Министерство образования Республики Саха (Якутия)

Государственное казенное общеобразовательное учреждение

«Республиканская специальная (коррекционная) школа-интернат»

 Рассмотрено на заседании МО «Согласовано» «Утверждено»

 начальных классов Зам.директора по УР Директор школы

 Протокол №2 от 26 августа 2019г

 Руководитель МО

 Гуляева С.П. 31 31 августа 2022 Захарова В.К. Мартынова Т.Ф.

 31 августа 2022  31 августаавгуста 2022г

Адаптированная календарно-тематическая программа

 по предмету «Математика»

 УМК «ШколаРоссии»

 автор М.И.МОРО, М.А. Бантова Г.В.Бельтюкова

 (5 часов в неделю-170 за год)

 3 «г» класс

 2022-2023 учебный год

 Составитель: учитель начальных классов

 Егорова Анна Ивановна

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**



Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 3 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

— Освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.

— Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).

— Обеспечение математического развития младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).

— Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

— понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и

в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);

— математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

— владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность

предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни — возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 3 классе отводится 4 часа в неделю, всего 136 часов.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**



Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

**Числа и величины**

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение/уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в».

Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/медленнее на/в». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи.

Площадь (единицы площади — квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр).

**Арифметические действия**

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.
Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.
Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько

действий (со скобками/без скобок), с вычислениями в пределах 1000. Однородные величины: сложение и вычитание.

**Текстовые задачи**

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи,

решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше на/в), зависимостей (купля продажа, расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации; сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

**Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения.

**Математическая информация**

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов); внесение данных в таблицу; дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм). Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач. Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных

электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

**УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

*Универсальные познавательные учебные действия:*

— сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);
— выбирать приём вычисления, выполнения действия; конструировать геометрические фигуры;

— классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;

— прикидывать размеры фигуры, её элементов; понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;

— различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;

— выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);

— соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации; составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу; моделировать предложенную практическую ситуацию;

— устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

*Работа с информацией:*

— читать информацию, представленную в разных формах;
— извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;

— заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертеж; устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;

— использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

*Универсальные коммуникативные учебные действия:*

— использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;

— строить речевые высказывания для решения задач; составлять текстовую задачу;

— объяснять на примерах отношения «больше/меньше на ... », «больше/меньше в ... », «равно»; использовать математическую символику для составления числовых выражений;

— выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;

— участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

*Универсальные регулятивные учебные действия:*

— проверять ход и результат выполнения действия;
— вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;
— формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;
— выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления; — проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения..

*Совместная деятельность:*

— при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения; определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);

— договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя, подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;

— выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**



Изучение математики в 3 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

— осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;

— развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

— применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

— осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

— применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

— работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

— оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

— оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;

— стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средства ми для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

**Универсальные познавательные учебные действия:**

*1) Базовые логические действия:*

— устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);

— применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

— приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

— представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

*2) Базовые исследовательские действия:*

— проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

— понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

— применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

*3) Работа с информацией:*

— находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

— читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

— представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

— принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

**Универсальные коммуникативные учебные действия:**

— конструировать утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассуждение;

— использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

— формулировать ответ;

— комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

— в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

— создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

— ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

— составлять по аналогии;

— самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

**Универсальные регулятивные учебные действия:**

*1) Самоорганизация:*

— планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

— выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

*2) Самоконтроль:*

— осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их; — выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

— находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

*3) Самооценка:*

— предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

— оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

**Совместная деятельность:**

— участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);

— согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

— осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:
— читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;

— находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);

— выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 — устно, в пределах 1000 — письменно); умножение и деление на однозначное число (в пределах 100 — устно и письменно);

— выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1, деление с остатком;

— устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления; использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

— находить неизвестный компонент арифметического действия;

— использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль),

— преобразовывать одни единицы данной величины в другие;

— определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время;

— выполнять прикидку и оценку результата измерений;

— определять продолжительность события; сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/ меньше на/в»;

— называть, находить долю величины (половина, четверть); — сравнивать величины, выраженные долями;

— знать и использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;

— выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;

— решать задачи в одно, два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);

— конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;

— сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);

— находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата), используя правило/алгоритм;

— распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;

— формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно/двухшаговые), в том числе с использованием изученных связок;

— классифицировать объекты по одному, двум признакам; извлекать и использовать информацию, представленную в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание, режим работы), в предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка);

— структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы по образцу;
— составлять план выполнения учебного задания и следовать ему;
— выполнять действия по алгоритму;
— сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное); — выбирать верное решение математической задачи.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Тема** **урока** | **Количество** **часов** | **Дата** **изучения** | **Виды, формы** **контроля** |
| **всего** | **контрольные** **работы** | **практические** **работы** |
| 1. | Повторение. Устные и письменные приемы сложения и вычитания. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление), порядка действий в числовом выражении | 1 |  |  |  | текущий |
| 2. | Однородные величины: сложение и вычитание.Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток.Тест «Сложение и вычитание чисел в пределах 100». | 1 |  |  |  | текущий |
| 3. | Выражение с переменной | 1 |  |  |  | текущий |
| 4. | Решение уравнений с неизвестным слагаемым Равенство с неизвестным числом, записанным буквой. | 1 |  |  |  | текущий |
| 5. | Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым. | 1 |  |  |  | текущий |
| 6. | Решение уравнений с неизвестным вычитаемым. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.Тест «Выражение с переменной. Уравнение». | 1 |  |  |  | текущий |
| 7. | Обозначение геометрических фигур буквами. Странички для любознательных Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей). | 1 |  |  |  | текущий |
| 8. | Вводная диагностическая работа. «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание». | 1 | 1 |  |  | диагностический |
| 9. | Анализ контрольной работы. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» | 1 |  |  |  | текущий |
| *Числа от 1 до 100.**Табличное умножение и деление 57 ч* |
| 10. | Связь между компонентами и результатом умножения. | 1 |  |  |  | текущий |
| 11. | Связь между компонентами и результатом умножения. | 1 |  |  |  | текущий |
| 12. | Чётные и нечётные числа. | 1 |  |  |  | текущий |
| 13. | Таблица умножения и деления на 2 и 3.Тест «Табличные случаи умножения и деления на 2 и 3». | 1 |  |  |  | текущий |
| 14. | Решение задач с величинами: «цена», «количество», «стоимость». Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации | 1 |  | 1 |  | текущий |
| 15. | Решение задач с понятиями: «масса» и «количество». | 1 |  |  |  | текущий |
| 16,17,18 | Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/ без скобок), с вычислениями в пределах 1000.. | 1 |  |  |  | текущий |
| 19. | Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились. | 1 |  |  |  | текущий |
| 20. | Контрольная работа по теме: «Умножение и деление на 2 и 3». | 1 | 1 |  |  | тематический |
| 21. | Анализ контрольной работы.Таблица умножения и деления с числом 4. Таблицы сложения и умножения: заполнение на основе результатов счёта. | 1 |  |  |  | текущий |
| 22. | Закрепление. | 1 |  |  |  | текущий |
| 23,24. | Задачи на увеличение числа в несколько раз. | 1 |  |  |  | текущий |
| 25. | Задачи на уменьшение числа в несколько раз. | 1 |  |  |  | текущий |
| 26. | Решение задач.Тест «Во сколько раз больше или меньше». | 1 |  |  |  | текущий |
| 27. | Умножение пяти, на 5 и соответствующие случаи деления. Таблицы сложения и умножения: заполнение на основе результатов счёта. | 1 |  |  |  | текущий |
| 28,29. | Кратное сравнение чисел.Решение задач на кратное сравнение | 1 |  |  |  | текущий |
| 30. | Решение задач.Тест «Решение задач». | 1 |  |  |  | текущий |
| 31. | Умножение шести, на 6 и соответствующие случаи деления. Таблицы сложения и умножения: заполнение на основе результатов счёта. | 1 |  |  |  | текущий |
| 32. | Решение задач. Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задач, решение арифметическим способом | 1 |  |  |  | текущий |  |
| 33 | Решение задач. Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации | 1 |  |  |  | текущий |  |
| 34. | Решение задач. | 1 |  |  |  | текущий |  |
| 35. | Умножение семи, на 7 и соответствующие случаи деления. Таблицы сложения и умножения: заполнение на основе результатов счёта. | 1 |  |  |  | текущий |  |
| 36. | Странички для любознательных. Наши проекты. Таблица Пифагора.Тест «Табличные случаи умножения и деления на 4, 5, 6, 7». Таблицы сложения и умножения: заполнение на основе результатов счёта. | 1 |  |  |  | текущий |  |
| 37. | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» | 1 |  |  |  | текущий |  |
| 38. | Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление». | 1 | 1 |  |  | тематический |  |
| 39. | Анализ контрольной работы. | 1 |  |  |  | текущий |  |
| 40. | Площадь. Единицы площади Площадь (единицы площади — квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр). Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. | 1 |  | 2 |  | текущий |  |
| 41. | Квадратный сантиметр. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения. | 1 |  | 1 |  | текущий |  |
| 42. | Площадь прямоугольника. Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах | 1 |  | 1 |  | текущий |  |
| 43. | Умножение восьми, на 8 и соответствующие случаи деления. Таблицы сложения и умножения: заполнение на основе результатов счёта. | 1 |  |  |  | текущий |  |
| 44. | Закрепление изученного. | 1 |  |  |  | текущий |  |
| 45. | Решение задач. | 1 |  |  |  | текущий |  |
| 46. | Умножение девяти, на 9 и соответствующие случаи деления Таблицы сложения и умножения: заполнение на основе результатов счёта.Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях | 1 |  |  |  | текущий |  |
| 47. | Квадратный дециметр. | 1 |  |  |  | текущий |  |
| 48. | Сводная таблица умножения. Закрепление.Тест «Таблица умножения. Табличные случаи деления». | 1 |  |  |  | текущий |  |
| 49. | Закрепление изученного. | 1 |  |  |  | текущий |  |
| 50. | Квадратный метр | 1 |  |  |  | текущий |  |
| 51. | Закрепление изученного Соотношение «больше/ меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин. | 1 |  |  |  | текущий |  |
| 52 | Странички для любознательных.Тест «Периметр и площадь». Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства. | 1 |  | 1 |  | текущий |  |
| 53. | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились. | 1 |  |  |  | текущий |  |
| 54 | Контрольная работа по теме: «Площадь, единицы площади» |  | 1 |  |  |  |  |
| 55. | Умножение на 1. Действия с числами 0 и 1. | 1 |  |  |  | текущий |  |
| 56. | Умножение на 0. | 1 |  |  |  | текущий |  |
| 57. | Случаи деления вида: а: а; а: 1. | 1 |  |  |  | текущий |  |
| 58. | Деление нуля на число | 1 |  |  |  | текущий |  |
| 59. | Решение задач в три действияРабота с информацией: извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов); внесение данных в таблицу; дополнение чертежа данными | 1 |  | 1 |  | текущий |  |
| 60. | Доли. Доля величины: половина, четверть в практической ситуации; сравнение долей одной величиныЗадачи на нахождение доли числа и числа по его доле. Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач. | 1 |  | 1 |  | текущий |  |
| 61. | Окружность. Круг.Тест «Доли» | 1 |  |  |  | текущий |  |
| 62. | Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление» | 1 | 1 |  |  | итоговый |  |
| 63 | Анализ контрольной работы | 1 |  |  |  | текущий |  |
| 64 | Диаметр окружности. Решение задач | 1 |  |  |  | текущий |  |
| 65 | Единицы времени: год, месяц Тест «Окружность. Круг». | 1 |  | 1 |  | текущий |  |
| 66 | Единицы времени. Сутки. Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/ медленнее на/в». Соотношение«начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации. | 1 |  |  |  | текущий |  |
| *Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление - 27ч* |  |

| 32. | Решение задач. Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задач, решение арифметическим способом | 1 |  |  |  | текущий |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 67 | Умножение и деление круглых чисел. Умножение и деление круглого числа на однозначное число.Взаимосвязь умножения и деления. Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное деление на однозначное число в пределах 1000. Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление), порядка действий в числовом выражении | 1 |  |  |  | текущий |
| 68 | Случаи деления вида 80:20 Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора). | 1 |  |  |  | текущий |
| 69 | Умножение суммы на число | 1 |  |  |  | текущий |
| 70 | Умножение суммы на число |  |  |  |  | текущий |
| 71 | Умножение двузначного числа на однозначное вида 23 · 4, 4 · 23. Письменное умножение, на однозначное число в пределах 1000. |  |  |  |  | текущий |
| 72 | Умножение двузначного числа на однозначное вида 23 · 4, 4 · 23. |  |  |  |  | текущий |
| 73 | Закрепление изученного |  |  |  |  | текущий |
| 74 | Деление суммы на число Деление трёхзначного числа на однозначное уголком. Деление суммы на число |  |  |  |  | текущий |
| 75 | Деление суммы на число |  |  |  |  | текущий |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 76 | Связь между числами при делении | 1 |  |  |  | текущий |
| 77. | Проверка деления. | 1 |  |  |  | текущий |
| 78. | Приём деления для случаев вида 87 : 29, 66 : 22. | 1 |  |  |  | текущий |
| 79. | Проверка умножения | 1 |  |  |  | текущий |
| 80. | Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.Тест «Внетабличное умножение и деление». | 1 |  |  |  | текущий |
| 81. | Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.Тест «Внетабличное умножение и деление». | 1 |  |  |  | текущий |
| 82. | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». | 1 |  |  |  | текущий |
| 83. | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». | 1 |  |  |  | текущий |
| 84. | Контрольная работа по теме: «Решение уравнений». | 1 | 1 |  |  | тематический |
| 85. | Анализ контрольной работы. Деление с остатком. | 1 |  |  |  | текущий |
| 86 | Деление с остатком Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше на/в), зависимостей (купля-продажа, расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). | 1 |  |  |  | текущий |
| 87 | Деление с остатком | 1 |  |  |  | текущий |
| 88 | Решение задачи на нахождение четвертого пропорционального | 1 |  |  |  | текущий |
| 89 | Случаи деления, когда делитель больше делимого. | 1 |  |  |  | текущий |
| 90 | Проверка деления с остатком.Тест «Деление с остатком». | 1 |  |  |  | текущий |
| 91 | Повторение пройденного «Что узнали. Чемунаучились». | 1 |  |  |  | текущий |
| 92 | Контрольная работа по теме «Деление с остатком» | 1 | 1 |  |  | тематический |
| 93 | Анализ контрольной работы.Устная нумерация чисел в пределах 1000. | 1 |  |  |  | текущий |
| 94 | Образование и названия трехзначных чисел. | 1 |  |  |  | текущий |
| 95 | Запись трехзначных чисел. | 1 |  |  |  | текущий |
| 96 | Письменная нумерация в пределах 1000. Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. | 1 |  |  |  | текущий |
| 97 | Увеличение, уменьшение чисел в 10, 100 раз Увеличение/уменьшение числа в несколько раз | 1 |  |  |  | текущий |
| 98 | Числа в пределах 1000 Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.Тест «Чтение и запись трехзначных чисел». | 1 |  |  |  | текущий |
| 99 | Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. » Свойства чисел.Тест «Чтение и запись трехзначных чисел». | 1 |  |  |  | текущий |
| 100 | Сравнение трёхзначных чисел. Равенства и неравенства: чтение, составление, установление истинности (верное/неверное). | 1 |  |  |  | текущий |
| 101 | Контрольная работа «Нумерация в пределах 1000 | 1 | 1 |  |  | тематический |
| 102 | Анализ контрольной работы.Определение общего числа единиц (дес., сот.) в числе. Римские цифры. | 1 |  |  |  | текущий |
| 103 | Единицы массы. Грамм.Тест «Сравнение чисел» Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в». | 1 |  |  |  | текущий |
| 104 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». | 1 |  |  |  | текущий |
| *Сложение и вычитание - 12ч* |
| 105 | Приёмы устных вычислений | 1 |  |  |  | текущий |
| 106 | Приёмы устных вычислений вида: 450 + 30,620 – 200. | 1 |  |  |  | текущий |
| 107 | Приёмы устных вычислений вида: 470 + 80,560 – 90. | 1 |  |  |  | текущий |
| 108 | Приёмы устных вычислений вида: 269 + 310,670 – 140. | 1 |  |  |  | текущий |
| 109 | Приёмы письменных вычислений.Тест «Устные приёмы сложения и вычитания». | 1 |  |  |  | текущий |
| 110 | Алгоритм сложения трехзначных чисел. | 1 |  |  |  | текущий |
| 111 | Алгоритм вычитания трехзначных чисел | 1 |  |  |  | текущий |
| 112 | Виды треугольников | 1 |  |  |  | текущий |
| 113 | Закрепление изученного. | 1 |  |  |  | текущий |
| 114 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». | 1 |  |  |  | текущий |
| 115 | Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 1000» | 1 | 1 |  |  | тематический |
| *Умножение и деление –18 ч* |
| 116 | Анализ контрольной работы. Приёмы устных вычислений. | 1 |  |  |  | текущий |
| 117 | Приёмы устных вычислений вида: 240 · 3,203 · 4, 960 : 3. | 1 |  |  |  | текущий |
| 118 | Приёмы устных вычислений вида: 100 : 50,800 : 400. Тест «Письменные приёмы сложения и вычитания». | 1 |  |  |  | текущий |
| 119 | Виды треугольников: равносторонний, разносторонний, равнобедренный. | 1 |  |  |  | текущий |
| 120 | Закрепление изученного. | 1 |  |  |  | текущий |
| 121 | Приёмы письменного умножения в пределах 1000.Тест «Виды треугольников» | 1 |  |  |  | текущий |
| 122 | Приём письменного умножения на однозначное число. | 1 |  |  |  | текущий |
| 123 | Приём письменного умножения на однозначное число. | 1 |  |  |  | текущий |
| 124 | Приём письменного умножения на однозначное число. | 1 |  |  |  | текущий |
| 125 | Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное. Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.Тест «Решение задач». | 1 |  |  |  | текущий |
| 126 | Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное. Тест «Решение задач». | 1 |  |  |  | текущий |
| 127 | Итоговая контрольная работа. | 1 | 1 |  |  | промежуточный |
| 128 | Анализ контрольной работы.Приём письменного деления на однозначное число. | 1 |  |  |  | текущий |
| 129 | Закрепление изученного.Письменное деление на однозначное число. | 1 |  |  |  | текущий |
| 130 | Проверка деления умножением | 1 |  | 1 |  | текущий |
| 131 | Проверка деления умножением. Закрепление | 1 |  |  |  | текущий |
| 132 | Знакомство с калькулятором. Алгоритмы изучения материала, выполнения заданий на доступных электронных средствах обучения. Проверка с помощью калькулятора.Тест «Величины». | 1 |  | 1 |  | текущий |
| 133 | Повторение пройденного: «Что узнали? Чему научились?» | 1 |  |  |  | текущий |
| 134 | Нумерация. Сложение и вычитание.Умножение и деление. | 1 |  |  |  | текущий |
| 135,136 | Обобщение знаний, полученных в 3 классе. | 2 |  |  |  | текущий |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 136 | 9 | 11 |  |  |

[-80%](https://videouroki.net/course/art-matiematika-effiektivnyi-instrumient-estietichieskogho-vospitaniia-obuchaiushchikhsia.html?utm_source=multiurok&utm_medium=banner&utm_campaign=mskachat&utm_content=course&utm_term=255)

[Курсы повышения квалификации](https://videouroki.net/course/art-matiematika-effiektivnyi-instrumient-estietichieskogho-vospitaniia-obuchaiushchikhsia.html?utm_source=multiurok&utm_medium=banner&utm_campaign=mskachat&utm_content=course&utm_term=255)

[Арт-математика - эффективный инструмент эстетического воспитания обучающихся](https://videouroki.net/course/art-matiematika-effiektivnyi-instrumient-estietichieskogho-vospitaniia-obuchaiushchikhsia.html?utm_source=multiurok&utm_medium=banner&utm_campaign=mskachat&utm_content=course&utm_term=255)

[Продолжительность 16 часов](https://videouroki.net/course/art-matiematika-effiektivnyi-instrumient-estietichieskogho-vospitaniia-obuchaiushchikhsia.html?utm_source=multiurok&utm_medium=banner&utm_campaign=mskachat&utm_content=course&utm_term=255)

[2500 руб.](https://videouroki.net/course/art-matiematika-effiektivnyi-instrumient-estietichieskogho-vospitaniia-obuchaiushchikhsia.html?utm_source=multiurok&utm_medium=banner&utm_campaign=mskachat&utm_content=course&utm_term=255)

[500 руб.](https://videouroki.net/course/art-matiematika-effiektivnyi-instrumient-estietichieskogho-vospitaniia-obuchaiushchikhsia.html?utm_source=multiurok&utm_medium=banner&utm_campaign=mskachat&utm_content=course&utm_term=255)

**Скачать**