Министерство образования и науки Республики Саха (Якутия)

Государственное казенное общеобразовательное учреждение

«Республиканская специальная (коррекционная) школа – интернат»

**«Рассмотрено» «Согласовано» «Утверждаю»**

на заседании МО начальных классов пр № 1 зам. директора по УР директор ГКОУ «РС(К)Ш-И»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Гуляева С.П. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Захарова В.К. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Мартынова Т.Ф.

от «31» августа 2022 г. «31» августа 2022 г. «31» августа 2022 г.

**Адаптированная рабочая программа**

по предмету «Математика»

УМК «Школа России»

Авторы: М.И. Моро, М.А. Бантова

АООП НОО в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ

вариант 4.2

(4 часов в неделю – 132 часов в год)

1 «в» класс

2022 – 2023 учебный год

Составитель: учитель начальных классов

Корякина Изольда Иннокентьевна

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в ФГОС НОО ОВЗ, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.

Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).

Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию,  различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).

Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных  навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, корректирующие со становлением личности младшего школьника:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей  существования   окружающего мира, фактов, процессов  и  явлений,  происходящих  в  природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и  закономерности  их  расположения  во  времени  и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

**На изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа.**

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

**Числа и величины**

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение.  Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

**Арифметические действия**

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

**Текстовые задачи**

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

**Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

**Математическая информация**

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

**Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)**

*Универсальные познавательные учебные действия:*

наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;

обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;

понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;

наблюдать действие измерительных приборов;

сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному основанию;

копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;

вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

*Работа с информацией:*

понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;

читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

*Универсальные коммуникативные учебные действия:*

характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;

комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;

описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;

строить предложения относительно заданного набора объектов.

*Универсальные регулятивные учебные действия:*

принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;

действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;

проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

*Совместная деятельность:*

участвовать в парной работе с математическим материалом;

выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.**

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;

развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;

стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.**

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

**Универсальные познавательные учебные действия:**

*1)  Базовые логические действия:*

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

*2)  Базовые исследовательские действия:*

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

*3)  Работа с информацией:*

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

**Универсальные коммуникативные учебные действия:**

конструировать утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассуждение;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

формулировать ответ;

комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

составлять по аналогии;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

**Универсальные регулятивные учебные действия:**

*1)  Самоорганизация:*

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

*2)  Самоконтроль:*

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

*3)  Самооценка:*

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

**Совместная деятельность:**

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);

согласовывать  мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.**

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

читать, записывать, сравнивать,  упорядочивать  числа  от  0 до 20;

пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;

выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);

сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);

знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);

различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;

группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;

сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

 ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | Дата изучения | Виды деятельности | Виды, формы контроля | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
| всего | контрольные работы | практические работы |
| Раздел 1. Числа |
| 1.1. | Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. | 2 |  | 1 |  | Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно.; | Устный опрос; | [http://nsportal.ru/ nachalnaya-shkola](http://nsportal.ru/%20nachalnaya-shkola)[uchi.ru](https://uchi.ru/) |
| 1.2. | Единица счёта. Десяток. | 2 |  | 1 |  | Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно.; | Устный опрос; | [http://nsportal.ru/ nachalnaya-shkola](http://nsportal.ru/%20%20nachalnaya-shkola)[uchi.ru](https://uchi.ru/) |
| 1.3. | Счёт предметов, запись результата цифрами. | 2 |  | 1 |  | Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5.; | Устный опрос; | <http://nsc.1september.ru/index.php>[uchi.ru](https://uchi.ru/) |
| 1.4. | Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта. | 2 |  | 1 |  | Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно.; | Устный опрос; | <http://nsc.1september.ru/index.php>[uchi.ru](https://uchi.ru/) |
| 1.5. | Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же. | 2 |  | 1 |  | Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно.; | Устный опрос; | <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola>[**uchi.ru**](https://uchi.ru/) |
| 1.6. | Число и цифра 0 при измерении, вычислении. | 2 |  | 1 |  | Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях. Письмо цифр.; | Устный опрос; | <http://nsc.1september.ru/index.php> |
| 1.7. | Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. | 2 |  | 1 |  | Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно.; | Практическая работа; | <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola>[**uchi.ru**](https://uchi.ru/) |
| 1.8. | Однозначные и двузначные числа. | 2 |  |  |  | Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке.; | Устный опрос; | <http://nsc.1september.ru/index.php> |
| 1.9. | Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц | 4 |  | 1 |  | Работа в парах/группах. Формулирование вопросов, связанных с порядком чисел, увеличением/уменьшением числа на несколько единиц, установлением закономерности в ряду чисел.; | Практическая работа; | <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola>[**uchi.ru**](https://uchi.ru/) |
| Итого по разделу | 20 |   |
| Раздел 2. Величины |
| 2.1. | Длина и её измерение с помощью заданной мерки. | 2 |  |  |  | Знакомство с приборами для измерения величин. ; | Устный опрос; | <http://nsc.1september.ru/index.php> |
| 2.2. | Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче. | 3 |  | 1 |  | Понимание назначения и необходимости использования величин в жизни.; | Практическая работа; | <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola>[**uchi.ru**](https://uchi.ru/) |
| 2.3. | Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними. | 2 |  | 1 |  | Коллективная работа по различению и сравнению величин; | Практическая работа; | <http://nsc.1september.ru/index.php>[**uchi.ru**](https://uchi.ru/) |
| Итого по разделу | 7 |   |
| Раздел 3. Арифметические действия |
| 3.1. | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. | 3 | 1 | 1 |  | Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения, способа нахождения неизвестного слагаемого. Под руководством педагога выполнение счёта с использованием заданной единицы счёта.; | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola>[**uchi.ru**](https://uchi.ru/) |
| 3.2. | Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения. Переместительное свойство сложения. | 7 |  | 1 |  | Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы.; | Практическая работа; | <http://nsc.1september.ru/index.php>[**uchi.ru**](https://uchi.ru/) |
| 3.3. | Вычитание как действие, обратное сложению. | 3 |  |  |  | Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы.; | Устный опрос; | <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola>[**uchi.ru**](https://uchi.ru/) |
| 3.4. | Неизвестное слагаемое. | 3 |  |  |  | Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия.; | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | <http://nsc.1september.ru/index.php> |
| 3.5. | Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по  3, по 5. | 5 |  |  |  | Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы.; | Письменный контроль; | <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola>[**uchi.ru**](https://uchi.ru/) |
| 3.6. | Прибавление и вычитание нуля. | 2 |  |  |  | Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами.; | Устный опрос; | <http://nsc.1september.ru/index.php>[**uchi.ru**](https://uchi.ru/) |
| 3.7. | Сложение и вычитание чисел без перехода и с  переходом через десяток. | 9 |  | 1 |  | Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия.; | Практическая работа; | <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola> |
| 3.8. | Вычисление суммы, разности трёх чисел. | 8 |  |  | 1 | Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы.; | Тестирование; | <http://nsc.1september.ru/index.php>[**uchi.ru**](https://uchi.ru/) |
| Итого по разделу | 40 |   |
| Раздел 4. Текстовые задачи |
| 4.1. | Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по  образцу. | 3 |  |  | 1 | Соотнесение текста задачи и её модели.; | Устный опрос; | <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola> |
| 4.2. | Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. | 3 |  |  |  | Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи).; | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | <http://nsc.1september.ru/index.php>[**uchi.ru**](https://uchi.ru/) |
| 4.3. | Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос. | 3 |  | 1 |  | Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математическогоотношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели.; | Устный опрос; | <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola>[**uchi.ru**](https://uchi.ru/) |
| 4.4. | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. | 3 |  |  |  | Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи).; | Практическая работа; | <http://nsc.1september.ru/index.php> |
| 4.5. | Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по  иллюстрации, смыслу задачи, её решению). | 4 |  | 1 |  | Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели.; | Практическая работа; | <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola>[**uchi.ru**](https://uchi.ru/) |
| Итого по разделу | 16 |    |
| Раздел 5. Пространственные отношения и  геометрические фигуры |
| 5.1. | Расположение предметов и  объектов на плоскости, в  пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. | 4 |  | 1 |  | Распознавание и называние известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей. ; | Устный опрос; | <http://nsc.1september.ru/index.php>[**uchi.ru**](https://uchi.ru/) |
| 5.2. | Распознавание объекта и его отражения. | 2 |  | 1 |  | Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию», «Расположи фигуры в заданном порядке», «Найди модели фигур в классе» и т. п.; | Практическая работа; | <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola>[**uchi.ru**](https://uchi.ru/) |
| 5.3. | Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. | 3 |  | 1 |  | Практическая деятельность: графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование, рисование фигур по инструкции. ; | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | <http://nsc.1september.ru/index.php>[**uchi.ru**](https://uchi.ru/) |
| 5.4. | Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах. | 4 |  | 1 |  | Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса.; | Практическая работа; | <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola> |
| 5.5. | Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника. | 4 |  | 1 |  | Учебный диалог: обсуждение свойств геометрических фигур (прямоугольника и др.); сравнение геометрических фигур (по форме, размеру); сравнение отрезков по длине.; | Устный опрос; | <http://nsc.1september.ru/index.php>[**uchi.ru**](https://uchi.ru/) |
| 5.6. | Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника. | 3 |  |  |  | Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию», «Расположи фигуры в заданном порядке», «Найди модели фигур в классе» и т. п.; | Практическая работа; | <http://nsc.1september.ru/index.php>[**uchi.ru**](https://uchi.ru/) |
| Итого по разделу | 20 |   |
| Раздел 6. Математическая информация |
| 6.1. | Сбор данных об объекте по  образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по  заданным признакам). | 2 |  | 1 |  | Коллективное наблюдение: распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами.; | Устный опрос | <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola> |
| 6.2. | Группировка объектов по  заданному признаку. | 2 |  |  |  | Наблюдение за числами в окружающем мире, описание словами наблюдаемых фактов, закономерностей.; | Устный опрос; | <http://nsc.1september.ru/index.php>[**uchi.ru**](https://uchi.ru/) |
| 6.3. | Закономерность в ряду заданных объектов: её  обнаружение, продолжение ряда. | 2 |  | 1 |  | Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.; | Устный опрос; | <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola>[**uchi.ru**](https://uchi.ru/) |
| 6.4. | Верные (истинные) и  неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов. | 2 |  | 1 |  | Знакомство с логической конструкцией «Если … , то …».Верно или неверно: формулирование и проверка предложения.; | Устный опрос; | <http://nsc.1september.ru/index.php>[**uchi.ru**](https://uchi.ru/) |
| 6.5. | Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из  строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу | 2 |  | 1 |  | Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания,чеки, меню и т.д.).; | Практическая работа; | <http://nsc.1september.ru/index.php>[**uchi.ru**](https://uchi.ru/) |
| 6.6. | Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин). | 2 |  | 1 |  | Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания,чеки, меню и т.д.).; | Устный опрос; | <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola>[**uchi.ru**](https://uchi.ru/) |
| 6.7. | Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур. | 3 |  | 1 |  | Ориентировка в книге, на странице учебника, использование изученных терминов для описания положения рисунка, числа, задания и пр. на странице, на листе бумаги.; | Практическая работа; | <http://nsc.1september.ru/index.php>[**uchi.ru**](https://uchi.ru/) |
| Итого по разделу: | 15 |   |
| Резервное время | 14 |   |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 132 | 1 | 29 |   |

 ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема урока | Количество часов | Дата изучения | Виды, формы контроля |
| всего | контрольные работы | практические работы |
| 1. | Учебник математики. Счет предметов. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 2. | Пространственные представления. Вверху, внизу, слева, справа | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 3. | Временные представления. Раньше, позже, сначала, потом. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 4. | Столько же. Больше. Меньше. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 5. | На  сколько  больше? | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 6. | На  сколько меньше? | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 7. | Странички для любознательных. Дополнительные задания творческого и поискового характера | 1 | 0 | 0 |  | Практическая работа; |
| 8. | Повторение и обобщение изученного по теме «Подготовка к изучению чисел» | 1 | 0 | 1 |  | Письменный контроль; |
| 9. | Много. Один. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 10. | Число и цифра 2. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 11. | Число и цифра 3. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 12. | Знаки +, –, = | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;Практическая работа; |
| 13. | Число и цифра 4. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 14. | Длиннее. Короче. | 1 | 0 | 1 |  | Письменный контроль; |
| 15. | Число и цифра 5. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 16. | Числа от 1 до 5. Состав числа 5. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 17. | Странички для любознательных. | 1 | 0 | 1 |  | Письменный контроль; |
| 18. | Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 19. | Ломаная линия. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 20. | Закрепление  «Соотнесение реальных предметов». | 1 | 0 | 1 |  | Письменный контроль; |
| 21. | Знаки «больше», «меньше»,  «равно». | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 22. | Равенство.  Неравенство. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 23. | Многоугольник. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 24. | Числа 6, 7. Письмо цифры 6. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 25. | Числа 6 и 7. Письмо цифры 7. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 26. | Числа 8 и 9.  Письмо цифры 8. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;Практическая работа; |
| 27. | Числа 8 и 9. Письмо цифры 9. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;Практическая работа; |
| 28. | Число 10. | 1 | 0 | 0 | Укажите дату | Устный опрос;Практическая работа; |
| 29. | Повторение и обобщение изученного по теме «Числа от 1 до 10». | 1 | 0 | 1 |  | Письменный контроль; |
| 30. | Наши  проекты.  «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках». | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; |
| 31. | Сантиметр. | 1 | 0 | 0 |  | Практическая работа; |
| 32. | Увеличить на… Уменьшить на… | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;Практическая работа; |
| 33. | Число 0. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;Практическая работа; |
| 34. | Сложение и вычитание с числом 0. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 35. | Странички  для любознательных. | 1 | 0 | 1 |  | Письменный контроль; |
| 36. | Что узнали. Чему научились. | 1 | 0 | 1 |  | Тестирование; |
| 37. | Что узнали. Чему научились. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 38. | Сложение и вычитание вида +1, – 1. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 39. | Сложение и вычитание вида – 1 –1, +1+1. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 40. | Сложение и вычитание вида  +2, –2. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 41. | Слагаемые. Сумма. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 42. | Задача. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 43. | Составление задач по рисунку. | 1 | 0 | 1 |  | Письменный контроль; |
| 44. |  Таблицы сложения и вычитания с числом 2. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 45. | Присчитывание и отсчитывание  по 2. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 46. | Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 47. | Странички для любознательных. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 48. | Что узнали. Чему научились. | 1 | 0 | 1 |  | Письменный контроль; |
| 49. | Странички для любознательных. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 50. | Сложение и вычитание вида  +3, –3. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 51. | Прибавление и вычитание числа 3. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 52. | Закрепление изученного. Сравнение длин  отрезков. | 1 | 0 | 1 |  | Письменный контроль; |
| 53. | Таблицы сложения и вычитания с числом 3. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 54. | Присчитывание и отсчитывание по 3. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 55. | Решение задач. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 56. | Решение задач. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 57. | Странички для любознательных.   | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 58. | Что узнали. Чему научились. | 1 | 0 | 0 |  | Тестирование; |
| 59. | Что узнали. Чему научились. | 1 | 0 | 1 |  | Тестирование; |
| 60. | Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание от 1 до 10». | 1 | 0 | 1 |  | Письменный контроль; |
| 61. | Закрепление по теме: «Числа от 1 до 10.  Сложение и вычитание». | 1 | 0 | 1 |  | Тестирование; |
| 62. | Закрепление по теме: «Числа от 1 до 10.  Сложение и вычитание». | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 63. | Резерв. | 1 | 0 | 1 |  | Тестирование; |
| 64. | Резерв. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 65. | Сложение и вычитание чисел первого десятка. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 66. | Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов). | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 67. | Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов). | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 68. | Сложение и вычитание вида  +4, –4. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 69. | Закрепление изученного. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 70. | На сколько больше? На сколько меньше? | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 71. | Решение задач. | 1 | 0 | 1 |  | Письменный контроль; |
| 72. | Таблицы сложения и вычитания с числом 4. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 73. | Решение задач. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 74. | Перестановка  слагаемых. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 75. | Применение переместительного свойства сложения для случаев вида: + 5, 6, 7, 8, 9. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 76. | Таблицы для случаев вида: + 5, 6, 7, 8, 9. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 77. | Состав чисел в пределах 10.Закрепление. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 78. | Состав чисел в пределах 10. Закрепление. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 79. | Закрепление изученного.  Решение задач. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 80. | Что узнали. Чему научились. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 81. | Закрепление изученного. Проверка знаний. | 1 | 0 | 1 |  | Тестирование; |
| 82. | Связь между  суммой и слагаемыми. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 83. | Связь между  суммой и слагаемыми. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 84. | Решение задач. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 85. | Уменьшаемое. Вычитаемое.  Разность. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 86. | Вычитание вида  6 – а, 7 – а. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 87. | Состав чисел 6,7.  Решение задач. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 88. | Вычитание вида  8 – а, 9 – а. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 89. | Состав чисел 8, 9. Решение задач. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 90. | Вычитание вида  10 – а | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 91. | Закрепление изученного.  Решение задач. | 1 | 0 | 1 |  | Письменный контроль; |
| 92. | Килограмм. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 93. | Литр. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 94. | Что узнали. Чему научились. | 1 | 0 | 1 |  | Письменный контроль; |
| 95. | Проверочная работа  по теме: «Сложение и вычитание  в пределах 10». | 1 | 0 | 1 |  | Тестирование; |
| 96. | Названия и последовательность чисел от 11 до 20. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 97. | Образование чисел  второго десятка. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 98. | Запись и чтение чисел второго десятка. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 99. | Дециметр. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 100. | Сложение и вычитание вида 10+7, 17-7, 17-10. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 101. | Сложение и вычитание вида 10+7, 17-7, 17-10. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 102. | Странички для любознательных. | 1 | 0 | 1 |  | Письменный контроль; |
| 103. | Что узнали. Чему научились. | 1 | 0 | 0 |  | Практическая работа; |
| 104. | Проверочная работа по теме: «Нумерация чисел от 1 до 20» | 1 | 0 | 1 |  | Тестирование; |
| 105. | Закрепление изученного. Работа над ошибками. | 1 | 0 | 0 |  | Практическая работа; |
| 106. | Повторение. Подготовка к решению задач в два действия. | 1 | 0 | 0 |  | Практическая работа; |
| 107. | Повторение. Подготовка к решению задач в два действия. | 1 | 0 | 1 |  | Письменный контроль; |
| 108. | Составная задача. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 109. | Составная задача. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 110. | Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 111. | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток  вида +2, +3. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 112. | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток  вида +4. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 113. | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток  вида +5. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 114. | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида + 6. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 115. | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида + 7. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 116. | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида + 8, + 9. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 117. | Таблица сложения. | 1 | 0 | 1 |  | Письменный контроль; |
| 118. | Странички для любознательных. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 119. | Что узнали. Чему научились. | 1 | 0 | 1 |  | Письменный контроль; |
| 120. | Общие приемы вычитания с переходом через десяток. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 121. | Вычитание вида 11–\*. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 122. | Вычитание вида 12 –\*. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 123. | Вычитание вида 13 –\*. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 124. | Вычитание вида 14 –\*. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 125. | Вычитание вида 15 –\*. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 126. | Вычитание вида 16 –\*. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; |
| 127. | Вычитание вида 17 –\*, 18 –\*. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 128. | Закрепление изученного. | 1 | 0 | 1 |  | Тестирование; |
| 129. | Контрольная работа. | 1 | 1 | 0 |  | Контрольная работа; |
| 130. | Что узнали. Чему научились. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 131. | Наши проекты. «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты». | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 132. | Резерв. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 132 | 1 | 29 |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика (в 2 частях), 1 класс /Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1.М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова, С.И.Волкова и др. «Методические рекомендации.Математика.1 класс.ФГОС», Москва, изд. «Просвещение»,2020 г,112 страниц.

2.М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова « Математика. 1 класс. ФГОС»: учеб. для общеобразоват. учреждений : в 2ч. – Москва , изд. «Просвещение», 2020 г,128 страниц.

3. М.И.Моро, М.И. С.И.Волкова « Математика. Рабочая тетрадь. 1 класс. ФГОС»: пособие для общеобразоват. учреждений : в 2ч. – Москва, изд. « Просвещение», 2020г,48 страниц.

4. В.Н.Рудницкая «Контрольные работы по математике. 1 класс. ФГОС», Москва, изд. «Экзамен»,2020 г,128 страниц.

5. Т.Н.Ситникова «Контрольно-измерительные материалы. Математика.1класс. ФГОС », Москва, изд. «ВАКО», 2020 г., 96 страниц.

6. Т.Н.Ситникова, И.Ф.Яценко «Поурочные разработки по математике.1класс. ФГОС », Москва, изд. «ВАКО», 2020г., 264 страницы.

7. Т.Н.Ситникова «Самостоятельные и контрольные работы по математике.1класс. ФГОС », Москва, изд. «ВАКО», 2020г., 64 страницы.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://nsc.1september.ru/index.php>
<http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola>

[**uchi.ru**](https://uchi.ru/)

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Классная доска с набором приспособлений для крепления постеров и картинок.
Диапроектор.
Компьютер .
Сканер .
Принтер лазерный .

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

простые карандаши;
ластик – 1 шт.;
линейка 20 см – 1 шт.;
циркуль.

Календарно-тематический план

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Кол часов | По плану | По факту | Примечание  |
| 1 | Учебник математики. Счет предметов. | 1 |  |  |  |
| 2 | Пространственные представления. Вверху, внизу, слева, справа | 1 |  |  |  |
| 3 | Временные представления. Раньше, позже, сначала, потом. | 1 |  |  |  |
| 4 | Столько же. Больше. Меньше. | 1 |  |  |  |
| 5 | На  сколько  больше? | 1 |  |  |  |
| 6 | На  сколько меньше? | 1 |  |  |  |
| 7 | Странички для любознательных. Дополнительные задания творческого и поискового характера | 1 |  |  |  |
| 8 | Повторение и обобщение изученного по теме «Подготовка к изучению чисел» | 1 |  |  |  |
| 9 | Много. Один. | 1 |  |  |  |
| 10 | Число и цифра 2. | 1 |  |  |  |
| 11 | Число и цифра 3. | 1 |  |  |  |
| 12 | Знаки +, –, = | 1 |  |  |  |
| 13 | Число и цифра 4. | 1 |  |  |  |
| 14 | Длиннее. Короче. | 1 |  |  |  |
| 15 | Число и цифра 5. | 1 |  |  |  |
| 16 | Числа от 1 до 5. Состав числа 5. | 1 |  |  |  |
| 17 | Странички для любознательных. | 1 |  |  |  |
| 18 | Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. | 1 |  |  |  |
| 19 | Ломаная линия. | 1 |  |  |  |
| 20 | Закрепление  «Соотнесение реальных предметов». | 1 |  |  |  |
| 21 | Знаки «больше», «меньше»,  «равно». | 1 |  |  |  |
| 22 | Равенство.  Неравенство. | 1 |  |  |  |
| 23 | Многоугольник. | 1 |  |  |  |
| 24 | Числа 6, 7. Письмо цифры 6. | 1 |  |  |  |
| 25 | Числа 6 и 7. Письмо цифры 7. | 1 |  |  |  |
| 26 | Числа 8 и 9.  Письмо цифры 8. | 1 |  |  |  |
| 27 | Числа 8 и 9. Письмо цифры 9. | 1 |  |  |  |
| 28 | Число 10. | 1 |  |  |  |
| 29 | Повторение и обобщение изученного по теме «Числа от 1 до 10». | 1 |  |  |  |
| 30 | Наши  проекты.  «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках». | 1 |  |  |  |
| 31 | Сантиметр. | 1 |  |  |  |
| 32 | Увеличить на… Уменьшить на… | 1 |  |  |  |
| 33 | Число 0. | 1 |  |  |  |
| 34 | Сложение и вычитание с числом 0. | 1 |  |  |  |
| 35 | Странички  для любознательных. | 1 |  |  |  |
| 36 | Что узнали. Чему научились. | 1 |  |  |  |
| 37 | Сложение и вычитание вида +1, – 1. | 1 |  |  |  |
| 38 | Сложение и вычитание вида – 1 –1, +1+1. | 1 |  |  |  |
| 39 | Сложение и вычитание вида  +2, –2. | 1 |  |  |  |
| 40 | Слагаемые. Сумма. | 1 |  |  |  |
| 41 | Задача. | 1 |  |  |  |
| 42 | Составление задач по рисунку. | 1 |  |  |  |
| 43 |  Таблицы сложения и вычитания с числом 2. | 1 |  |  |  |
| 44 | Присчитывание и отсчитывание  по 2. | 1 |  |  |  |
| 45 | Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. | 1 |  |  |  |
| 46 | Странички для любознательных. | 1 |  |  |  |
| 47 | Что узнали. Чему научились. | 1 |  |  |  |
| 48 | Странички для любознательных. | 1 |  |  |  |
| 49 | Сложение и вычитание вида  +3, –3 | 1 |  |  |  |
| 50 | Прибавление и вычитание числа 3. | 1 |  |  |  |
| 51 | Закрепление изученного. Сравнение длин  отрезков. | 1 |  |  |  |
| 52 | Таблицы сложения и вычитания с числом 3. | 1 |  |  |  |
| 53 | Присчитывание и отсчитывание по 3. | 1 |  |  |  |
| 54 | Решение задач. | 1 |  |  |  |
| 55 | Решение задач. | 1 |  |  |  |
| 56 | Странички для любознательных.   | 1 |  |  |  |
| 57 | Что узнали. Чему научились. | 1 |  |  |  |
| 58 | Что узнали. Чему научились. | 1 |  |  |  |
| 59 | Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание от 1 до 10». | 1 |  |  |  |
| 60 | Закрепление по теме: «Числа от 1 до 10.  Сложение и вычитание». | 1 |  |  |  |
| 61 | Резерв. | 1 |  |  |  |
| 62 | Резерв. | 1 |  |  |  |
| 63 | Сложение и вычитание чисел первого десятка. | 1 |  |  |  |
| 64 | Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов). | 1 |  |  |  |
| 65 | Сложение и вычитание вида  +4, –4. | 1 |  |  |  |
| 66 | Закрепление изученного. | 1 |  |  |  |
| 67 | На сколько больше? На сколько меньше? | 1 |  |  |  |
| 68 | Сложение и вычитание вида  +4, –4. | 1 |  |  |  |
| 69 | Закрепление изученного. | 1 |  |  |  |
| 70 | На сколько больше? На сколько меньше? | 1 |  |  |  |
| 71 | Решение задач. | 1 |  |  |  |
| 72 | Таблицы сложения и вычитания с числом 4. | 1 |  |  |  |
| 73 | Решение задач. | 1 |  |  |  |
| 74 | Перестановка  слагаемых. | 1 |  |  |  |
| 75 | Применение переместительного свойства сложения для случаев вида: + 5, 6, 7, 8, 9. | 1 |  |  |  |
| 76 | Таблицы для случаев вида: + 5, 6, 7, 8, 9. | 1 |  |  |  |
| 77 | Состав чисел в пределах 10.Закрепление. | 1 |  |  |  |
| 78 | Состав чисел в пределах 10. Закрепление. | 1 |  |  |  |
| 79 | Закрепление изученного.  Решение задач. | 1 |  |  |  |
| 80 | Что узнали. Чему научились. | 1 |  |  |  |
| 81 | Закрепление изученного. Проверка знаний. | 1 |  |  |  |
| 82 | Связь между  суммой и слагаемыми. | 1 |  |  |  |
| 83 | Связь между  суммой и слагаемыми. | 1 |  |  |  |
| 84 | Решение задач. | 1 |  |  |  |
| 85 | Уменьшаемое. Вычитаемое.  Разность. | 1 |  |  |  |
| 86 | Вычитание вида  6 – а, 7 – а. | 1 |  |  |  |
| 87 | Состав чисел 6,7.  Решение задач. | 1 |  |  |  |
| 88 | Вычитание вида  8 – а, 9 – а. | 1 |  |  |  |
| 89 | Состав чисел 8, 9. Решение задач. | 1 |  |  |  |
| 90 | Вычитание вида  10 – а | 1 |  |  |  |
| 91 | Закрепление изученного.  Решение задач. | 1 |  |  |  |
| 92 | Килограмм. | 1 |  |  |  |
| 93 | Литр. | 1 |  |  |  |
| 94 | Что узнали. Чему научились. | 1 |  |  |  |
| 95 | Проверочная работа  по теме: «Сложение и вычитание  в пределах 10». | 1 |  |  |  |
| 96 | Названия и последовательность чисел от 11 до 20. | 1 |  |  |  |
| 97 | Образование чисел  второго десятка. | 1 |  |  |  |
| 98 | Запись и чтение чисел второго десятка. | 1 |  |  |  |
| 99 | Дециметр. | 1 |  |  |  |
| 100 | Сложение и вычитание вида 10+7, 17-7, 17-10. | 1 |  |  |  |
| 101 | Сложение и вычитание вида 10+7, 17-7, 17-10. | 1 |  |  |  |
| 102 | Странички для любознательных. | 1 |  |  |  |
| 103 | Что узнали. Чему научились. | 1 |  |  |  |
| 104 | Проверочная работа по теме: «Нумерация чисел от 1 до 20» | 1 |  |  |  |
| 105 | Закрепление изученного. Работа над ошибками. | 1 |  |  |  |
| 106 | Повторение. Подготовка к решению задач в два действия. | 1 |  |  |  |
| 107 | Повторение. Подготовка к решению задач в два действия. | 1 |  |  |  |
| 108 | Составная задача. | 1 |  |  |  |
| 109 | Составная задача. | 1 |  |  |  |
| 110 | Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток. | 1 |  |  |  |
| 111 | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток  вида +2, +3. | 1 |  |  |  |
| 112 | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток  вида +4. | 1 |  |  |  |
| 113 | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток  вида +5. | 1 |  |  |  |
| 114 | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида + 6. | 1 |  |  |  |
| 115 | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида + 7. | 1 |  |  |  |
| 116 | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида + 8, + 9. | 1 |  |  |  |
| 117 | Таблица сложения. | 1 |  |  |  |
| 118 | Странички для любознательных. | 1 |  |  |  |
| 119 | Что узнали. Чему научились. | 1 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 120 | Общие приемы вычитания с переходом через десяток. | 1 |  |  |  |
| 121 | Вычитание вида 11–\*. | 1 |  |  |  |
| 122 | Вычитание вида 12 –\*. | 1 |  |  |  |
| 123 | Вычитание вида 13 –\*. | 1 |  |  |  |
| 124 | Вычитание вида 14 –\*. | 1 |  |  |  |
| 125 | Вычитание вида 15 –\*. | 1 |  |  |  |
| 126 | Вычитание вида 16 –\*. | 1 |  |  |  |
| 127 | Вычитание вида 17 –\*, 18 –\*. | 1 |  |  |  |
| 128 | Закрепление изученного. | 1 |  |  |  |
| 129 | Контрольная работа. | 1 |  |  |  |
| 130 | Что узнали. Чему научились. | 1 |  |  |  |
| 131 | Наши проекты. «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты». | 1 |  |  |  |
| 132 | Резерв. | 1 |  |  |  |
|  | Всего:  | 132 |  |  |  |