Министерство образования и науки Республики Саха (Якутия)

Государственное казенное общеобразовательное учреждение

«Республиканская специальная (коррекционная) школа – интернат»

**«Рассмотрено» «Согласовано» «Утверждаю»**

на заседании МО начальных классов пр №1 зам. директора по УР директор ГКОУ «РС(К)Ш-И»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Гуляева С.П. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Захарова В.К. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Мартынова Т.Ф.

от «31» августа 2022 г. «31» августа 2022 г. «31» августа 2022 г.

**Рабочая программа**

по коррекционному предмету

«Социально – бытовая ориентировка»

АООП НОО в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ

вариант 4.2

(1 час в неделю – 33 часа в год)

1 «в» класс

2022 -2023 учебный год

Составитель: учитель начальных классов

Корякина Изольда Иннокентьевна

Разработана на основе:

1. Примерная адаптированная основная образовательная программа начального общего образования слепых и слабовидящих обучающихся (вариант 4.2, 4.3)
2. **Пояснительная записка.**

Примерная адаптированная рабочая программа по коррекционному курсу «Социально бытовая ориентировка» для 1-го класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее Стандарта), с учетом Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слепых и слабовидящих обучающихся (вариант 4.2, 4.3), методик обучения слепых и слабовидящих детей.

Главная цель курса СБО в начальной школе — помочь ребенку с глубоким нарушением зрения адаптироваться к школьной жизни, активно включиться в нее, сформировать у ребенка первоначальные, но адекватные представления о бытовой и социальной сферах жизни человечка. Достижение этих целей делает достаточно комфортной жизнь ребенка в школе, повышает его статус в семье, обогащает его знаниями и умениями, которые позволяют расширить круг общения и доступных видов предметно-практической деятельности. Назначение занятий по СБО с учащимися начальных классов в следующих задачах:

- восполнить пробелы дошкольного, как правило, домашнего воспитания детей по вопросам социально-бытовой ориентировки;

- дать правильные представления и знания о предметах домашнего обихода, которыми необходимо пользоваться в быту, их назначении и правилах обращения с ними;

- выработать навыки обращения с предметами, используемыми в быту;

- сформировать навыки культуры поведения в быту, в среде зрячих людей;

- познакомить с различными службами быта, учреждениями и организациями, в которые они могут обратиться;

- научить правилам поведения в общественных местах, в различных службах быта и учреждениях;

- выработать приемы самоконтроля за своим поведением, внешностью, научить детей вступать в общение с различными людьми в различных ситуациях.

**2.Общая характеристика учебного курса.**

            Программа создана на основе общедидактических и тифлопедагогических принципов, обеспечивающих всестороннее развитие ребенка с нарушением зрения и успешную подготовку к обучению в школе. Содержание и задачи программы предусматривает обучение и воспитание детей в начальной школе и располагается по видам детской деятельности, при этом важным условием её реализации является комплексный подход к организации коррекционно-воспитательной работы. Основными принципами организации коррекционно-педагогического и образовательного процессов являются: -учет общих, специфических и индивидуальных особенностей развития детей с нарушением зрения; -комплексный (клинико-физиологический, психолого-педагогический) подход к диагностике и коррекционной помощи детям с нарушением зрения; -дифференцированный подход к детям в зависимости от состояния их зрения и способов ориентации в познании окружающего мира, включая применение специальных форм и методов работы с детьми, оригинальных учебников, наглядных пособий, тифлотехники, а также уменьшения наполняемости классов и групп и методики индивидуально- подгруппового обучения; -система работы по социально-бытовой адаптации и самореализации детей с нарушением зрения: -создание офтальмогигиенических условий в учебных классах, групповых комнатах и лечебных кабинетах и специального распорядка жизни, лечения, воспитания и обучения с учетом интересов, способностей и потребностей ребенка; -обеспечение оптимальных условий для длительной медико-психологической реабилитации детей с нарушением зрения. Вариантность программ и средств воздействия, адаптивные возможности воспитательно-образовательных форм и методов, целостность и комплексность общего оздоровления организма ребенка создают единую и стройную модель социальной адаптации и реабилитации детей с нарушением зрения. Такая модель УВК позволяет решать проблемы профилактики и улучшения состояния зрения путем создания щадящих условий комплекса общеукрепляющих и специальных коррекционных мероприятий. Конечной целью УВК является стабилизация всего хода психофизического развития ребенка для успешной интеграции его в общеобразовательную школу и общество сверстников. Социально-бытовая ориентировка относится к числу специальных коррекционных занятий, которые проводятся с учетом возрастных и специфических особенностей и возможностей детей с нарушением зрения. При этом учитываются местные особенности и национальные традиции Содержание занятий включает в себя следующие разделы: «Личная гигиена», «Одежда и обувь», «Питание», «Семья», «Культура поведения», «Жилище», «Транспорт», «Торговля», «Медицинская помощь» Овладение навыками социально-бытовой ориентировки облегчает социально-психологическую адаптацию детей с нарушением зрения к современным условиям жизни. Занятия по теме «Личная гигиена» позволяют детям овладеть умениями и навыками гигиены и охраны зрения и осязания, ухода за кожей, сохранения и укрепления своего здоровья. Занятия по теме «Питание» предусматривают ознакомление детей с основными продуктами питания, способами приготовления и хранения пищи, сервировкой стола. Расширению навыков самообслуживания способствуют тематические занятия «Одежда и обувь», «Жилище». Они включают знакомство с повседневным уходом за одеждой, обувью и жилищем. Пути и средства установления личных взаимоотношений в семье, группе, классе, общественных местах раскрываются и темах «Семья» и «Культура поведения». Детям показываются правила поведения за столом, при посещении музеев, библиотек, кинотеатров, клубов, почты, магазина. Важную роль играет формирование у детей умений и навыков пользования средствами связи, транспортом, магазинами, медицинской помощью. Эти умения и навыки формируются при прохождении тем «Транспорт», «Торговля», «Средства связи». «Медицинская помощь».

**3.Место учебного курса в учебном плане.**

              Программа составлена в соответствии с государственным стандартом общего образования и объемом времени, отведенным на изучение социально-бытовой ориентировки — 0.5 час: 33 часа в 1 классе (33 учебные недели).

**4.Ценностные ориентиры содержания учебного курса.**

Всестороннее развитие личности;

- социальная адаптация.

Входят разделы: предметы и явления окружающего мира, развитие жизненных компетенций, социальная адаптация (представление о предметах и явлениях окружающего мира, уход и гигиена, уход за одеждой, за обувью, уход за жилищем.

**5.Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса.**

*Предметные:* формирование элементарных знаний о предметах и явлениях окружающего мира, их использование в ходе специально организованной практической социально-бытовой деятельности, развитие жизненных компетенций, необходимых в учебной и внеурочной деятельности, повышение уровня социальной адаптации

*Личностные:*

1) развитие чувства любви к родителям, другим членам семьи, к школе, принятие учителя и учеников класса, взаимодействие с ними;

2) развитие мотивации к обучению;

3) развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

5) развитие положительных свойств и качеств личности;

6) готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

7) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела).

**6.Планируемые результаты изучения учебного курса.**

               К концу года учащиеся должны:

-соблюдать распорядок дня, владеть навыками гигиены тела, волос, одежды, обуви;

-знать основные продукты, владеть сервировкой стола к завтрак у, обеду, ужину;

-знать состав семьи, уметь выполнять простейшие бытовые поручения, участвовать в семейных торжествах, традиционных праздниках; -владеть правилами поведения при встрече и расставании, поддерживать тактичный вежливый разговор с товарищами, взрослыми;

-знать помещения школы, их назначение;

-знать правила уличного движения и поездки в городском транспорте.

-знать виды магазинов, покупать простые товары.

**7.Содержание учебного курса.**

 ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ (1 ч)

Знакомство с кабинетом социально-бытовой ориентировки (оснащение и оборудование кабинета, его назначение, знакомство с правилами повеления в нем и техникой безопасности).

ЛИЧНАЯ ГИГИЕНА (8ч) Режим дня, его выполнение. Соблюдение правил гигиены. Значение соблюдения правил личной гигиены для сохранения и укрепления здоровья человека. Последовательность утреннего и вечернего туалета, периодичность и правила чистки зубов и ушей, правила расчесывания волос, выбор прически, периодичность мытья головы, подбор мыла и шампуня в зависимости от состояния волос, средства борьбы с перхотью и выпадением волос. Хранение средств гигиены и индивидуальность их использования. Практические занятия. Посещение парикмахерской, где детям оказываются различные услуги.

ЖИЛИЩЕ (8 ч) Виды жилых помещений в городе и деревне. Жилой дом, квартира, комната, общежитие, гостиница, интернат. Варианты квартир и подсобных помещений, виды отопления, освещения, обстановки в них. Практические занятия. Посещение различных помещении УВК. знакомство с их назначением, интерьером.

ОДЕЖДА И ОБУВЬ (7 ч) Виды одежды и головных уборов. Повседневный уход за одеждой (использование по назначе нию, предупреждение загрязнений, чистка). Подбор одежды, головных уборов по сезону, Повседневная, праздничная, спортивная одежда. Значение чистоты и опрятности одежды Сушка мокрой одежды. Чистка верхнего и легкого платья, повседневное хранение. Виды обуви и назначение, уход и хранение. Практические занятия. Чистка одежды и обуви, стирка, глажение.

ТРАНСПОРТ (2 ч) Виды транспорта. Поведение в транспорте, на улице. Правила уличного движения. Наиболее рациональный маршрут до школы. варианты проезда разными видами транспорта, время, затраченное на дорогу, пересадки, пешеходный маршрут. Правила посадки в транспорт, покупки билета, поведения В салоне, при выходе на у л и ц у , правила перехода улицы при наличии светофора и без него. Практические занятия. Экскурсии по улицам вокруг школы, поездки в городском транспорте.

ПИТАНИЕ (5 ч) Основные продукты питания (хлеб, масло, мясо, овощи, фрук ты и т.д.). Разнообразие продуктов, их назначение и значение в жизни человека. Витамины. Приготовление пиши. Приготовление простых и комбинированных бутербродов, заваривание чая, отваривание яиц. Сервировка стола к завтраку. Практические занятия. Чистка овощей на кухне, переборка сухофруктов, оказание помощи повару в приготовлении простейшей пищи (компотов гарниров, салатов и др.).

ОБОБЩАЮЩЕЕ ЗАНЯТИЕ (1 ч),

ДИАГНОСТИКА (1 ч).

Календарно-тематический план

1 «в»класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол  часов | По плану | По факту |
| 1 | Диагностика | 1 |  |  |
| 2  3  4  5  6  7  8  9 | **Личная гигиена**  Режим дня и его выполнение  Микробы на руках  Правила использования полотенец  Правила жидкого мыла  Повторение  Чистые руки  Правила пользования туалетом  Закрепление | 8 |  |  |
| 10  11  12  13  14  15  16  17 | **Жилище**  Понятие «жилое и нежилое  помещение»  Местонахождение учебного класса по отношению к столовой  Повторение  Организация рабочего места, его наполняемость, уход за учебным кабинетом  Школьная столовая (местонахождение по отношению к учебному классу; режим питания)  Уход   за столом после принятия пищи  Порядок на рабочем мест  Закрепление | 8 |  |  |
| 18  19  20  21  22  23  24 | **Одежда и обувь**    Виды одежды (сезонная, мужская и женская, по структуре и форме)  Повторение  Опрятный внешний вид  Надевание одежды без застежек и шнурков (Спортивная одежда)  Правила складывания спортивной одежды  Правила уборки одежды в шкаф  Закрепление | 7 |  |  |
| 25  26 | **Транспорт**  Правила дорожного движения  Закрепление | 2 |  |  |
| 27  28  29  30  31 | **Питание**  Значение питания  Режим питания  Повторение  Закрепление | 5 |  |  |
| 32 | Обобщающее занятие | 1 |  |  |
| 33 | Диагностика | 1 |  |  |
|  | Резерв |  |  |  |
|  | Всего: | 33 |  |  |

**9.Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности.**

**Оборудование:**

* учебные столы;
* доска большая универсальная (с возможностью магнитного крепления);
* предметы для нанизывания на стержень, шнурки (кольца, шары, бусины);
* звучащие предметы;
* предметы для сжимания (мячи различной̆ фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой̆ величины);
* крупные пазлы, разрезные картинки, дидактические игры, мозаика, кубики;
* продукты с различными вкусовыми качествами; стеклянные баночки с запахами.
* специальное *материально-техническое оснащение*, включающее: сухой (шариковый) бассейн, игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности, сенсорные панели.