Министерство образования и науки Республики Саха (Якутия)

Государственное казенное общеобразовательное учреждение

«Республиканская специальная (коррекционная) школа – интернат»

**«Рассмотрено» «Согласовано» «Утверждаю»**

на заседании МО начальных классов пр №1 зам. директора по УР директор ГКОУ «РС(К)Ш-И»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Гуляева С.П. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Захарова В.К. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Мартынова Т.Ф.

от «31» августа 2022 г. «31» августа 2022 г. «31» августа 2022 г.

**Рабочая программа**

по коррекционному предмету

«Развитие осязания и мелкой моторики»

АООП НОО в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ

вариант 4.2

(1 час в неделю – 34 часа в год)

4 «в» класс

2022 -2023 учебный год

Составитель: учитель начальных классов

Боескорова Евдокия Михайловна

**Рабочая программа**

**Развитие осязания и мелкой моторики**

**4 «в» класс**

**Пояснительная записка.**

В проблеме социальной реабилитации детей с нарушенным зрением важную роль играет компенсация отставаний в развитии. Для решения теоретических и практических задач коррекции нарушенных форм познания окружающего мира возникла необходимость создания системы компенсации и развития восприятия в процессе школьного обучения. В школах для этого должны быть созданы оптимальные условия.

В связи с нарушением или потерей зрения у детей наблюдаются некоторые дефекты функционального развития. В частности, страдает формирование мелкой моторики и микроориентировка в пространстве (на рабочем столе, в каком-либо месте в классе). У многих детей с нарушением зрения - низкий уровень развития осязательной чувствительности и моторики кистей и пальцев рук. Происходит это потому, что дети с частичной потерей зрения полностью полагаются на визуальную ориентировку и не осознают роли осязания как средства замещения недостаточности зрительной информации.

Из-за отсутствия или резкого снижения зрения дети не могут спонтанно, по подражанию окружающим овладеть различными предметно-практическими действиями, как это происходит у нормально видящих детей. Вследствие этого мышцы рук у многих слепых и слабовидящих детей оказываются вялыми или слишком напряженными. Все это приводит к низкому уровню развития тактильной чувствительности и моторики рук, отрицательно сказывается на формировании предметно-практической деятельности учащихся.

Овладение приемами осязательного восприятия объекта и умение выполнять практические действия при участии тактильно-двигательного анализатора дает детям с нарушением зрения возможность наиболее точно представлять предметы и пространство, что позволяет им быть более активными, любознательными в процессе игры и обучения.

Среди детей с нарушением зрения часто отмечают две крайности:

- одни дети в практической деятельности опираются только на свое дефектное зрение, которое дает им ограниченную, а иногда и

искаженную информацию;

- другие, как правило дети с очень низкой остротой зрения опираются, в основном, на осязание, совершенно не используя при этом

имеющееся остаточное зрение.

В обоих случаях страдают процессы познания, ориентировки в пространстве и практической деятельности.

Указанные отклонения у детей с нарушением зрения могут быть скоррегированы в процессе формирования у них навыков рационального взаимодействия осязания, имеющегося зрения и других сохранных анализаторов.

Современные достижения офтальмологии, физиологии и психологии коренным образом меняют понимание и подход к решению этой

проблемы.

Отталкиваясь от вышесказанного, была составлена программа по развитию мелкой моторики для учащихся начальных классов на

учебный год (всего 34 часа).

**Цель программы** – разработка активного, целенаправленного курса по развитию мелкой моторики кистей и пальцев рук. Целью коррекционных занятий по развитию мелкой моторики является формирование у детей с нарушением зрения умения и навыков осязательного восприятия предметов и явлений окружающего мира, а также обучения их приемам выполнения предметно-практических действий с помощью сохранных анализаторов.

Основной организационной формой обучения являются занятия в подгруппах, которые комплектуются с учетом состояния зрения, уровня ручной умелости, а также поставленных задач. Занятия обязательны и проводятся один раз в неделю.

Осязание становится эффективным средством познания окружающего мира в процессе упражнений рук разных видов предметно-практической деятельности, благодаря которой вырабатываются тонкие дифференцировки восприятия.

К таким видам деятельности относятся следующие: обследование предметов, занятия аппликацией, игры с мозаикой, конструирование, лепка, различные виды плетения, сортировка мелких предметов, чтение рельефных рисунков, обучение элементам рисования, работа со счетными палочками и т.п.

Каждое коррекционное занятие состоит из трех частей:

1. Подготовительный - самомассаж рук (2-4 мин.)
2. Основной - ознакомление учащихся с приемами выполнения различных видов предметно-практической деятельности, развивающих

тактильную чувствительность и моторику кистей и пальцев рук.

1. Заключительный – физминутка со снятием напряжения.

Основная форма урока, используемая для реализации данной программы - практическое занятие. Итоговые занятия могут проводиться в форме выставки детских работ, экскурсий в музеи декоративно-прикладного творчества, постановки кукольных спектаклей.

При проведение уроков педагог пользуется инструкциями к практической работе, наглядностью (дидактическими таблицами, образцами изготавливаемых изделий), раздаточным материалом.

Тифлопедагог, планируя коррекционную работу, устанавливает взаимодействие с учителями предметниками и воспитателями, которые включают в свои учебно-воспитательные планы закрепление знаний и умений, полученных на занятиях коррекционного курса. Такое взаимодействие способствует созданию оптимальных условий для эффективного усвоения программного материала, ликвидации в учебно-воспитательном процессе отставаний и неравномерностей развития различных сторон познавательной деятельности и личностных качеств учащихся.