Министерство образования Республики Саха (Якутия)

Государственное казенное общеобразовательное учреждение

«Республиканская специальная (коррекционная) школа-интернат»

Рассмотрено на заседании МО «Согласовано» «Утверждено»

начальных классов Зам.директора по УР Директор школы

Протокол №2 от 26 августа 2019г

Руководитель МО

Гуляева С.П. 31 августа 2022 Захарова В.К. Мартынова Т.Ф.

31 августа 2022  **31** августаавгуста 2022

Адаптированная рабочая программа

по предмету «Технология»

УМК «ШколаРоссии»

авторской программы Н. И. Роговцевой, С. В. Анащенковой «Технология»

34 часа (1 час в неделю)

2022-2023 учебный год

3«г» класс

Составитель: учитель начальных классов Егорова Анна Ивановна

**Календарно - тематическое планирование**

**по учебной дисциплине «технология»**

**для 3 класса**

Наименование учебного предмета: **технология 3** **класс**

Тип программы: **общеобразовательная.**

Авторы программы: **Н.И. Роговцева, С.В. Анащенкова**

Авторы учебника: **Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова, Н.В. Добромыслова**

Количество часов, отводимых на учебный курс в соответствии с программными требованиями: **34 часа**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Тема урока**  **Виды контроля** | **Цель** | **Содержание урока (ученик должен знать)** | **Планируемые результаты (личностные и метапредметные). Характеристика деятельности.** | | | | **Домашнее задание** |
|  | **Регулятивные УУД** | **Познавательные УУД** | **Коммуникативные УУД** | **Личностные УУД** |  |
| 1. |  | Как работать с учебником  Тек*ущий* | Создать условия для ознакомления обучающихся с учебником 3 класса | Знать понятия «стоимость», «дорого», «дёшево». Научиться вычислять стоимость изделия, составлять маршрутную карту города. | Умеют контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике и рабочей тетради; принимать учебную задачу; планировать алгоритм действий по организации своего рабочего места с установкой на функциональность, удобство рациональность и безопасность | Умеют строить осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме, осознанно читают тексты, осуществляют поиск информации | Умеют слушать учителя и одноклассников, инициативно сотрудничать в поиске и сборе информации, отвечать на вопросы, делать выводы. | Имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности; сориентированы на плодотворную работу на уроке, соблюдение норм и правил поведения. | Устное сочинение – описание «Город моей мечты» |
| 2. |  | Архитектура Текущий | Создать условия для ознакомления обучающихся с основами черчения. Ввести понятия: *чертёж, архитектура, каркас, инженер – строитель, прораб, масштаб, эскиз, технический рисунок, развёртка.* Учить выполнять чертёж развёртку. | Научатся различать форматы бумаги, выполнять чертежи в масштабе, конструировать макет из бумаги | Понимают смысл инструкции учителя и принимают учебную задачу; умеют организовывать своё рабочее место, планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; адекватно воспринимают оценку своей работы учителем, одноклассниками | Умеют под руководством учителя осуществлять поиск нужной информации, проводить в сотрудничестве с учителем сравнение и классификацию объектов, самостоятельно формулировать проблему, делать умозаключения и выводов словесной форме | Умеют обмениваться мнениями, понимать позицию партнёра, адекватно слушать одноклассников, учителя, совместно рассуждать и находить ответы на вопросы. | Положительное отношение к предметно-практической деятельности | Сообщение о строительных профессиях |
| 3. |  | Городские постройки Текущий | Создать условия для ознакомления обучающихся с городскими постройками, их архитектурными особенностями. *Телебашня.*  Проволока. | Научатся выполнять технический рисунок; пользоваться инструментом – плоскогубцами, кусачками. Познакомятся с правилами пользования этими инструментами. | Самостоятельно планируют свою деятельность, контролируют (в форме сличения) свою работу, корректируют свои действия в соответствии с выявленными отклонениями, адекватно оценивают результаты своего труда | Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, делают умозаключения и выводы в словесной форме, проводят логические мыслительные операции: анализ, сравнение; анализируют образец | Умеют обмениваться мнениями, понимать позицию партнёра, адекватно слушать одноклассников, учителя, совместно рассуждать и находить ответы на вопросы. | Сориентированы на эстетическое восприятие выполненных изделий. Имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности | Доделать работу |
| 4. |  | Парк  Текущий | Создать условия для ознакомления обучающихся с профессиями, связанными с садово - парковым искусством. Выполнять композиции из природного материала | Научатся выполнять композиции из природного материала, систематизировать знания о природных материалах. Самостоятельно планировать работу. Работать по плану. | Планирование, контроль и оценивание учебные действия в соответствии с поставленной задачей, условиями её реализации, определять эффективные способы её реализации | Овладение способностью принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности, приёмами поиска средств для её осуществления освоят способы решения проблем творческого и поискового характера | Овладеют навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, строить речевые высказывания в устной форме, договариваться с партнёрами и приходить к общему решению, контролировать свои действия при совместной работе. | Целостное восприятие мира в его органичном единстве и разнообразии природы; принимают социальную роль обучающегося, имеют навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях. | Поделка из природного материала |
| 5. |  | Проект «Детская площадка» Текущий | Создать условия для ознакомления обучающихся с техникой выполнения объёмной аппликации из бумаги. Раскраиванию детали по шаблону, соединению деталей. | Научатся выполнять коллективный проект с помощью стандартного алгоритма. Работать с бумагой на практическом уровне. Проводить презентацию групповой работы. | Овладеют способностью принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности в соответствии с поставленной задачей, условиями её реализации, определять эффективные способы её реализации | Овладение способностью принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности, приёмами поиска средств для её осуществления освоят способы решения проблем творческого и поискового характера | Формулируют ответы на вопросы, вступают в учебное сотрудничество. | Имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности; понимают личную ответственность за будущий результат. | Элементы детской площадки. Эскиз. |
| 6. |  | Ателье мод. Одежда. Пряжа и ткани. Текущий | Создать условия для ознакомления обучающихся с профессиями людей, работающих в ателье мод. Познакомить со способами украшения одежды. Вышивание стебельчатым швом. | Научатся различать натуральные и синтетические ткани. Систематизировать знания о процессе производства тканей, о техниках выполнения изделий из ткани и пряжи, о видах швов в вышивании. | Умеют ориентироваться в учебнике и рабочей тетради, планировать и прогнозировать этапы работы, следовать согласно составленному плану, вносить изменения в свои действия по мере необходимости. | Умеют строить речевое высказывание о швах, используемых в вышивании, выявлять с помощью сравнения признаки, характерные для сопоставляемых изделий. Поиск информации об искусстве вышивания | Умеют обмениваться мнениями, вступать в диалог, отстаивать свою точку зрения, понимать позицию партнёра по диалогу, находить ответы на вопросы и правильно формулировать их | Имеют художественно – эстетический вкус; сориентированы на бережное отношение к труду и продуктам труда. | Выполнить вышивку изделия. |
| 7. |  | Аппликация из ткани. Текущий | Создать условия для ознакомления обучающихся с петельным швом и техникой его выполнения. | Научатся украшать изделие аппликацией из ткани. Закрепят знания о видах аппликации. Узнают алгоритм выполнения петельного шва | Умеют строить речевое высказывание о швах, используемых в вышивании, выявлять с помощью сравнения признаки, характерные для сопоставляемых изделий. Поиск информации об искусстве украшения одежды | Выполнить украшение изделия аппликацией из ткани |
| 8. |  | Изготовление тканей. Текущий | Создать условия для ознакомления обучающихся с технологическим процессом производства тканей. Производство полотна ручным способом. Прядение. | Научатся сочетать цвета в композиции , размечать по линейке, отличать гобелен от других форм ткачества. Создавать изделие «Гобелен» | Умеют принимать и сохранять учебную задачу урока, планировать свою деятельность, контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике, адекватно воспринимать оценку своей деятельности | Строить осознанное и произвольное речевое высказывание о структуре тканей, анализировать варианты переплетений нитей в ткани, определять их вид, расширять и дополнять представление о способах переплетений. | Умеют строить понятные речевые высказывания, слушать собеседника и вести диалог; рассуждать, признавать возможность различных точек зрения и прав каждого иметь свою | Имеют мотивацию к учебной деятельности; эстетически воспринимают выполненные изделия; понимают значение красоты в жизни людей; проявляют интерес к предмету. | Изделие «Гобелен» |
| 9 |  | Вязание.  Текущий | Создать условия для ознакомления обучающихся с новым технологическим процессом – вязанием и его способами; инструментами для вязания, нитками. | Научатся выполнять вязание крючком; соблюдать правила техники безопасности при вязании крючком, составлять план работы; цепочку из воздушных петель. | Умеют принимать и сохранять учебную задачу урока, планировать свою деятельность, контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике, вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения с эталоном. | Умеют самостоятельно формулировать проблему, делать умозаключения и выводы в словесной форме, осуществлять поиск способов решения проблем творческого характера, рассматривают рисунок с целью освоения и использования информации | Умеют строить понятные речевые высказывания, слушать собеседника и вести диалог; рассуждать, признавать возможность существования различных точек зрения, аргументировать свою точку зрения и оценку событий | Имеют мотивацию к учебной деятельности; эстетически воспринимают выполненные изделия, проявляют интерес к предмету | Мягкая плоскостная игрушка из воздушных петель. |
| 10 |  | Одежда для карнавала.  Текущий | Создать условия для ознакомления обучающихся с особенностями карнавальных костюмов, традициями карнавалов в разных странах. Учить делать выкройку. | Научатся работать с выкройкой, делать кулиску, изготовлять карнавальный костюм. Познакомятся с историей возникновения и проведения праздника. Узнают о значении крахмаления ткани. Способах создания костюмов из подручных материалов. | Умеют принимать и сохранять учебную задачу урока, планировать свою деятельность, проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности, оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы, в сотрудничестве с учителем и одноклассниками находить несколько вариантов решения учебной задачи | Умеют самостоятельно формулировать проблему, делать умозаключения и выводы в словесной форме, производить логические мыслительные операции для решения творческой задачи, анализировать особенности карнавального костюма (цвет, форму, способы украшения) | Имеют мотивацию к учебной деятельности; эстетически воспринимают карнавальный костюм; понимают значение красоты; проявляют интерес к предмету. | Элемент карнавального костюма. |
| 11 |  | Бисероплетение. Текущий | Создать условия для ознакомления обучающихся с видами бисера, его свойствами и изделиями из него. Показать значение лески для изготовления готового изделия. | Научатся плести из бисера браслетик, работать с леской и бисером, подбирать необходимые материалы и инструменты для выполнения изделий из бисера. | Умеют ориентироваться в учебнике и рабочей тетради, планировать и проговаривать этапы работы, следовать согласно составленному плану, вносить изменения в свои действия в случае отклонения от прогнозируемого конечного результата | Умеют производить поиск необходимой информации (из материалов учебника, творческой тетради, по воспроизведению в памяти примеров из личного практического опыта), дополняющей и расширяющей имеющиеся представления об искусстве бисероплетения, видах бисера. | Умеют обмениваться мнениями, вступать в диалог, отстаивать собственную точку зрения, понимать позицию партнёра по диалогу, (находить ответы на вопросы и правильно формулировать их) | Имеют художественный эстетический вкус; ориентированы на плодотворную работу на уроке. | Браслет из бисера |
| 12 |  | Кафе «Кулинарная сказка» Изделие весы.  Текущий | Создать условия для ознакомления обучающихся с работой кафе, профессиями: повар, официант, кулинар. Со способами определения веса продуктов; кухонными принадлежностями. Научить правилам поведения в кафе, выбором блюд. | Научатся самостоятельно составлять план работы над изделием, собирать конструкцию из бумаги с помощью дополнительных приспособлений. Использовать таблицу мер веса продуктов в граммах. Узнают понятие «рецепт», его применение в жизни человека. | Умеют определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составлять план и последовательность действий и вносить в них коррективы в случае отклонения, организовывать рабочее место с учётом удобства и безопасности. | Умеют осознанно и произвольно высказываться в устной форме о способах определения веса продуктов, профессиях повара и официанта, формулировать ответы на вопросы учителя, самостоятельно осуществлять поиск способов решения проблемы творческого и поискового характера. | Умеют выражать собственное мнение, отстаивать свою точку зрения, строить понятные речевые высказывания о профессиях повара и официанта. | Сориентированы на эмоционально – эстетическое восприятие красоты выполненных изделий, уважительное отношение к труду повара и официанта. | Сообщение на тему « в чём отличие приготовления еды дома и в кафе?» |
| 13 |  | Фруктовый завтрак Текущий | Создать условия для ознакомления обучающихся способам приготовления пищи по рецепту. Составлять рецепт фруктового салата. | Научатся работать со съедобными материалами; пользоваться ножом и разделочной доской, рецептом, смешивать ингридиенты; применять правила поведения при приготовлении пищи. Расширят представление о видах салата. | Умеют определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составлять план и последовательность действий и вносить в них коррективы в случае отклонения, организовывать рабочее место с учётом удобства и безопасности. | Умеют осознанно и произвольно высказываться в устной форме о рецептах салатов, формулировать ответы на вопросы учителя, самостоятельно осуществлять поиск способов решения проблемы творческого и поискового характера. | Умеют выражать собственное мнение, отстаивать свою точку зрения, слушать учителя и одноклассников, контролировать свои действия при совместной работе, следить за действиями других участников совместной деятельности. | Сориентированы на эмоционально – эстетическое восприятие красоты приготовленного блюда, уважительное отношение к труду повара. | Рецепт овощного салата |
| 14 |  | Работа с тканью. Колпачок-цыплёнок для яиц. Текущий | Создать условия для ознакомления обучающихся с умением сервировать стол к завтраку. Показать, как можно сохранить блюдо тёплым. Познакомить со свойствами синтепона. Научить изготовлению колпачка для яиц. | Научатся варить яйца вкрутую и всмятку, снимать мерки для поделки пользоваться сантиметровой лентой; выполнять швы «вперёд иголку» и «через край», придумывать элементы оформления изделия. | Умеют принимать и сохранять учебную задачу урока, планировать свою деятельность, контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике, вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения с критерием. | Умеют строить осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме, осознанно читают тексты рассматривают рисунки с целью освоения и использования информации; находят дополнительную информацию о свойствах синтепона. | Умеют строить понятные речевые высказывания, слушать собеседника и вести диалог; рассуждать, признавать возможность существования различных точек зрения, аргументировать свою точку зрения и оценку событий | Имеют мотивацию к учебной деятельности; эстетически воспринимают выполненные изделия; понимают значение красоты; проявляют интерес к предмету. | Сообщение на тему «Как ещё можно сохранить пищу тёплой?» |
| 15 |  | Кулинария. Бутерброды. Текущий | Создать условия для ознакомления обучающихся *с* блюдами не требующими тепловой обработки. Учить готовить бутерброды по рецепту. | Научатся готовить бутерброды по рецепту, пользоваться ножом, разделочной доской, составлять план работы. | Умеют организовывать своё рабочее место с учётом удобства и безопасности работы, планировать , контролировать и оценивать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата. | Умеют самостоятельно формулировать творческую проблему , делать умозаключения и выводы в словесной форме, осуществлять поиск способов решения проблем творческого характера, находить дополнительную информацию о технологии приготовления бутербродов и закусок. | Имеют мотивацию к учебной деятельности | Приготовить бутерброд к завтраку. Записать рецепт и технологию приготовления. |
| 16 |  | Сервировка стола. Салфетница. Текущий | Создать условия для ознакомления обучающихся с правильной сервировкой стола. Дать понятие о предметах, необходимых для украшения стола. Научить складывать салфетки. | Научатся | Самостоятельно планируют свою деятельность, контролируют (в форме сличения) свою работу, корректируют свои действия в соответствии с выявленными отклонениями, адекватно оценивают результаты своего труда | Умеют самостоятельно формулировать творческую проблему , делать умозаключения и выводы в словесной форме, умеют выполнять анализ изделия по алгоритму. | Участвуют в коллективных обсуждениях, отстаивают своё мнение, формулируют ответы на вопросы. | Сориентированы на эмоционально – эстетический отклик при оценки выполненных работ, на проявление интереса к творчеству; демонстрируют положительное отношение к трудовой деятельности | Сложить красиво салфетку другим способом. |
| 17 |  | Магазин подарков. Изделие брелок. Текущий | Создать условия для ознакомления обучающихся с различными видами магазинов, особенностями их работы. Дать понятие о профессиях, связанных с торговлей. Учить читать информацию об изделии, продукте на ярлыке. | Научатся создавать изделия из солёного теста. Познакомятся со способом замешивания и новым способом окраски теста. Научатся отличать солёное тесто от других пластичных материалов. | Умеют определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составлять план и последовательность действий и вносить в них коррективы в случае отклонения; организовывать своё место с учётом удобства и безопасности. | Умеют осознанно и произвольно высказываться в устной форме о рецептах салатов, формулировать ответы на вопросы учителя, использовать образную речь при описании изделий из теста. | Умеют выражать собственное мнение, отстаивать свою точку зрения, слушать учителя и одноклассников. | Сориентированы на эмоционально – эстетическое восприятие красоты выполненного изделия | Брелок в подарок. |
| 18 |  | Работа с природными материалами. Золотистая соломка. Текущий | Создать условия для ознакомления обучающихся технике работы с соломкой. Познакомить со способами обработки соломки: холодным и горячем. | Научатся приёмам работы с соломкой, составлять композицию с учётом особенностей природного материала, обрабатывать соломку холодным способом, делать картину. | Умеют производить поиск необходимой информации (из материалов учебника, творческой тетради, по воспроизведению в памяти примеров из личного практического опыта), дополняющей и расширяющей имеющиеся представления об использовании природного материала в композициях; умеют выделять технологические операции (подготовку материалов и инструментов, разметку) | Умеют обмениваться мнениями, вступать в диалог, отстаивать свою точку зрения. Понимать позицию партнёра по диалогу, проявлять инициативу в коллективных работах. Учитывать позицию других людей, отличную от собственной; ориентироваться на позицию партнёра в общении, взаимодействии. .Продуктивно решать конфликты на основе учётов интересов и позиций всех участников. | Имеют художественный вкус; сориентированы на бережное отношение к природе. |  |
| 19 |  | Работа с бумагой и картоном. Упаковка подарков. Текущий | Создать условия для ознакомления обучающихся со значением подарков для человека. Научить правильно упаковывать и оформлять подарок. | Научатся правилам художественного оформления подарков. Освоят приёмы упаковки. Научатся сочетать цвета в композиции, учитывая его форму и назначение. | Умеют ориентироваться в учебнике и рабочей тетради, планировать и проговаривать этапы работы, следовать согласно составленному плану, вносить изменения в свои действия в случае отклонения от прогнозируемого конечного результата | Умеют производить поиск необходимой информации (из материалов учебника, творческой тетради, по воспроизведению в памяти примеров из личного практического опыта), дополняющей и расширяющей имеющиеся представления об упаковке подарков. | Имеют художественный вкус; проявляют интерес к предмету. | Придумать вариант упаковки книги в подарок. |
| 20 |  | Работа с картоном. Конструирование. Автомастерская. Текущий | Создать условия для ознакомления обучающихся с историей создания и устройством автомобиля. Научить строить развёртку при помощи вспомогательной сетки. | Научатся строить развёртку, составлять композицию для украшения изделия, отражая в ней функциональное назначение, описывать внутреннее устройство автомобиля. | Умеют ориентироваться в учебнике и рабочей тетради, планировать и проговаривать этапы работы, организовывать своё творческое пространство. | Умеют производить поиск необходимой информации из материалов учебника, творческой тетради, по воспроизведению в памяти дополняющей и расширяющей имеющиеся представления об устройстве автомобиля, анализировать конструкцию. | Умеют обмениваться мнениями, вступать в диалог, отстаивать свою точку зрения. Понимать позицию партнёра по диалогу, находить ответы на вопросы и правильно формулировать их. | Имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности. | Доделать работу |
| 21 |  | Работа с металлическим конструктором. «Грузовик»  Текущий | Создать условия для ознакомления обучающихся анализировать план построения грузовика, создавать поделку из металлического конструктора. | Научатся использовать полученные знания в новых условиях; количество деталей конструктора, последовательность операций, типы соединений. Закрепят умение проводить анализ готового изделия и на его основе самостоятельно составлять технологическую карту и план работы. | Умеют определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; самостоятельно составлять план изготовления изделия, проверять и корректировать план работы при составлении технологической карты, выделять с опорой на план и технологическую карту этапа работы для самостоятельного выполнения, организовывать своё рабочее место с учётом удобства и безопасности работы. | Умеют осознанно и произвольно высказываться в устной форме, формулировать ответы на вопросы учителя, умеют формулировать проблему, самостоятельно осуществлять поиск решения проблем творческого и поискового характера. | Умеют выражать собственное мнение, отстаивать свою точку зрения, участвовать в коллективном обсуждении проблем, строить понятные речевые высказывания. | Сориентированы на эмоционально – эстетическое восприятие выполненных работ. | Нарисовать грузовик |
| 22 |  | Мосты. Конструирование. Текущий | Создать условия для ознакомления обучающихся с историей мостостроения, видами мостов и их назначением. Учить моделировать подвесной мост из картона и подручных средств ( проволоки, трубочки из-под коктейлей, зубочистки) | Научатся использовать новый вид соединения материалов (натягивание нитей); подбирать материалы для выполнения изделия; различать виды мостов; конструировать изделие. | Умеют определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; самостоятельно составлять план изготовления изделия, организовывать своё рабочее место с учётом удобства и безопасности работы. | Умеют осознанно и произвольно высказываться в устной форме о виденных ими мостах, формулировать ответы на вопросы учителя; самостоятельно осуществляют поиск способов решения проблем творческого и поискового характера. | Умеют выражать собственное мнение, отстаивать свою точку зрения, слушать учителя и одноклассников, контролировать свои действия при совместной работе. | Сориентированы на эмоционально – эстетическое восприятие красоты выполненного изделия, уважительное отношение к труду строителей. | Создание поделки собственного моста |
| 23 |  | Водный транспорт. Текущий | Создать условия для ознакомления обучающихся с видами водного транспорта. Учить отличать современные суда от старинных; заполнять технологическую карту. | Научатся самостоятельно организовывать собственную деятельность , выполнять работу по собственной технологической карте. | Умеют применять навыки организации рабочего места и рационального распределения времени на изготовление изделия, контролировать свою работу по слайдовому плану (в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона), адекватно оценивать результаты своего труда | Умеют формулировать проблему, производить поиск необходимой информации (из материалов учебника, творческой тетради); умеют сравнивать суда разных эпох, наблюдать и выявлять в процессе рассматривания поделок особенности их создания, конструировать объёмные поделки. | Умеют оформлять свою мысль в устной форме, составлять рассказ о конструкции кораблей, слушать и понимать высказывания собеседников, самостоятельно делать выводы, сравнивая старинные корабли с современными. | Сориентированы на уважительное отношение к людям, чьи профессии связаны со строительством кораблей4 проявляют интерес к строительству. | Выполнить эскиз корабля |
| 24 |  | Океанариум. Шитьё. Мягкая игрушка. «Осьминоги и рыбки» Текущий | Создать условия для ознакомления обучающихся с океанариумом и его обитателями. Учить изготавливать мягкую игрушку по теме урока. | Научатся изготавливать мягкую игрушку упрощённого варианта, выполнять изученные стежки и швы; соотносить по форме реальные объекты и предметы быта4 самостоятельно составлять план и работать по нему. | Умеют определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; самостоятельно составлять план изготовления изделия, организовывать своё рабочее место с учётом удобства и безопасности работы. | Умеют самостоятельно формулировать творческую проблему , делать умозаключения и выводы в словесной форме, осуществлять поиск способов решения проблем творческого характера, умеют делать анализ изделия по заданному алгоритму. | Умеют участвовать в коллективном обсуждении, строить понятные речевые высказывания , отстаивать собственное мнение, формулировать ответы на вопросы4 проявлять инициативу в коллективных творческих работах, следить за действиями других участников совместной деятельности, договариваться и приходить к общему решению. | Сориентированы на проявление чувства взаимовыручки в процессе совместной трудовой деятельности; имеют представление о ценности природного мира для человека. | Доделать игрушку. |
| 25 |  | Фонтаны. Конструирование. Пластилин. Текущий | Создать условия для ознакомления обучающихся с фонтанами, их видами, особенностями. Научить изготавливать объёмную модель фонтана из пластичных материалов по заданному образцу*.* | Научатся применять правила работы с пластичными материалами, создавать из пластичного материала объёмную модель по заданному образцу, различать виды фонтанов. | Умеют организовывать своё рабочее место с учётом удобства и безопасности работы, планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата. | Умеют самостоятельно формулировать творческую проблему , делать умозаключения и выводы в словесной форме, осуществлять поиск способов решения проблем творческого характера, умеют анализировать образец, создавать собственный эскиз изделия. | Участвуют в обсуждении, умеют строить понятные речевые высказывания, отстаивать свою точку зрения, формулировать ответы на вопросы. | Сориентирован на эмоционально -эстетический отклик при восприятии произведений искусства. | Найти информацию о фонтанах. |
| 26 |  | Зоопарк. Оригами. Изделие «Птица» Текущий | Создать условия для ознакомления обучающихся с историей возникновения зоопарков в России. Научить выполнять изделие в технике оригами по условным обозначениям. | Научатся выполнять изделие в технике оригами; узнают о разных видах техники – модульное оригами, классическое оригами, мокрое складывание. Научатся соотносить знаковые обозначения с выполняемыми операциями по складыванию; выполнять работу по схеме. | Знают основы самоорганизации – организация своего творческого пространства ( с каких первоначальных действий мастер приступает к процессу творчества); контролирует процесс изготовления изделия на всех этапах работы согласно ранее составленному плану, умеют оценивать свою работу и работу других обучающихся по заданным критериям. | Умеют самостоятельно формулировать творческую проблему , делать умозаключения и выводы в словесной форме, осуществлять поиск способов решения проблем творческого характера, выявлять с помощью сравнения особенностей формы животных; осуществляют поиск информации о значении животных в жизни человека, о проблемах сохранения животного мира, о науке бионики. | Умеют строить монологическое понятное высказывание, обмениваться мнениями, вступать в коллективное сотрудничество; использовать образную речь при описании изделий. | Эстетически воспринимают окружающий мир, произведения искусства; проявляют интерес к предмету; имеют мотивацию к учебной деятельности. | Рассказать о птицах |
| 27 |  | Вертолётная площадка. Текущий | Создать условия для ознакомления обучающихся с видами воздушного транспорта, вертолётом и его устройством; профессиями штурман, лётчик, авиаконструктор Научить конструировать вертолёт. | Научатся работать с новым материалом – пробкой и способами работы с ним. Получат навыки самостоятельной работы по плану, конструированию из бумаги и картона вертолёт «Муху» | Понимают смысл инструкции учителя и принимают учебную задачу; умеют организовывать своё рабочее место, планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. | Умеют самостоятельно формулировать проблему, делать умозаключения и выводы в словесной форме; осознанно читать тексты с целью освоения и использовании информации, осуществляют поиск информации о вертолётах; умеют анализировать способ изготовления изделий. | Умеют оформить свою мысль в устной форме, слушать и понимать высказывания собеседников, задавать вопросы с целью уточнения информации, самостоятельно делать выводы. | Имеют интерес к творчеству. | Найти рисунки, фотографии вертолётов. |
| 28 |  | Украшаем город. Папье – маше. Текущий | Создать условия для ознакомления обучающихся с техникой папье – маше. Научить делать украшения к праздникам. | Научатся украшать помещения при помощи воздушных шаров; соединять новый материал нитками и скотчем; соблюдать пропорции, подбирать цвета; создавать изделие «Клоун» | Умеют применять навыки организации рабочего места, контролировать и корректировать свою работу по плану (в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном), адекватно оценивать результаты своего труда. | Осознанно читать тексты с целью освоения и использования информации; умеют сравнивать способы выполнения изделий, наблюдать и выделять в процессе рассматривания поделок особенности их создания. | Умеют оформить свою мысль в устной форме, слушать и понимать высказывания собеседников, задавать вопросы с целью уточнения информации. | Проявляют интерес к творчеству. | Выполнить своё украшение комнаты. |
| 29 |  | Кукольный театр. Работа с тканью Текущий | Создать условия для ознакомления обучающихся с историей создания театров, профессиями людей, работающих в театре. Научить изготавливать пальчиковых кукол. | Научатся изготавливать пальчиковых кукол, шить кукол к проекту «Кукольный театр». Закрепят навыки шитья и навыки проектной деятельности, работы в группе | Понимают смысл инструкции учителя и принимают учебную задачу; умеют организовывать своё рабочее место, планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. | Умеют самостоятельно формулировать проблему, делать умозаключения и выводы в словесной форме; осуществлять поиск информации из разных источников о куклах; умеют анализировать с помощью учителя способы изготовления изделий. | Умеют оформить свою мысль в устной форме, слушать и понимать высказывания собеседников, задавать вопросы с целью уточнения информации. | Имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности | Изготовить куклу для пальчикового театра. |
| 30 |  | Театр. Конструирование и моделирование. Текущий | Создать условия для ознакомления обучающихся со сценой. Научить изготавливать занавес. | Научатся различать виды занавесов, выполнять работу над изделием «Сцена и занавес»  Познакомятся с назначением различных видов занавесов. | Умеют участвовать в коллективном обсуждении, строить понятные речевые высказывания , отстаивать собственное мнение, формулировать ответы на вопросы4 проявлять инициативу в коллективных творческих работах, следить за действиями других участников совместной деятельности, договариваться и приходить к общему решению. | Эскиз занавеса к сказке |
| 31 |  | Афиша. Работа на компьютере. Текущий | Создать условия для ознакомления обучающихся со способами передачи информации при помощи театральной афиши, программки спектакля. Находить информацию в интернете. Познакомить с профессией программиста. | Научатся на основе заданного алгоритма определять и находить адреса в Интернете, проводить презентацию | Умеют организовывать своё рабочее место с учётом удобства и безопасности работы, планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата. | Умеют самостоятельно формулировать творческую проблему , делать умозаключения и выводы в словесной форме, осуществлять поиск способов решения проблем творческого характера | Умеют строить монологическое понятное высказывание, обмениваться мнениями, вступать в коллективное сотрудничество, принимая его условия и правила, совместно рассуждать и находить ответы на вопросы. | Имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности | Эскиз афиши |
| 32 |  | Переплётная мастерская. Текущий | Создать условия для ознакомления обучающихся с конструкцией книги (книжный блок, обложка, переплёт, слизура, крышка, корешок) научить декорировать изделия. | Научатся выполнять работу над простым видом переплёта при изготовлении изделия «Переплётные работы». \познакомятся с процессом книгопечатания с целью создания переплёта книги. | Выполняют контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона, вносят необходимые дополнения. | Извлекают необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя, уметь анализировать её, сопоставлять, делать выводы. | Обложка для книги |
| 33 |  | Почта и её функции в передаче информации. Текущий | Создать условия для ознакомления обучающихся с почтой и её значимостью для передачи информации. | Научатся кратко излагать информацию, заполнять бланк телеграммы. Познакомятся с различными видами почтовых отправлений. | Умеют самостоятельно формулировать творческую проблему , делать умозаключения и выводы в словесной форме, осуществлять поиск способов решения проблем творческого характера (из рассказа учителя, родителей, собственного опыта), о почте и её функциях | Посетить почту с родителями, составить рассказ |
| 34 |  | Подведение итогов.  Итоговый | Подвести итоги учебного года | Проверить усвоение знаний по технологии за 3 класс. | Умеют планировать, контролировать и оценивать учебные действия. | Умеют строить осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме. | Умеют оформить свою мысль в устной форме, слушать и понимать высказывания собеседников, задавать вопросы с целью уточнения информации. | Имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности | Не задано. |

[Скачано с www.znanio.ru](https://znanio.ru)