. Достижения в технике.

Литература. Живопись. Театр. Музыка. Архитектура и скульптура. Начало ансамблевой застройки городов.

Перемены в повседневной жизни населения Российской империи. Сословный характер культуры и быта. Европеизация дворянского быта. Общественные настроения. Жизнь в дворянских усадьбах. Крепостные театры. Одежда и мода. Жилищные условия разных слоёв населения, особенности питания.

***Содержание программы по истории Нового времени.***

**Введение**. От индустриального общества к обществу индустриальному

**Глава 1. СТАНОВЛЕНИЕ ИНДУСТРИАЛЬНОГО ОБЩЕСТВА От традиционного общества к обществу индустриальному. Модернизация — процесс разрушения традиционного общества.**Основные черты индустриального общества (классического капитализма): свобода, господство товарного производства и рыночных отношений, конкуренция, быстрая техническая модернизация. Завершение промышленного переворота. **Индустриальная революция: достижения и проблемы.** Успехи машиностроения. Переворот в средствах транспорта. Дорожное строительство. Военная техника. Новые источники энергии. Капитализм свободной конкуренции. Экономические кризисы перепроизводства. Неравномерность развития капитализма. Усиление процесса концентрации производства и капиталов. Возрастание роли банков. Формы слияния предприятий. Корпорации и монополии. Монополистический капитализм, или империализм, его черты. **Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности.** Миграция и эмиграция населения. Аристократия старая и новая. Новая буржуазия. Средний класс. Рабочий класс. Женский и детский труд. Женское движение за уравнение в правах.

**Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность.**Новые условия быта. Изменения моды. Новые развлечения.

**Наука: создание научной картины мира**.Открытия в области математики, физики, химии, биологии, медицины. Наука на службе у человека.

**Художественная культура XIX столетия.**Основные художественные течения. Романтизм и критический реализм в литературе (Джордж Байрон, Виктор Гюго, Генрих Гейне, Чарлз Диккенс, Оноре де Бальзак). Натурализм. Эмиль Золя. Джозеф Редьярд Киплинг. Воплощение эпохи в литературе. Изобразительное искусство. «Огненные кисти романтиков»: Эжен Делакруа. Реализм в живописи: Оноре Домье. Импрессионизм: Клод Моне, Камиль Писсарро, Огюст Ренуар. Скульптура: Огюст Роден. Постимпрессионизм: Поль Сезанн, Поль Гоген\*, Винсент Ван Гог\*. Музыка: Фридерик Шопен, Джузеппе Верди, Жорж Бизе, Клод Дебюсси. Архитектура. Рождение кино.

**Оформление консервативных, либеральных и радикальных политических течений в обществе.**Либерализм и консерватизм. Социалистические учения первой половины XIX в. Утопический социализм о путях переустройства общества. Революционный социализм — марксизм. Карл Маркс и Фридрих Энгельс об устройстве и развитии общества. Рождение ревизионизма. Эдуард Бернштейн. Первый интернационал.  
**Глава 2. СТРОИТЕЛЬСТВО НОВОЙ ЕВРОПЫ**

**Франция в период консульства и империи.**Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская империя. Внутренняя политика консульства и империи. Французский гражданский кодекс. Завоевательные войны консульства и империи. Жизнь французского общества в период империи. Причины ослабления империи Наполеона Бонапарта. Поход в Россию. Крушение наполеоновской империи. Венский конгресс. Священный союз и европейский порядок. Решение Венского конгресса как основа новой системы международных отношений.

**Англия в первой половине XIX в.**Политическая борьба. Парламентская реформа 1832 г. Установление законченного парламентского режима. Чартистское движение. Англия — «мастерская мира». От чартизма к «почтительности». Внешняя политика Англии. **Франция: экономическая жизнь и политическое устройство после реставрации Бурбонов.**Революции 1830 г. Кризис Июльской монархии. Выступления лионских ткачей. Революция 1848 г. **Борьба за объединение Германии.**Вильгельм I и Отто фон Бисмарк. Соперничество Пруссии с Австрией за лидерство среди немецких государств. Война с Австрией и победа при Садове. Образование Северогерманского союза. **Борьба за независимость и национальное объединение Италии.**Камилло Кавур. Революционная деятельность Джузеппе Гарибальди. Джузеппе Мадзини. Национальное объединение Италии. **Франко-прусская война и Парижская коммуна.**Третья республика во Франции. Завершение объединения Германии и провозглашение Германской империи. Парижская коммуна. Попытка реформ. Поражение коммуны.

**Глава 3. СТРАНЫ ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЫ НА РУБЕЖЕ XIX—XX вв.**

**Германская империя.**Политическое устройство. Причины гегемонии Пруссии в составе империи. Быстрое экономическое развитие. Юнкерство и крестьянство. Борьба Бисмарка с внутренней оппозицией. «Исключительный закон против социалистов». Политика «нового курса» — социальные реформы. Вильгельм II — «человек больших неожиданностей». От «нового курса» к «мировой политике». Борьба за «место под солнцем». Подготовка к войне. **Создание Британской империи.**Английский парламент. Черты гражданского общества. Бенджамин Дизраэли и вторая избирательная реформа 1867 г. Пора реформ. Особенности экономического развития Великобритании. Ирландский вопрос. Рождение лейбористской партии. Джеймс Рамсей Макдональд. Реформы во имя классового мира. Дэвид Ллойд Джордж. Колониальные захваты. **Третья республика во Франции.**Особенности экономического развития. От свободной конкуренции к монополистическому капитализму. Усиленный вывоз капитала. Особенности политического развития. Демократические реформы. Франция — первое светское государство среди европейских государств. Коррупция государственного аппарата. «Дело Дрейфуса». Движения протеста. Создание колониальной империи. Реваншизм и подготовка к войне. **Италия: время реформ и колониальных захватов.**Конституционная монархия. Причины медленного развития капитализма. Эмиграция — плата за отсталость страны. Движения протеста. Эра либерализма. Переход к реформам. Джованни Джолитти. Внешняя политика. Колониальные войны. **Австро-Венгрия.**«Лоскутная империя». Развитие национальных культур и самосознания народа. «Национальное возрождение» славянских народов Австрийской империи. «Весна народов» в империи Габсбургов. Политическое устройство Австро-Венгрии. Национальный вопрос. Начало промышленной революции. Внешняя политика.

**Глава 4. ДВЕ АМЕРИКИ**

**США в XIX в.** Увеличение территории США. «Земельная лихорадка». Особенности промышленного переворота и экономическое развитие в первой половине XIX в. Сайрус Маккормик. Идеал американского общества — фермер, «человек, у которого нет хозяина». Плантационное хозяйство на Юге. Положение негров-рабов. Движения протеста. Аболиционизм. Восстание Джона Брауна. Нарастание конфликта между Севером и Югом. Авраам Линкольн — президент, сохранивший целостность государства. Мятеж Юга. Гражданская война. Отмена рабства. Закон о гомстедах. Победа северян. **США в период монополистического капитализма.**Экономическое развитие после гражданской войны. «Фермер чувствует себя покинутым». Господство трестов. Президентская республика. Структура американского общества. Нерешенные социальные проблемы. Американская федерация труда. «Прогрессивная эра». Теодор Рузвельт и политика реформ. «Доктрина Монро». Агрессивная внешняя политика США. **Латинская Америка.**Основные колониальные владения. Национально-освободительная борьба народов Латинской Америки. Симон Боливар. Образование и развитие независимых государств. «Век каудильо». Экономическое развитие. «Латиноамериканский плавильный котел».

**Глава 5. ТРАДИЦИОННЫЕ ОБЩЕСТВА В XIX в.: НОВЫЙ ЭТАП КОЛОНИАЛИЗМА**

**Япония.** Кризис традиционализма. Насильственное «открытие» Японии европейскими державами. Революция Мэйдзи. Эпоха модернизации. Первые реформы. Новые черты экономического развития. Политическое устройство. Изменения в образе жизни общества. Поворот к национализму. Колониальная политика. **Китай.**Насильственное «открытие» Китая. Движение тайпинов — попытка воплотить утопию в жизнь. Раздел Китая на сферы влияния. Курс на модернизацию страны не состоялся. Восстание 1899—1900 гг. Превращение Китая в полуколонию индустриальных держав. **Индия.**Особенности колониального режима в Индии. Насильственное разрушение традиционного общества. Восстание 1857—1859 гг. Аграрное перенаселение страны, голод и эпидемии. Индийский национальный конгресс: «умеренные» и «крайние». Балгангадхар Тилак. **Африка.**Традиционное общество на Африканском континенте. Занятия населения. Культы и религии. Раздел Африки европейскими державами. Независимые государства Либерия и Эфиопия. Борьба Эфиопии за независимость. Особенность колонизации Южной Африки. Создание ЮАС. Европейская колонизация Африки. Восстания гереро и готтентотов.

**Глава 6. МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В КОНЦЕ XIX – НАЧАЛЕ XX вв.**

Империалистические войны. Новейшая история как историческая эпоха. Главные причины и суть «нового империализма»

Июльский кризис, повод и причины Первой мировой войны. Парижская мирная конференция, надежды и планы участников. Новая карта Европы по Версальскому мирному договору. Развитие научной картины мира в XIX в. Изменений взглядов на природу и общество на рубеже XIX – XX вв.

**III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название тематического раздела** | **Кол-во часов на изучение** |
| 1. | Повторение за курс История России XVI – XVII вв. | 2 |
| 2. | У истоков российской модернизации (Введение). | 1 |
| 3. | Россия в эпоху преобразований Петра I. | 13 |
| 4. | Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов | 6 |
| 5. | Российская империя в период правления Екатерины II | 9 |
| 6. | Россия при Павле I | 3 |
| 7. | Культурное пространство империи. Повседневная жизнь сословий в XVIII в. | 6 |
| 8. | Повторение за курс Всеобщая история. История Нового времени 1500-1800 гг. | 2 |
| 9. | Введение. От индустриального общества к обществу индустриальному. | 1 |
| 10. | Становление индустриального общества. | 6 |
| 11. | Строительство новой Европы | 6 |
| 12. | Страны Западной Европы на рубеже XIX – XX вв. Успехи и проблемы индустриального общества. | 5 |
| 13. | Две Америки | 2 |
| 14. | Традиционные общества в XIX веке: новый этап колонизации | 2 |
| 15. | Международные отношения в конце XIX – начале XX вв. | 4 |

**IV. КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Дата план** | **Дата факт** |
| 1. | Повторение за курс История России XVI – XVII вв. | 08.09 |  |
| 2. | Входная контрольная работа за курс История России XVI – XVII вв. | **08.09** |  |
| 3. | Введение. У истоков российской модернизации | 15.09 |  |
| 4. | **Новая тема: «Россия в эпоху преобразований Петра I».** Россия и Европа в конце XVIIвека. | 15.09 |  |
| 5. | Предпосылки Петровских реформ. Начало Правления Петра I. | 22.09 |  |
| 6. | Великая Северная война 1700-1721 гг. | 22.09 |  |
| 7. | Великая Северная война 1700-1721 гг. | 29.09 |  |
| 8. | Реформы управления Петра I. | 29.09 |  |
| 9. | Экономическая политика Петра I. | 06.10 |  |
| 10. | Российское общество в Петровскую эпоху. | 06.10 |  |
| 11. | Церковная реформа. Положение традиционных конфессий. | 13.10 |  |
| 12. | Социальное и национальное движения. Оппозиция реформам. | 13.10 |  |
| 13. | Перемены в культуре России в годы Петровских реформ. | 20.10 |  |
| 14. | Повседневная жизнь и быт при Петре I. | 20.10 |  |
| 15. | Значение петровских реформ при Петре I. | 27.10 |  |
| 16. | **Урок обобщения и повторения.** | 27.10 |  |
| 17. | **Новая тема: «Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов».**  Эпоха дворцовых переворотов (1725-1762). | 10.11 |  |
| 18. | Эпоха дворцовых переворотов. Личности. (1725-1762). | 10.11 |  |
| 19. | Внутренняя политика и экономика в 1725-1726 гг. | 17.11 |  |
| 20. | Внешняя политика в 1725-1726 гг. | 17.11 |  |
| 21. | Национальная и религиозная политика в 1725-1762 гг. | 24.11 |  |
| 22. | **Урок обобщения и повторения.** | 24.11 |  |
| 23. | **Новая тема: «Российская империя при Екатерине II».**  Россия в системе международных отношений. | 01.12 |  |
| 24. | Внутренняя политика Екатерины II. | 01.12 |  |
| 25. | Экономическое развитие России при Екатерине II | 08.12 |  |
| 26. | «Благородные» и «подлые»: социальная структура российского общества второй половины 18 века. | 08.12 |  |
| 27. | Восстание под предводительством Е.И. Пугачёва. | 15.12 |  |
| 28. | Народы России. Национальная и религиозная политика Екатерины II. | 15.12 |  |
| 29. | Внешняя политика Екатерины II. | 22.12 |  |
| 30. | Внешняя политика Екатерины II. | 22.12 |  |
| 31. | Начало освоения Новороссии и Крыма. | 12.01 |  |
| 32. | **Новая тема: «Российская империя при Павле I».** Внутренняя политика при Павле I. | 19.01 |  |
| 33. | Внешняя политика Павла I | 19.01 |  |
| 34. | **Урок обобщения и повторения.** | 26.01 |  |
| 35. | **Новая тема: «Культурное пространство Российской империи в XVIII веке».**  Общественная мысль, публицистика, литература, пресса. Образование в России в XVIII веке. | 26.01 |  |
| 36. | Российская наука и техника в XVIII веке. Русская Архитектура XVIII века. | 02.02 |  |
| 37. | Живопись и скульптура. Музыкальное и театральное искусство. | 02.02 |  |
| 38. | Народы России в XVIII веке. Перемены в повседневной жизни Российских сословий. | 09.02 |  |
| 39. | **Итоговая контрольная работа по всему курсу истории России XVIII в.** | 09.02 |  |
| 40. | **Заключение.** | 16.02 |  |
| 41. | Повторение за курс Всеобщая история. История Нового времени 1500-1800 гг. | 16.02 |  |
| 42. | Входная контрольная работа за курс Всеобщая история. История Нового времени 1500-1800 гг. | 02.03 |  |
| 43. | **Введение. Новая тема: От традиционного общества к обществу индустриальному.** | 02.03 |  |
| 44. | **Становление индустриального общества** Индустриальные революции: достижения и проблемы. | 09.03 |  |
| 45. | Индустриальное общество: новые проблемы и ценности. | 09.03 |  |
| 46. | Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность. | 16.03 |  |
| 47. | Наука: создание научной картины мира. XIX век. В зеркале художественных изысканий. Литература. | 16.03 |  |
| 48. | Искусство в поисках новой картины мира. | 23.03 |  |
| 49. | Либералы, консерваторы, социалисты: каким должно быть общество и государство. | 23.03 |  |
| 50. | **Новая тема: «Строительство новой Европы».** Консульство и образование новой наполеоновской Европы. | 06.04 |  |
| 51. | Разгром империи Наполеона. Венский конгресс. | 06.04 |  |
| 52. | Великобритания: сложный путь к величию и процветанию. | 13.04 |  |
| 53. | Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к политическому кризису. Франция: революция 1848 г. и Вторая империя. | 13.04 |  |
| 54. | Германия: на пути к единству. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?» | 20.04 |  |
| 55. | Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна. | 20.04 |  |
| 56. | **Новая тема: «Страны Западной Европы в конце XIX в. Успехи и проблемы индустриального общества».**  Германская империя: борьба за «место под солнцем». | 27.04 |  |
| 57. | Великобритания: конец Викторианской эпохи. | 27.04 |  |
| 58. | Франция: Третья республика. | 04.05 |  |
| 59. | Италия: время реформ и колониальных захватов. | 04.05 |  |
| 60. | От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиск выхода из кризиса. | 11.05 |  |
| 61. | **Новая тема: «Две Америки».**  США в 19 веке: модернизация, отмена рабства и сохранение республики. США: империализм и вступление в мировую политику. | 11.05 |  |
| 62. | Латинская Америка в 19 веке: время перемен | 18.05 |  |
| 63. | **Новая тема: «Традиционные общества в XIX веке: новый этап колониализма».**  Япония на пути модернизации. Китай: против модернизации. Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Африка: континент в эпоху перемен. | 18.05 |  |
| 64. | **Новая тема: «Международные отношения в конце XIX – начале XX вв.».**  Международные отношения: дипломатия или войны? | 25.05 |  |
| 65. | **Итоговая контрольная работа по всему курсу "История Нового времени 1800 – 1900 гг."** | 25.05 |  |

Министерство образования и науки Республики Саха (Якутия)

Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Республиканская специальная (коррекционная) школа-интернат»

Рассмотрено к утверждению «Согласовано» «Утверждаю»

Руководитель МО «Дефо» Зам.директора по УР: Директор школы:

\_\_\_\_\_\_\_ Багынанова С.П. \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Захарова В.К. \_\_\_\_\_\_\_Мартынова Т.Ф.

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022 г. «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_ 2022 г.

Адаптированная общеобразовательная программа

По предмету «Обществознание»

Федоров Андриан. 9 класс

34 ч (1 ч в неделю)

2022-2023 уч.год

(надомное обучение)

Составитель: учитель надомного обучения

Багынанова Степанида Павловна

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по обществознанию для 8 класса составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего (для 5-11) образования на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. ФЗ - 273 «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями) (далее - ФГОС ООО);
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»
4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 № 442 (с изменениями и дополнениями от 20.11.2020);
5. Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 (с изменениями и дополнениями от 23.12.2020);

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения обществознания, которые определены стандартом.

Рабочая программа ориентирована на использование *учебно-методического комплекта:*

1. Обществознание. 8 класс: учебник для ОО / Под редакцией Л.Н. Боголюбова А.Ю.Лазебниковой, Н.И. Городецкой – М.: Просвещение, 2017.

**Цели** обществоведческого образования в 9-ом классе состоят в том, чтобы средствами учебного предмета активно содействовать:

* развитию личности школьника, ее познавательных интересов в процессе восприятия, изучения социальной информации и определения собственной позиции; становление социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; формирование способности к личной самореализации и самоконтролю;
* воспитанию общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, ориентации учащихся на гуманистические и демократические ценности, закрепленные в Конституции РФ;
* формированию нравственной, правовой и экологической культуры;
* созданию условий для социализации личности младшего подростка;
* овладению учащимися первоначальными навыками получать социальную информацию из разнообразных источников и критически её осмысливать;
* освоению способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности;
* развитию умений применения освоенных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений: гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений; правоотношений; семейно-бытовых отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий.

Исходя из концептуальных подходов к современному обществоведческому образованию и особенностей учащихся младшего подросткового возраста курс призван решить следующие **задачи**:

* овладение учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, анализировать, систематизировать полученные данные: освоение ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимой для участия в жизни гражданского общества и правового государства;
* способствовать усвоению на информационном, практическом и эмоциональном уровне идеалов и базовых национальных ценностей (патриотизма, уважения гражданских прав и свобод, осознанного и ответственного выбора в условиях социальных альтернатив), основ правовой и экологической культуры;
* способствовать освоению на информационном и эмпирическом уровне основных социальных ролей в пределах дееспособности личности в младшем подростковом возрасте (член семьи, учащийся основной школы, гражданин, потребитель, собственник и т.д.);
* формирование у учащихся опыта применения освоенных знаний, способов познавательной деятельности для определения собственной позиции в общественной жизни; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с этическими и правовыми нормами.

**Общая характеристика предмета**

Обществознание - учебный предмет в основной школе, фундаментом которого являются научные знания о человеке и об обществе, о влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека. Их раскрытие, интерпретация, оценка базируются на результатах исследований, научном аппарате комплекса общественных наук 9социология, экономическая теория, политология, культурология, правоведение, этика, социальная психология), а также философия. Такая комплексная научная база учебного предмета "Обществознание", многоаспектность изучения его предмета - общественной жизни - обуславливают интегративный характер обществознания, который сохраняется и в старшей школе. Обществознание как учебный предмет в основной школе акцентирует внимание учащихся на современных явлениях.

Обществознание в основной школе опирается на пропедевтическую обществоведческую подготовку учащихся в начальных классах в рамках учебного предмета "Окружающий мир". Полнота и глубина раскрытия содержания курса по обществознанию на втором этапе обучения ограничены познавательными возможностями учащихся младшего и среднего подросткового возраста. Наиболее сложные аспекты общественного развития рассматриваются в курсе обществознания в старших классах.

Цели обществоведческого образования в основной школе состоят в том, чтобы средствами учебного предмета активно содействовать:

* воспитанию общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции РФ;
* развитию личности на исключительно важном этапе её социализации - в подростковом возрасте, повышению уровня её духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтроля; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоёмкой трудовой деятельности;
* формированию у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нём и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоению учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
* овладению учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;
* формированию у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе;

Кроме того, учебный предмет "Обществознание" в основной школе призван помогать предпрофильному самоопределению школьников.

Реализация рабочей программы способствует:

* развитию личности в период ранней юности, её духовно-нравственной, политической и правовой культуре, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
* воспитанию общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, уважения к социальным нормам, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции РФ;
* освоению системы знаний об экономических и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях среднего и высшего профессионального образования и самообразования;
* овладению умениями получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; осваивать способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимой для участия в жизни гражданского общества и государства;
* формированию опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми разных национальностей и вероисповеданий; в семейно-бытовой сфере, для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленным законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

**Место курса «Обществознание» в учебном плане**

Содержание курса, представленное в настоящей программе, рассчитано на 34 учебных часа (1 час в неделю) согласно учебному плану МАОУ "Петропавловская районная гимназия".

1. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ**

***Личностными результатами*** выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

* мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
* заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
* ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

**Метапредметные результаты** проявляются:

* в умении сознательно организовать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
* умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
* способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
* овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
* умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике.

1. на использование элементов причинно-следственного анализа;

2. исследование несложных реальных связей и зависимостей;

3. определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

4. поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

5. перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста - в таблицу, из аудиовизуального ряда - в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

6. объяснение изученных положений на конкретных примерах;

7. на оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

8. определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в следующих сферах:

**познавательной:**

* относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
* знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук; социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
* знания, умения, ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
* умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

**ценностно-мотивационной:**

* понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
* знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
* приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

**трудовой:**

* знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
* понимание и значение трудовой деятельности для личности и для общества;

**эстетической:**

* понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
* понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

**коммуникативной:**

* знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
* знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
* понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанию воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
* понимание значения коммуникации в межличностном общении;
* умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
* знакомство с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов.

**Ученик научится**:

* характеризовать во времени общие рамки развития общества.
* анализировать  свидетельства различных  источников, выявляя в них общее и различия;
* объяснять причины и следствия ключевых событий, социальных норм;
* сопоставлять общественное развитие, показывать общие черты и особенности.
* уметь сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке

**Ученик получит возможность  научиться**:

* Использовать элементы источниковедческого анализа при работе с  материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
* осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять её в виде рефератов, презентаций и др.;
* предотвращать или преодолевать конфликты (в учебных моделях жизненных ситуаций).
* успешно решать  жизненные задачи в разных сферах общественных отношений.

1. **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

**Введение (1 час)**

**Глава 1. "Личность и общество" (6 часов)**

**Человек в социальном измерении**

Природа человека. Интересы и потребности. Самооценка. Здоровый образ жизни. Безопасность жизни.

Деятельность и поведение. Мотивы деятельности. Виды деятельности. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями.

Как человек познаёт мир и самого себя. Образование и самообразование.

Социальное становление человека: как усваиваются социальные нормы. Социальные «параметры личности».

Положение личности в обществе: от чего оно зависит. Статус. Типичные социальные роли.

Возраст человека и социальные отношения. Особенности подросткового возраста. Отношения в семье и со сверстниками.

Гендер как «социальный пол». Различия в поведении мальчиков и девочек.

Национальная принадлежность: влияет ли она на социальное положение личности.

Гражданско-правовое положение личности в обществе. Юные граждане России: какие права человек получает от рождения.

**Ближайшее социальное окружение**

 Семья и семейные отношения. Роли в семье. Семейные ценности и традиции. Забота и воспитание в семье.

 Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

 Человек в малой группе. Ученический коллектив, группа сверстников.

 Межличностные отношения. Общение. Межличностные конфликты и пути их разрешения.

**Общество - большой «дом» человечества**

Что связывает людей в общество. Устойчивость и изменчивость в развитии общества. Основные типы обществ. Общественный прогресс.

Сферы общественной жизни, их взаимосвязь.

Труд и образ жизни людей: как создаются материальные блага. Экономика.

Социальные различия в обществе: причины их возникновения и проявления. Социальные общности и группы.

 Государственная власть, её роль в управлении общественной жизнью.

 Из чего складывается духовная культура общества. Духовные богатства общества: создание, сохранение, распространение, усвоение.

**Общество, в котором мы живём**

Мир как единое целое. Ускорение мирового общественного развития.

Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь.

Глобальные проблемы современности. Экологическая ситуация в современном глобальном мире: как спасти природу.

Российское общество в начале XXI в.

Ресурсы и возможности развития нашей страны: какие задачи стоят перед отечественной экономикой.

Основы конституционного строя Российской Федерации. Государственное устройство нашей страны, многонациональный состав её населения. Что значит сегодня быть гражданином своего Отечества? Духовные ценности российского народа. Культурные достижения народов России: как их сохранить и приумножить.

Место России среди других государств мира.

**Глава 2. "Сфера духовной культуры" (8 часов)**

**Регулирование поведения людей в обществе**

Социальные нормы и правила общественной жизни. Общественные традиции и обычаи.

Общественное сознание и ценности. Гражданственность и патриотизм.

Мораль, её основные принципы. Добро и зло. Законы и правила нравственности. Моральные нормы и моральный выбор. Нравственные чувства и самоконтроль. Влияние моральных устоев на развитие общества и человека.

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Нормы права. Понятие прав, свобод и обязанностей.

Дееспособность и правоспособность человека. Правоотношения, субъекты права.

Конституция Российской Федерации - Основной закон государства. Конституция Российской Федерации о правах и свободах человека и гражданина.

Личные (гражданские) права, социально-экономические и культурные права, политические права и свободы российских граждан.

Как защищаются права человека в России.

Конституционные обязанности российского гражданина. Обязанность платить налоги. Обязанность бережно относиться к природным богатствам. Защита Отечества - долг и обязанность.

**Культурно-информационная среда общественной жизни**

Информация и способы её распространения. Средства массовой информации. Интернет.

Культура, её многообразие и формы. Культурные различия. Диалог культур как черта современного мира.

Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Мировые религии. Веротерпимость.

Культура Российской Федерации. Образование и наука. Искусство. Возрождение религиозной жизни в нашей стране.

**Глава 3. "Социальная сфера" (5 часов)**

**Мир социальных отношений**

 Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Общество как взаимодействие индивидов и групп. Многообразие социальных общностей и групп в обществе.

Изменения социальной структуры общества с переходом в постиндустриальное общество. Влияние экономики на социальный состав общества. Историзм понятий «социальная справедливость» и «равенство». Средний класс и его место в современном обществе.

Основные социальные группы современного российского общества. Социальная политика РФ.

Нации и межнациональные отношения. Характеристика межнациональных отношений в современной России. Понятие толерантности.

**Глава 4. "Экономика" (13 часов)**

**Мир экономики**

Экономика и её роль в жизни общества. Экономические ресурсы и потребности. Товары и услуги. Цикличность экономического развития.

Современное производство. Факторы производства. Новые технологии и их возможности. Предприятия и их современные формы.

Типы экономических систем. Собственность и её формы.

Рыночное регулирование экономики: возможности и границы. Виды рынков. Законы рыночной экономики.

Деньги и их функции. Инфляция. Роль банков в экономике.

Роль государства в рыночной экономике. Государственный бюджет. Налоги.

Занятость и безработица: какие профессии востребованы на рынке труда в начале XXI в. Причины безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.

 Особенности экономического развития России.

**Человек в экономических отношениях**

Основные участники экономики - производители и потребители. Роль человеческого фактора в развитии экономики.

Труд в современной экономике. Профессионализм и профессиональная успешность. Трудовая этика. Заработная плата.

Предприниматель. Этика предпринимательства.

Экономика семьи. Прожиточный минимум. Семейное потребление.

Права потребителя.

**Итоговое повторение (1 час)**

1. **Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название раздела и тем** | **Кол-во часов** | **Дата проведения** | |
| **план** | **факт** |
| 1 | Введение | 1 | 08.09 |  |
|  | **Глава 1. Личность и общество.** | **6** |  |  |
| 2 | Что делает человека человеком? | 1 | 15.09 |  |
| 3 | Человек, общество, природа | 1 | 22.09 |  |
| 4 | Общество как форма жизнедеятельности людей | 1 | 29.09 |  |
| 5 | Развитие общества | 1 | 06.10 |  |
| 6 | Как стать личностью | 1 | 13.10 |  |
| *7* | *Практикум по разделу «Личность и общество»* | *1* | *20.10* |  |
|  | **Глава 2. Сфера духовной культуры** | **8** |  |  |
| 8 | Сфера духовной жизни | 1 | 27.10 |  |
| 9 | Мораль | 1 | 10.11 |  |
| 10 | Долг и совесть | 1 | 17.11 |  |
| 11 | Моральный выбор - это ответственность | 1 | 24.11 |  |
| 12 | Образование | 1 | 01.12 |  |
| 13 | Наука в современном обществе | 1 | 08.12 |  |
| 14 | Религия как одна из форм культуры | 1 | 15.12 |  |
| *15* | *Практикум по разделу «Сфера духовной культуры»* | *1* | *22.12* |  |
|  | **Глава 3. Социальная сфера** | **5** |  |  |
| 16 | Социальная структура общества | 1 | 12.01 |  |
| 17 | Социальные статусы и роли | 1 | 19.01 |  |
| 18 | Нации и межнациональные отношения | 1 | 26.01 |  |
| 19 | Отклоняющееся поведение | 1 | 02.02 |  |
| *20* | *Практикум по разделу «Социальная сфера»* | *1* | *09.02* |  |
|  | **Глава 4. Экономика** | **13** |  |  |
| 21 | Экономика и ее роль в жизни общества | 1 | 16.02 |  |
| 22 | Главные вопросы экономики | 1 | 02.03 |  |
| 23 | Собственность | 1 | 09.03 |  |
| 24 | Рыночная экономика | 1 | 16.03 |  |
| 25 | Производство-основа экономики | 1 | 23.03 |  |
| 26 | Предпринимательская деятельность | 1 | 06.04 |  |
| 27 | Роль государства в экономике | 1 | 13.04 |  |
| 28 | Распределение доходов | 1 | 20.04 |  |
| 29 | Потребление | 1 | 27.04 |  |
| 30 | Инфляция и семейная экономика | 1 | 04.05 |  |
| 31 | Безработица, ее причины и последствия | 1 | 11.05 |  |
| 32 | Мировое хозяйство и международная торговля *Практикум по разделу «Экономика»* | 1 | 18.05 |  |
| *33* | ***Контрольная работа по курсу «Обществознание. 9 класс»*** | *1* | *25.05* |  |