Министерство образования и науки Республики Саха (Якутия)

Государственное казенное общеобразовательное учреждение

«Республиканская специальная (коррекционная) школа – интернат»

**«Рассмотрено» «Согласовано» «Утверждаю»**

на заседании МО начальных классов пр №1 зам. директора по УР директор ГКОУ «РС(К)Ш-И»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Гуляева С.П. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Захарова В.К. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Мартынова Т.Ф.

от «31» августа 2022 г. «31» августа 2022 г. «31» августа 2022 г.

**Рабочая программа**

по коррекционному предмету

«Социально – бытовая ориентировка»

АООП НОО в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ

вариант 4.2

(1 час в неделю – 34 часа в год)

4 «в» класс

2022 -2023 учебный год

Составитель: учитель начальных классов

Боескорова Евдокия Михайловна

**Рабочая программа**

**Социально – бытовая ориентировка**

**4 «в» класс**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа коррекционного курса **«Социально - бытовая ориентировка»** для обучающихся 4 класса (4-й год обучения) составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, которая является учебно-методической документацией, определяющей рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы коррекционного курса «Социально - бытовая ориентировка» составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ;

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 год №1598);

− Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

− Закон Калининградской области от 01.07.2013 № 241 «Об образовании в Калининградской области» (с изменениями на 28 сентября 2020 года);

− Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. N 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";

− Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся 3 –4 вида.

 **Цель программы:** - формирование у обучающихся первоначальных знаний и практических умений, способствующих бытовой и социальной

адаптации.

**Задачи программы:** - формирование мотивации к взаимодействию со сверстниками и взрослыми;

- формирование представлений о предметах и явлениях окружающего мира в ходе специально организованной практической социально –

 бытовой деятельности;

 - развитие жизненных компетенций, необходимых в учебной и внеурочной деятельности, способствующих социальной адаптации.

**Общая характеристика коррекционного курса «Социально - бытовая ориентировка»**

**с учетом особенностей освоения обучающимися.**

 Данный курс занятий является коррекционно-направленным: обучающиеся овладеют навыками личной гигиены, самообслуживания, у них будет формироваться потребность в аккуратности. У воспитанников будут сформированы первоначальные, но адекватные представления о бытовой и социальной сферах жизни, которые позволят сделать достаточно комфортным пребывание в школе, повысить статус в семье, обогатить знаниями и умения, которые позволят обучающимся расширить круг общения и перечень доступных видов предметно-практической деятельности. У обучающихся будут формироваться конкретные представления об окружающих их предметах и действиях с ними. Они получат возможность для развития умений и навыков по социально-бытовой и пространственной ориентировке. Коррекционные занятия направлены на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития учащихся.

Реализация программы курса осуществляется с учетом особенностей развития обучающихся. Компенсация особенностей развития достигается путем организации обучения разным по уровню сложности видом труда, с учетом интересов воспитанников, в соответствии с их психофизическими возможностями, с использованием индивидуального подхода, эмоционально-благополучного климата в классе, разнообразных форм деятельности, ситуаций успеха, обеспечением близкой и понятной цели деятельности, использованием различных видов помощи, стимуляции познавательной активности, использования игровых приемов, дидактических игр, развития психических процессов, большого количества наглядности.

**Описание места коррекционного курса «Социально - бытовая ориентировка» в учебном плане.**

Коррекционный курс «Социально - бытовая ориентировка» входит в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, «Коррекционно-развивающая область».

Реализация рабочей программы коррекционного курса «Социально - бытовая ориентировка» рассчитана на 34 часа, (34 учебные недели, по 1 часу в неделю).

**Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса «Социально - бытовая ориентировка».**

 Ценностными ориентирами выступают:

1. формирование основ гражданской идентичности личности на базе:

— чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания

 ответственности человека за благосостояние общества;

— восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур,

 национальностей, религий;

- уважения истории и культуры каждого народа;

1. формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

- доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

— уважения к окружающим;

— умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

3) развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов

 нравственности и гуманизма:

– принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества

 и стремления следовать им;

 - ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и

 поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как

 регуляторов морального поведения;

– формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с

 национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

1. развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

– развитие познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

– формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

1. развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:

– формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

– развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

 – формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного

 оптимизма;

– формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и

 общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и

 результаты труда других людей.

**Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса «Социально - бытовая ориентировка».**

Личностные результаты освоения АООП НОО обучающихся с РАС, осложненными легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей включают индивидуально-личностные качества, специальные требования к развитию жизненной и социальной компетенции и должны отражать:

1) развитие чувства любви к родителям, другим членам семьи, к школе, принятие учителя и

 учеников класса, взаимодействие с ними;

2) развитие мотивации к обучению;

3) развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;

 4) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни

 (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в

 разнообразные повседневные школьные дела);

 5) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального

 взаимодействия;

 6) развитие положительных свойств и качеств личности;

7) готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

Предметные результаты по социально - бытовой ориентировке включают освоение обучающимися специфических умений, знаний и навыков для данной предметной области. Культура поведения: ­

- правилами поведения в повседневной жизни и в общественных местах; при общении со

 сверстниками;

- правилами поведения при встрече и расставании со сверстниками и взрослыми;

- умение обращаться с просьбой к сверстнику и взрослому; ­

- знание правил поведения в магазине и умение обращаться за помощью;

- правилами поведения в парке и др.; ­ знание правил поведения в гостях и умение выбирать подарки.

Личная гигиена: ­

- умение выполнять практические действия, направленные на формирование навыков самообслуживания, личной гигиены; ­

- умение выполнять гигиенические правила поведения в местах общего пользования;

- умение использовать разнообразные туалетные принадлежности по уходу за руками, лицом, волосами, зубами; ­ навык использования и хранения туалетных принадлежностей.

Одежда и обувь: ­

- знание видов одежды и обуви по сезонам;

- умение выполнять мелкий ремонт одежды; ­ навыки ухода за различными видами обуви;

Питание: ­

 - знание санитарно-гигиенических требований к приготовлению пищи; ­

- знание правил хранения продуктов питания; ­

- знание правил поведения за столом; ­

- навык сервировки стола к приему пищи.

Семья: ­

- знание состава семьи и родственных отношений; ­

 - знание распределения хозяйственно-бытовых обязанностей.

В рамках коррекционного курса «Социально-бытовая и пространственная ориентировка» формируются следующие базовые учебные действия:

Личностные базовые учебные действия: ­

- принятие социальной роли обучающегося; ­ личностное самоопределение (Я-ученик, Я-учусь, мне интересно/не интересно, умею/не умею и др.)

 обучающегося с учетом особых образовательных, в том числе и индивидуальных потребностей; ­

- ориентация в оценках учителей, сверстников, родителей, понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности; ­

- ориентация на содержательные моменты школьной действительности, принятие образца «хорошего ученика»; ­

 - формирование элементарных представлений о картине мира; ориентация в социальном окружении, понимание своего места в нем;

- учебно-познавательный интерес к учебному материалу; формирование чувства любви к своей стране, городу (краю); ­

- ориентация на самостоятельность, активность, на двигательную и социально-бытовую независимость; ­

- здоровьесберегающее поведение; ­

 - ориентация на оценку собственных поступков с точки зрения соответствия общепризнанным нормам; ­

- доступная творческая самореализация.

 Регулятивные базовые учебные действия: ­ постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно с тем, что еще недостаточно изучено (основы целеполагания); ­

 - умение придерживаться заданной последовательности учебно-практических и познавательных действий (основы практического планирования); ­

- умение предвидеть ближайший практический результат учебного действия (основы прогнозирования); ­

 - умение выполнять доступные операции для осуществления контроля (пошагового и итогового) за учебным действием; ­

- умение вносить в ранее освоенное действие необходимые коррективы для достижения искомого результата; ­ способы решения познавательных,

 практических задач; ­

- адекватное понимание своих достижений, умение оценивать конкретный результат учебной деятельности, правильность выполнения действий, их

 цепочки; ­

 - адекватное использование в учебно-познавательной деятельности сенсорных способностей и перцептивных умений; ­

- умение адекватно запрашивать и принимать необходимую практическую помощь для решения и достижения результата учебной деятельности; ­

 - активное использование всех анализаторов для формирования компенсаторных способов деятельности; ­

- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию по преодолению препятствий.

Познавательные базовые учебные действия: ­

- умение выделять и формулировать доступную для осмысления и практической реализации познавательную цель; ­

- актуализация, накопление, расширение, уточнение знаний;

- построение речевого высказывания в устной и письменной форме; ­

- выбор способов решения задач в зависимости от конкретных знакомых условий;

 - алгоритмизация практического действия;

- смысловое чтение, умение слушать учебные тексты;

Особую группу общеучебных базовых действий составляют: ­

- знаково-символические действия (доступное моделирование в решении учебных задач и др.);

-­ мыслительные действия и операции: ­ сравнение, анализ, группировка объектов познания, осуществляемых на нагляднообразной основе; ­

- освоение и использование элементарных общих понятий, обеспечивающих учебнопознавательную деятельность; ­

 - установление на наглядно-образной основе доступных причинноследственных связей.

Коммуникативные базовые учебные действия: ­

- умение слушать и вступать в диалог;

- участвовать в коллективном обсуждении проблем; ­ умение оценивать процесс и результат взаимодействия; ­

- умение задавать вопросы для ориентации в совместной с другими деятельности;

- умение взаимодействовать с партнерами в системе координат: «слабовидящий- ­ нормально видящий», «слабовидящий-слабовидящий»;

- умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

-­ владение правильной монологической и диалогической речью; ­

- умение адекватно воспринимать, понимать и продуцировать вербальные и невербальные средства общения.

Развитие коммуникативных навыков заключалось в обучении умения слушать, высказывать свою точку зрения, приходить к компромиссному решению, аргументировать и неагрессивно отстаивать свою позицию. Что способствовало так же выработке защитных качеств личности: уверенность в себе, открытости, чувства юмора. Оказывало воздействие на разностороннее формирование личности.

Развивающие мероприятия подбирались исходя из индивидуальных особенностей детей данного возраста.

Выявление эффективности работы развивающей программы проводилось в два этапа: I – на последних занятиях (проводились диагностические мероприятия); II – при переходе детей в 5-ый класс (сравнивались результаты адаптации учащихся проходивших развивающую программу и не участвовавших в ней).

На первом этапе можно отметить, что по результатам наблюдений педагогов произошёл безусловный рост межличностных отношений:

* дети стали более внимательными друг к другу;
* пробуют высказывать и защищать свою точку зрения;
* некоторым учащимся удается неагрессивно отстоять свою позицию;
* появилась уверенность в ответах при защите своего мнения;
* уменьшилось количество ссор.

Диагностические данные по методикам были соотнесены с ранее полученными результатами. Социометрическая техника применяется для диагностики межличностных отношений. Таблица №1 показывает динамику роста взаимоотношений. Увеличиваются взаимные выборы и уменьшаются взаимные отвержения. Умение адекватно оценивать отношение к себе других людей называется социально-рефлексивными навыками. Уровень социально-рефлексивного развития – важный показатель личностной зрелости, эмоционального благополучия человека. Развивающие занятия помогли некоторым учащимся научиться адекватно оценивать свое место в коллективе, они приобрели социально-рефлексивные навыки.