**СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ**

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ (СИПР) на 2022-23 учебный год**

**1. Индивидуальные сведения о ребенке**

*Ф.И.О. ребенка:* ***Оконешников Иннокентий Петрович***

*Возраст ребенка: 12 лет*

*Класс - 6*

*Диагноз:Резидуально-органическое поражение ЦНС, умственная отсталость умеренной степени. Врожденная катаракта обеих глаз.. Афакция.Аутоподобное поведение. Сенсорное нарушение.*

*Место жительства: ул. Рыдзинского 18/9кв 33*

*Мать: Сивцева Лена Иннокентьевна*

*Отец: - Оконешников Петр Васильевич*

*Год обучения в ГКОУ РС(Я) РС(К)ШИ 6 год.*

**2. Структура СИПР**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Содержание** |
| 1 | Индивидуальные сведения о ребенке |
| 2 | Структура СИПР |
| 3 | Психолого-педагогическая характеристика на начало учебного года |
| 4 | Индивидуальный учебный план |
| 5 | Условия реализации потребности в уходе и присмотре |
| 6 | Содержание образования: |
| 6.1. | Базовые учебные действия |
| 6.2. | Содержание учебных предметов и коррекционных курсов |
| 6.3. | Нравственное развитие |
| 6.4. | Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни |
| 6.5. | Внеурочная деятельность |
| 7 | Специалисты, участвующие в реализации СИПР |
| 8 | Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов |
| 9 | Средства мониторинга и оценки динамики обучения |
| 10 | Психолого-педагогическая характеристика за 1 полугодие и конец учебного года |

**3. Психолого-педагогическая характеристика на начало и на конец учебного года**

Заключение ПМПК 120 от 2017 г: Резидуально-органическое поражение ЦНС. Врожденная катаракта. Ацахия.

Оконешников Иннокентий поступил в 1 класс в сентябре 2017 года.

Общее развитие не соответствует возрасту. Аппетит нормальный, просит добавку. Ложку держит. Не любит рыбу, всегда просит яблоко, овсяное печенье. Суп иногда пьет 2 тарелки. Когда родители ложатся, Кеша тоже ложится и спит. Сон нормальный, сосет палец, крутится, качается. Может кричать. Социально-бытовые навыки сформированы не достаточно: одевается самостоятельно, но очень медленно, пуговицы не умеет застегивать, шнурки не завязывает. В туалет ходит самостоятельно.

Мальчик гиперактивный, с детьми не общается. Не может совместно играть, в коллективных играх правила не соблюдает, с игрушками не играет, любит играть крышкой эмалированной посуды.

Работоспособность низкая, внимание неустойчивое, быстро утомляется. Память кратковременная. Цифры знает до 30. Буквы некоторые знает. На уроках вертится, интерес к учебе есть, но иногда ленится, отвлекается. Задание понимает после многократного повторения, выполняет под контролем. Мелкая моторика нарушена, карандаш, ручку держит не правильно. Закрашивает, обводит с трудом. Предпочитает урок физкультуры. На уроках много спрашивает, повторяет за учителем. На занятиях по физкультуре неуклюж. Координация движения нарушена, часто запинается, падает.

Болтлив, навязчив, суетлив, себя не занимает. Частая смена эмоции требует неусыпного внимания и контроля.

Требуются присмотр и частичная эпизодическая помощь.

Приоритетное содержание обучения и воспитания:

1. Базовые учебные действия.

2. Предметно-практические действия.

3. Навыки самообслуживания.

**4. Индивидуальный учебный план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Групповые занятия | | | | Индивидуальные занятия | | |
| Учитель |  | Учитель  физ. культуры |  | Учитель-логопед | Учитель-дефектолог |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| Язык и речевая практика | 2 |  |  |  |  |  |  |
| Математика | 1 |  |  |  |  |  |  |
| Социально-бытовая ориентировка | 1 |  |  |  |  |  |  |
| Окружающий мир | 1 |  |  |  |  |  |  |
| Двигательное развитие | 1 |  |  |  |  |  |  |
| Адаптивная физическая культура | 1 |  |  |  |  |  |  |
| Труд | 1 |  |  |  |  |  |  |
| Основы пространственной ориентировки | 1 |  |  |  |  |  |  |
| Пространственно-предметная деятельность | 1 |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Всего** | **10** |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| Итого: 10 | | | | | | | |

**5. Содержание образования:**

**5.1. Базовые учебные действия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание | I  полугодие | II полугодие |
| **1. Формирование базовых учебных действий** |  |  |
| Готовность к нахождению и обучению среди сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию среди обучающихся | ПР |  |
| Формирование учебного поведения:  направленность взгляда на говорящего взрослого, на задание  выполнение инструкций педагога:  (например: дай, встань, сядь, посмотри и т.д.)  использование по назначению учебных материалов  выполнение действия:   * по образцу * подражанию * по инструкции | -  ЧП  +  +  + |  |

Коррекция поведенческих проблем

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Проблемы поведения | Функции поведения.  Способы и методы коррекции | I  полугодие | II полугодие |
| Коррекция агрессии, самоагрессии и аффективных вспышек: агрессия, направленная на людей – кусает, бьет; самоагрессия – бьется головой о поверхности и предметы, кусает себе руки | Избегание неприятного.  Проблемное поведение прерывают, переключают внимание ребенка на другие действия | Агрессия имеется, игрушки бьет |  |
| Коррекция неадекватного крика, плача. | Избегание неприятного (внутренний дискомфорт).  Переход в другое помещение. Переключение ребенка на интересную для него деятельность. | Переключение ребенка в др.деятельность |  |
| Коррекция эмоционально-аффективных стереотипий | Аутостимуляция. Повторяющиеся эпизоды крика, которые вызывают аффект у самого ребенка, заменяют прослушиванием музыки. | Переключение на игру |  |
| Коррекция двигательных (пробежки, прыжки) сенсорно-двигательных стереотипий (кружится, трогает уши руками, раскручивает предметы и наблюдает за их вращением) | Аутостимуляция. Переключение. Стереотипию прерывают, предлагают ребенку другую знакомую, не вызывающую негативизма деятельность (сортировка предметов, нанизывание крупных бусин на шнурок с наконечником, собирание пазлов). | Предложение другой деятельности |  |

**5.2. Содержание учебных предметов и коррекционных курсов**

|  |  |
| --- | --- |
| **Уровни самостоятельности при выполнении заданий** | |
| - не выполняет задание | **-** |
| - выполняет задание со значительной помощью | **зп** |
| - выполняет задание с частичной помощью | **чп** |
| **-** выполняет задание по подражанию | **п** |
| **-** выполняет задание по образцу | **о** |
| - выполняет задание самостоятельно, но допускает ошибки | **сш** |
| **-**выполняет задание самостоятельно (без ошибок) | **+** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Реакция на воздействия** | |
| **-** негативная реакция | **нг** |
| **-** нейтральная реакция | **нр** |
| **-** положительная реакция | **пр** |

ХАРАКТЕРИСТИКА

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание | **I**  **полугодие** | **II полугодие** |
| **Человек** | | |
| Гигиена тела |  |  |
| -выполнение отдельных операций при мытье рук:  * открывание крана * намачивание рук * намыливание рук мылом * растирание намыленных рук * смывание мыла с рук * закрывание крана * вытирание рук полотенцем | **+**  **+**  **ЧП**  **ЧП**  **+**  **СШ** |  |
| Туалет |  |  |
| **-** сообщение о желании сходить в туалет («Хочу в туалет») | **+** |  |
| Обращение с одеждой и обувью |  |  |
| -узнавание предметов одежды и обуви:  * куртка * шапка * брюки * свитер * ботинки | **+** |  |
| - расстегивание:   * липучки * молнии | **ЗП** |  |