Министерство образования и науки Республики Саха (Якутия)

Государственное казенное общеобразовательное учреждение

«Республиканская специальная (коррекционная) школа – интернат»

**«Рассмотрено» «Согласовано» «Утверждаю»**

на заседании МО начальных классов пр № 1 зам. директора по УР директор ГКОУ «РС(К)Ш-И»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Гуляева С.П. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Захарова В.К. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Мартынова Т.Ф.

от «31» августа 2022 г. «31» августа 2022 г. «31» августа 2022 г.

**Адаптированная рабочая программа**

по предмету «Русский язык»

УМК «Школа России»

Авторы: В.П. Канакина, В.Г. Горецкий

АООП НОО в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ

вариант 4.2

(5 часов в неделю – 165 часов в год)

1 «в» класс

2022 – 2023 учебный год

Составитель: учитель начальных классов

Корякина Изольда Иннокентьевна

**Пояснительная записка**

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 1 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО ОВЗ), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 1 классе — 165 ч.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

**Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:**

* приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно‐ нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
* овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
* овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
* развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Обучение грамоте Развитие речи**

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

**Слово и предложение**

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

**Фонетика**

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове.

Ударный слог.

**Графика**

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего со гласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

**Чтение**

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо**

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

**СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС**

**Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

**Фонетика**

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й’] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч’], [щ’]. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

**Графика**

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах

типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

**Орфоэпия**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

**Лексика**

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

**Синтаксис**

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

**Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение:

* раздельное написание слов в предложении;
* прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
* перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
* гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;
* сочетания чк, чн;
* слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
* знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Алгоритм списывания текста.

**Развитие речи**

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения

(чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение русского языка в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

**гражданско-патриотического воспитания:**

* становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
* сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
* уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
* первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

**духовно-нравственного воспитания:**

* признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
* проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
* неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

**эстетического воспитания:**

* уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
* стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

**физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

* соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
* бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

**трудового воспитания:**

* осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

**экологического воспитания:**

* бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
* неприятие действий, приносящих ей вред;

**ценности научного познания:**

* первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
* познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные**универсальные учебные действия.

*Базовые логические действия*:

* сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
* объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
* определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
* находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
* выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
* устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

*Базовые исследовательские действия*:

* с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
* сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
* проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
* формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
* прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

*Работа с информацией*:

* выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
* согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
* распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
* соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных

представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

* анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
* понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные**

универсальные учебные действия

*Общение*:

* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
* проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
* признавать возможность существования разных точек зрения;
* корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
* строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
* создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
* готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
* подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные**универсальные учебные действия.

*Самоорганизация*:

* планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
* выстраивать последовательность выбранных действий.

*Самоконтроль*:

* устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
* корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
* соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
* находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
* сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

**Совместная деятельность:**

* формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
* принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
* ответственно выполнять свою часть работы;
* оценивать свой вклад в общий результат;
* выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в **первом классе**обучающийся научится:

* различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
* вычленять звуки из слова;
* различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й’] и гласный звук [и]);
* различать ударные и безударные гласные звуки;
* различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
* различать понятия «звук» и «буква»;
* определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
* обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами ***е***, ***ё***, ***ю***, ***я***и буквой ***ь***в конце слова;
* правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
* писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
* применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях ***жи***, ***ши***(в положении под ударением), ***ча***, ***ща***, ***чу***, ***щу***; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
* правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
* писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
* находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
* понимать прослушанный текст;
* читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
* находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
* составлять предложение из набора форм слов;
* устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;
* использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Виды деятельности** | **Виды, формы контроля** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| Раздел 1. **Развитие речи** |
| 1.1. | Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений | 3 | 0 | 3 | Работа с серией сюжетных картинок, выстроенных в правильной последовательности: анализ изображённых событий, обсуждение сюжета, составление устного рассказа с опорой на картинки; | Устный опрос; |  |
| Итого по разделу | 3 |  |
| Раздел 2. **Фонетика** |
| 2.1. | Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Определение частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным звуком. Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков | 4 | 0 | 4 | Игровое упражнение «Скажи так, как я» (отрабатывается умение воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове); | Устный опрос; | UCHi.RU |
| 2.2. | Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. | 4 | 0 | 4 | Моделирование звукового состава слов с использованием фишек разного цвета для фиксации качественных характеристик звуков; | Устный опрос; | UCHi.RU |
| 2.3. | Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог | 5 | 0 | 5 | Совместная работа: характеристика особенностей гласных, согласных звуков, обоснование своей точки зрения, выслушивание одноклассников;Произношение звуков в слове и вне слова; распознавание согласных звуков;а также букв;которыми они обозначаются на письме. Распознание гласных букв и звуков.Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв;обозначающих гласные звуки. Соотнесение количества букв и звуков. Работа со словами с непроверяемым написанием (словарными словами).; | Устный опрос; | UCHi.RU |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.4. | Твёрдость и мягкость согласных звуков как смыслоразличительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков. | 4 | 0 | 4 | Игровое упражнение «Назови братца» (парный по твёрдости — мягкости звук);Учебный диалог «Чем твёрдые согласные звуки отличаются от мягких согласных звуков?»; Способы обозначения мягкости согласных звуков. Выделение парных и непарных по мягкости-твердости согласных звуков. Условное обозначение мягкости согласного в звукобуквенном анализе слова.; | Устный опрос; | UCHi.RU |
| 2.5. | Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»). | 8 | 0 | 8 | Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию (например, твёрдые — мягкие согласные звуки); Распознавание согласных звуков;разделение их на звонкие и глухие; мягкие и твердые. ; | Письменный контроль; |  |
| 2.6. | Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи) | 2 | 0 | 2 | Работа в парах: подбор слов с заданным количеством слогов;Понимать различие слова и слога. Деление слов на слоги. Составление схем слов. Подбирать слова к схемам и схемы к словам.Классификация слов в зависимости от количества слогов в них.; | Устный опрос; | UCHi.RU |
| Итого по разделу | 27 |  |
| Раздел 3. **Письмо. Орфография и пунктуация** |
| 3.1. | Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма | 3 | 0 | 3 | Моделирование (из пластилина, из проволоки) букв;Знакомство с разлиновкой прописи. Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. Гигиенические правила письма. Освоение правил правильной посадки при письме. ; | Устный опрос; |  |
| 3.2. | Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Создание единства звука, зрительного образа обозначающего его буквы и двигательного образа этой буквы. Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв | 3 | 0 | 3 | Совместная работа: анализ поэлементного состава букв;Игровое упражнение «Конструктор букв», направленное на составление буквы из элементов;Моделирование (из пластилина, из проволоки) букв;Игровое упражнение «Назови букву», направленное на различение букв, имеющих оптическое и кинетическое сходство;Игровое упражнение «Что случилось с буквой»: анализ деформированных букв, определение недостающих элементов; | Устный опрос; | UCHi.RU |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.3. | Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым аккуратным письмом | 36 | 0 | 36 | Игровое упражнение «Назови букву», направленное на различение букв, имеющих оптическое и кинетическое сходство;Игровое упражнение «Что случилось с буквой»: анализ деформированных букв, определение недостающих элементов;Практическая работа: контролировать правильность написания буквы, сравнивать свои буквы с предложенным образцом; | Устный опрос; |  |
| 3.4. | Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением | 3 | 0 | 3 | Упражнение: запись под диктовку слов и предложений, состоящих из трёх — пяти слов со звуками в сильной позиции; | Практическая работа; |  |
| 3.5. | Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста | 4 | 1 | 0 | Моделирование в процессе совместного обсуждения алгоритма списывания; | Устный опрос; | UCHi.RU |
| 3.6. | Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса | 2 | 0 | 2 | Учебный диалог «Почему слова пишутся отдельно друг от друга? Удобно ли читать предложение, записанное без пробелов между словами?»; | Устный опрос; |  |
| 3.7. | Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов | 2 | 0 | 2 | Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложения, с соблюдением пробелов между словами; | Письменный контроль; | UCHi.RU |
| 3.8. | Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях ***жи, ши***(в положении под ударением) | 3 | 0 | 3 | Совместный анализ текста на наличие в нём слов с буквосочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, щу; | Устный опрос; | UCHi.RU |
| 3.9. | Знакомство с правилами правописания и их применением: ч***а, ща, чу, щу*** | 3 | 0 | 3 | Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетания ми ча, ща, чу, щу, жи, ши; | Письменный контроль; | UCHi.RU |
| 3.10. | Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных) | 6 | 0 | 6 | Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложения, с соблюдением пробелов между словами;Комментированная запись предложений с обязательным объяснением случаев употребления заглавной буквы;Игра «Кто больше»: подбор и запись имён собственных на заданную букву; | Письменный контроль; | UCHi.RU |
| 3.11. | Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных | 2 | 0 | 2 | Деление слов на слоги. Составление схем слов. Подбирать слова к схемам и схемы к словам. Классификация слов в зависимости от количества слогов в них. Нахождение ударного слова. ; | Устный опрос; |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.12. | Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения | 3 | 0 | 3 | Комментированная запись предложений с обязательным объяснением случаев употребления заглавной буквы;Составление предложений из слов. Отработка умения правильно ставить знаки препинания в конце предложений. Прочтение предложения с интонацией и передача ее на письме с помощью знаков препинания.; | Устный опрос; | UCHi.RU |
| Итого по разделу | 70 |  |
| **СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС** |
| Раздел 1. **Общие сведения о языке** |
| 1.1. | Язык как основное средство человеческого общения. Осознание целей и ситуаций общения | 1 | 0 | 0 | Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей»;Учебный диалог «Можно ли общаться без помощи языка?»;Коллективное формулирование вывода о языке как основном средстве человеческого общения; | Устный опрос; |  |
| Итого по разделу | 1 |  |  |  |  |  |
| Раздел 2. **Фонетика** |
| 2.1. | Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение | 2 | 0 | 2 | Беседа «Что мы знаем о звуках русского языка», в ходе которой актуализируются знания, приобретённые в период обучения грамоте; Игровое упражнение «Назови звук»: ведущий кидает мяч и просит привести пример звука (гласного звука; твёрдого согласного; мягкого согласного; звонкого согласного; глухого согласного);Игровое упражнение «Придумай слово с заданным звуком»;Дифференцированное задание: установление основания для сравнения звуков;Упражнение: характеризовать (устно) звуки по заданным признакам;Учебный диалог «Объясняем особенности гласных и согласных звуков»;Игра «Отгадай звук» (определение звука по его характеристике); | Устный опрос; | UCHi.RU |
| 2.2. | Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук***[й’]***и гласный звук ***[и]***. Шипящие ***[ж], [ш], [ч’], [щ’]***. | 1 | 0 | 1 | Упражнение: соотнесение звука (выбирая из ряда предложенных) и его качественной характеристики;Работа в парах: группировка звуков по заданному основанию; | Устный опрос; | UCHi.RU |
| 2.3. | Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных) | 1 | 0 | 1 | Упражнение: правильно переносить слова по слогам; самостоятельно подбирать слова с заданным количеством слогов. Упражнение: определение ударного и безударного слога. ; | Письменный контроль; | UCHi.RU |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Итого по разделу | 4 |  |
| Раздел 3. **Графика** |
| 3.1. | Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами ***а, о, у, ы, э***; слова с буквой ***э***. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами ***е, ё, ю, я, и***. Функции букв ***е, ё, ю, я***.Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова | 1 | 1 | 0 | Моделировать звукобуквенный состав слов; Упражнение: подбор 1—2 слов к предложенной звукобуквенной модели;Учебный диалог «Сравниваем звуковой и буквенный состав слов», в ходе диалога формулируются выводы о возможных соотношениях звукового и буквенного состава слов;Работа с таблицей: заполнение таблицы примерами слов с разным соотношением количества звуков и букв для каждой из трёх колонок: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв;Упражнение: соотношение количества букв и звуков в слове; способы обозначения мягкости согласных звуков.;Работа в парах: использование на письме мягкого знака как показателя мягкости предшествующего согласного звука в конце слова и в середине слова перед согласным. ; | Письменный контроль; | UCHi.RU |
| 3.2. | Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. | 1 | 0 | 1 | Учебный диалог «Сравниваем звуковой и буквенный состав слов», в ходе диалога формулируются выводы о возможных соотношениях звукового и буквенного состава слов; | Устный опрос; |  |
| 3.3. | Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. | 1 | 0 | 1 | Упражнение: определение количества слогов в слове, объяснение основания для деления слов на слоги;Упражнение: деление слов для переноса с мягким знаком в середине;; | Устный опрос; |  |
| 3.4. | Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов | 1 | 0 | 1 | Игра-соревнование «Повтори алфавит»; Совместное выполнение упражнения «Запиши слова по алфавиту»; | Устный опрос; | UCHi.RU |
| Итого по разделу | 4 |  |
| Раздел 4. **Лексика и морфология** |
| 4.1. | Слово как единица языка (ознакомление). | 1 | 0 | 1 | Учебный диалог «На какие вопросы могут отвечать слова?»;Упражнение: умение соотносить предмет и слово;его называющее.; | Устный опрос; |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.2. | Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). | 9 | 0 | 9 | Учебный диалог «На какие вопросы могут отвечать слова?»;Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «кто?», «что?»;Совместное выполнение группировки слов по заданному признаку: отвечают на вопрос «что?»/ отвечают на вопрос «кто?»;Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»; Комментированное выполнение задания: нахождение в тексте слов по заданным основаниям, например поиск слов, отвечающих на вопрос «какая?»;Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «что делать?», «что сделать?»; Работа в парах: отработка умения задавать к приведённым словам вопросы «что делать?»,«что сделать?»;Работа в группах: нахождение в тексте слов по заданному основанию, например слов, отвечающих на вопрос «что делает?»; | Устный опрос; | UCHi.RU |
| 4.3. | Выявление слов, значение которых требует уточнения | 2 | 0 | 2 | Упражнение: ставить вопрос к словам.; Учебный диалог "Какие словари вы знаете?". Знакомство с толковым и орфоэпическим словарём. Обогащение словарного запаса. ; | Устный опрос; |  |
| Итого по разделу | 12 |  |
| Раздел 5. **Синтаксис** |
| 5.1. | Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). | 1 | 0 | 1 | Работа со схемой предложения: умение читать схему предложения, преобразовывать информацию, полученную из схемы: составлять предложения, соответствующие схеме, с учётом знаков препинания в конце схемы;Совместная работа: составление предложения из набора слов; | Устный опрос; |  |
| 5.2. | Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. | 1 | 0 | 1 | Совместная работа: составление предложения из набора слов;Работа в группах: восстановление предложения в процессе выбора нужной формы слова, данного в скобках; | Устный опрос; | UCHi.RU |
| 5.3. | Восстановление деформированных предложений. | 1 | 0 | 1 | Работа с сюжетными картинками и небольшим текстом: выбор фрагментов текста, которые могут быть подписями под каждой из картинок; Практическая работа: деление деформированного текста на предложения, корректировка оформления предложений, списывание с учётом правильного оформления предложений; | Устный опрос; | UCHi.RU |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5.4. | Составление предложений из набора форм слов | 2 | 0 | 1 | Практическая работа: деление деформированного текста на предложения, корректировка оформления предложений, списывание с учётом правильного оформления предложений; | Письменный контроль; | UCHi.RU |
| Итого по разделу | 5 |  |
| Раздел 6. **Орфография и пунктуация** |
| 6.1. | Ознакомление с правилами правописания и их применение:* раздельное написание слов в предложении;
* прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
* перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
* гласные после шипящих в сочетаниях ***жи, ши***(в положении под ударением),

***ча, ща, чу, щу;**** сочетания ***чк, чн***;
* слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
* знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.
 | 10 | 1 | 9 | Упражнение: выбор необходимого знака препинания в конце предложения; Наблюдение за языковым материалом,связанным с переносом слов, формулирование на основе наблюдения правила переноса слов; Упражнение: запись слов с делением для переноса;Дифференцированное задание: поиск в тексте слов, которые нельзя переносить; Орфографический тренинг: отработка правописания сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, щу, осуществление самоконтроля при использовании правил;Наблюдение за написанием слов с сочетаниями чк, чн, формулирование правила по результатам наблюдения, соотнесение вывода с текстом учебника;Орфографический тренинг: написание слов с сочетаниями чк, чн; | Устный опрос; | UCHi.RU |
| 6.2. | Усвоение алгоритма списывания текста | 4 | 1 | 3 | Комментированное выполнение задания: выявление места в слове, где можно допустить ошибку;Беседа, актуализирующая последовательность действий при списывании;Орфографический тренинг правильности и аккуратности списывания; | Письменный контроль; |  |
| Итого по разделу | 14 |  |
| Раздел 7. **Развитие речи** |
| 7.1. | Речь как основная форма общения между людьми | 2 | 0 | 2 | Работа с рисунками, на которых изображены разные ситуации общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), устное обсуждение этих ситуаций, выбор соответствующих каждой ситуации слов речевого этикета; | Устный опрос; |  |
| 7.2. | Текст как единица речи (ознакомление). | 2 | 0 | 2 | Работа в группах: оценивание дидактического текста с точки зрения наличия/отсутствия необходимых элементов речевого этикета в описанных в тексте ситуациях общения; | Устный опрос; | UCHi.RU |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7.3. | Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. | 2 | 0 | 2 | Творческое задание: придумать ситуации общения, в которых могут быть употреблены предложенные этикетные слова; | Устный опрос; |  |
| 7.4. | Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). | 2 | 0 | 2 | Работа в группах: оценивание предложенных юмористических стихотворений с точки зрения соблюдения героями стихотворений правил речевого этикета; | Устный опрос; |  |
| 7.5. | Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой) | 2 | 0 | 2 | Работа с рисунками, на которых изображены разные ситуации общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), устное обсуждение этих ситуаций, выбор соответствующих каждой ситуации слов речевого этикета;Учебный диалог, в ходе которого обсуждаются ситуации общения, в которых выражается просьба, обосновывается выбор слов речевого этикета, соответствующих ситуации выражения просьбы;Моделирование речевой ситуации вежливого отказа с использованием опорных слов; Разыгрывание сценок, отражающих ситуации выражения просьбы, извинения, вежливого отказа;Моделирование речевой ситуации, содержащей извинение, анализ данной ситуации, выбор адекватных средств выражения извинения; | Устный опрос; | UCHi.RU |
| Итого по разделу: | 10 |  |
| Резервное время | 15 |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 165 | 4 | 1 |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата изучения** | **Виды, формы контроля** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1. |  «Пропись» - первая учебная тетрадь. Выполнение геометрических узоров по образцу | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; |
| 2. | Обведение предметов по контуру. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; |
| 3. | Обводка рисунков по контуру. Письмо овалов. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; |
| 4. | Знакомство с основными алгоритмами письма. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 5. | Рабочая строка. Выполнение в рабочей строке элементов основного алгоритма. | 1 | 0 | 1 |  | Письменный контроль; |
| 6. | Деление рабочей строки на 2 и 3 части и дополнительных строк на 3 части. | 1 | 0 | 1 |  | Письменный контроль; |
| 7. | Письмо коротких и длинных наклонных линий с петлей вверху и внизу. | 1 | 0 | 1 |  | Письменный контроль; |
| 8. | Письмо коротких и длинных наклонных линий с петлей вверху и внизу. | 1 | 0 | 1 |  | Письменный контроль; |
| 9. | Письмо основного алгоритма письма. | 1 | 0 | 1 |  | Письменный контроль; |
| 10. | Письмо основного алгоритма письма. | 1 | 0 | 1 |  | Письменный контроль; |
| 11. | Строчная буква а | 1 | 0 | 1 |  | Письменный контроль; |
| 12. | Заглавная буква А. | 1 | 0 | 1 |  | Письменный контроль; |
| 13. | Строчная буква о. | 1 | 0 | 1 |  | Письменный контроль; |
| 14. | Заглавная буква О. | 1 | 0 | 1 |  | Письменный контроль; |
| 15. | Строчная буква и. | 1 | 0 | 1 |  | Письменный контроль; |
| 16. | Заглавная буква И. | 1 | 0 | 1 |  | Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 17. | Письмо буквы ы. Повторение написания изученных букв. | 1 | 0 | 1 | . | Письменный контроль; |
| 18. | Письмо буквы ы. Повторение написания изученных букв. | 1 | 0 | 1 |  | Письменный контроль; |
| 19. | Строчная буква у. | 1 | 0 | 1 |  | Письменный контроль; |
| 20. | Заглавная буква У. | 1 | 0 | 1 |  | Письменный контроль; |
| 21. | Строчная буква н. | 1 | 0 | 1 |  | Письменный контроль; |
| 22. | Заглавная буква Н. | 1 | 0 | 1 |  | Письменный контроль; |
| 23. | Строчная буква с. | 1 | 0 | 1 |  | Письменный контроль; |
| 24. | Заглавная буква С. | 1 | 0 | 1 |  | Письменный контроль; |
| 25. | Строчная буква  к. | 1 | 0 | 1 |  | Письменный контроль; |
| 26 | Заглавная буква К | 1 | 0 | 1 |  | Письменный контроль; |
| 27. | Строчная буква т. | 1 | 0 | 1 |  | Письменный контроль; |
| 28. | Заглавная буква Т. | 1 | 0 | 1 |  | Письменный контроль; |
| 29. | Строчная буква л. | 1 | 0 | 1 |  | Письменный контроль; |
| 30. | Заглавная буква Л. | 1 | 0 | 1 |  | Письменный контроль; |
| 31. | Строчная буква р. | 1 | 0 | 1 |  | Письменный контроль; |
| 32. | Заглавная буква Р. | 1 | 0 | 1 |  | Письменный контроль; |
| 33. | Строчная буква в. | 1 | 0 | 1 |  | Письменный контроль; |
| 34. | Заглавная буква В. | 1 | 0 | 1 |  | Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 35. | Строчная буква е. | 1 | 0 | 1 |  | Письменный контроль; |
| 36. | Заглавная буква Е. | 1 | 0 | 1 |  | Письменный контроль; |
| 37. | Строчная буква п. | 1 | 0 | 1 |  | Письменный контроль; |
| 38. | Заглавная буква П. | 1 | 0 | 1 |  | Письменный контроль; |
| 39. | Строчная буква м. | 1 | 0 | 1 |  | Письменный контроль; |
| 40. | Заглавная буква М. Письмо слов с изученными буквами. | 1 | 0 | 1 |  | Письменный контроль; |
| 41. | Заглавная буква М. Письмо слов с изученными буквами. | 1 | 0 | 1 |  | Письменный контроль; |
| 42. | Строчная буква з. | 1 | 0 | 1 |  | Письменный контроль; |
| 43. | Заглавная буква З. | 1 | 0 | 1 |  | Письменный контроль; |
| 44. | Строчная буква б. | 1 | 0 | 1 |  | Письменный контроль; |
| 45. | Заглавная буква Б. | 1 | 0 | 1 |  | Письменный контроль; |
| 46. | Письмо слов с заглавной и строчной буквами Б, б. | 1 | 0 | 1 |  | Письменный контроль; |
| 47. | Строчная буква д. | 1 | 0 | 1 |  | Письменный контроль; |
| 48. | Заглавная буква Д. | 1 | 0 | 1 |  | Письменный контроль; |
| 49. | Строчная буква я. | 1 | 0 | 1 |  | Письменный контроль; |
| 50. | Заглавная буква Я. | 1 | 0 | 1 |  | Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 51. | Письмо слов с заглавной и строчной буквами Я, я. | 1 | 0 | 1 |  | Письменный контроль; |
| 52. | Строчная буква г. | 1 | 0 | 1 |  | Письменный контроль; |
| 53. | Заглавная буква Г. | 1 | 0 | 1 |  | Письменный контроль; |
| 54. | Строчная буква ч. | 1 | 0 | 1 |  | Письменный контроль; |
| 55. | Заглавная буква Ч. Сочетание ча, чу в словах. | 1 | 0 | 1 |  | Письменный контроль; |
| 56. | Буква ь знак. | 1 | 0 | 1 |  | Письменный контроль; |
| 57. | Письмо слов с ь знаком. | 1 | 0 | 1 |  | Письменный контроль; |
| 58. | Строчная буква ш. | 1 | 0 | 1 |  | Письменный контроль; |
| 59. | Заглавная буква Ш. | 1 | 0 | 1 |  | Письменный контроль; |
| 60. | Строчная буква ж. | 1 | 0 | 1 |  | Письменный контроль; |
| 61. | Заглавная буква Ж. | 1 | 0 | 1 |  | Письменный контроль; |
| 62. | Строчная буква ё. | 1 | 0 | 1 |  | Письменный контроль; |
| 63. | Заглавная буква Ё. | 1 | 0 | 1 |  | Письменный контроль; |
| 64. | Строчная буква й. | 1 | 0 | 1 |  | Письменный контроль; |
| 65. | Письмо слов с буквой й. | 1 | 0 | 1 |  | Письменный контроль; |
| 6 6. | Строчная буква х. | 1 | 0 | 1 |  | Письменный контроль; |
| 67. | Заглавная буква Х. Письмо слов с изученными буквами. | 1 | 0 | 1 |  | Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 68. | Строчная буква ю. | 1 | 0 | 1 |  | Письменный контроль; |
| 69. | Заглавная буква Ю. | 1 | 0 | 1 |  | Письменный контроль; |
| 70. | Строчная буква ц. | 1 | 0 | 1 |  | Письменный контроль; |
| 71. | Заглавная буква Ц. Письмо слогов и слов с буквами Ц,ц. | 1 | 0 | 1 |  | Письменный контроль; |
| 72. | Строчная буква э. | 1 | 0 | 1 |  | Письменный контроль; |
| 73. | Заглавная буква Э. Письмо слов и предложений с буквами Э, э. | 1 | 0 | 1 |  | Письменный контроль; |
| 74. | Строчная буква щ. | 1 | 0 | 1 |  | Письменный контроль; |
| 75. | Заглавная буква Щ. | 1 | 0 | 1 |  | Письменный контроль; |
| 76. | Строчная буква ф. | 1 | 0 | 1 |  | Письменный контроль; |
| 77. | Заглавная буква Ф. | 1 | 0 | 1 |  | Письменный контроль; |
| 78. | Разделительный ь знак. | 1 | 0 | 1 |  | Письменный контроль; |
| 79. | Разделительный ъ знак. | 1 | 0 | 1 |  | Письменный контроль; |
| 80. | Письмо слов с изученными буквами Аа. Бб, Вв, Гг, Дд. Большая буква. | 1 | 0 | 1 |  | Письменный контроль; |
| 81. | Письмо слов с изученными буквами Аа. Бб, Вв, Гг, Дд. Предложение. | 1 | 0 | 1 |  | Письменный контроль; |
| 82. | Письмо слов с изученными буквами Аа. Бб, Вв, Гг, Дд. Предложение. | 1 | 0 | 1 |  | Письменный контроль; |
| 83. | Письмо слов с изученными буквами еЕ, ёЁ, жЖ, зЗ, иИ. Слово. Значение слова. | 1 | 0 | 1 |  | Письменный контроль; |
| 84. | Письмо слов с изученными буквами еЕ, ёЁ, жЖ, зЗ, иИ. Слово. Значение слова. | 1 | 0 | 1 |  | Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 85. | Письмо слов с изученными буквами Е, е; Ё, ё; Ж, ж; З, з; И, и. Текст. | 1 | 0 | 1 |  | Письменный контроль; |
| 86. | Письмо слов с изученными буквами Е, е; Ё, ё; Ж, ж; З, з; И, и. Текст. | 1 | 0 | 1 |  | Письменный контроль; |
| 87. | Письмо слов с изученными буквами Кк, Лл, Мм, Нн, Оо. Предложение | 1 | 0 | 1 |  | Письменный контроль; |
| 88. | Письмо слов с изученными буквами Кк, Лл, Мм, Нн, Оо. Предложение. | 1 | 0 | 1 |  | Письменный контроль; |
| 89. | Письмо слов с изученными буквами К, к; Л, л; М, м; Н, н; О, о. Слова. | 1 | 0 | 1 |  | Письменный контроль; |
| 90. | Письмо слов с изученными буквами К, к; Л, л; М, м; Н, н; О, о. Слова. | 1 | 0 | 1 |  | Письменный контроль; |
| 91. | Алфавит. Гласные звуки и буквы. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос |
| 92. | Письмо слов с изученными буквами П, п; Р, р; С, с; Т, т; У, у. Обозначение мягкости согласного звука гласным. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; |
| 93. | Письмо слов с изученными буквами П, п; Р, р; С, с; Т, т; У, у. Обозначение мягкости согласного звука гласным. | 1 | 0 | 1 |  | Письменный контроль; |
| 94. | Письмо слов с изученными буквами П, п; Р, р; С, с; Т, т; У, у. Согласные звуки: парные, непарные, твердые, мягкие. | 1 | 0 | 1 |  | Письменный контроль; |
| 95. | Письмо слов с изученными буквами П, п; Р, р; С, с; Т, т; У, у. Согласные звуки: парные, непарные, твердые, мягкие. | 1 | 0 | 1 |  | Письменный контроль; |
| 96. | Письмо слов с изученными буквами Ф, ф; Х, х; Ц, ц; Ч, ч; Ш, ш. деление слов на слоги и для переноса. | 1 | 0 | 1 |  | Письменный контроль; |
| 97. | Письмо слов с изученными буквами Ф, ф; Х, х; Ц, ц; Ч, ч; Ш, ш. деление слов на слоги и для переноса. | 1 | 0 | 1 |  | Письменный контроль |
| 98. | Письмо слов с изученными буквами Щ, щ; ъ; ы; ь; Э, э; Ю, ю; Я, я. Буквы, обозначающие два звука. Перенос слов. | 1 | 0 | 1 |  | Письменный контроль |
| 99. | Письмо слов с изученными буквами Щ, щ; ъ; ы; ь; Э, э; Ю, ю; Я, я. Буквы, обозначающие два звука. Перенос слов. | 1 | 0 | 1 |  | Письменный контроль |
| 100. | Письмо слов с изученными буквами Ф, ф; Х, х; Ц, ц; Ч, ч; Ш, ш. Твердые и мягкие шипящие согласные. | 1 | 0 | 1 |  | Письменный контроль |
| 101. | Письмо слов с изученными буквами Ф, ф; Х, х; Ц, ц; Ч, ч; Ш, ш. Твердые и мягкие шипящие согласные. | 1 | 0 | 1 |  | Письменный контроль |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 102. | Письмо слов с изученными буквами Щ, щ; ъ; ы; ь; Э, э; Ю, ю; Я, я. Буквы, обозначающие два звука. Перенос слов. | 1 | 0 | 1 |  | Письменный контроль |
| 103. | Письмо слов с изученными буквами Щ, щ; ъ; ы; ь; Э, э; Ю, ю; Я, я. Буквы, обозначающие два звука. Перенос слов. | 1 | 0 | 1 |  | Письменный контроль |
| 104. | Письмо слов с изученными буквами Щ, щ; ъ; ы; ь; Э, э; Ю, ю; Я, я. Текст. | 1 | 0 | 1 |  | Письменный контроль |
| 105. | Письмо слов с изученными буквами Щ, щ; ъ; ы; ь; Э, э; Ю, ю; Я, я. Текст. | 1 | 0 | 1 |  | Тестирование; |
| 106. | Письмо слов и предложений с изученными буквами. Текст. | 1 | 0 | 1 |  | Письменный контроль |
| 107. | Письмо слов и предложений с изученными буквами. Текст. | 1 | 0 | 1 |  | Письменный контроль |
| 108. | Письмо слов с изученными буквами. Единственное и множественное число имен существительных. | 1 | 0 | 1 |  | Письменный контроль |
| 109. | Письмо слов с изученными буквами. Единственное и множественное число имен существительных. | 1 | 0 | 1 |  | Письменный контроль |
| 110. | Письмо слов с изученными буквами. Диктант. | 1 | 1 | 0 |  | Контрольная работа |
| 111. | Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 112. | Виды речи. Какой бывает речь. (общее представление) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 113. | Текст и предложение. | 1 | 0 | 1 |  | Письменный контроль; |
| 114. | Предложение. | 1 | 0 | 1 |  | Письменный контроль; |
| 115. | Предложение. | 1 | 0 | 1 |  | Письменный контроль; |
| 116. | Диалог. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; |
| 117. | Слово. Роль слов в речи. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 118. | Слова-названия предметов и явления,  признаков предметов, действий предметов | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; |
| 119. | Слова-названия предметов и явления,  признаков предметов, действий предметов. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; |
| 120. | Слова однозначные и многозначные. Списывание. | 1 | 0 | 1 |  | Устный    опрос; Письменный контроль |
| 121. | Слово и слог. Деление слов на слоги. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; |
| 122. | Деление слов на слоги. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; |
| 123. | Деление слов на слоги. | 1 | 0 | 1 |  | Письменный контроль; |
| 124. | Перенос слов. | 1 | 0 | 1 |  | Письменный контроль; |
| 125. | Перенос слов. | 1 | 0 | 1 |  | Письменный контроль; |
| 126. | Ударение. Ударный и безударный слог. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; |
| 127. | Ударение. Ударный и безударный слог. | 1 | 0 | 1 |  | Письменный контроль; |
| 128. | .Звуки и буквы. | 1 | 0 | 1 |  | Письменный контроль; |
| 129. | Русский алфавит, или Азбука | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; |
| 130. | Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; |
| 131. | Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. | 1 | 0 | 1 |  | Тестирование; |
| 132. | Буквы е, ё ,ю, я и их функции в слове. | 1 | 0 | 1 |  | Письменный контроль; |
| 133. | Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук. | 1 | 0 | 1 |  | Письменный контроль; |
| 134. | Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук. | 1 | 0 | 1 |  | Письменный контроль; |
| 135. | Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука. | 1 | 0 | 1 |  | Письменный контроль; |
| 136. | Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука. | 1 | 0 | 1 |  | Письменный контроль; |
| 137. | Проверочный диктант. | 1 | 0 | 1 |  | Контрольная работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 138. | Согласные звуки. Как отличить согласный звук от гласного? | 1 | 0 | 1 | 18.04.2023 | Устный опрос; |
| 139. | Слова с удвоенными согласными. | 1 | 0 | 1 | 19.04.2023 | Устный опрос; |
| 140. | Слова с удвоенными согласными. | 1 | 0 | 1 |  | Письменный контроль; |
| 141. | Буквы и и й Слова со звуком [й’] и буквой «и краткое». | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; |
| 142. | Буквы и и й Слова со звуком [й’] и буквой «и краткое». | 1 | 0 | 1 |  | Письменный контроль; |
| 143. | Твёрдые и мягкие согласные звуки. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; |
| 144. | Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь. | 1 | 0 | 1 |  | Письменный контроль; |
| 145. | Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь. | 1 | 0 | 1 |  | Письменный контроль; |
| 146. | Итоговый диктант. Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости | 1 | 0 | 1 |  | Письменный контроль; |
| 147. | Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; |
| 148. | Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков. | 1 | 0 | 1 |  | Письменный контроль; |
| 149. | Мягкий знак (ь) как показатель мягкости согласного звука. | 1 | 0 | 1 |  | Письменный контроль; |
| 150. | Мягкий знак (ь) как показатель мягкости согласного звука. | 1 | 0 | 1 |  | Письменный контроль; |
| 151. | Восстановление текста с нарушенным порядком предложений | 1 | 0 | 1 |  | Письменный контроль; |
| 152. | Восстановление текста с нарушенным порядком предложений | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; |
| 153. | Итоговая диагностическая работа. | 1 | 0 | 1 |  | Контрольная работа; |
| 154. | Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 155. | Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова. | 1 | 0 | 1 |  | Письменный контроль; |
| 156. | Парные звонкие и глухие согласные на конце слов. Особенности проверяемых и проверочных слов. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; |
| 157. | Парные звонкие и глухие согласные на конце слов. Особенности проверяемых и проверочных слов. | 1 | 0 | 1 |  | Письменный контроль; |
| 158. | Звонкие и глухие согласные звуки. Работа с текстом. | 1 | 0 | 1 |  | Письменный контроль; |
| 159. | Звонкие и глухие согласные звуки. Проверочный диктант. | 1 | 1 | 0 |  | Контрольная работа; |
| 160. | Шипящие согласные звуки. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; |
| 161. | Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; |
| 162. | Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ. | 1 | 0 | 1 |  | Письменный контроль; |
| 163. | Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. | 1 | 1 | 0 |  | Контрольная работа; |
| 164. | Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д. | 1 | 1 | 0 |  | Тестирование; |
| 165. | Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
|  | Резерв  | 1 |  |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 165 | 4 |  |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык. Учебник. 1 класс. Акционерное общество «Издательство

«Просвещение»;

В. Г. Горецкий, Н.А. Федосова Прописи к «Русской азбуке».1 класс, в 4 частях, 2022г.,АО "Издательство "Просвещение".

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Т. Н. Максимова Проверочные работы по русскому языку. 1 класс. М: «ВАКО»:

В. П. Канакина Русский язык. Проверочные работы. 1 класс. Учебное пособие. М: Просвещение; О. Е. Жиренко, Л. А. Обухова Поурочные разработки по русскому языку 1 класс, к УМК Л. М. Зелениной, Т. Е. Хохловой "Русский язык. 1 класс" М: «ВАКО»

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

В. Г. Горецкий Электронное приложение к учебнику «Русская азбука» и учебнику «Русский язык». UCHi.RU

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Документ-камера, смарт-доска, компьютер, мультимедийное оборудование.

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

Календарно-тематический план

По русскому языку.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Кол часов | По плану  | По факту |
| 1 |  «Пропись» - первая учебная тетрадь. Выполнение геометрических узоров по образцу | 1 |  |  |
| 2 | Обведение предметов по контуру. | 1 |  |  |
| 3 | Обводка рисунков по контуру. Письмо овалов. | 1 |  |  |
| 4 | Знакомство с основными алгоритмами письма. | 1 |  |  |
| 5 | Рабочая строка. Выполнение в рабочей строке элементов основного алгоритма. | 1 |  |  |
| 6 | Деление рабочей строки на 2 и 3 части и дополнительных строк на 3 части. | 1 |  |  |
| 7 | Письмо коротких и длинных наклонных линий с петлей вверху и внизу. | 1 |  |  |
| 8 | Письмо коротких и длинных наклонных линий с петлей вверху и внизу. | 1 |  |  |
| 9 | Письмо основного алгоритма письма. | 1 |  |  |
| 10 | Письмо основного алгоритма письма. | 1 |  |  |
| 11 | Строчная буква а | 1 |  |  |
| 12 | Заглавная буква А. | 1 |  |  |
| 13 | Строчная буква о. | 1 |  |  |
| 14 | Заглавная буква О. | 1 |  |  |
| 15 | Строчная буква и. | 1 |  |  |
| 16 | Заглавная буква И. | 1 |  |  |
| 17 | Письмо буквы ы. Повторение написания изученных букв. | 1 |  |  |
| 18 | Письмо буквы ы. Повторение написания изученных букв. | 1 |  |  |
| 19 | Строчная буква у. | 1 |  |  |
| 20 | Заглавная буква У. | 1 |  |  |
| 21 | Строчная буква н. | 1 |  |  |
| 22 | Заглавная буква Н. | 1 |  |  |
| 23 | Строчная буква с. | 1 |  |  |
| 24 | Заглавная буква С. | 1 |  |  |
| 25 | Строчная буква  к. | 1 |  |  |
| 26 | Заглавная буква К | 1 |  |  |
| 27 | Строчная буква т. | 1 |  |  |
| 28 | Заглавная буква Т. | 1 |  |  |
| 29 | Строчная буква л. | 1 |  |  |
| 30 | Заглавная буква Л. | 1 |  |  |
| 31 | Строчная буква р. | 1 |  |  |
| 32 | Заглавная буква Р. | 1 |  |  |
| 33 | Строчная буква в. | 1 |  |  |
| 34 | Заглавная буква В. | 1 |  |  |
| 35 | Строчная буква е. | 1 |  |  |
| 36 | Заглавная буква Е. | 1 |  |  |
| 37 | Строчная буква п. | 1 |  |  |
| 38 | Заглавная буква П. | 1 |  |  |
| 39 | Строчная буква м. | 1 |  |  |
| 40 | Заглавная буква М. Письмо слов с изученными буквами. | 1 |  |  |
| 41 | Заглавная буква М. Письмо слов с изученными буквами. | 1 |  |  |
| 42 | Строчная буква з. | 1 |  |  |
| 43 | Заглавная буква З. | 1 |  |  |
| 44 | Строчная буква б. | 1 |  |  |
| 45 | Заглавная буква Б. | 1 |  |  |
| 46 | Письмо слов с заглавной и строчной буквами Б, б. | 1 |  |  |
| 47 | Строчная буква д. | 1 |  |  |
| 48 | Заглавная буква Д. | 1 |  |  |
| 49 | Строчная буква я. | 1 |  |  |
| 50 | Заглавная буква Я. | 1 |  |  |
| 51 | Письмо слов с заглавной и строчной буквами Я, я. | 1 |  |  |
| 52 | Строчная буква г. | 1 |  |  |
| 53 | Заглавная буква Г. | 1 |  |  |
| 54 | Строчная буква ч. | 1 |  |  |
| 55 | Заглавная буква Ч. Сочетание ча, чу в словах. | 1 |  |  |
| 56 | Буква ь знак. | 1 |  |  |
| 57 | Письмо слов с ь знаком. | 1 |  |  |
| 58 | Строчная буква ш. | 1 |  |  |
| 59 | Заглавная буква Ш. | 1 |  |  |
| 60 | Строчная буква ж. | 1 |  |  |
| 61 | Заглавная буква Ж. | 1 |  |  |
| 62 | Строчная буква ё. | 1 |  |  |
| 63 | Заглавная буква Ё. | 1 |  |  |
| 64 | Строчная буква й. | 1 |  |  |
| 65 | Письмо слов с буквой й. | 1 |  |  |
| 66 | Строчная буква х. | 1 |  |  |
| 67 | Заглавная буква Х. Письмо слов с изученными буквами. | 1 |  |  |
| 68 | Строчная буква ю. | 1 |  |  |
| 69 | Заглавная буква Ю. | 1 |  |  |
| 70 | Строчная буква ц. | 1 |  |  |
| 71 | Заглавная буква Ц. Письмо слогов и слов с буквами Ц,ц. | 1 |  |  |
| 72 | Строчная буква э. | 1 |  |  |
| 73 | Заглавная буква Э. Письмо слов и предложений с буквами Э, э. | 1 |  |  |
| 74 | Строчная буква щ. | 1 |  |  |
| 75 | Заглавная буква Щ. | 1 |  |  |
| 76 | Строчная буква ф. | 1 |  |  |
| 77 | Заглавная буква Ф. | 1 |  |  |
| 78 | Разделительный ь знак. | 1 |  |  |
| 79 | Разделительный ъ знак. | 1 |  |  |
| 80 | Письмо слов с изученными буквами Аа. Бб, Вв, Гг, Дд. Большая буква. | 1 |  |  |
| 81 | Письмо слов с изученными буквами Аа. Бб, Вв, Гг, Дд. Предложение. | 1 |  |  |
| 82 | Письмо слов с изученными буквами Аа. Бб, Вв, Гг, Дд. Предложение. | 1 |  |  |
| 83 | Письмо слов с изученными буквами еЕ, ёЁ, жЖ, зЗ, иИ. Слово. Значение слова. | 1 |  |  |
| 84 | Письмо слов с изученными буквами еЕ, ёЁ, жЖ, зЗ, иИ. Слово. Значение слова. | 1 |  |  |
| 85 | Письмо слов с изученными буквами Е, е; Ё, ё; Ж, ж; З, з; И, и. Текст. | 1 |  |  |
| 86 | Письмо слов с изученными буквами Е, е; Ё, ё; Ж, ж; З, з; И, и. Текст. | 1 |  |  |
| 87 | Письмо слов с изученными буквами Кк, Лл, Мм, Нн, Оо. Предложение | 1 |  |  |
| 88 | Письмо слов с изученными буквами Кк, Лл, Мм, Нн, Оо. Предложение. | 1 |  |  |
| 89 | Письмо слов с изученными буквами К, к; Л, л; М, м; Н, н; О, о. Слова. | 1 |  |  |
| 90 | Письмо слов с изученными буквами К, к; Л, л; М, м; Н, н; О, о. Слова. | 1 |  |  |
| 91 | Алфавит. Гласные звуки и буквы. | 1 |  |  |
| 92 | Письмо слов с изученными буквами П, п; Р, р; С, с; Т, т; У, у. Обозначение мягкости согласного звука гласным. | 1 |  |  |
| 93 | Письмо слов с изученными буквами П, п; Р, р; С, с; Т, т; У, у. Обозначение мягкости согласного звука гласным. | 1 |  |  |
| 94 | Письмо слов с изученными буквами П, п; Р, р; С, с; Т, т; У, у. Согласные звуки: парные, непарные, твердые, мягкие. | 1 |  |  |
| 95 | Письмо слов с изученными буквами П, п; Р, р; С, с; Т, т; У, у. Согласные звуки: парные, непарные, твердые, мягкие. | 1 |  |  |
| 96 | Письмо слов с изученными буквами Ф, ф; Х, х; Ц, ц; Ч, ч; Ш, ш. деление слов на слоги и для переноса. | 1 |  |  |
| 97 | Письмо слов с изученными буквами Ф, ф; Х, х; Ц, ц; Ч, ч; Ш, ш. деление слов на слоги и для переноса. | 1 |  |  |
| 98 | Письмо слов с изученными буквами Щ, щ; ъ; ы; ь; Э, э; Ю, ю; Я, я. Буквы, обозначающие два звука. Перенос слов. | 1 |  |  |
| 99 | Письмо слов с изученными буквами Щ, щ; ъ; ы; ь; Э, э; Ю, ю; Я, я. Буквы, обозначающие два звука. Перенос слов. | 1 |  |  |
| 100 | Письмо слов с изученными буквами Ф, ф; Х, х; Ц, ц; Ч, ч; Ш, ш. Твердые и мягкие шипящие согласные. | 1 |  |  |
| 101 | Письмо слов с изученными буквами Ф, ф; Х, х; Ц, ц; Ч, ч; Ш, ш. Твердые и мягкие шипящие согласные. | 1 |  |  |
| 102 | Письмо слов с изученными буквами Щ, щ; ъ; ы; ь; Э, э; Ю, ю; Я, я. Буквы, обозначающие два звука. Перенос слов. | 1 |  |  |
| 103 | Письмо слов с изученными буквами Щ, щ; ъ; ы; ь; Э, э; Ю, ю; Я, я. Буквы, обозначающие два звука. Перенос слов. | 1 |  |  |
| 104 | Письмо слов с изученными буквами Щ, щ; ъ; ы; ь; Э, э; Ю, ю; Я, я. Текст. | 1 |  |  |
| 105 | Письмо слов с изученными буквами Щ, щ; ъ; ы; ь; Э, э; Ю, ю; Я, я. Текст. | 1 |  |  |
| 106 | Письмо слов и предложений с изученными буквами. Текст. | 1 |  |  |
| 107 | Письмо слов и предложений с изученными буквами. Текст. | 1 |  |  |
| 108 | Письмо слов с изученными буквами. Единственное и множественное число имен существительных. | 1 |  |  |
| 109 | Письмо слов с изученными буквами. Единственное и множественное число имен существительных. | 1 |  |  |
| 110 | Письмо слов с изученными буквами. Диктант. | 1 |  |  |
| 111 | Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей. | 1 |  |  |
| 112 | Виды речи. Какой бывает речь. (общее представление) | 1 |  |  |
| 113 | Текст и предложение. | 1 |  |  |
| 114 | Предложение. | 1 |  |  |
| 115 | Предложение. | 1 |  |  |
| 116 | Диалог. | 1 |  |  |
| 117 | Слово. Роль слов в речи. | 1 |  |  |
| 118 | Слова-названия предметов и явления,  признаков предметов, действий предметов | 1 |  |  |
| 119 | Слова-названия предметов и явления,  признаков предметов, действий предметов. | 1 |  |  |
| 120 | Слова однозначные и многозначные. Списывание. | 1 |  |  |
| 121 | Слово и слог. Деление слов на слоги. | 1 |  |  |
| 122 | Деление слов на слоги. | 1 |  |  |
| 123 | Деление слов на слоги. | 1 |  |  |
| 124 | Перенос слов. | 1 |  |  |
| 125 | Перенос слов. | 1 |  |  |
| 126 | Ударение. Ударный и безударный слог. | 1 |  |  |
| 127 | Ударение. Ударный и безударный слог. | 1 |  |  |
| 128 | .Звуки и буквы. | 1 |  |  |
| 129 | Русский алфавит, или Азбука | 1 |  |  |
| 130 | Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. | 1 |  |  |
| 131 | Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. | 1 |  |  |
| 132 | Буквы е, ё ,ю, я и их функции в слове. | 1 |  |  |
| 133 | Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук. | 1 |  |  |
| 134 | Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук. | 1 |  |  |
| 135 | Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука. | 1 |  |  |
| 136 | Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука. | 1 |  |  |
| 137 | Проверочный диктант. | 1 |  |  |
| 138 | Согласные звуки. Как отличить согласный звук от гласного? | 1 |  |  |
| 139 | Слова с удвоенными согласными. | 1 |  |  |
| 140 | Слова с удвоенными согласными. | 1 |  |  |
| 141 | Буквы и и й Слова со звуком [й’] и буквой «и краткое». | 1 |  |  |
| 142 | Буквы и и й Слова со звуком [й’] и буквой «и краткое». | 1 |  |  |
| 143 | Твёрдые и мягкие согласные звуки. | 1 |  |  |
| 144 | Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь. | 1 |  |  |
| 145 | Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь. | 1 |  |  |
| 146 | Итоговый диктант. Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости | 1 |  |  |
| 147 | Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков. | 1 |  |  |
| 148 | Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков. | 1 |  |  |
| 149 | Мягкий знак (ь) как показатель мягкости согласного звука. | 1 |  |  |
| 150 | Мягкий знак (ь) как показатель мягкости согласного звука. | 1 |  |  |
| 151 | Восстановление текста с нарушенным порядком предложений | 1 |  |  |
| 152 | Восстановление текста с нарушенным порядком предложений | 1 |  |  |
| 153 | Итоговая диагностическая работа. | 1 |  |  |
| 154 | Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова. | 1 |  |  |
| 155 | Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова. | 1 |  |  |
| 156 | Парные звонкие и глухие согласные на конце слов. Особенности проверяемых и проверочных слов. | 1 |  |  |
| 157 | Парные звонкие и глухие согласные на конце слов. Особенности проверяемых и проверочных слов. | 1 |  |  |
| 158 | Звонкие и глухие согласные звуки. Работа с текстом. | 1 |  |  |
| 159 | Звонкие и глухие согласные звуки. Проверочный диктант. | 1 |  |  |
| 160 | Шипящие согласные звуки. | 1 |  |  |
| 161 | Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ. | 1 |  |  |
| 162 | Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ. | 1 |  |  |
| 163 | Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. | 1 |  |  |
| 164 | Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д. | 1 |  |  |
| 165 | Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д. | 1 |  |  |
|  | Резерв  |  |  |  |
|  | Итого: | 165 |  |  |