Министерство образования и науки Республики Саха (Якутия)

Государственное казенное общеобразовательное учреждение

«Республиканская специальная (коррекционная) школа – интернат»

**«Рассмотрено» «Согласовано» «Утверждаю»**

на заседании МО начальных классов пр №1 зам. директора по УР директор ГКОУ «РС(К)Ш-И»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Гуляева С.П. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Захарова В.К. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Мартынова Т.Ф.

от «31» августа 2022 г. «31» августа 2022 г. «31» августа 2022 г.

**Рабочая программа**

по коррекционному предмету

«Развитие зрительного восприятия»

АООП НОО в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ

вариант 4.2

(0,5 часа в неделю – 17 часов в год)

4 «в» класс

2022 -2023 учебный год

Составитель: учитель начальных классов

Боескорова Евдокия Михайловна

**Рабочая программа**

**Развитие зрительного восприятия**

**4 «в» класс**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

 Рабочая программа **по развитию зрительного восприятия** составлена на основе программы специальных

(коррекционных) учреждений III вида Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации Институт

коррекционной педагогики РАО, Москва 1999г.

 Нормативные акты и учебно-методические документы, на основе которых разработана данная программа:

- Федеральный Закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской

 Федерации»;

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным

 программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и

 науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1015;

- Методические рекомендации «Примерное содержание коррекционных занятий в специальной образовательной школе для слабовидящих

 детей» под редакцией В.Е. Ермакова, научно-исследовательский институт дефектологии АПНСССР, Москва, 1988г.

**Цели и задачи курса**

 Программа курса коррекционных занятий по охране и развитию зрения и зрительного восприятия и связанных и с ним психических

функций рекомендована институтом коррекционной педагогики, как один из вариантов программы коррекционного курса по развитию

зрительного восприятия у детей с нарушением зрения.

Коррекционный курс направлен на предупреждение дальнейшего снижения зрения, активизацию зрительного восприятия и его развитие.

**Задачи:**

- возможная коррекция элементарных зрительных функций, способствующих обогащению сенсорного опыта ребенка;

 - компенсаторное развитие зрительного восприятия за счет развития сохранных анализаторов, таких психических функций как внимание,

 память, мышление в единстве с формированием личностных качеств;

- формирование зрительного образа осуществлять поэтапно от наглядно - действенного мышления к образно-действенному и от него к

 словесно-логическому;

- активизация сенсорно-перцептивных, аттенционных, мнемических и мыслительных процессов;

- коррекция нарушений восприятия основных свойств предметов и изображений в разных условиях адаптации и пространственной

 локализации;

* развитие и совершенствование пространственно-двигательной ориентировки;
* создание благоприятного психоэмоционального фона.

Планируется использование таких педагогических технологий в преподавании предмета, как дифференцированное обучение,

проблемное обучение, технология развивающего обучения, здоровьесберегающая. Индивидуально-ориентированная.

**Общая характеристика учебного курса**

В курсе занятий по развитию остаточного зрения и зрительного восприятия используются психофизиологический и психолого-педагогический методы, которые направлены на активизацию сенсорно-перцептивных. Аттенционных, мнемических и мыслительных процессов.

Психофизиологический метод состоит в использовании специально организованной зрительной стимуляции, которая повышает функциональную активность анализатора и улучшает состояние основных функций зрения.

Психолого-педагогический метод направлен на развитие анализа и синтеза сенсорной информации, её интерпретации и категоризации, развитие мышления, речи, памяти, внимания. По способу предъявления материала психолого-педагогические методики можно разделить на предметную, пигментную, телевизионную, проекционную. В рамках каждой методики выполняются задания, включающие два способа действия с материалом: наглядно- действенный и зрительно-вербальный.

Применение компьютерной техники и дисплеев позволяет создать комфортные условия для восприятия. Специальная программа, введённая в компьютер, может изменять форму, размер, цвет, яркость, контраст изображений, режим их представления (статический и динамический), освещённость перцептивного поля. Все эти параметры подбираются индивидуально. Использование дисплея позволяет обучать детей опознанию печатных знаков (букв, цифр), чтению, счёту, развивать зрительное восприятие печатной информации в сочетании с развитием памяти и мыслительных операций.

Экскурсии как методика работы по развитию зрительного восприятия направлены на актуализацию знаний, умений и навыков, полученных на кабинетных занятиях. Экскурсии по направленности деятельности учащихся подразделяются на ориентирование (определение расстояния до объектов, пространственных соотношений, ориентация на местности); обзорно- целевые, обобщающие знания по пройденной теме; предметно-целевые, направленные на выполнение конкретного задания (например, сбор растений, листьев, грибов и т.п.); комплексные. Экскурсии на производство знакомят с разными сферами рабочей деятельности. Определяют профессиональную ориентацию учащихся. Важнейшим требованием проведения современного урока является обеспечение дифференцированного и индивидуального подхода к учащимся с учётом зрительного дефекта физического развития, двигательной подготовленности, особенностей развития психических свойств и качеств, соблюдения гигиенических норм.

Если ребенок усвоил материал раньше отведенного времени, он получает серию заданий для развития наблюдательности, смекалки, пространственного воображения и теоретического мышления.

**Организация охраны зрения в школе.**

Приобщение школьников к проблеме сохранения своего зрения - это прежде всего процесс воспитания. Это сознание высокого уровня душевного комфорта, который закладывается с детства на всю жизнь.

Для этого могут использоватьсяследующие рекомендации по внедрению оздоровительной технологии в процесс занятий по охране и развитию зрения и зрительного восприятия:

Преодоление воздействия комплекса факторов закрытых помещений и ограниченных пространств:

 - проведение занятий в режиме открытого пространства: на улице, в библиотеке, у окна и т.д.;

 - привлечение в учебный процесс наибольшего числа анализаторов: зрительных, слуховых, осязательных, обонятельных;

 - работа в режиме дальнего и ближнего расстояния;

 - специальные зрительные тренажеры.

Преодоление воздействия информационно-психогенных факторов:

- использование элементов релаксации;

- щадящий режим подачи информации;

- использование элементов музыкальной терапии;

 Преодоление комплекса факторов доминантно моторно-закрепощенной и статичной позы:

 - работа в режиме использования динамических поз – стоя, сидя, работа за конторкой;

- проведение динамических физкультурных минуток.

 Использование методики ученого врача-офтальмолога В.Ф. Базарного, который дает рекомендации в создании коррекционной среды. Это зрительные траектории в виде цветных линий-стрел в форме восьмерки на тренажере. Для восприятия дидактического материала в режиме движения используется тренажер со зрительными метками. Создание такой специальной коррекционной среды не требует больших материальных затрат.

 Осуществление комплексного подбора диагностических методик, которые помогают выстраивать работу в инновационном режиме, подбирать оптимальное содержание, средства и приемы педагогического воздействия.