Рекомендовано к утверждению «Согласовано» «Утверждено»

На заседании МО начальных классов зам. директора по УР Директор ГКОУ РС(К)Ш-И

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Протокол №1 Гуляева С.П. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Захарова В.К. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Мартынова Т.Ф

От «31» августа 2022г. От «31» августа 2022г. От « » 2022г.

Рабочая программа

По предмету «Математика»

3 «А» класс

Автор М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова

АООП НОО в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ

Вариант 2.2

(5 часов в неделю – 170 часов в год)

2022-2023 учебный год

Составитель: учитель начальных классов

Нюргусова Нюргустана Егоровна

**Математика**

**Пояснительная записка**

 Рабочая программа по математике для 3 класса разработана на основе  Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования  второго поколения (Москва, 2009 г.),  Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности граждан России, планируемых результатов начального общего образования в соответствии с учебником Моро М.И. Математика 3 класс. Москва, Просвещение, 2017 г. в 2-х частях, составители: М.И. Моро и другие.

         Изменения в авторскую программу не внесены.

         Рабочая программа  рассчитана на 5 ч в неделю.

         Для реализации программного содержания используются:

•          Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. «Математика», учебник для 3 класса в двух частях, издательство Москва «Просвещение», 2013 г.

•          Моро М.И., Волкова С.И.,  «Математика», рабочая тетрадь для 3 класса в двух частях, издательство Москва «Просвещение», 2013 г.

•          Логинова О.Б., Яковлева С.Г. «Мои достижения. Итоговые комплексные работы.  3 класс». М.: Просвещение, 2013

•          CD Электронное приложение к учебнику Моро М.И., Волковой С.И., Степановой С.В. «Математика. 3 класс». М.: Просвещение, 2013

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными**целями** начального обучения математике являются:

•    Математическое развитие младших школьников.

•    Формирование системы начальных математических знаний.

•    Развитие интереса к математике, стремление использовать математические знания в повседневной жизни

**Характеристика курса**

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

— формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

— развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

— развитие пространственного воображения;

— развитие математической речи;

—формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

— формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

— формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

— развитие познавательных способностей;

— воспитание стремления к расширению математических знаний;

— формирование критичности мышления;

— развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения», «Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой — содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания — представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Как показывает многолетняя школьная практика, такой материал в начальном курсе математики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует более глубокому осознанию взаимосвязей между компонентами и результатом арифметических действий, расширяет основу для восприятия функциональной зависимости между величинами, обеспечивает готовность выпускников начальных классов к дальнейшему освоению алгебраического содержания школьного курса математики.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач.

При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для её решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического содержания создаёт условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности — на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

Знание и понимание математических отношений и взаимозависимостей между различными объектами (соотношение целого и части, пропорциональные зависимости величин, взаимное расположение объектов в пространстве и др.), их обобщение и распространение на расширенную область приложений выступают как средство познания закономерностей, происходящих в природе и в обществе. Это стимулирует развитие познавательного интереса школьников, стремление к постоянному расширению знаний, совершенствованию освоенных способов действий.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять ею решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Овладение математическим языком, усвоение алгоритмов выполнения действий, умения строить планы решения различных задач и прогнозировать результат являются основой для формирования умений рассуждать, обосновывать свою точку зрения, аргументировано подтверждать или опровергать истинность высказанного предположения. Освоение математического содержания создаёт условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Математические знания и представления о числах, величинах,  
геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства.

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

         Основу курса математики в 3 классе составляет изучение нумерации  чисел  в пределах 1000.  Вместе с тем  программа предполагает прочное знание изучаемых алгоритмов и отработку навыков устных и письменных вычислений. Наряду с этим важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением.

        Тема раздела «Нумерация» неразрывно связана в курсе с темой   «Величины», содержание которой составляют ознакомление с новыми единицами измерения  и работой над их усвоением.

       В  программе предусматривается ознакомление учащихся с записью сложения и вычитания «столбиком» при рассмотрении более сложных случаев сложения и вычитания в пределах 1000.

       Особое внимание в программе заслуживает рассмотрение правил о порядке выполнения арифметических действий. В 3 классе вводятся действия «умножение», «деление», влияющие на изменение порядка выполнения действий. Умение применять эти правила в практике вычислений внесено в основные требования программы на конец обучения в начальной школе.

Дети продолжают учиться анализировать содержание задач, объясняя, что известно и что неизвестно в задаче, что можно узнать по данному условию и что нужно знать для ответа на вопрос задачи, какие арифметические действия и в какой последовательности должны быть выполнены для получения ответа на вопрос задачи, обосновать выбор каждого действия и пояснять полученные результаты, устно давать полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность ее решения.

       Решение текстовых задач при соответствующем их подборе позволяет расширить кругозор ребенка, знакомя его с самыми разными сторонами окружающей действительности.

      Программа предусматривает раскрытие взаимосвязи между компонентами и результатами действий. Важнейшее значение придается умению сопоставлять, сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, логически мыслить,  выяснять сходства и различия в рассматриваемых фактах, применять знания в практической деятельности.

     К элементам алгебраической пропедевтики относится ознакомление детей с таким важным математическим понятием, как понятие переменной. Включение в программу элементов алгебраической пропедевтики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует развитию абстрактного мышления у учащихся.

Учебно-тематический план

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Наименование разделов и тем** | **Кол-во часов** |  |
|  |
| 1 | числа от 1 до 100. сложение и вычитание | 10 |  |
| 2 | числа от 1 до 100. табличное умножение и деление | 68 |  |
| 3 | внетабличное умножение и деление | 29 |  |
| 4 | числа от 1 до 1000. нумерация | 15 |  |
| 5 | числа от 1 до 1000. сложение и вычитание | 12 |  |
| 6 | числа от 1 до 1000.  Умножение и деление | 17 |  |
| 7 | итоговое повторение | 19 |  |
|  | **Итого** | 170 |  |

Содержание образовательной программы

**Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (10 ч)**

       Сложение и вычитание. Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток.

       Выражения с переменной.

       Решение уравнений.

       Обозначение геометрических фигур буквами.

       Решение задач.

**Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление** **(68 ч)**

      Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.  
      Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0.  
      Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного; сравнение чисел с помощью деления.  
      Примеры взаимосвязей между величинами (цена, количество, стоимость и др.).  
      Решение уравнений вида 58 – *х* = 27, *х* – 36 = 23, *х* + 38 = 70 на основе знания взаимосвязей между компонентами и результатами действий.  
      Решение подбором уравнений вида *х* · 3=21, *х* : 4 = 9, 27 : *х* = 9. Площадь. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними.  
      Площадь прямоугольника (квадрата).  
      Обозначение геометрических фигур буквами.  
      Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними.  
      Круг. Окружность. Центр, радиус, диаметр окружности (круга).  
      Нахождение доли числа и числа по его доле. Сравнение долей.

**Числа от 1 до 100. внетабличное умножение и деление** **(29 ч)**

      Умножение суммы на число. Деление суммы на число.  
      Устные приемы внетабличного умножения и деления.  
      Деление с остатком.  
      Проверка умножения и деления. Проверка деления с остатком.  
      Выражения с двумя переменными вида *а* + *b*, *а* – *b*, *a · b, с* : *d*; нахождение их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв.  
      Уравнения вида *х* · 6 = 72, *х* : 8 = 12, 64 : *х* = 16 и их решение на основе знания взаимосвязей между результатами и компонентами действий.

**Числа от 1 до 1000. Нумерация** (15 ч)

      Образование и названия трехзначных чисел. Порядок следования чисел при счете.  
      Запись и чтение трехзначных чисел. Представление трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел.  
      Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз.

**Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (12 ч)**

      Приемы устного сложения и вычитания в пределах 1000.

      Алгоритмы письменного сложения и вычитания в пределах 1000.

      Виды треугольников: равносторонний, равнобедренный, равносторонний.

**Числа от 1 до 1000.  Умножение и деление** **(17 ч)**

     Приемы устного умножения и деления.

     Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный.

     Прием письменного умножения и деления на однозначное число.

     Знакомство с калькулятором.

**Итоговое повторение**(19 ч)

**Планируемые результаты изучения курса**

**Личностные результаты**:

— Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

— Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.

— Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

**Метапредметные результаты:**

— Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.

— Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.

— Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

 — Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

— Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

 — Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

— Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления  
аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

— Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

— Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

 — Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

— Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

— Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

**Предметные результаты:**

— Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

— Овладение основами логического и алгоритмического мышления,

пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

— Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

— Умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

— Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

**Требования к уровню подготовки учащихся**

К концу обучения в третьем классе ученик***научится***

**называть:**

*-*последовательность чисел до 1000;

- число, большее или меньшее данного числа в несколько раз;

- единицы длины, площади, массы;

- названия компонентов и результатов умножения и деления;

- виды треугольников;

- правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них);

- таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления;

- понятие «доля»;

- определения понятий «окружность», «центр окружности», «радиус окружности», «диаметр окружности»;

- чётные и нечётные числа;

- определение квадратного дециметра;

- определение квадратного метра;

- правило умножения числа на 1;

- правило умножения числа на 0;

- правило деления нуля на число;

**сравнивать:**

*-*числа в пределах 1000;

- числа в кратном отношении (во сколько раз одно число больше или меньше другого);

- длины отрезков;

- площади фигур;

**различать:**

*-*отношения «больше в» и «больше на», «меньше в» и «меньше на»;

- компоненты арифметических действий;

- числовое выражение и его значение;

**читать:**

*-*числа в пределах 1000, записанные цифрами;

**воспроизводить:**

- результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления;

- соотношения между единицами длины: 1 м = 100 см, 1 м = 10 дм;

- соотношения между единицами массы: 1 кг = 1000 г;

- соотношения между единицами времени: 1 год = 12 месяцев; 1 сутки = 24 часа;**приводить примеры:**

*-*двузначных, трёхзначных чисел;

- числовых выражений;

**моделировать:**

- десятичный состав трёхзначного числа;

- алгоритмы сложения и вычитания, умножения и деления трёхзначных чисел;

- ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы, рисунка; **упорядочивать:**

*-*числа в пределах 1000 в порядке увеличения или уменьшения;

**анализировать:**

- текст учебной задачи с целью поиска алгоритма ее решения;

- готовые решения задач с целью выбора верного решения, рационального способа решения;

**классифицировать:**

- треугольники (разносторонний, равнобедренный, равносторонний); числа в пределах 1000 (однозначные, двузначные, трёхзначные);

**конструировать:**

- тексты несложных арифметических задач;

- алгоритм решения составной арифметической задачи;

**контролировать:**

- свою деятельность (находить и исправлять ошибки);

**оценивать:**

- готовое решение учебной задачи (верно, неверно);

*-*решать учебные и практические задачи:

*-*записывать цифрами трёхзначные числа;

*-*решать составные арифметические задачи в два-три действия в различных  комбинациях;

- вычислять сумму и разность, произведение и частное чисел в пределах 1000, используя изученные устные и письменные приемы вычислений;

- вычислять значения простых и составных числовых выражений;

- вычислять периметр, площадь прямоугольника (квадрата);

- выбирать из таблицы необходимую информацию для решения учебной задачи.

К концу обучения в третьем классе ученик ***получит возможность научиться:***

*-*выполнять проверку вычислений;

- вычислять значения числовых выражений, содержащих 2-3 действия (со скобками и без них);

- решать задачи в 1-3 действия;

- находить периметр многоугольника, в том числе прямоугольника (квадрата); читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000; выполнять устно четыре

арифметических действия в пределах 100;

-  выполнять письменно сложение, вычитание двузначных и трехзначных чисел е пределах 1000;

- классифицировать треугольники;

- умножать и делить разными способами;

- выполнять письменное умножение и деление с трехзначными числами;

- сравнивать выражения;

- решать уравнения;

- строить геометрические фигуры;

- выполнять внетабличное деление с остатком;

- использовать алгоритм деления с остатком;

- выполнять проверку деления с остатком;

- находить значения выражений с переменной;

- писать римские цифры, сравнивать их;

- записывать трехзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых, сравнивать числа;

- сравнивать доли;

- строить окружности;

- составлять равенства и неравенства

**Календарно- тематическое планирование**

**Математика 3а класс 2022-2023гг**

| **Описание раздела** | **Тема урока** | **Кол-во часов** |
| --- | --- | --- |
| числа от 1 до 100. сложение и вычитание | Устные и письменные приемы сложения и вычитания | 1 |
|  | Устные и письменные приемы сложения и вычитания | 1 |
|  | Выражение и его значение. | 1 |
|  | Решение уравнений с неизвестным слагаемым. | 1 |
|  | Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым. | 1 |
|  | Решение уравнений с неизвестным вычитаемым. | 1 |
|  | Обозначение геометрических фигур буквами | 1 |
|  | Страница для любознательных. Тест №1 по теме "Выражение и его значение, уравнение". | 1 |
|  | Повторение пройденного. Что узнали? Чему научились? Математический диктант. | 1 |
|  | Работа над ошибками | 1 |
| числа от 1 до 100. табличное умножение и деление | Работа над ошибками. Связь умножения и деления. | 1 |
|  | Числа четные и нечетные. | 1 |
|  | Таблица умножения и деления с числами 2 и 3. | 1 |
|  | Зависимость между пропорциональными величинами: цена, количество и стоимость. | 1 |
|  | Зависимость между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов. | 1 |
|  | Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. | 1 |
|  | Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. | 1 |
|  | Зависимость между пропорциональными величинами: расход ткани на 1 предмет, количество предметов, расход тканей на все предметы. | 1 |
|  | «Странички для любознательных»- задания творческого и поискового характера С. 28 Тест №2. по теме «Табличное умножение и деление» | 1 |
|  | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» | 1 |
|  | Повторение пройденного «Решение задач и примеров". | 1 |
|  | Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» | 1 |
|  | Контрольная работа № 2 по теме «Порядок действий» | 1 |
|  | Работа над ошибками. | 1 |
|  | Умножение 4, на 4, соответствующие случаи деления. | 1 |
|  | Текстовые задачи на увеличение числа в несколько раз. | 1 |
|  | Текстовые задачи на увеличение числа в несколько раз. | 1 |
|  | Текстовые задачи на уменьшение числа в несколько раз. | 1 |
|  | Текстовые задачи на уменьшение числа в несколько раз. | 1 |
|  | Умножение 5, на 5, соответствующие случаи деления. | 1 |
|  | Текстовые задачи на кратное сравнение чисел. | 1 |
|  | Текстовые задачи на увеличение и уменшение числа в несколько раз. | 1 |
|  | Текстовые задачи на увеличение и уменшение числа в несколько раз. | 1 |
|  | Умножение 6, на 6, соответствующие случаи деления. Самостоятельная работа №3 по теме "Табличное умножение и деление". | 1 |
|  | Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. | 1 |
|  | Контрольная работа | 1 |
|  | Работа над ошибками по пройденной теме. | 1 |
|  | Умножение 7, на 7, соответствующие случаи деления. Самостоятельная работа №4 по теме "Табличное умножение и деление". | 1 |
|  | Страница для любознательных. Повторение пройденного. Что узнали? Чему научились? | 1 |
|  | Контрольная работа за 1 четверть | 1 |
|  | Работа над ошибками. | 1 |
|  | Повторение пройденного. Что узнали? Чему научились? Тест по теме "Задачи на деление и умножение". | 1 |
|  | Таблица умножение и деления. | 1 |
|  | Способы сравнения фигур по площади. | 1 |
|  | Единицы площади: квадратный сантиметр. | 1 |
|  | Площадь прямоугольника. | 1 |
|  | Таблица умножения и деления с числом 9. | 1 |
|  | Применение знания таблицы умножения при вычислениях. | 1 |
|  | Текстовые задачи в 3 действия. Самостоятельная работа №5 по теме "Задачи на деление и умножение". | 1 |
|  | Решение задач в 3 действия. | 1 |
|  | Таблица умножения и деления с числом 9. Упражнения. | 1 |
|  | Единицы площади: квадратный дециметр. | 1 |
|  | Текстовые задания в 3 действия. Сводная таблица умножения. | 1 |
|  | Решение задач в 3 действия. | 1 |
|  | Решение задач в 3 действия. | 1 |
|  | Единицы площади. Квадратный метр. | 1 |
|  | Нахождение площади фигур. | 1 |
|  | Страницы для любознательных. | 1 |
|  | Повторение пройденного. Что узнали? Чему научились? | 1 |
|  | Повторение пройденного. Что узнали? Чему научились? | 1 |
|  | Контрольная работа по теме "Умножение и деление на числа 7,8,9." | 1 |
|  | Работа над ошибками. Проверочная работа. Тест. | 1 |
|  | Умножение на 1, и на 0. | 1 |
|  | Умножение на 1, и на 0. | 1 |
|  | Деление вида а:а при а ̥≠ 0. | 1 |
|  | Страницы для любознательных. | 1 |
|  | Доли. Образование и сравнение долей. | 1 |
|  | Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле. | 1 |
|  | Окружность. Круг. | 1 |
|  | Диаметр окружности | 1 |
|  | Вычерчивание окружности с использованием циркуля. | 1 |
|  | Единицы времени. Год. Месяц. | 1 |
|  | Единицы времени. Сутки. Итоговый тест. | 1 |
|  | Контрольная работа за 2 четверть | 1 |
|  | Работа над ошибками | 1 |
|  | Повторение пройденного. Что узнали? Чему научились? | 1 |
|  | Страницы для любознательных. | 1 |
|  | Работа над ошибками. Повторение пройденного. | 1 |
| Числа от 1 до 100. внетабличное умножение и деление | Приемы умножения и деления для случаев вида 20:3, 3:20, 60:3. | 1 |
|  | Приемы деления для случаев вида 80:20. | 1 |
|  | Умножение суммы на число. Закрепление | 1 |
|  | Приемы умножения для случаев вида 23:4, 4:23, 32:2, 2:32. | 1 |
|  | Приемы умножения для случаев вида 23:4, 4:23, 32:2, 2:32. | 1 |
|  | Решение задач | 1 |
|  | Выражение с двумя переменными, видами а+ b, a- b, a\*b, c:d. | 1 |
|  | Деление суммы на число. | 1 |
|  | Деление двузначного числа на однозначное | 1 |
|  | Связь между числами при делении. | 1 |
|  | Проверка деления умножением. | 1 |
|  | Прием деления для случаев вида 87:29. | 1 |
|  | Проверка умножения делением. Самостоятельная работа № 6 по теме "Внетабличное умножение и деление". | 1 |
|  | Решение уравнений. Закрепление | 1 |
|  | Решение уравнений. | 1 |
|  | Страницы для любознательных. | 1 |
|  | Повторение пройденного. Что узнали? Чему научились? | 1 |
|  | Контрольная работа №6 по теме "Решение уравнений". | 1 |
|  | Работа над ошибками. Деление с остатком. | 1 |
|  | Приемы нахождение частного и остатка. | 1 |
|  | Приемы нахождение частного и остатка. | 1 |
|  | Решение на нахождение четвертого пропорционального. Тест №5 "Внетабличное умножение и деление. Деление с остатком". | 1 |
|  | Решение на нахождение четвертого пропорционального. | 1 |
|  | Проверка деления с остатком. Закрепление. | 1 |
|  | Повторение пройденного. | 1 |
|  | Повторение пройденного. Самостоятельная работа № 7 по теме "Деление с остатком". | 1 |
|  | Проверочная работа. | 1 |
|  | Контрольная работа №7 по теме "Деление с остатком". | 1 |
|  | Работа над ошибками. | 1 |
| Числа от 1 до 1000. Нумерация | Устная нумерация чисел в пределах 1000. Закрепление | 1 |
|  | Образование и название трехзначных чисел. | 1 |
|  | Разряды счетных единиц. | 1 |
|  | Натуральная последовательность трехзначных чисел. | 1 |
|  | Увеличение, уменьшение чисел в 10,100 раз | 1 |
|  | Замена трехзначного числа с суммой разрядных слагаемых. | 1 |
|  | Сравнение трехзначных чисел. Самостоятельная работа №8 по теме "Числа от 1 до 1000. Нумерация". | 1 |
|  | Определение общего числа единиц (десятков, сотен в числе). | 1 |
|  | Страницы для любознательных. | 1 |
|  | Единицы массы. Грамм. Килограмм. Соотношение между ними. | 1 |
|  | Страницы для любознательных. | 1 |
|  | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». | 1 |
|  | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Тест № 6 по теме "Числа от 1 до 1000. Нумерация". | 1 |
|  | Контрольная работа "Нумерация чисел в пределах 1000". | 1 |
|  | Работа над ошибками. Проверочная работа. | 1 |
| Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание | Приемы устного вычисления вида 300 + 200, 800- 600. | 1 |
|  | Приемы устного вычисления вида 450 +30, 380 +20. | 1 |
|  | Приемы устного вычисления вида 470+80, 560 - 90. | 1 |
|  | Приемы устного вычисления вида 470+80, 560 - 90. | 1 |
|  | Контрольная работа за 3 четверть | 1 |
|  | Работа над ошибками | 1 |
|  | Виды треугольников. Разносторонний. Равнобедренный. | 1 |
|  | Виды треугольников. Равносторонний. | 1 |
|  | Страницы для любознательных. Тест № 7 по теме "Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание. Устные приемы". | 1 |
|  | Повторение пройденного. Что узнали? Чему научились? | 1 |
|  | Повторение пройденного. Что узнали? Чему научились? | 1 |
|  | Взаимная проверка знаний. Помогаем друг другу. Работа в паре. Тест. | 1 |
| Числа от 1 до 1000.  Умножение и деление | Умножение и деление трехзначных чисел, оканчивающихся нулями. | 1 |
|  | Умножение и деление суммы на число. | 1 |
|  | Умножение трехзначного числа на однозначное. | 1 |
|  | Самостоятельная работа №9 "Приемы устного сложения и вычитания". | 1 |
|  | Нахождение частного при делении двузначного числа на двузначное. | 1 |
|  | Виды треугольника. Прямоугольный. Тупоугольный. Остроугольный. | 1 |
|  | Виды треугольника. Прямоугольный. Тупоугольный. Остроугольный. | 1 |
|  | Прием письменного умножения на однозначное число. | 1 |
|  | Прием письменного умножения на однозначное число. | 1 |
|  | Алгоритм умножения трехзначного числа на однозначное. | 1 |
|  | Закрепление изученного. | 1 |
|  | Прием письменного деления на однозначное число. | 1 |
|  | Алгоритм деления трехзначного числа на однозначное. | 1 |
|  | Деление трехзначного числа на однозначное. | 1 |
|  | Проверка деления умножением. | 1 |
|  | Самостоятельная работа №10 по теме "Приемы письменного умножения и деления". | 1 |
|  | Знакомство с калькулятором. | 1 |
| Итоговое повторение | Повторение пройденного. Что узнали? Чему научились? | 1 |
|  | Повторение пройденного. Что узнали? Чему научились? | 1 |
|  | Сложение и вычитание в пределах 1000. Решение примеров. | 1 |
|  | Умножение и деление трехзначного числа. | 1 |
|  | Решение задач в 3 действия. | 1 |
|  | Решение задач в 3 действия. | 1 |
|  | Решение уравнений. | 1 |
|  | Контрольная работа №9 по теме "Приемы письменных вычислений". | 1 |
|  | Работа над ошибками. Нумерация. | 1 |
|  | Сложение. Вычитание. | 1 |
|  | Умножение. Деление. Тест №8 "Итоговый" по программе 3 класса. | 1 |
|  | Умножение и деление.Правила о порядке выполнения действий. | 1 |
|  | Задачи. | 1 |
|  | Итоговая контрольная работа № 10. | 1 |
|  | Работа над ошибками. | 1 |
|  | Задачи. | 1 |
|  | Геометрические фигуры и величины. | 1 |
|  | Проверим себя и оценим свои достижения. Итоговый тест. | 1 |
|  | Повторение пройденного за год. | 1 |