Министерство образования и науки Республики Саха (Якутия)

Государственное казенное общеобразовательное учреждение

«Республиканская специальная (коррекционная) школа – интернат»

**«Рассмотрено» «Согласовано» «Утверждаю»**

на заседании МО начальных классов пр № 1 зам. директора по УР директор ГКОУ «РС(К)Ш-И»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Гуляева С.П. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Захарова В.К. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Мартынова Т.Ф.

от «31» августа 2022 г. «31» августа 2022 г. «31» августа 2022 г.

**Адаптированная рабочая программа**

по предмету «Окружающий мир»

УМК «Школа России»

Автор: А. А. Плешаков

АООП НОО в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ

вариант 4.2

(2 часа в неделю – 66 часов в год)

1 «в» класс

2022 – 2023 учебный год

Составитель: учитель начальных классов

Корякина Изольда Иннокентьевна

**Пояснительная записка**

Данная адаптированная рабочая программа составлена по учебному предмету окружающий мир предназначена для 1 класса, разработана на основе: ФГОС АООП НОО обучающихся с ОВЗ с составлена на основе авторской программы А.А. Плешакова «Окружающий мир» (М: Просвещение, 2015). Реализация программы предполагает использование УМК «Школа России».

**Общие цели предмета «Окружающий мир»**

**Цели:**

* формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
* духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

**Задачи:**

* формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
* осознаниеребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
* формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
* формированиепсихологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета «Окружающий мир»**

**Личностные результаты**

*У обучающихся будет сформировано:*

* положительное отношение к школе и учебной деятельности;
* представление о новой социальной роли ученика, правила школьной жизни (ответственно относиться к уроку окружающего мира — быть готовым к уроку, бережно относиться к учебнику и рабочей тетради);
* умение использовать позитивную лексику, передающую положительные чувства в отношении своей Родины;
* ценностные представления о своей семье и своей малой родине;
* первоначальное представление о бережном отношении к окружающему миру;
* представление о навыках адаптации в мире через осознание преемственности от старшего поколения к младшему;
* потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками через знакомство с правилами поведения на уроке (для того, чтобы не мешать успешной работе товарищей), правилами работы в паре, группе, со взрослыми; правила работы в группе,  доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников.

*Обучающиеся получат возможность для формирования:*

* представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, принадлежности к определённому этносу;
* представление о ценностях многонационального российского общества (образ Родины, образ Москвы — как духовной ценности разных народов);
* представление о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе, животным;
* представление о необходимости бережного отношения к культуре других народов  России;
* этические нормы (сотрудничество, взаимопомощь) на основе взаимодействия учащихся при выполнении совместных заданий;
* этические чувства на основе знакомства с культурой народов России.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные***Обучающиеся научатся:*

* понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
* сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя);
* выделять из темы урока известные знания и умения;
* планировать своё высказывание (продумывать, что сказать вначале, а что потом);
* сверять выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или рабочей тетради.

*Обучающиеся получат возможность научиться:*

* осуществлять контроль, коррекцию и  оценку результатов своей деятельности, используя «Странички для самопроверки»;
* фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), позитивно относиться к своим успехам/неуспехам.
* планировать свои действия на отдельных этапах урока (целеполагание, проблемная ситуация, работа с информацией и пр. по усмотрению учителя).

**Познавательные**
*Обучающиеся научатся:*

* понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации *(условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.)*;
* понимать схемы учебника, передавая содержание схемы в словесной форме;
* анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков;
* проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям;
* устанавливать причинно-следственные связи;
* строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
* располагать рассматриваемые объекты, события и явления на шкале относительного времени «раньше — теперь».

*Обучающиеся получат возможность научиться:*

* находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций, в учебных пособиях и пр.;
* понимать содержание текста, интерпретировать смысл, применять полученную информацию при выполнении заданий учебника, рабочей тетради или заданий, предложенных учителем;
* проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, схем, подготовке сообщений и пр.

**Коммуникативные**
*Обучающиеся научатся:*

* включаться в диалог с учителем и сверстниками;
* формулировать ответы на вопросы;
* слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
* договариваться и приходить к общему решению;
* излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
* интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
* признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
* употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
* понимать и принимать совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий.

*Обучающиеся получат возможность научиться:*

* строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
* готовить небольшие сообщения с помощью взрослых (родителей, воспитателя ГПД и пр.) по теме проекта.

**Предметные результаты**

*Обучающиеся научатся:*

* правильно называть родную страну, родной город, село (малую родину);
* различать флаг и герб России;
* узнавать некоторые достопримечательности столицы;
* называть по именам, отчествам и фамилиям членов своей семьи;
* различать изученные объекты природы (камни, растения, животных, созвездия);
* различать овощи и фрукты;
* определять с помощью атласа-определителя  растения и животных;
* сравнивать растения, животных, относить их к определённым группам;  сравнивать реку и море;
* использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты;
* находить на глобусе холодные и жаркие районы;
* различать животных холодных и жарких районов;
* различать прошлое, настоящее и будущее;
* соотносить времена года и месяцы;
* называть дни недели и времена года в правильной последовательности;
* перечислять цвета радуги в правильной последовательности.

*Обучающиеся получат возможность научиться:*

* проводить наблюдения в окружающем мире с помощью взрослого;
* проводить опыты с водой, снегом и льдом;
* описывать по плану дерево, рыбу, птицу, своего домашнего питомца (кошку, собаку);
* изготавливать модели Солнца, звёзд, созвездий, Луны;
* находить некоторые взаимосвязи в окружающем мире;
* объяснять причины возникновения дождя и ветра;
* ухаживать за комнатными растениями, животными живого уголка;
* мастерить простейшие кормушки и подкармливать птиц;
* раздельно собирать мусор в быту;
* соблюдать правила поведения в природе;
* правильно готовиться ко сну, чистить зубы и мыть руки;
* подбирать одежду для разных случаев;
* правильно обращаться с электричеством и электроприборами;
* правильно переходить улицу;
* соблюдать правила безопасной езды на велосипеде;
* различать виды транспорта;
* соблюдать правила безопасности в транспорте.

**Содержание учебного предмета «Окружающий мир»**

**Раздел 1. Введение(1 ч)**

Мир вокруг нас, его многообразие. Учимся задавать вопросы об окружающем мире. Наша школа. Дорога от дома до школы. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств).

***Экскурсии:***Знакомство со школой. Знакомство с дорогой от дома до школы и правилами безопасности в пути.

**Раздел 2. Что и кто? (20ч)**

Наша Родина — Россия. Природа, города, народы России (на примерах по выбору учителя). Знакомство с государственными символами России: флагом, гербом, гимном. Наш город (село) — часть большой страны.

     Планета Земля, ее форма. Глобус — модель Земли. Суша и вода на Земле. Изображение нашей страны на глобусе.

Что можно увидеть на небе днем и ночью. Солнце, его форма. Облака, их состав. Красота и причудливость облаков. Луна и звезды. Созвездие Большая Медведица.

Что можно увидеть под ногами. Камни, их разнообразие (форма, размер, цвет) и красота. Гранит, кремень, известняк.

Что растет на подоконнике и клумбе. Знакомство с отдельными представителями комнатных растений и растений цветника (по выбору учителя).

Что это за дерево. Распознавание деревьев своей местности по листьям. Летняя и осенняя окраска листьев. Сосна и ель, их различение по общему виду, хвоинкам, шишкам.

Части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Знакомство с разнообразием плодов и семян.

Кто такие насекомые, рыбы, птицы, звери. Знакомство с разнообразием животных, их внешним строением.

Что окружает нас дома. Разнообразие и назначение предметов домашнего обихода. Компьютер, его части и назначение.

Обучение безопасному обращению с вещами, компьютером, домашними животными. Важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы.

***Экскурсии:***Что у нас над головой? Что у нас под ногами? Знакомство с растениями цветника. Что такое зоопарк?

***Практические работы:***Знакомство с комнатными растениями. Знакомство с лиственными деревьями ближайшего природного окружения. Распознавание листьев различных деревьев. Сравнительное исследование сосны и ели. Что общего у разных растений? Знакомство с глобусом.

**Раздел 3. Как, откуда и куда? (12 ч)**

Река и море. Куда текут реки. Пресная и соленая вода. Путь воды в наш дом. Канализация и очистные сооружения.

Роль электричества в быту. Откуда в наш дом приходит электричество. Правила безопасного обращения с электроприборами. Сборка простейшей электрической цепи (по усмотрению учителя).

Изучение свойств снега и льда. Откуда берутся снег и лед.

Как живут растения и животные. Знакомство с признаками живого и условиями, необходимыми для жизни организмов. Простейшие правила ухода за комнатными растениями, кошкой, собакой. Птицы, прилетающие к кормушке. Забота о птицах зимой.

Как путешествует письмо.

Откуда берутся хорошо известные детям продукты питания, например шоколад, изюм, мед и др. (по усмотрению учителя).

Откуда берутся бытовой мусор и вещества, загрязняющие окружающую среду. Как сделать Землю чище.

***Практические работы:***Изучение свойств снега и льда. Отработка простейших приемов ухода за комнатными растениями. Изготовление простейшей кормушки для птиц.

**Раздел 4. Где и когда? (11ч)**

Представление о времени. Настоящее, прошлое, будущее. Дни недели и времена года.

Холодные и жаркие районы Земли.

Перелетные птицы. Где они зимуют и как ученые узнали об этом.

Представление о далеком прошлом Земли. Динозавры – удивительные животные прошлого. Как ученые изучают динозавров.

Одежда людей в прошлом и теперь.

История велосипеда, его устройство. Велосипед в твоей жизни. Правила безопасного обращения с велосипедом.

Профессии взрослых. Кем ты хочешь стать. Каким может быть окружающий мир в будущем. Зависит ли это от тебя.

**Раздел 5. Почему и зачем? (22 ч)**

Солнце – ближайшая к Земле звезда. Форма и размеры звезд. Созвездие Льва. Луна – естественный спутник Земли. Почему на Луне не живут люди.

Почему идет дождь и дует ветер. Роль дождя и ветра в жизни растений, животных, человека.

Звуки окружающего мира. Почему бывает эхо. Как беречь уши.

Цвета радуги. Почему радуга разноцветная.

Объяснение названий растений и животных, например, медуница, недотрога, жук-носорог и др. (по усмотрению учителя). Что эти названия рассказывают о своих хозяевах.

Почему в лесу нужно соблюдать тишину. Почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек.

Разнообразие овощей и фруктов. Витамины. Почему овощи и фрукты перед едой надо мыть. Почему нужно чистить зубы и мыть руки.

Зачем мы спим ночью. Правила подготовки ко сну.

Зачем нужны автомобили. Устройство автомобиля. Автомобили в прошлом и теперь. Какими могут быть автомобили будущего.

Поезд и железная дорога. Поезда метро, пригородные поезда, поезда дальнего следования.

Назначение самолетов. Устройство самолета. Самолеты в прошлом и теперь.

Назначение судов. Устройство судна. Спасательные средства на корабле.

Зачем летают в космос. Искусственные спутники Земли, их назначение. Космические станции.

Экология – наука, которая учит нас бережно относиться к окружающему миру, к своей планете. 22 апреля – День Земли.

***Практическая работа:***Простейшие правила гигиены(чистка зубов, мытье рук и др.).

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела/темы** | **Количество****часов****на изучение** |
| 1. | Введение | 1 |
| 2. | Что и кто? | 20 |
| 3. | Как, откуда и куда? | 12 |
| 4. | Где и когда? | 11 |
| 5. | Почему и зачем? | 22 |
| 6. | Резерв . | 3 |
|  | **Итого** | **66** |

**Проектная деятельность**

|  |  |
| --- | --- |
| **Сроки** | **Тема проекта** |
| I четверть | «Моя малая Родина» |
| II четверть | «Моя семья» |
| III четверть | «Мой класс и моя школа» |
| IV четверть | «Мои домашние питомцы» |

Календарно-тематическое планирование

Окружающий мир.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Кол-во часов | Дата проведения |
| По плану | Фактически |
| 1 | Знакомство с учебником. | 1 |  |  |
| 2 | Что такое Родина? | 1 |  |  |
| 3 | Что мы знаем о народах России? | 1 |  |  |
| 4 | Что мы знаем о Москве? | 1 |  |  |
| 5 | Проект «Моя малая Родина». | 1 |  |  |
| 6 | Что у нас над головой? | 1 |  |  |
| 7 | Что у нас под ногами? | 1 |  |  |
| 8 | Что общего у разных растений? | 1 |  |  |
| 9 | Практическая работа с гербарием. | 1 |  |  |
| 10 | Что растет на подоконнике? | 1 |  |  |
| 11 | Что растет на клумбе? | 1 |  |  |
| 12 | Что это за листья? | 1 |  |  |
| 13 | Что это за листва? Экскурсия во двор школы. | 1 |  |  |
| 14 | Что такое хвоинки? | 1 |  |  |
| 15 | Кто такие насекомые? | 1 |  |  |
| 16 | Строение и характерные признаки насекомых. | 1 |  |  |
| 17 | Кто такие рыбы? | 1 |  |  |
| 18 | Наблюдение аквариумных рыб (экскурсия). | 1 |  |  |
| 19 | Кто такие птицы? | 1 |  |  |
| 20 | Кто такие звери? | 1 |  |  |
| 21 | Что такое зоопарк? | 1 |  |  |
| 22 | Что нас окружает дома? | 1 |  |  |
| 23 | Что умеет компьютер? | 1 |  |  |
| 24 | Что вокруг нас может быть опасным? | 1 |  |  |
| 25 | На что похожа наша планета? | 1 |  |  |
| 26 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Кто и что?». | 1 |  |  |
| 27 | Как живет моя семья? | 1 |  |  |
| 28 | Проект «Моя семья». | 1 |  |  |
| 29 | Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? | 1 |  |  |
| 30 | Откуда в наш дом приходит электричество? | 1 |  |  |
| 31 | Как путешествует письмо? | 1 |  |  |
| 32 | Куда текут реки? | 1 |  |  |
| 33 | Откуда берутся снег и лед? | 1 |  |  |
| 34 | Как живут растения? | 1 |  |  |
| 35 | Как живут животные? | 1 |  |  |
| 36 | Как зимой помочь птицам? | 1 |  |  |
| 37 | Откуда берется шоколад, изюм, мед? | 1 |  |  |
| 38 | Откуда берется и куда девается мусор? | 1 |  |  |
| 39 | Откуда в снежинках грязь? | 1 |  |  |
| 40 | Проверим себя и оценим свои результаты по разделу «Как и откуда?». | 1 |  |  |
| 41 | Когда учиться интересно? | 1 |  |  |
| 42 | Когда придет суббота? | 1 |  |  |
| 43 | Когда наступит лето? | 1 |  |  |
| 44 | Где живут белые медведи? | 1 |  |  |
| 45 | Где живут слоны? | 1 |  |  |
| 46 | Как зимуют птицы? | 1 |  |  |
| 47 | Когда появилась одежда? | 1 |  |  |
| 48 | Как изобрели велосипед? | 1 |  |  |
| 49 | Когда мы станем взрослыми? | 1 |  |  |
| 50 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?». | 1 |  |  |
| 51 | Почему солнце светит днем, а звезды – ночью? | 1 |  |  |
| 52 | Почему Луна бывает разной? | 1 |  |  |
| 53 | Почему идет дождь и дует ветер? | 1 |  |  |
| 54 | Почему звенит звонок? | 1 |  |  |
| 55 | Почему радуга разноцветная? | 1 |  |  |
| 56 | Почему мы любим кошек? | 1 |  |  |
| 57 | Почему мы любим собак? | 1 |  |  |
| 58 | Проект «Мои домашние животные». | 1 |  |  |
| 59 | Почему мы не будем рвать цветы? | 1 |  |  |
| 60 | Почему мы не будем ловить бабочек? | 1 |  |  |
| 61 | Зачем мы спим ночью? | 1 |  |  |
| 62 | Почему нужно есть много овощей и фруктов? | 1 |  |  |
| 63 | Обобщение пройденного. | 1 |  |  |
| 64 | Резерв. | 1 |  |  |
| 65 | Резерв. | 1 |  |  |
| 66 | Резерв.  | 1 |  |  |
|  | Всего  | 66 |  |  |