**Министерство образования и науки Республики (Саха) Якутия**

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение**

**«Республиканская специальная (коррекционная) школа – интернат»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  На заседании МО «Дефо»  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Багынанова С.П.  от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022г. | **«Согласовано»**  Зам.директора по УР:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Захарова В.К.  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022г. | **«Утверждаю»**  Директор школы:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Мартынова Т.Ф.  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022г. |

Специальная индивидуальная программа развития

Герасимовой Даши ученицы 2 класса

2022-2023 уч.год

Составитель: учитель надомного обучения

Cыроватской Ульяны Николаевны

*Ф.И.О. обучающегося:* Герасимова Дария Арнольдовна

*Дата рождения обучающегося:* 17.09.2012 г.

*Возраст ребенка:* 10 лет

*Класс:* 3 класс

*Диагноз:* G40.3 – Генерализованная идиопатическая эпилепсия и эпилептические синдромы: G93.4 – Резидуально-органическое поражение ЦНС, синдром детского центрального паралича, гемипаратическая форма. Эпилепсия с частыми генерализованными приступами технического характера.Состояние после эпиприступа.

*Место жительства:* г. Якутск Герасимова Светлана Авенировна, Сергеляхское поле, д.3

*Мать:* Герасимова Светлана Авенировна

*Отец:* Герасимов Арнольд Абдукаххорович

*Год обучения в: 01.09. 2021*

*Заключение ПМПК:* По результатам комплесного ПМПО подтверждается статус «Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья» и нуждается в создании специальных образовательных условий для получения образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации.

*Ф.И.О. учителя:* Сыроватская Ульяна Николаевна

**Пояснительная записка**

Специальная индивидуальная программа развития составлена для Герасимовой Даши, обучающегося 2 класса в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 года №273-1ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 03.02.2014).

2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1599 (ФГОС НОО для детей с ОВЗ).

3. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утверждённые Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. № 189 (СанПиН 2.4.2.282110).

4. Устав ГКОУ «Республиканская специальная (коррекционная) школа-интернат».

**Общая характеристика специальной индивидуальной программы развития**

**(вариант 3.4)**

Данная образовательная программа адаптирована для индивидуального обучения с учетом возрастных и психофизических особенностей развития обучающейся. Целью реализации АОП НОО варианта 3.4 является создание условий выполнения требований Стандарта через обеспечение получения качественного НОО обучающейся, Генерализованная идиопатическая эпилепсия и эпилептические синдромы: G93.4 – Резидуально-органическое поражение ЦНС, синдром детского центрального паралича, гемипаратическая форма. Эпилепсия с частыми генерализованными приступами технического характера.Состояние после эпиприступа , что затрудняет формирование элементарных способов деятельности, овладение учебными знаниями, умениями и навыками. На основе данного варианта АОП НОО разработана специальная индивидуальная программа развития (СИПР), учитывающая индивидуальные образовательные потребности обучающейся.

**Задачи программы:**

- обеспечение личностного развития слепого обучающегося с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, ТМНР), нравственное развитие, сохранение и укрепление здоровья;

- содействие максимально возможному достижению планируемых результатов по освоению АОП НОО (в соответствии с индивидуальными возможностями обучающихся);

- осуществление коррекционной работы, обеспечивающей социальную адаптацию обучающегося и профилактику возникновения вторичных нарушений развития;

- выявление и развитие способностей обучающегося через систему мероприятий внеурочной деятельности.

Вариант 3.4 предполагает, что слепой обучающийся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, ТМНР) получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с

содержанием и итоговыми достижениями слепых сверстников, не имеющих дополнительные ограничения по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки.

Данный вариант предполагает планомерное введение обучающегося в более сложную социальную среду, дозированное расширение повседневного жизненного опыта и социальных контактов обучающегося в доступных для него пределах, в том числе работа по организации регулярных контактов детей со слепыми и видящими обучающимися, а также взрослыми.

Обязательной является специальная организация среды для реализации особых образовательных потребностей обучающегося, его развитие в разных социальных сферах (образовательной, семейной, досуговой, трудовой и других).

Обязательным является использование, с учетом медицинских показаний: - специальных тифлотехнических (азбука – колодка по Брайлю (колодка шеститочие) и другие) устройства позволяющих преобразовывать визуальную информацию: в речь (посредством использования программ невизуального доступа к информации, синтезаторов речи и читающих устройств);

- в случае наличия у слепых обучающихся глухоты используются средства контактной тактилологии.

**Принципы и подходы к формированию АОП НОО для слепых обучающихся.**

В основу разработки и реализации АОП НОО для слепых обучающихся положены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход предполагает учет особых образовательных потребностей слепого обучающегося, в том числе индивидуальных, типологических особенностей развития, которые проявляются в наличии разных возможностей в освоении содержания образования.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности слепых обучающихся определяется характером организации доступной им деятельности (учебно-познавательной, коммуникативной, двигательной, предметнопрактической).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является организация познавательной и предметно-практической деятельности слепых обучающихся, обеспечивающая овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АОП НОО для слепых обучающихся реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;

- прочное усвоение обучающимся знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность его самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;

- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;

- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных (базовых) учебных действий.

В основу формирования АОП НОО для слепых обучающихся положены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающегося; - принцип коррекционной направленности образовательного процесса (ОП);

- принцип развивающей направленности ОП, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей; - онтогенетический принцип;

- принцип преемственности, предполагающий при проектировании АОП НОО ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с задержкой психического развития;

- принцип целостности содержания образования, предполагающий перенос усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающей возможность овладения слепыми обучающимися всеми видами доступной им предметно- практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

- принцип переноса усвоенных знаний, умений, и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

- принцип сотрудничества с семьей.

**1. Структура СИПР**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Содержание** |
| 1 | Структура СИПР |
| 2 | Общие сведения об обучающегося |
| 3 | Психолого-педагогическая характеристика на начало учебного года |
| 4 | Индивидуальный учебный план |
| 5 | Содержание образования: |
| 5.1 | Особые образовательные потребности слепых обучающихся с умственной отсталостью умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии) |
| 5.2. | Базовые учебные действия |
| 5.3. | Содержание учебных предметов и коррекционных курсов |
| 5.4. | Нравственное развитие |
| 5.5. | Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни |
| 5.6. | Внеурочная деятельность |
| 6 | Специалисты, участвующие в реализации СИПР |
| 7 | Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов |
| 8 | Средства мониторинга и оценки динамики обучения |
| 9 | Психолого-педагогическая характеристика за 1 полугодие и конец учебного года |
| 10 |  |

**2. Общие сведения об обучающегося**

Герасимова Дария Арнолбдовна 17.09.2012 года рождения, проживает по адресу г.Якутск, Сергеляхское поле, д.3. Дария поступила в школу в сентябре 2021г. До поступления в школу с 2019 по 2021г. посещала КРЦ «Гнездышко». Ребенок имеет статус ребенок-инвалид (протокол проведения медико-социальной экспертизы гражданина №278 от 07.06.2022 г.) , Генерализованная идиопатическая эпилепсия и эпилептические синдромы: G93.4 – Резидуально-органическое поражение ЦНС, синдром детского центрального паралича, гемипаратическая форма. Эпилепсия с частыми генерализованными приступами технического характера.Состояние после эпиприступа и относится к категории ребенок с ОВЗ. Даша воспитывается в полной семье, 2 детей. Мать - Герасимова Светлана Авенировна, пенсионерка Отец - Герасимов Арнольд Абдукаххорович, пенсионер. Воспитанием ребенка занимается мама. Родители заинтересованы в обучении и воспитании ребенка. Ребенок проживает с родителями в частном двухэтажном доме. У ребенка есть свой уголок, стол, стул для занятий.

**3. Психолого-педагогическая характеристика на начало и на конец учебного года**

Заключение ПМПК №1902167 от 02.11.2022г: .

Торговкина Алина поступила во 2 класс в сентябре 2021г.

Общее развитие не соответствует возрасту. Аппетит хороший, ложку, кружку сама руками держит, но всегда нужна помощь взрослого. Постоянно нужно находится рядом. Режим дня соблюдает с трудом. Сон нарушен, засыпает с трудом. Если что-то не нравится начинает неадекватно себя вести. Внимание рассеянное. Социально-бытовые навыки не сформированы. Любит прогулки на свежем воздухе и играть в в догонялки, с мячом, шариками, мять пластилин. Мелкая моторика нарушена. Не может долго сидеть, постоянно хочет быть в двьжении, но быстро устает.

Работоспособность низкая, внимание неустойчивое, быстро утомляется. Память кратковременная.  У Алины выражены нарушения координации движений. Она испытывает затруднения в переключении движений, быстрой смене поз и действий.

В обслуживании себя полностью зависит от других. Затруднен самоконтроль физиологических потребностей. Не может выполнять самостоятельно действий по личной гигиене. При одевании и раздевании, а также во время гигиенических процедур Алине необходима полная помощь взрослого. На занятиях капризничает, интереса к учебе нет, наглядные пособия и игрушки кладет в рот, не хочет слушать. Нравится слушать музыку. Эмоциональное состояние ребенка неустойчивое.

Приоритетное содержание обучения и воспитания:

1. Базовые учебные действия.

2. Предметно-практические действия.

3. Навыки самообслуживания.

**4. Индивидуальный учебный план**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Групповые занятия | | Индивидуальные занятия | | | |
| Учитель | Учитель  физ. культуры | Учитель-логопед | Учитель-дефектолог | | Учитель-психолог |
| Математика | 3 |  |  |  |  | |
| Русский язык | 2 |  |  |  |  | |
| Русская литература | 1 |  |  |  |  | |
| Окружающий мир | 1 |  |  |  |  | |
| Развитие осязания мелкой моторики | 1 |  |  |  |  | |
| СБО | 1 |  |  |  |  | |
| Система Брайля | 1 |  |  |  |  | |
| **Всего** | **10** |  | **2** |  |  | |
| Итого: 10 часов в неделю | | | | | | |

**5. Содержание образования:**

**5.1 Особые образовательные потребности слепых обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии)**

Наличие особенностей психофизического развития, обусловленных сочетанием слепоты с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии), детерминирует наличие у обучающихся наряду с общеобразовательными особых образовательных потребностей, которые детерминируют необходимость:

- организация максимально раннего специального обучения, которое должно начинаться после сразу же после выявления сочетанных первичных нарушений развития;

- учет потребности во введении специальных учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области, которых нет в содержании образования обычно развивающегося ребенка;

- использование специальных методов и средств обучения, «обходных путей», необходимых для обучающихся с учетом его индивидуальных особенностей; - потребность в качественной индивидуализации обучения, в особой пространственной и временной и смысловой организации общеобразовательной среды;

- потребность в максимальном расширении образовательного пространства за пределами образовательной организации;

- потребность в пролонгированном обучении, выходящем за рамки школьного возраста;

- потребность в согласованных требованиях, предъявляемых к ребенку со стороны всех окружающих его людей;

- потребность в совместной работе специалистов разных профессий: специальных психологов и педагогов, социальных работников, специалистов здравоохранения, а также родителей обучающихся в процессе его образования;

- специальная организация всей его жизни, обеспечивающая развитие компенсаторных процессов в условиях общеобразовательной организации и в семье;

- формирование потребности в общении, овладении средствами коммуникации со сверстниками и взрослыми;

- формирование навыков самообслуживания и других практических умений, способствующих нормализации и улучшению ежедневной жизни;

- развитие самостоятельности и большей независимости от близких взрослых в повседневной жизни;

- обучение обучающихся использованию специальных технических средств, способствующих ориентировке в окружающем мире, налаживанию общения со сверстниками и взрослыми;

- целенаправленное социальное, эмоциональное, познавательное, моторное развитие обучающегося;

- целенаправленное развитие деятельности сохранных анализаторов, формирование компенсаторных способов деятельности;

- профилактика вербализма и формализма знаний за счет расширения, обогащения и коррекции сенсорных, предметных и пространственных конкретных и обобщенных представлений;

- формирования умений и навыков поэтапного обследования предметов; - широкое использование специальных приемов организации учебно-практической деятельности (работа по инструкции, приёмы пошагового обучения и др.);

- обеспечение доступности учебной информации для тактильного, слухового и зрительного (для слепых с остаточным зрением) восприятия обучающимися;

- предъявление информации в наглядно-образной форме;

- целенаправленное развитие мотивационно - потребностной сферы, речевой деятельности;

- коррекции нарушений в двигательной сфере;

- нивелирование негативных и поведенческих проявлений и профилактика их возникновения; - целенаправленного формирования предпосылок учебной деятельности, базовых учебных действий.

Особые образовательные потребности слепых обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, ТМНР) обусловливают необходимость разработки специальной индивидуальной программы развития**. Специальная индивидуальная программа развития** (далее - СИПР) разрабатывается на основе адаптированной основной образовательной программы и нацелена на образование слепых обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, ТМНР) с учетом их уровня психофизического развития и индивидуальных образовательных потребностей.

Целью реализации специальной индивидуальной программы развития является включение слепых обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, ТМНР) в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов, достижение

ребенком самостоятельности в доступных для него пределах в решении повседневных жизненных задач.

Слепой обучающийся, имеющий другие тяжелые нарушения развития, получает образование по адаптированной основной образовательной программе, на основе которой разрабатывается СИПР, учитывающая его общие и специфические образовательные потребности.

Разработка СИПР базируется на следующих положениях:

• учет типологических и индивидуальных особенностей развития обучающегося; особых образовательных потребностей;

• обеспечение образования вне зависимости от тяжести нарушений развития, вида образовательной организации;

• создание образовательной среды в соответствии с возможностями и потребностями обучающейся;

• введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в АООП НОО для слепых обучающихся (варианты 3.2, 3.3);

• необходимость использования специальных методов, приёмов и средств обучения, обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;

• адекватность программы возможностям обучающейся со слепотой и умственной отсталостью, другими тяжелыми первичными нарушениями, ее соответствие запросам семьи и рекомендациям специалистов;

• направленность процесса обучения на формирование практических умений и навыков, способствующих нормализации и улучшению ежедневной жизни;

• учет потенциальных возможностей обучающейся и «зоны ближайшего развития»; • использование сетевых форм взаимодействия специалистов общего и специального образования;

• включение родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса.

Обучаясь по АОП НОО и разработанной на ее основе СИПР, слепой обучающийся получает образование, не сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием слепых обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья.

Программа реализуется в условиях индивидуального надомного обучения.

Реализация программы осуществляется через освоение обучающейся образовательных компонентов (учебных предметов) по следующим дисциплинам:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Предмет** | **Количество часов** |
| 1. | Математика | 3 |
| 2. | Русский язык | 2 |
| 3. | Русская литература | 1 |
| 3. | Окружающий мир | 1 |
| 4. | Развитие осязательной мелкой моторики | 1 |
| 5. | СБО | 1 |
| 6. | Система Брайля | 1 |
|  |  |  |
|  | Итого | 10 |

**5.2. Базовые учебные действия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание | I  полугодие | II полугодие |
| **1. Формирование базовых учебных действий** |  |  |
| Готовность к нахождению и обучению среди сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию среди обучающихся | НР |  |
| Формирование учебного поведения:  направленность взгляда на говорящего взрослого, на задание  выполнение инструкций педагога:  (например: дай, встань, сядь, посмотри и т.д.)  использование по назначению учебных материалов  выполнение действия:   * по образцу * подражанию * по инструкции | -  ЧП  +  +  + |  |

Коррекция поведенческих проблем

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Проблемы поведения | Функции поведения.  Способы и методы коррекции | I  полугодие | II полугодие |
| Коррекция агрессии, самоагрессии и аффективных вспышек: агрессия, направленная на людей – кусает, бьет; самоагрессия – бьется головой о поверхности и предметы, кусает себе руки | Избегание неприятного.  Проблемное поведение прерывают, переключают внимание ребенка на другие действия (выйти из помещения, пройти по коридору, умыться*),* интересную для ребенка деятельность (прыжки на батуте, качание на качелях),  на то, что может его заинтересовать (шариковый бассейн). | Агрессия имеется, игрушки бьет, кладет в рот |  |
| Коррекция неадекватного крика, плача. | Избегание неприятного (внутренний дискомфорт).  Переход в другое помещение. Переключение ребенка на интересную для него деятельность. | Переключение ребенка в др.деятельность |  |
| Коррекция эмоционально-аффективных стереотипий | Аутостимуляция. Повторяющиеся эпизоды крика, которые вызывают аффект у самого ребенка, заменяют прослушиванием музыки. | Переключение на игру |  |
| Коррекция двигательных (пробежки, прыжки) сенсорно-двигательных стереотипий (кружится, трогает уши руками, раскручивает предметы и наблюдает за их вращением) | Аутостимуляция. Переключение. Стереотипию прерывают, предлагают ребенку другую знакомую, не вызывающую негативизма деятельность (сортировка предметов, игра в догонялки, с мячом, шариками, пластилином). | Предложение другой деятельности |  |

**5.3. Содержание учебных предметов и коррекционных курсов**

|  |  |
| --- | --- |
| **Уровни самостоятельности при выполнении заданий** | |
| - не выполняет задание | **-** |
| - выполняет задание со значительной помощью | **зп** |
| - выполняет задание с частичной помощью | **чп** |
| **-** выполняет задание по подражанию | **п** |
| **-** выполняет задание по образцу | **о** |
| - выполняет задание самостоятельно, но допускает ошибки | **сш** |
| **-**выполняет задание самостоятельно (без ошибок) | **+** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Реакция на воздействия** | |
| **-** негативная реакция | **нг** |
| **-** нейтральная реакция | **Нр** |
| **-** положительная реакция | **Пр** |

ХАРАКТЕРИСТИКА

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание | **I**  **полугодие** | **II полугодие** |
| **СБО** | | |
| Гигиена тела |  |  |
| -выполнение отдельных операций при мытье рук:  * открывание крана * намачивание рук * намыливание рук мылом * растирание намыленных рук * смывание мыла с рук * закрывание крана * вытирание рук полотенцем | **-**  **+**  **ЧП**  **ЗП**  **ЗП**  **ЗП**  **ЗП** |  |
| Туалет |  |  |
| **-** сообщение о желании сходить в туалет («Хочу в туалет») | **-** |  |
| Обращение с одеждой и обувью |  |  |
| -узнавание предметов одежды и обуви:  * куртка * шапка * брюки * свитер * ботинки | **-** |  |
| - расстегивание:   * липучки * молнии | **-** |  |
| - застегивание:  * липучки * молнии | **-** |  |
| Прием пищи |  |  |
| -аккуратная еда ложкой | **-** |  |
| Сенсорное развитие. |  |  |
| - фиксация взгляда на лице человека | **-** |  |
| - фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном напротив ребенка:  * на уровне глаз * выше уровня глаз * ниже уровня глаз | **-**  **-**  **-** |  |
| - фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном справа:  * на уровне глаз * выше уровня глаз * ниже уровня глаз | **---** |  |
| фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном слева:  * на уровне глаз * выше уровня глаз * ниже уровня глаз | **-** |  |
| - прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом:   * по горизонтали вправо * по горизонтали влево * по вертикали вверх * по вертикали вниз * по кругу (по часовой стрелке) * по кругу (против часовой стрелки) | **-** |  |
| - прослеживание взглядом за движущимся удаленным предметом | **-** |  |
| Слуховое восприятие |  |  |
| - локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха:   * справа * слева | **+**  **+** |  |
| - локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне плеча:   * справа * слева | **+**  **+** |  |
| - локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне талии:   * справа * слева | **+**  **+** |  |
| Кинестетическое восприятие |  |  |
| - адекватная эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека | **НР** |  |
| - адекватная реакция на соприкосновение с материалами, различными по температуре:   * холодный * теплый | **НР**  **НР** |  |
| - адекватная реакция на соприкосновение с материалами, различными по фактуре:   * гладкий * шероховатый | **НР**  **НР** |  |
| - адекватная реакция на соприкосновение с материалами, различными по вязкости (клейстер, крупа, вода и т.д.):   * густой * жидкий | **ПР**  **ПР** |  |
| - адекватная реакция на вибрацию, исходящую от объектов | НР |  |
| - адекватная реакция на давление на поверхность тела | **НР** |  |
| - адекватная реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей | **НР** |  |
| **Предметно – практические действия** | | |
| **Действия с материалами** |  |  |
| - сминание материала (бумага):   * одной рукой * двумя руками | **ЧП**  **ЧП** |  |
| - разрывание материала (бумага) | **ЧП** |  |
| - размазывание материала (краска, клейстер):   * одной рукой * двумя руками | **ЗП**  **ЗП** |  |
| - пересыпание материала (крупа, песок, мелкие предметы) | **-** |  |
| - переливание материала (вода) | **-** |  |
| - разминание материала (соленое тесто):   * одной рукой * двумя руками | **-**  **-** |  |
| - разминание материала (пластилин):   * одной рукой * двумя руками | **ЧП**  **ЧП** |  |
| **Действия с предметами** |  |  |
| - захват, удержание, отпускание предметов | + |  |
| **-** вынимание предметов (из коробки) | **ЗП** |  |
| - складывание предметов (в коробку) | ЗП |  |
| - перекладывание предметов (из коробки в коробку) | **ЗП** |  |
| - встряхивание предмета (шумящие и звенящие предметы) | **-** |  |
| - нажимание на предмет всей рукой | **-** |  |
| - вставление предметов (стаканчиков) друг в друга | **-** |  |
| - вставление в отверстия:   * шариков * мозаики | **-**  **-** |  |
| - нанизывание колец на стержень | **-** |  |
| - нанизывание шариков:   * на стержень * на нить с наконечником | **-** |  |
| - нанизывание крупных бусин:   * на стержень * на нить с наконечником | **-** |  |
| - вращение предмета:   * вентиль крана * крышка пластиковой бутылки | **-**  **-** |  |
| - сжимание предмета (резиновые игрушки, губка, прищепки):  одной рукой   * двумя руками * пальцами | **ЗП**  **-**  **-** |  |
| - открывание предмета:   * коробка * банка с капроновой крышкой | **ЗП**  **ЗП** |  |
| - закрывание предмета:   * коробка * банка с капроновой крышкой | **ЗП**  **ЗП** |  |
| - катание игрушки на колесиках | **-** |  |
| - толкание предмета (ящик шкафа, входная дверь):   * от себя * к себе | **-**  **-** |  |
| **Двигательное развитие** | | |
| - выполнение движений головой в положении стоя:   * наклон вправо * наклон влево * наклон вперед * наклон назад | **+**  **+**  **+**  **+** |  |
| - выполнение движений головой в положении лежа на спине:   * наклон вправо * наклон влево * наклон вперед | **+**  **+**  **+** |  |
| - выполнение движений головой в положении лежа на животе:   * наклон вправо * наклон влево * наклон назад | **+**  **+**  **+** |  |
| - выполнение «круговых» движений головой:   * по часовой стрелке * против часовой стрелки | **Чп**  **чп** |  |
| - поворот головой:   * вправо * влево | **+**  **+** |  |
| - «круговые» движения:   * по часовой стрелке * против часовой стрелки | **ЧП**  **ЧП** |  |
| - выполнение движений руками:   * вперед * назад * вверх * в стороны * «круговые» | **+**  **ЧП**  **+**  **+**  **ЧП** |  |
| - выполнение движений пальцами рук:   * сгибание фаланг пальцев * разгибание фаланг пальцев * сгибание пальцев в кулак * разгибание пальцев | **+**  **+**  **+**  **+** |  |
| - выполнение движений плечами:   * вверх * вниз | **+**  **+** |  |
| - опора:   * на предплечья * на кисти рук | **ЗП**  **Зп** |  |
| - бросание мяча двумя руками:   * от груди * из-за головы | **ЗП**  **ЗП**  **-** |  |
| - отбивание мяча от пола одной рукой | **-** |  |
| - ловля мяча на уровне груди | **­+** |  |
| - изменение позы в положении лежа:   * поворот со спины на живот * поворот с живота на спину | **+**  **+** |  |
| - изменение позы в положении сидя:   * поворот вправо * поворот влево * наклон вперед * наклон назад * наклон вправо * наклон влево | **ЗП**  **ЗП**  **ЗП**  **ЗП**  **ЗП** |  |
| - изменение позы в положении стоя:   * поворот вправо * поворот влево * наклон вперед * наклон назад * наклон вправо * наклон влево | **ЗП**  **ЗП**  **ЗП**  **ЗП**  **ЗП**  **ЗП** |  |
| - вставание на четвереньки | **ЗП** |  |
| - ползание на четвереньках | **ЗП** |  |
| - садиться из положения «лежа на спине» | **ЗП** |  |
| - вставание на колени из положения «сидя на пятках» | **ЗП** |  |
| - стоять на коленях в процессе выполнения действий с предметами | **ЗП** |  |
| - ходить на коленях | **ЗП** |  |
| - вставать из положения «стоя на коленях» | **ЧП** |  |
| - выполнение движений ногами:   * подъем ноги вверх * отведение ноги в сторону * отведение ноги назад | **ЗП**  **ЗП**  **ЗП** |  |
| - ходьба по наклонной поверхности:   * вверх с опорой * вверх без опоры * вниз с опорой * вниз без опоры | **ЗП**  **ЗП**  **ЗП**  **ЗП** |  |
| - ходьба по лестнице:   * вверх с опорой * вверх без опоры * вниз с опорой * вниз без опоры | **ЗП**  **ЗП**  **ЗП**  **ЗП**  **ЗП** |  |
| - прыгание на двух ногах на месте | **+** |  |
| - ударение по мячу ногой с места | **+** |  |
| **Язык и речевая практика** | | |
| **Коммуникация** | | |
| - установление зрительного контакта с собеседником | **-** |  |
| - реагирование на собственное имя | **+** |  |
| - приветствие собеседника:   * жестом (пожать руку) * словом «Привет» | **-**  **-** |  |
| - выражение своих желаний:   * жестом * словом «Дай» * предложением «Нина, дай» | **-**  **+**  **-** |  |
| - выражение просьбы о помощи:   * жестом * словом «Помоги» * предложением «Лена, помоги» | **-**  **+**  **-** |  |
| - выражение согласия:   * жестом (кивок головы) * словом «Да» | **-**  **+** |  |
| - выражение несогласия:   * жестом (покачать головой из стороны в сторону) * словом «Нет» | **+**  **+** |  |
| - прощание с собеседником:   * жестом (помахать рукой) * словом «Пока» | **-**  **+** |  |
| **Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации** |  |  |
| ***Импрессивная речь*** |  |  |
| - различение по именам:   * членов семьи * учащихся класса * педагогов | **+**  **-**  **+** |  |
| - понимание слов, обозначающих предмет: (кружка, брюки, футболка, сандалии) | **ЗП** |  |
| - понимание слов, указывающих на предмет, его признак:   * мой * твой | **\_**  **-** |  |
| - понимание простых предложений:   * нераспространенных («Оля ест» и др.) * распространенных («Оля ест яблоко» и др.) | **ЗП**  **+** |  |
| ***Экспрессивная речь*** |  |  |
| - называние своего имени | **+** |  |
| - называние имён:   * членов семьи * педагогов | **+**  **-** |  |

**5.3. Нравственное развитие**

Доброжелательное отношение к окружающим; умение общаться и взаимодействовать с детьми и взрослыми с использованием общепринятых форм общения, как вербальных, так и невербальных; доверительное отношение и желание взаимодействовать с взрослым (во время гигиенических процедур, одевания, приема пищи и др.); умение выражать свои желания.

**5.4. Формирование экологической культуры, здорового**

**и безопасного образа жизни**

Готовность безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями состояния здоровья.

**6. Специалисты, участвующие в реализации СИПР**

Учитель 3 класса – Сыроватская Ульяна Николаевна

Учитель-логопед – Емандыкова Зоя Яновна

**Расписание занятий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **День недели** | **Предметы** | **Время проведения** |
| Среда | Русский язык | 13:00-13:30 |
|  | Русский язык | 13.40-14.10 |
|  | Математика | 14:20-14:50 |
|  | СБО | 15.00-15.30 |
| Четверг | Математика | 13:00-13:30 |
|  | Математика | 13:40-14:10 |
|  | Русская литература | 14:20-14:50 |
| Пятница | РОММ | 14:00-14:30 |
|  | Система Брайля | 14:40-15:10 |
|  | Окружающий мир | 15:20-15:50 |

**7. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов**

Предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины, мозаика, шарики разной величины), игрушка на колесах, резиновая игрушка, прищепки, емкости для предметов, конструктор, коробка с крышкой, банка с крышкой, юла, коммуникативная кнопка.

Игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности, сенсорные панели, наборы аромобаночек, вибромассажер.

Пена, тесто, пластилин, пальчиковые краски, крупы, природный материал (каштаны, желуди, шишки), мягкая и плотная бумага

Гимнастические мячи большого и среднего размера, детский мяч среднего размера, маты, кегли, батут, шведская стенка, шариковый бассейн, подвесные качели, утяжелители, эластичные бинты.

Музыкальные инструменты (бубенцы, барабан), музыкальные игрушки, музыкальный центр, аудиозаписи.

**8. Средства мониторинга и оценки динамики обучения**

|  |  |
| --- | --- |
| **Уровни самостоятельности при выполнении заданий** | |
| - не выполняет задание | **+** |
| - выполняет задание со значительной помощью | **Зп** |
| - выполняет задание с частичной помощью | **ЧП** |
| **-** выполняет задание по подражанию | **П** |
| **-** выполняет задание по образцу | **О** |
| - выполняет задание самостоятельно, но допускает ошибки | **Сш** |
| **-**выполняет задание самостоятельно (без ошибок) | **-** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Реакция на воздействия** | |
| **-** негативная реакция | **Нг** |
| **-** нейтральная реакция | **Нр** |
| **-** положительная реакция | **Пр** |

**9. ХАРАКТЕРИСТИКА**

**Усвоение программного материала на конец первого полугодия:**

*Девочка учится в 3 классе. Читать не научилась, буквы не знает, не умеет сливать слоги и писать.*

*Ребенок адекватно воспринимает учителя, но на уроках не может усидеть, вертится, капризничает.*

*Ведущая рука – правая. Мелкая моторика не развита.*

*Речь- выговаривает отдельные слова.*

*Учебное поведение не сформировано: Не сможет сидеть на занятиях, не умеет слушать учителя, не всегда выполняет простые речевые инструкции учителя. Нервничает, на занятиях капризничает, интереса к учебе нет, наглядные пособия и игрушки кладет в рот, не умеет слушать, постоянно нужны подвижные игры.*

*Способность к волевому усилию снижена, не доводит начатое дело до конца. У Даши не сформированы умения и навыки для усвоения учебного материала.*

*Математические представления – не усвоила цифры до 10. Плохо ориентируется на плоскости. Мелкая моторика рук развита слабо.*

*Устная речь – ребенок не слушает сказки. В меру своих возможностей выполняет одноступенчатые инструкции.*

*Сенсорное развитие – моторика рук развита слабо. Ребенок работает с пластилином в меру своих возможностей. Задания выполняет с помощью учителя.*

*Социально-бытовая ориентировка – навыки самообслуживания не сформированы, не знает где налево, а где направо, ложку держит, стакан с водой держит, но иногда специально проливает, всегда нуждается в помощи взрослого.*

*Предметно-практическая деятельность - слабо сформированы моторные и графомоторные навыки, тактильно-двигательное восприятие. Интересуется игрушками для подвижных игр, не может несколько минут концентрироваться на одном.*

*Музыка и движение - умеет слушать музыку, различает: веселая - грустная, быстрая -медленная. Различает звучание разнообразных звуков.*

**Предметные области (учебные предметы):**

**Язык и речевая практика.**

Речь и альтернативная коммуникация:

Цель: формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **тема** | **период** | **планируемый результат** |
| 1. | Диагностический период | 2 часа |  |
| **1) Коммуникация с использованием вербальных средств.** | | | |
| 2. | Формирование умения устанавливать контакт с собеседником | I четверть | установление зрительного контакта с собеседником; установление контакта с собеседником |
| 3. | Формирование умения реагировать на собственное имя | реагирование на собственное имя |
| 4. | Формирование умения приветствовать собеседника звуком, словом | приветствие собеседника звуком, словом |
| 5. | Формирование умения прощаться с собеседником звуком, жестом, словом | прощание с собеседником звуком, жестом, словом |
| **2) Коммуникация с использованием невербальных средств.** | | | |
| 6. | Формирование умения использовать мимику как средство коммуникации | II четверть | выражение приветствия, прощания с использованием мимики |
| 7. | Формирование умения использовать жест как средство коммуникации | выражение жестом приветствие, прощание |
| **3)Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.** | | | |
| **Импрессивная речь.** | | | |
| 8. | Формирование умения реагировать на собственное имя | III четверть | реагирование на собственное имя |
| 9. | Формирование умения понимать слова, обозначающие действия | понимание слов, обозначающих действия (сидеть, стоять) |
| **Экспрессивная речь.** | | | |
| 10. | Формирование умения называть (употреблять) отдельные звуки, звукоподражания, звуковые комплексы | IV четверть | называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов |

**Математика.**

**Математические представления:**

Цель: формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **тема** | **период** | **планируемый результат** |
| 1. | Диагностический период | 2 часа |  |
| **1)Количественные представления.** | | | |
| 2. | Формирование умения находить одинаковые предметы без учета их признаков (из 2-х) | I четверть | нахождение одинаковых предметов |
| **2)Представления о форме.** | | | |
| 3. | Формирование представления о геометрических телах: шар | II четверть | узнавание (различение) геометрических тел: «шар», |
| **3)Пространственные представления.** | | | |
| 4. | Формирование умения ориентироваться в пространственном расположении частей тела | III четверть | ориентация в пространственном расположении частей тела на себе |
| 5. | «верх» (вверху) | отрабатываются на упражнениях с движениями поднять руки вверх |
| 6. | «низ» (внизу) | опустить руки вниз |
| **4)Временные представления** | | | |
| 7. | Формирование представления о неделе | IV четверть | неделя |
| 8. | Знание последовательности дней недели | знание последовательности дней недели |
| 9. | Формирование представления о временах года | различение времен года (весна, лето, осень, зима) |

**«Окружающий мир».**

Окружающий природный мир:

Цель: формирование представлений о живой и неживой природе, взаимодействии человека с природой, бережном отношении к ней.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **тема** | **период** | **планируемый результат** |
| **1.** | Диагностический период | 1 час |  |
| **1)Временные представления.** | | | |
| 2. | Формирование представления о явлениях природы: | I четверть | узнавание (различение) явлений природы  дождь;  снег |
| 3. | Дождь |
| 4. | Снег |
| **2)Животный мир.** | | | |
| 5. | Формирование представления о домашних животных: | II четверть | узнавание (различение) домашних животных   собака;  кошка |
| 6. | Собака |
| 7. | Кошка |
| **3) Объекты природы.** | | | |
| 8. | Формирование представления о воде | III четверть | узнавание воды |
| **4) Растительный мир.** | | | |
| 9. | Формирование представления о фруктах: | IV четверть | узнавание (различение) фруктов по внешнему виду и вкусу |
| 10. | Яблоко |
| 11. | Банан |
| 12. | Формирование представления об овощах: | узнавание (различение) овощей по внешнему виду и вкусу |
| 13. | Картофель |
| 14. | Морковь |

**«Развитие осязания мелкой моторики»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздела программ** | **Основные виды учебной деятельности** | **Период**  **1 час** |
| 1. 111 | Роль осязания в  жизнедеятельности  Роль осязания в  жизнедеятельности  слабовидящего  Роль осязания в  жизнедеятельности  слабовидящего  Роль осязания в  жизнедеятельности  слабовидящего  Роль осязания в жизнедеятельности слабовидящего | Понимание значения осязания для развития познания окружающего мира, отдельных предметов и явлений. | I четверть |
|  | Формирование представлений о строении и возможностях рук | Выполнение комплекса упражнений для рук. |
| Составление целого из частей. |
| Шнуровка, плетение, завязывание бантов, узелков. |
| Лепка, аппликация, поделки из природного материала. |
| Штриховка, обводка и обкалывание по контуру трафарета. |
| Графические диктанты |
|  | Формирование представлений об осязательных признаках и фактуре предметов | Автоматизация навыков полного и последовательного обследования предметов. | II четверть |
| Дифференцировка и классификация предметов окружающего мира по их признакам, свойствам и фактуре. |
|  | Формирование навыков осязательного обследования сенсорных эталонов | Выделение сенсорных эталонов. | III четверть |
| Распознавание и называние геометрических фигур. |
| Распознавание и называние геометрических тел. |
| Сравнение и группировка предметов по осязательным признакам. |
| Составление сериационных рядов по самостоятельно выделенным признакам. |
|  | Формирование представлений о величине предметов | Осязательное обследование предметов разной величины. |
| Сравнение предметов по их габаритным размерам: длине, ширине, высоте. |
| Обследование величины предметов с использованием осязательных ориентиров. |
| Использование простых мерок для измерения и сопоставления отдельных параметров предметов. |
|  | Развитие навыков осязательного восприятия предметов простой и сложной формы | Соотнесение реальных объектов простой формы с их рельефными изображениями. | IV четверть |
| Соотнесение реальных объектов сложной формы с их рельефными изображениями. |
| Конструирование из геометрических фигур |
| Конструирование предметов сложных форм. |
|  | Развитие навыков ориентировки на микроплоскости с помощью осязания | Ориентировка в микропространстве, на микроплоскости (на рабочем месте, на плоскости стола, в учебнике, в тетради). |
| Моделирование пространственных ситуаций. |

**«Социально бытовая ориентировка»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела, темы урока.** | **Период**  **1 час** |
|  | **Вводный урок** | I четверть |
| 1 | Вводное занятие. |
|  | **1.Личная гигиена** |
| 1 | Режим дня, его выполнение. |
| 2 | Соблюдение правил гигиены. |
| 3 | Последовательность утреннего и вечернего туалета. Правила ухода за зубами. |
| 4 | Уход за волосами. |
|  | **Одежда и обувь** |
| 1 | Виды одежды и головных уборов |
| 2 | Повседневный уход за одеждой |
| 3 | Подбор одежды, головных уборов по сезону |
| 4 | Повседневная , праздничная, спортивная одежда. |
| 5 | Уход за верхней одеждой. Виды обуви и назначение |
|  | **Питание** | II четверть |
| 1 | Основные продукты питания (хлеб, масло, мясо) |
| 2 | Приготовление пищи (бутерброды) |
| 3 | Заваривание чая |
| 4 | Сервировка стола к завтраку |
| 5 | Практическое занятие. Чистка овощей на кухне. |
|  | **Семья** |
| 1 | Понятие о семье, знание состава своей семьи. |
| 2 | Отношения с родителями. Правила поведения в семье. Оказание помощи старшим |
| 3 | Практическое занятие «Праздник в семье» |
|  | **Культура поведения** | III четверть |
| 1 | Правильная осанка |
| 2 | Правила поведения при встрече и расставании со сверстниками, взрослыми. Формы обращения с просьбой к сверстнику или взрослому человеку |
| 3 | Правила поведения в разговоре с другими людьми |
| 4 | Игра»Мы идем…» |
| 5 | Посещение кабинета врача, завуча. |
|  | **Жилище** |
| 1 | Виды жилищных помещений в городе, селе. Жилой дом. Квартира, общежитие, интернат. |
| 2 | «Обстановка комнаты. |
| 3 | Правила общежития |
| 4 | Виды отопления, освещения. |
|  | **Транспорт** | IV четверть |
| 1 | Виды транспорта. |
| 2 | Поведение в транспорте. |
| 3 | Дорога домой. |
|  | **Торговля** |
| 1 | Магазины. Их называние. |
| 2 | Экскурсия в магазин. |

**«Система Брайля»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела, темы урока.** | **Период**  **1 час** |
| 1. | ***Знакомство с системой Брайля*** | I четверть |
| 2. | История и значение шрифта Брайля |
| 3. | Шеститочие в системе Брайля. Принцип зеркальности. |
| 4. | Специфика и способы осязательного восприятия |
| 5. | Гигиенические требования к условиям письма и чтения. |
| 6. | Письменные принадлежности для письма по Брайлю |
| 7. | Первоначальные навыки при использовании прибора и грифеля |
| 1. | ***Изучение букв, цифр, знаков препинания*** | II четверть |
| 2. | Изучение точечного состава букв «А», «М», «У» |
| 3. | Письмо и чтение коротких слов с буквами «А», «М», «У» |
| 4. | Изучение точечного состава и форм букв «К», «Л» |
| 5. | Чтение и письмо букв «К» и «Л» в составе слов |
| 6. | Изучение точечного состава и формы букв «Р» и литературной точки |
| 7. | Изучение точечного состава «И» |
| 8. | Буква «И» и знаки препинания: запятая, тире, дефис, знак переноса |
| 9. | Буква «Ш», цифровой знак, цифры 1 и 2 |
| 10. | Буквы «О» и «Е», цифры 5 и 9 |
| 1. | Буква «Н» | III четверть |
| 2. | Буква «С». Различение букв «С» и «Ш» |
| 3. | Буква «С» и «Ш» в составе слов |
| 4. | Буква «Т» , цифра 3, вопросительный знак |
| 5. | Точечный состав буквы «Ы» |
| 6. | Буква «Д», цифра 4 |
| 7. | Буква «Б», «Г», цифра 7 |
| 8. | Написание и чтение букв «Б» и «Г» в составе слов |
| 9. | Буквы «П» и «Х», цифра 8 |
| 10. | Написание и чтение букв «П» и «Х» в составе слов |
| 11. | Повторение пройденного материала |
| 1. | Буква «В». Различие букв «В» и «Р». | IV четверть |
| 2. | Точечный состав буквы «Ж» и цифры 0 |
| 3. | Упражнение на различие букв «Ж», «Х» и «Д» |
| 4. | Точечный состав и форма буквы «З» |
| 5. | Буква «Й» отдельно и в составе слов |
| 6. | Восклицательный знак и сходные комбинации точек |
| 7. | Мягкий знак отдельно и в составе слова |