Министерство образования Республики Саха (Якутия)

Государственное казенное общеобразовательное учреждение

«Республиканская специальная (коррекционная) школа-интернат»

 Рассмотрено на заседании МО «Согласовано» «Утверждено»

 начальных классов Зам.директора по УР Директор школы

 Протокол №2 от 26 августа 2019г

 Руководитель МО

 Гуляева С.П. 31 31 августа 2022 Захарова В.К. Мартынова Т.Ф.

 31 августа 2022  31 августаавгуста 2022г

Адаптированная рабочая программа

 по предмету «Математика»

 УМК «ШколаРоссии»

 автор М.И.МОРО, М.А. Бантова Г.В.Бельтюкова

 (5 часов в неделю-170 за год)

 3 «г» класс

 2022-2023 учебный год

 Составитель: учитель начальных классов

 Егорова Анна Ивановна

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № **п/п** | **Тема** **урока** | **Количество** **часов** | **Дата** **изучения** | **Виды, формы** **контроля** |
| **всего** | **контрольные** **работы** | **практические** **работы** |
| 1. | Повторение. Устные и письменные приемы сложения и вычитания. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление), порядка действий в числовом выражении | 1 |  |  |  | текущий |
| 2. | Однородные величины: сложение и вычитание.Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток.Тест «Сложение и вычитание чисел в пределах 100». | 1 |  |  |  | текущий |
| 3. | Выражение с переменной | 1 |  |  |  | текущий |
| 4. | Решение уравнений с неизвестным слагаемым Равенство с неизвестным числом, записанным буквой. | 1 |  |  |  | текущий |
| 5. | Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым. | 1 |  |  |  | текущий |
| 6. | Решение уравнений с неизвестным вычитаемым. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.Тест «Выражение с переменной. Уравнение». | 1 |  |  |  | текущий |
| 7. | Обозначение геометрических фигур буквами. Странички для любознательных Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей). | 1 |  |  |  | текущий |
| 8. | Вводная диагностическая работа. «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание». | 1 | 1 |  |  | диагностический |
| 9. | Анализ контрольной работы. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» | 1 |  |  |  | текущий |
| *Числа от 1 до 100.**Табличное умножение и деление 57 ч* |
| 10. | Связь между компонентами и результатом умножения. | 1 |  |  |  | текущий |
| 11. | Связь между компонентами и результатом умножения. | 1 |  |  |  | текущий |
| 12. | Чётные и нечётные числа. | 1 |  |  |  | текущий |
| 13. | Таблица умножения и деления на 2 и 3.Тест «Табличные случаи умножения и деления на 2 и 3». | 1 |  |  |  | текущий |
| 14. | Решение задач с величинами: «цена», «количество», «стоимость». Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации | 1 |  | 1 |  | текущий |
| 15. | Решение задач с понятиями: «масса» и «количество». | 1 |  |  |  | текущий |
| 16,17,18 | Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/ без скобок), с вычислениями в пределах 1000.. | 1 |  |  |  | текущий |
| 19. | Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились. | 1 |  |  |  | текущий |
| 20. | Контрольная работа по теме: «Умножение и деление на 2 и 3». | 1 | 1 |  |  | тематический |
| 21. | Анализ контрольной работы.Таблица умножения и деления с числом 4. Таблицы сложения и умножения: заполнение на основе результатов счёта. | 1 |  |  |  | текущий |
| 22. | Закрепление. | 1 |  |  |  | текущий |
| 23,24. | Задачи на увеличение числа в несколько раз. | 1 |  |  |  | текущий |
| 25. | Задачи на уменьшение числа в несколько раз. | 1 |  |  |  | текущий |
| 26. | Решение задач.Тест «Во сколько раз больше или меньше». | 1 |  |  |  | текущий |
| 27. | Умножение пяти, на 5 и соответствующие случаи деления. Таблицы сложения и умножения: заполнение на основе результатов счёта. | 1 |  |  |  | текущий |
| 28,29. | Кратное сравнение чисел.Решение задач на кратное сравнение | 1 |  |  |  | текущий |
| 30. | Решение задач.Тест «Решение задач». | 1 |  |  |  | текущий |
| 31. | Умножение шести, на 6 и соответствующие случаи деления. Таблицы сложения и умножения: заполнение на основе результатов счёта. | 1 |  |  |  | текущий |
| 32. | Решение задач. Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задач, решение арифметическим способом | 1 |  |  |  | текущий |  |
| 33 | Решение задач. Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации | 1 |  |  |  | текущий |  |
| 34. | Решение задач. | 1 |  |  |  | текущий |  |
| 35. | Умножение семи, на 7 и соответствующие случаи деления. Таблицы сложения и умножения: заполнение на основе результатов счёта. | 1 |  |  |  | текущий |  |
| 36. | Странички для любознательных. Наши проекты. Таблица Пифагора.Тест «Табличные случаи умножения и деления на 4, 5, 6, 7». Таблицы сложения и умножения: заполнение на основе результатов счёта. | 1 |  |  |  | текущий |  |
| 37. | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» | 1 |  |  |  | текущий |  |
| 38. | Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление». | 1 | 1 |  |  | тематический |  |
| 39. | Анализ контрольной работы. | 1 |  |  |  | текущий |  |
| 40. | Площадь. Единицы площади Площадь (единицы площади — квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр). Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. | 1 |  | 2 |  | текущий |  |
| 41. | Квадратный сантиметр. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения. | 1 |  | 1 |  | текущий |  |
| 42. | Площадь прямоугольника. Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах | 1 |  | 1 |  | текущий |  |
| 43. | Умножение восьми, на 8 и соответствующие случаи деления. Таблицы сложения и умножения: заполнение на основе результатов счёта. | 1 |  |  |  | текущий |  |
| 44. | Закрепление изученного. | 1 |  |  |  | текущий |  |
| 45. | Решение задач. | 1 |  |  |  | текущий |  |
| 46. | Умножение девяти, на 9 и соответствующие случаи деления Таблицы сложения и умножения: заполнение на основе результатов счёта.Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях | 1 |  |  |  | текущий |  |
| 47. | Квадратный дециметр. | 1 |  |  |  | текущий |  |
| 48. | Сводная таблица умножения. Закрепление.Тест «Таблица умножения. Табличные случаи деления». | 1 |  |  |  | текущий |  |
| 49. | Закрепление изученного. | 1 |  |  |  | текущий |  |
| 50. | Квадратный метр | 1 |  |  |  | текущий |  |
| 51. | Закрепление изученного Соотношение «больше/ меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин. | 1 |  |  |  | текущий |  |
| 52 | Странички для любознательных.Тест «Периметр и площадь». Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства. | 1 |  | 1 |  | текущий |  |
| 53. | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились. | 1 |  |  |  | текущий |  |
| 54 | Контрольная работа по теме: «Площадь, единицы площади» |  | 1 |  |  |  |  |
| 55. | Умножение на 1. Действия с числами 0 и 1. | 1 |  |  |  | текущий |  |
| 56. | Умножение на 0. | 1 |  |  |  | текущий |  |
| 57. | Случаи деления вида: а: а; а: 1. | 1 |  |  |  | текущий |  |
| 58. | Деление нуля на число | 1 |  |  |  | текущий |  |
| 59. | Решение задач в три действияРабота с информацией: извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов); внесение данных в таблицу; дополнение чертежа данными | 1 |  | 1 |  | текущий |  |
| 60. | Доли. Доля величины: половина, четверть в практической ситуации; сравнение долей одной величиныЗадачи на нахождение доли числа и числа по его доле. Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач. | 1 |  | 1 |  | текущий |  |
| 61. | Окружность. Круг.Тест «Доли» | 1 |  |  |  | текущий |  |
| 62. | Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление» | 1 | 1 |  |  | итоговый |  |
| 63 | Анализ контрольной работы | 1 |  |  |  | текущий |  |
| 64 | Диаметр окружности. Решение задач | 1 |  |  |  | текущий |  |
| 65 | Единицы времени: год, месяц Тест «Окружность. Круг». | 1 |  | 1 |  | текущий |  |
| 66 | Единицы времени. Сутки. Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/ медленнее на/в». Соотношение«начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации. | 1 |  |  |  | текущий |  |
| *Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление - 27ч* |  |

| 32. | Решение задач. Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задач, решение арифметическим способом | 1 |  |  |  | текущий |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 67 | Умножение и деление круглых чисел. Умножение и деление круглого числа на однозначное число.Взаимосвязь умножения и деления. Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное деление на однозначное число в пределах 1000. Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление), порядка действий в числовом выражении | 1 |  |  |  | текущий |
| 68 | Случаи деления вида 80:20 Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора). | 1 |  |  |  | текущий |
| 69 | Умножение суммы на число | 1 |  |  |  | текущий |
| 70 | Умножение суммы на число |  |  |  |  | текущий |
| 71 | Умножение двузначного числа на однозначное вида 23 · 4, 4 · 23. Письменное умножение, на однозначное число в пределах 1000. |  |  |  |  | текущий |
| 72 | Умножение двузначного числа на однозначное вида 23 · 4, 4 · 23. |  |  |  |  | текущий |
| 73 | Закрепление изученного |  |  |  |  | текущий |
| 74 | Деление суммы на число Деление трёхзначного числа на однозначное уголком. Деление суммы на число |  |  |  |  | текущий |
| 75 | Деление суммы на число |  |  |  |  | текущий |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 76 | Связь между числами при делении | 1 |  |  |  | текущий |
| 77. | Проверка деления. | 1 |  |  |  | текущий |
| 78. | Приём деления для случаев вида 87 : 29, 66 : 22. | 1 |  |  |  | текущий |
| 79. | Проверка умножения | 1 |  |  |  | текущий |
| 80. | Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.Тест «Внетабличное умножение и деление». | 1 |  |  |  | текущий |
| 81. | Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.Тест «Внетабличное умножение и деление». | 1 |  |  |  | текущий |
| 82. | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». | 1 |  |  |  | текущий |
| 83. | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». | 1 |  |  |  | текущий |
| 84. | Контрольная работа по теме: «Решение уравнений». | 1 | 1 |  |  | тематический |
| 85. | Анализ контрольной работы. Деление с остатком. | 1 |  |  |  | текущий |
| 86 | Деление с остатком Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше на/в), зависимостей (купля-продажа, расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). | 1 |  |  |  | текущий |
| 87 | Деление с остатком | 1 |  |  |  | текущий |
| 88 | Решение задачи на нахождение четвертого пропорционального | 1 |  |  |  | текущий |
| 89 | Случаи деления, когда делитель больше делимого. | 1 |  |  |  | текущий |
| 90 | Проверка деления с остатком.Тест «Деление с остатком». | 1 |  |  |  | текущий |
| 91 | Повторение пройденного «Что узнали. Чемунаучились». | 1 |  |  |  | текущий |
| 92 | Контрольная работа по теме «Деление с остатком» | 1 | 1 |  |  | тематический |
| 93 | Анализ контрольной работы.Устная нумерация чисел в пределах 1000. | 1 |  |  |  | текущий |
| 94 | Образование и названия трехзначных чисел. | 1 |  |  |  | текущий |
| 95 | Запись трехзначных чисел. | 1 |  |  |  | текущий |
| 96 | Письменная нумерация в пределах 1000. Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. | 1 |  |  |  | текущий |
| 97 | Увеличение, уменьшение чисел в 10, 100 раз Увеличение/уменьшение числа в несколько раз | 1 |  |  |  | текущий |
| 98 | Числа в пределах 1000 Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.Тест «Чтение и запись трехзначных чисел». | 1 |  |  |  | текущий |
| 99 | Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. » Свойства чисел.Тест «Чтение и запись трехзначных чисел». | 1 |  |  |  | текущий |
| 100 | Сравнение трёхзначных чисел. Равенства и неравенства: чтение, составление, установление истинности (верное/неверное). | 1 |  |  |  | текущий |
| 101 | Контрольная работа «Нумерация в пределах 1000 | 1 | 1 |  |  | тематический |
| 102 | Анализ контрольной работы.Определение общего числа единиц (дес., сот.) в числе. Римские цифры. | 1 |  |  |  | текущий |
| 103 | Единицы массы. Грамм.Тест «Сравнение чисел» Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в». | 1 |  |  |  | текущий |
| 104 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». | 1 |  |  |  | текущий |
| *Сложение и вычитание - 12ч* |
| 105 | Приёмы устных вычислений | 1 |  |  |  | текущий |
| 106 | Приёмы устных вычислений вида: 450 + 30,620 – 200. | 1 |  |  |  | текущий |
| 107 | Приёмы устных вычислений вида: 470 + 80,560 – 90. | 1 |  |  |  | текущий |
| 108 | Приёмы устных вычислений вида: 269 + 310,670 – 140. | 1 |  |  |  | текущий |
| 109 | Приёмы письменных вычислений.Тест «Устные приёмы сложения и вычитания». | 1 |  |  |  | текущий |
| 110 | Алгоритм сложения трехзначных чисел. | 1 |  |  |  | текущий |
| 111 | Алгоритм вычитания трехзначных чисел | 1 |  |  |  | текущий |
| 112 | Виды треугольников | 1 |  |  |  | текущий |
| 113 | Закрепление изученного. | 1 |  |  |  | текущий |
| 114 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». | 1 |  |  |  | текущий |
| 115 | Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 1000» | 1 | 1 |  |  | тематический |
| *Умножение и деление –18 ч* |
| 116 | Анализ контрольной работы. Приёмы устных вычислений. | 1 |  |  |  | текущий |
| 117 | Приёмы устных вычислений вида: 240 · 3,203 · 4, 960 : 3. | 1 |  |  |  | текущий |
| 118 | Приёмы устных вычислений вида: 100 : 50,800 : 400. Тест «Письменные приёмы сложения и вычитания». | 1 |  |  |  | текущий |
| 119 | Виды треугольников: равносторонний, разносторонний, равнобедренный. | 1 |  |  |  | текущий |
| 120 | Закрепление изученного. | 1 |  |  |  | текущий |
| 121 | Приёмы письменного умножения в пределах 1000.Тест «Виды треугольников» | 1 |  |  |  | текущий |
| 122 | Приём письменного умножения на однозначное число. | 1 |  |  |  | текущий |
| 123 | Приём письменного умножения на однозначное число. | 1 |  |  |  | текущий |
| 124 | Приём письменного умножения на однозначное число. | 1 |  |  |  | текущий |
| 125 | Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное. Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.Тест «Решение задач». | 1 |  |  |  | текущий |
| 126 | Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное. Тест «Решение задач». | 1 |  |  |  | текущий |
| 127 | Итоговая контрольная работа. | 1 | 1 |  |  | промежуточный |
| 128 | Анализ контрольной работы.Приём письменного деления на однозначное число. | 1 |  |  |  | текущий |
| 129 | Закрепление изученного.Письменное деление на однозначное число. | 1 |  |  |  | текущий |
| 130 | Проверка деления умножением | 1 |  | 1 |  | текущий |
| 131 | Проверка деления умножением. Закрепление | 1 |  |  |  | текущий |
| 132 | Знакомство с калькулятором. Алгоритмы изучения материала, выполнения заданий на доступных электронных средствах обучения. Проверка с помощью калькулятора.Тест «Величины». | 1 |  | 1 |  | текущий |
| 133 | Повторение пройденного: «Что узнали? Чему научились?» | 1 |  |  |  | текущий |
| 134 | Нумерация. Сложение и вычитание.Умножение и деление. | 1 |  |  |  | текущий |
| 135,136 | Обобщение знаний, полученных в 3 классе. | 2 |  |  |  | текущий |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 136 | 9 | 11 |  |  |

**[-80%](https://videouroki.net/course/art-matiematika-effiektivnyi-instrumient-estietichieskogho-vospitaniia-obuchaiushchikhsia.html?utm_source=multiurok&utm_medium=banner&utm_campaign=mskachat&utm_content=course&utm_term=255)**

**[Курсы повышения квалификации](https://videouroki.net/course/art-matiematika-effiektivnyi-instrumient-estietichieskogho-vospitaniia-obuchaiushchikhsia.html?utm_source=multiurok&utm_medium=banner&utm_campaign=mskachat&utm_content=course&utm_term=255)**