

«СОГЛАСОВАНО»
Педагогическим советом
Протокол № 4
« 2 » 04 2021г.

«УТВЕРЖДЕНО»
Директор ГКОУ РС(Я) «РС(К)ШИ»
Т.Ф. Мартынова
« 2 » 04 2021г.



САМООБСЛЕДОВАНИЕ ЗА 2020 ГОД
Государственное казенное общеобразовательное учреждение
Республики Саха (Якутия)
«Республиканская специальная (коррекционная) школа-интернат»

СОДЕРЖАНИЕ

I. Общие сведения об организации.....	
II. Система управления организации.....	
III. Образовательная деятельность.....	
IV. Воспитательная работа.....	
V. Содержание и качество подготовки учащихся.....	
VI. Востребованность выпускников.....	
VII. Кадровое обеспечение.....	
VIII. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение.....	
IX. Материально-техническая база.....	

I. Общие сведения об организации

Наименование ОО	Государственное казенное общеобразовательное учреждение Республики Саха (Якутия) «Республиканская специальная (коррекционная) школа-интернат»
Руководитель	Мартынова Татьяна Федотовна
Учредитель	Министерство образования и науки Республики Саха (Якутия)
Адрес	677008, Республика Саха (Якутия) г.Якутск, Вилуйский тракт 3км., дом 47
Телефон	+7 (411) 2362707
Электронная почта	rskshi@gov14.ru
Лицензия	От 26.05.2017 №2088, серия 14 Л 01 №0002102
Свидетельство о государственной аккредитации	От 15.06.2017 №0848, серия 14 А 02 №0000774, срок свидетельства до 15.05.2026г.

ГКОУ РС(Я) «РС(К)ШИ» (далее – Школа) расположена в черте города Якутск. Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

II. Система управления организации

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой.
Управляющий совет	Совет создается с целью придания открытости и повышения инвестиционной привлекательности сферы образования? Возможности появления внешней оценки деятельности школы и ее управления и конкретного образовательного учреждения; изменения отношений между всеми уставными органами управления учреждением; формирования и развития навыков общественной самоорганизации участников образовательного процесса.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышения квалификации педагогических работников; - координации деятельности методических объединений.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной

	<p>деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально- технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышения квалификации педагогических работников; - координации деятельности методических объединений.
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано 8 предметных методических объединений:

- МО учителей гуманитарного цикла;
- МО учителей естественно-математического цикла;
- МО учителей начальных классов;
- МО учителей трудового обучения и физической культуры;
- МО учителей ДЕФО (учителя надомного обучения и коррекционных классов);
- МО учителей музыкально-эстетического цикла;
- МО учителей индивидуальных занятий;
- МО воспитателей.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Школа родителей.

Содержание	2018-2019 уч. год	2019-2020 уч. год	2020-2021 уч. год
Общая численность учащихся	256	247	251
Количество несовершеннолетних, состоящих на профилактическом учете ПДН	-	-	-
Количество родителей или иных законных представителей, отрицательно влияющих на детей, состоящих на проф. Учете ПДН	-	-	-
Количество семей: малообеспеченных/многодетных	53	49	55
Количество опекаемых учащихся	6	6	5
Количество учащихся, проживающих в интернате	130	130	63

III. Оценка образовательной деятельности.

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», с приказом Министерства образования РФ «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии» от 10 апреля 2002г. №29/2065-п. основного общего образования и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», основными адаптированными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план начального общего образования (реализация ФГОС НОО ОВЗ) ориентирован на 6-летний нормативный срок для слабослышащих обучающихся, 5-летний нормативный срок для слабовидящих и слепых обучающихся, 5-10-х классов – на 6-летний нормативный срок освоения адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования, 11-12-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения адаптированной основной общеобразовательной программы среднего общего образования.

IV. Воспитательная работа.

Целью воспитательной работы школы является:

Создание благоприятных условий для становления гражданско-патриотической, духовно-нравственной, творческой, деятельной, развивающейся, здоровой личности, способной к успешной социализации в обществе

Задачи воспитательной работы:

1. освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.;
2. вовлечение обучающегося в процессы самопознания, самопонимания, содействие обучающимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства, помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности,
3. овладение обучающимися социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках в процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими;
4. совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
5. приобщение школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям;
6. продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними;

7. создать условия для выстраивания системы воспитания в школе на основе гуманизации и личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании школьников;
8. продолжить работу по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие детских общественных объединений и органов ученического самоуправления;
9. дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе.

Реализация этих целей и задач предполагает:

- Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей с особыми образовательными потребностями;
- Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально- значимой деятельности;
- Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
- Развитие различных форм ученического самоуправления;
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования, внеурочной деятельности в школе;
- Координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы: базового и дополнительного образования; школы и социума; школы и семьи;

Организация общешкольных традиционных и творческих дел на основе нравственных ценностей, гражданственности, патриотизма.

План воспитательной работы на год составляется на основании программы воспитания и социализации, Устава ОО, нормативно–методических документов, регламентирующих воспитательную деятельность, целевых программ.

Анализ проведенных традиционных и творческих мероприятий, образовательных событий показал, что уровень включенности учащихся в большинство общешкольных дел и мероприятий за три последних года стабилен. Эти мероприятия наиболее почитаемы и любимы школьным сообществом. К ним всегда охотно и с большим желанием готовятся все классные коллективы.

Уровень включенности в общешкольные традиционные и творческие мероприятия 100%. При проведении классных, общешкольных мероприятий педагогами школы успешно использовались различные формы деятельности: праздники, акции, тематические классные часы, конкурсы и конкурсные программы, встречи, презентации, концерты, выставки, квесты ит.д.

Организация внеурочной деятельности

Согласно требованиям ФГОС НОО, ООО, СОО внеурочная деятельность в *ГКОУ РС (Я) РСКШИ* организована по основным направлениям развития личности с учетом специфики образовательной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами школы.

Организация внеурочной деятельности предполагает выбор для каждого обучающегося индивидуального образовательного маршрута, который разрабатывает классный руководитель с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей). Выбор направлений, содержания и форм организации занятий, отличных от урочной системы обучения и направленных на развитие обучающихся 1-12 классов, был сформирован в начале учебного. Занятия осуществляются в течение дня в соответствии с расписанием.

Содержание и формы организации внеурочной деятельности

В соответствии с Положением об организации внеурочной деятельности внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-

оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в том числе через такие формы, как кружки, секции, экскурсии, соревнования, круглые столы, семинары, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, постановки, репетиции, выступления, проектно-исследовательскую деятельность, он-лайн занятия и т.д.

Миссией Школы является понимание того, что «Каждый ребенок в чем-то талантлив, надо только создать условия для того, чтобы ему захотелось стать успешным». Любой ребенок имеет склонности, которые можно развить выше средних. Важно их заметить. «Талантлив и одарен каждый, но по-своему». Задача каждого педагога школы: Помощь в выявлении склонностей, скрытых талантов детей, их развитие и сопровождение.

Основная идея реализации модели Школы полного дня - развитие институциональных механизмов талантливости в массовом образовании, прежде всего нормативных, инфраструктурных, организационных, психолого-педагогических, не организация поиска и отбора одаренных детей, которая чаще всего практикуется, а именно помощь в выявлении склонностей, скрытых талантов детей, их развитие и сопровождение. Формирование детской одаренности путем включения в различные виды деятельности, в поле практик, а не на поиск природных самородков и их предъявление на разных уровнях. В ситуации внедрения новых ФГОС гораздо важнее преобразовать именно работу массовой школы, поскольку известно, что одаренность не столько проявляется, сколько формируется в деятельности.

Таким образом, организация внеурочной деятельности нацелена на воспитание уверенной в себе, в своих силах и знаниях, творческой, интеллектуально и духовно развитой личности, способной к саморазвитию, самообразованию, успешной адаптации в обществе. В её реализации принимают участие педагогические работники школы, классные руководители и воспитатели.

Дополнительное образование учащихся школы-интерната представлено следующими кружками:

Направление дополнительного образования	Содержание
Духовно-нравственное направление	«В мире книг», фольклорно-театральная студия «Тигинэт», «Юный журналист», «Вдохновение», художественная словесность «Умсулбан», ансамбль «Чэчик», «Рататуй», «В мире сказок».
Спортивно-оздоровительное	«Ритмика-танец», «Бассейн», «Национальные настольные игры», «Футбол», «Мини-футбол», «Голбол», «Дзюдо», «Вольная борьба», «Каток», «Шоудаун», «Настольный теннис», «Волейбол», «Твое здоровье»
Общеинтеллектуальные-технические	«Шашки-шахматы», «Робототехника», «Занимательная математика», «Баламетрис», «Основы проектирования», «Программирование», «УПВЦ «Голбон»
Общекультурное	«Баян», «Фортепиано», «Игра на гитаре», «Хомус», «Жестовая песня»,
Творческое	«Палитра», «Канистерапия», « Волшебный комочек», проект «Умелые ручки», «Фартук-лепка», «Город мастеров»
Экологическое	«В гармонии с природой», «Живой уголок», «Флора»

Организация дополнительного образования детей в ГКОУ РС(Я) РСКШИ:

Учебный год	2018-2019	2019-2020
Количество кружков, организованных ОУ	25	28
Количество спортивных секций, организованных в ОУ	11	13
% охвата обучающихся дополнительным образованием, в том числе в ОУ	86, 34%	79%

Школа-интернат активно сотрудничает с учреждениями дополнительного образования детей эстетической и спортивной направленности.

Школа-интернат - постоянный участник городских, республиканских и международных фестивалей и конкурсов художественного и декоративно-прикладного творчества (имеются многочисленные дипломы, благодарности). Спортсмены школы являлись ежегодными победителями и призерами городских и всероссийских, международных уровней по шашкам.

Профилактика правонарушений.

Одной из составляющих частей взаимодействия педагога и родителей является корректирование семейного воспитания. С этой целью проводились посещения на дому детей из семей в социально-опасном положении: проводились индивидуальные и групповые беседы с родителями. Школой были предложены тематические консультации с директором, с учителями, с психологом, с социальным педагогом, с педагогами дополнительного образования. Активно привлекались родители к участию в классных и общешкольных дистанционных мероприятиях. Согласно плану воспитательной работы, и плану работы социального педагога в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков в школе ведётся работа по выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, а также учащихся, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия:

- в начале учебного составляются списки;
- своевременно ставятся такие дети на внутришкольный контроль;
- ведётся работа по устранению причин, условий и обстоятельств, способствующих совершению правонарушений несовершеннолетними.

Классные руководители совместно с социальным педагогом проводят обследование жилищно-бытовых условий учащихся, находящихся в социально-опасном положении, составляют акты.

В школе осуществляется контроль получения образования несовершеннолетними, ведётся учет пропущенных уроков, проводится работа по ликвидации пропусков без уважительной причины, по выявлению не обучающихся детей. Правовое просвещение подростков и их родителей – основные формы деятельности школы в этом направлении. Индивидуально-профилактическая работа с несовершеннолетними проводится администрацией школы с привлечением при необходимости представителей КДН, ПДН. Классными руководителями проводится работа в этом направлении с учащимися и их родителями - классные часы, беседы по профилактике правонарушений. Ежемесячно, в течение года, проводятся заседания школьного Совета профилактики, на котором рассматриваются текущие вопросы, вопросы постановки учащихся на внутришкольный учет, снятия с учета. Ежеквартально в школе с лекциями выступают врач – нарколог и инспектора ПДН.

Работа с родителями.

Анализ планов воспитательной работы, отчеты классных руководителей, посещенные общешкольные и классные родительские собрания наглядно свидетельствуют то, что работа в данном направлении ведется системно, научно, с использованием инновационных педагогических технологий. Систематически проводились классные родительские собрания, разнообразные по формам (организационные, тематические, итоговые, собрания-диспуты). Администрация школы, классные руководители постоянно знакомят родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса, организуемого школой на общешкольных и классных родительских собраниях. Были проведены и общешкольные родительские собрания, на которых обсуждались вопросы: безопасности жизнедеятельности учащихся, введения и соблюдения школьной формы, участия в итоговой аттестации по форме ЕГЭ и ОГЭ и т.д. Проводились ежегодные общешкольные родительские собрания.

Родители приглашаются на все школьные мероприятия. Около 60% родителей школу посещают постоянно.

Анализ посещаемости родителями школьных собраний показал, что посещаемость классных собраний хорошая. Классные руководители тесно взаимодействуют с членами родительского комитета.

-Формы взаимодействия: родительские собрания, консультации, привлечение родителей к проведению праздников, субботников, поездок и экскурсий, День открытых дверей, День матери и т.д.

-Управляющий совет школы

Работа с ученическим коллективом. ДОО Биг Дримс

Работа ученического самоуправления благоприятно воздействует на социальную активность ученика, его самореализацию, самоутверждение, саморазвитие в процессе включения его в разнообразную содержательную индивидуальную и коллективную деятельность, стимулирует учащихся к социальной активности и творчеству, воспитывает гражданина с высокой демократической культурой. Ученическое самоуправление включает как правило учащихся с активной жизненной позицией из числа старших классов

Задачи школьного самоуправления:

1. Создание условий для реализации творческого потенциала каждой личности и самовыражения через её участие в конкретных делах.
2. Обеспечение отношений сотрудничества между учителями и учащимися.
3. Защита прав и выражение интересов, учащихся школы.
4. Расширение форм досуга молодёжи.
5. Демократизация и совершенствование учебно-воспитательного процесса.

Функционирование ученического самоуправления охватывает дежурство по школе, трудовую деятельность, организацию общешкольных мероприятий, встреч с интересными людьми, анкетирование по различным вопросам, организацию и проведение тематических праздников, оформление стендов. За последние 3 года работа ученического самоуправления улучшилась, о чём говорит активное участие детей в значимых мероприятиях школы, различных конкурсах как школьных, так и других рангов, в подготовке и проведении Дня Знаний: Дня учителя, Нового года, Дня школьника и др.

Предложения:

Необходимо активизировать работу всех отделов.

Воспитывать самостоятельность и инициативность у учащихся, привлекать большее их число для активного участия в самоуправлении.

- Положение о школьном самоуправлении
- План работы актива школьного самоуправления
- Организация общешкольных акций, событий, КТД, внеклассных мероприятий.
- активное участие в работе районного отделения РДШ

Работа классных руководителей

В школе с 1 по 12 класс работает 38 классных руководителей. Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально-значимых задач.

Классные руководители работают над занятостью учащихся во внеурочное время, организуют внеклассные мероприятия; проводят профилактическую работу с учащимися и родителями. В традиционных школьных мероприятиях принимали участие все классы, степень активности классов в жизни школы стабильно высокая, особенно в начальных классах. Это связано с работой классных руководителей, их желанием и умением организовать, привлечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ученика. Большое значение имеет сформированность классного коллектива, отношения между учениками в классе.

Все классные руководители взаимодействуют с родителями. Все классные руководители добросовестно выполняли свои обязанности, вовремя сдавали документацию, активно вместе с детьми принимали участие во всех школьных делах. Было проведено много совместных мероприятий, как в школе, так и на других уровнях.

Предложение:

1. Провести внутри школы мероприятия по обмену опытом передовых классных руководителей.

- План работы МО классных руководителей

Выводы:

Воспитательная работа в школе носит системный характер, целостна, взаимосвязана с целями и задачами школы и системой психолого- педагогического сопровождения.

Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществляются, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивает реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий. В школе создан благоприятный психологический климат для развития творческой активности учащихся, формируется позитивное отношение к урочной и внеурочной деятельности. Можно считать, что, в целом, педагогический коллектив уделяет большое внимание вопросам воспитания. Все запланированные мероприятия соответствовали возрастным и психологическим особенностям детей, были направлены на реализацию поставленных задач, и имели место в воспитательной системе школы.

Анализ воспитательной работы позволил определить ряд задач на будущий учебный год:

1. Продолжить работу по активному вовлечению родителей в учебно-воспитательный процесс, используя такие формы как День Открытых дверей, родительские конференции, конкурсные программы «Папа, мама, я..... семья», «Моя родословная», праздники «Дочки-матери», презентация семейных традиций и увлечений, проведение совместных дней Здоровья, спортивных мероприятий и т.д.

2. Организация ранней профилактики социально-опасного положения и социального сиротства, предупреждение негативных явлений в детской и подростковой среде.
3. Продолжить работу по созданию условий для развития дополнительного образования ориентированного на формирование успешности ребенка, его индивидуальных способностей.
4. Продолжить работу по активизации деятельности ученического самоуправления.
5. способствовать развитию в школе детских организаций и объединений, направленных развитие волонтерской, добровольческой деятельности, на повышение знаний о безопасном поведении в окружающем мире («Юный пожарный», «Юные инспектора ПДД», «Юный спасатель» и т.д.).

V. Содержание и качество подготовки.

№	Параметры статистики	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	На конец 2020 г.
1	Общее количество обучающихся, в том числе	253	249	251	251
	НОО	115	117	124	124
	ООО	108	111	109	109
	СОО	30	19	18	18
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	НОО	-	6	6	-
	ООО	-	-	-	-
	СОО	-	-	-	-
3	Не получили аттестата:				
	- об основном общем образовании	-	-	-	-
	- среднем общем образовании	-	-	-	-
4	Окончили школу со свидетельством	3	5	3	3

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения адаптированных основных общеобразовательных программ сохраняется, при этом количество обучающихся сохраняется. Профильного и углубленного обучения в Школе нет.

Контингент обучающихся по вариантам АООП

		2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	На конец 2020 г.
1.	АООП для слабослышащих обучающихся	100	101	101
2.	АООП для слабослышащих обучающихся с интеллект.нарушениями	3	4	4
3.	АООП для слабовидящих обучающихся	104	105	105
4.	АООП для слабовидящих обучающихся с	13	14	14

	интеллект.нарушениями			
5.	АООП для слепых обучающихся	11	12	12
6.	АООП для слепых обучающихся с интеллект.нарушениями	3	3	3
7.	СИПР для обучающихся с ТМНР	12	12	12

Анализ работы дефектолога-тифлопедагога.

В 2020-2021 учебном году цель работы состояла в своевременном выявлении и оказании помощи обучающимся, имеющим трудности в усвоении программного материала, коррекции нарушений развития, консультировании родителей и учителей.

Для достижения поставленной цели велась работа по следующим направлениям:

- организационно-методическое;
- коррекционно-диагностическое;
- консультативно-просветительское и профилактическое.

Организационную работу начали с ежегодной корректировки электронной базы данных в программе Excel, куда занесли диагнозы, сопутствующие заболевания, показатели остроты зрения и т.д., на основе которых были даны тифлопедагогические рекомендации учителям-предметникам и классным руководителям. Были созданы списки учащихся, занимающихся по системе Брайля, детей с угрозой потери зрения. Корректировка данных ведется совместно с офтальмологом в течение года.

Систематически ведется контроль состояния здоровья детей, работа по внедрению здоровьесберегающих технологий в учебный процесс. С офтальмологом проводится проверка наличия, сохранности и ношения очков.

Особое внимание уделяется работе по предупреждению неуспеваемости обучающихся. Проводятся индивидуальные и групповые занятия, беседы, проверяются тетради брайлистов. Ведется индивидуальная работа по подготовке к экзаменам выпускников. Посещены по плану онлайн-уроки, уроки физкультуры, труда, воспитательных часов по «Технологии саморазвития личности учащегося».

Для профилактики правонарушений проводятся индивидуальные беседы с учащимися.

Плановую работу ведем с ВОС, РБС. Так провели конкурсы чтения и письма, приняли участие на «Егоровских чтениях – 2020», участвовали в традиционном конкурсе письма и чтения по системе Брайля на якутском языке в рамках Дня родного языка и письменности.

Совместно с ООИ «ЯРАИСИС» провели образовательное мероприятие для детей с нарушением зрения по работе на персональном компьютере.

В данном учебном году организованы курсы повышения квалификации в РГПУ им. А.И. Герцена по программе «Тифлопедагогическое сопровождение слепых и слабовидящих обучающихся в образовательном процессе» (72ч).

Систематически проводятся индивидуальные консультации с учителями-предметниками. Проведен семинар «Врожденные аномалии развития зрения». В этом году по запросу учителей п. Нижний Куранах был организован семинар-консультация по работе со слабовидящим ребенком.

Для молодых учителей ведется занятие по системе Брайля «Мир шеститочия»; к концу учебных занятий сдают зачет.

Для родителей проведены индивидуальные консультации, даны рекомендации.

Контингент учащихся с нарушением зрения

III вид – слепые

№	Категория	2020-2021 уч.год
1.	Тотально слепые	14
2.	Дети со светоощущением	4
3.	Дети со светоощущением и цветоощущением	4
4.	Слепые дети, у которых тысячные доли (движение руки перед лицом)	4
5.	Слепые с форменным (предметным) остаточным зрением (0,01 – 0,04)	4

IV вид – слабовидящие

№	Категория	2020-2021 уч.год
1.	Отсутствие одного глаза или зрение одного глаза менее 0,05 при зрении другого 0,5 и выше	11
2.	Острота зрения с коррекцией 0,0 и ниже на лучшем видящем глазу	2
3.	Острота зрения с коррекцией 0,3 – 0,4 на лучшем видящем глазу и 0,4 – 0,1 на худшем глазу	5
4.	С коррекцией не ниже 0,5 на лучшем и не ниже 0,2 на худшем глазу, отсутствие хронических заболеваний	-
5.	0,8 при наличии хронических заболеваний	-

Диагностическая работа проводится индивидуально с каждым учеником, родителем, учителем, воспитателем по специальной методике. По заявкам учителей, родителей, воспитателей проводятся индивидуальные и групповые занятия. Работа ведется по таким направлениям: письмо и чтение по системе Брайля, работа на ПК, развитие зрительного восприятия, развитие осязания и мелкой моторики, развитие ориентировки в пространстве, развитие мимики и пантомимики.

Учащиеся принимают активное участие во всех мероприятиях: концертах, конференциях, конкурсах, мероприятиях, проводимых ВОС и РБС, занимают призовые места. Слепые занимаются в УПФЦ «Толбон» при СВФУ и в Республиканской библиотеке слепых.

Скорость чтения и письма по системе Брайля

№	ФИО	класс	Чтение 1 мин	Чтение 3 мин	Письмо 1 мин	Письмо 2 мин

1.	Борисов Семен	5в	286	820	42	63
2.	Кочнева Елизавета	3в	26	46	42	53
3.	Степанова Айыбыллаана	9б	421	878	68	142
4.	Петров Андрей	10б	309	879	82	208
5.	Слепцов Андрей	10б	287	750	74	122
6.	Дьячковский Айсен	9б	320	674	82	136
7.	Соловьева Валерия	3в	23	42	44	52
8.	Константинова Елизавета	3г	23	68	42	63
9.	Павлова Виолетта	3г	11	23	7	10
10.	Смертин Илья	9б	320	752	81	135
11.	Барчахов Айсен	7в	321	521	82	123
12.	Яковлев Бахром	Корр А	21	24	35	42
13.	Котельников Михаил	9б	325	421	53	75

Каждую четверть у брайлистов проводится проверка письма и чтения по Брайлю.

Проверка скорости письма/чтения, тетрадей по Брайлю и наличия/сохранности очков учащихся

	Количество
Проверка скорости письма и чтения по Брайлю	2
Проверка тетрадей	3
Нал/сохр.очков	3

Участие в республиканских конкурсах по чтению и письму по системе Брайля

	Количество
На русск/языке	7
На якут/языке	2

Консультации	Количество
Родители	56

Учителя	54
Воспитатели	25

Анализ работы дефектолога-сурдопедагога.

Аналитическое направление:

Текущий учет позволял проанализировать пробелы в работе с каждым учеником и в соответствии с этим строить работу далее, осуществлять индивидуальный подход. В начале и в конце года проведена проверка уровня внятности речи, которая предполагает определение разборчивости речи глухого, слабослышащего ребенка, детей с кохлеарным имплантом, т.е. понимания степень понимания произносимого им речевого материала. Оформлены расширенные карты «Банк данных учащихся с подготовительного по 12 класс» пополняется информацией в течение учебных лет, что способствует отслеживанию динамики развития каждого учащегося за текущий период.

Всего детей с тугоухостью:

2020 - 113 детей (из них КИ - 30)

Результативность работы учащихся по ФП и РСВ

Внятную речь имеют:

I ступень – 2020 - 22%

II ступень – 2020 – 40%

III ступень – 2020 - 62%

Успешно воспринимают тексты на слух в соответствии с программными требованиями по РСВ

I ступень - 2020 – 42%

II ступень – 2020 - 60%

III ступень – 2020 - 75%

Проведено слухопротезирование слухового аппарата обследование детей с фирмой «Аудиослух».

Проведено обследование слуха речью. Осуществлен учет обеспеченности учащихся ИСА и наблюдение за их использованием.

2020 - обследовано 10 детей

Проведены консультации, посещение уроков по содержанию, методике, организации работы по РСВ и ФП с учетом индивидуальных особенностей учащихся на общеобразовательных уроках, специальных занятиях по РСВ и ФП, внеурочное время в школе для воспитателей, родителей. (через онлайн)

Вывод: расширять речевую практику учащихся, как на уроках, так во внеурочное время, уделять больше внимания произносительной стороне речи; особое внимание уделять слухозрительному восприятию – тренировать в «чтении с губ»; составить разноуровневую программу (подготовительный – 12 классы) для планируемых результатов развития слуха, слухозрительного восприятия, обучения произношению (отличаются требованиями к слуховому словарю, его объему, к грамматическому и синтаксическим конструкциям речи, предъявляемой ученикам на слух).

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 учебном году.

Календарные годы	Всего обучающихся Со 2 по 5 ПГО классы	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		количество	%	С отметками «4» и	%	С отметками «5»	%	всего		Из них н/а		количество	%
								кол	ичес	колич	ество		
		во		ами		ками		тво		ество		во	

				«5»									
2020	74	69	93, 2	39	32,7	4	5,4	6	8,1	5	6,5	1	1,3

Результаты освоения учащимися программ основного и среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 учебном году.

1	2	Успевают					Не аттестовано			Не успевают по предметам			15	
		3	из них				8	из них		11	из них			
			4	на "4", "5"		7		9	10		12	13		
				5	6									по уваж- й прич ине
Все го	на "5"	Все го	с одн ой "4"	с одн ой "3"	Все го	по уваж- й прич ине	по прогу лам	Все го	одно му	дву м	бол ее 2			
5-10 кл.	109	108	3	48	3	5				1			1	
11- 12 кл.	18	18		9	1	3								
Ито го	127	127	3	57	4	8				1			1	

Результаты сдачи ГИА 2020 года.

Выпускники 12 класса, являющиеся детьми-инвалидами, имеют право добровольно выбрать формат выпускных испытаний – единый государственный экзамен или государственный выпускной экзамен.

Сведения по количеству выпускников 12-х классов, сдавших ГИА

	Всего обучающихся	Слабослышащие	Слабовидящие	Слепые
2020	11	5	6	0
2019	15	12	3	0
2018	10	3	6	1

Итоги ГИА

	2018		2019		2020	
	Кол-во учащихся	Ср. балл	Кол-во учащихся	Ср. балл	Кол-во учащихся	Ср. балл
Среднее общее образование						
ЕГЭ	6	52	7	49	7	46
ГВЭ	4	4	8	4	-	-

Выпускники 10 класса, являющиеся детьми-инвалидами, имеют право добровольно выбрать формат выпускных испытаний – основной государственный экзамен или государственный выпускной экзамен.

Сведения по количеству выпускников 10-х классов, сдавших ГИА

	Всего обучающихся	Слабослышащие	Слабовидящие	Слепые
2020	Отмена сдачи ГИА-9 (COVID-19)			
2019	15	12	3	0
2018	10	3	6	1
2017	12	5	6	1

Итоги ГИА

	2018		2019		2020	
	Кол-во учащихся	Ср. балл	Кол-во учащихся	Ср. балл	Кол-во учащихся	Ср. балл
Основное общее образование						
ОГЭ	2	4	3	30	-	-
ГВЭ	11	4	6	4	-	-

VI. Востребованность выпускников

2020 11 обуч		2019 15 обуч			2018 10 обуч	
ВУЗ	ССУЗ	ВУЗ	ССУЗ	Работает	ВУЗ	ССУЗ
5	6	2	12	1	3	7
45,45%	54,55%	13,3%	79,2%	6,6%	30%	70%

Факультет/ институт	специальность	ВУЗ		
		2020	2019	2018
СВФУ ИФКиС	Адаптивная физкультура			1
	Национальные виды спорта	1		
	Безопасность жизнедеятельности (с дополнительной специальностью БЖ + физическая культура)		1	
Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна. Институт текстиля и моды	Искусство костюма и текстиля		1	
СВФУ СВФУ Институт языков и культуры народов Северо-Востока Российской Федерации (ИЯКН СВ РФ)	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Родной язык и литература коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока и начальное образование).	2		
СВФУ Исторический факультет	История	1		

СВФУ ИМИ	Информационные технологии			1
СВФУ Институт психологии	Клинический психолог			1
АГИИК Социально-культурная деятельность	2 профиля обучения бакалавриата: Менеджмент социально-культурной деятельности; - Постановка и прподюсирование культурно-досуговых программ	1		
ССУЗ				
ССУЗ	специальность	2020	2019	2018
Якутский колледж технологии и дизайна	Дизайн		1	
Якутский педагогический колледж им. С.Ф. Гоголева. Преподавание в начальных классах	Учитель начальных классов	1		
Училище олимпийского резерва им. Р. Дмитриева		1		
Медицинский колледж	Лабораторная диагностика	1		
СВФУ колледж инфраструктурных технологий	Сетевое и системное администрирование	1		
Жатайский колледж	Медицинский массаж	2		
Новосибирский государственный технический университет. Институт социальных технологий и реабилитации	Педагогика дополнительного образования		1	
Межрегиональный центр реабилитации лиц с проблемами слуха (колледж)	Дизайн отраслей		1	
Респ. техникум-интернат проф. и мед.-соц. реабилитации инвалидов	Пекарь-кондитер		2	2
	Парикмахер		2	
	Социальный работник			2
Жатайский техникум	Медицинский массаж		2	2

Якутский колледж связи и энергетики им. П.И. Дудкина	Программист		1	
Якутский Государственный инженерно-технический институт	Программирование в компьютерных системах			
Якутский технологический техникум сервиса	Организация обслуживания в общественном питании			1
	Повар-кондитер		1	
Якутский торгово-экономический колледж потребительской кооперации	Технолог, техник хлебобулочных и макаронных изделий		1	
Работают				
			1	
Всего		11	15	10

VII. Кадровое обеспечение.

ГКОУ РС (Я) «РС (К)Ш-И»	2020 год
Численность работников	161
Педагогические работники	118
В том числе учителя	75
В том числе учителя начального образования	19
Воспитатели	36
Иной персонал	35
Квалификационные категории (высшее)	56
Квалификационные категории (первое)	19
Число работников моложе 25 лет	4
Число работников 25-29 лет	14
Число работников 30-34 лет	12
Число работников 35-39 лет	21
Число работников 40-44 лет	16
Число работников 45-49 лет	19
Число работников 50-54 лет	22
Число работников 55-59 лет	18
Число работников 60-64 лет	15
Число работников 65 и более	20
Имеют общий стаж до 3 лет	13
Имеют общий стаж от 3 до 5 лет	11
Имеют общий стаж от 5 до 10 лет	22
Имеют общий стаж 10 до 15 лет	28
Имеют общий стаж от 15 до 20 лет	23
Имеют общий стаж 20 и более	64
Имеют педагогический стаж до 3 лет	8
Имеют педагогический стаж от 3 до 5 лет	6
Имеют педагогический стаж от 5 до 10 лет	15
Имеют педагогический стаж от 10 до 15 лет	19
Имеют педагогический стаж от 15 до 20 лет	18
Имеют педагогический стаж от 20 и более	53

1. Численность работников за 2019 г. – 2020 г. уменьшилось на 6 человек.
2. Педагогические работники за 2019 г. по 2020 г. уменьшилось на 2 человека.
3. В том числе учителя за 2019 г. по 2020 г. уменьшилось на 2 человека.
4. В том числе учителя начального образования за 2019 г. по 2020 г. нет изменений.
5. Воспитатели за 2019 г. по 2020 г. нет изменений.
6. Иной персонал за 2019 г. по 2020 г. уменьшилось на 4 человека.
7. Квалификационные категории (высшее) за 2019 г. по 2020 г. уменьшились на 4 человека.
8. Квалификационные категории (первое) за 2019 г. по 2020 г. изменений нет.
9. Число работников моложе 25-ти лет за 2019 г. по 2020 г. уменьшилось на 2 человека.
10. Численность работников 25-29 лет за 2019 г. по 2020 г. прибавилось на 1 человека.
11. Численность работников 30-34 лет за 2019 г. по 2020 г. уменьшилась на 4 человека.
12. Численность работников 35-39 лет за 2019 г. по 2020 г. уменьшилась на 4 человека.
13. Численность работников 40-44 лет за 2019 г. по 2020 г. уменьшилось на 2 человек.
14. Численность работников 45-49 лет за 2019 г. по 2020 г. прибавилось на 2 человек.
15. Численность работников 50-54 лет за 2019 г. по 2020 г. прибавилась на 1 человека.
16. Численность работников 55-59 лет за 2019 г. по 2020 г. уменьшилось на 1 человек.
17. Численность работников 60-64 лет за 2019 г. по 2020 г. прибавилось на 5 человек.
18. Численность работников 65 лет и более за 2019 г. по 2020 г. уменьшилась на 2 человека.
19. Численность работников, имеющих общий стаж до 3-ех лет за 2019 г. по 2020 г. изменений нет.
20. Численность работников, имеющих общий стаж от 3-ех до 5-ти лет за 2019 г. по 2020 г. уменьшилась на 4 человека.
21. Численность работников, имеющих общий стаж от 5-ти до 10-ти лет за 2019 г. по 2020 г. изменений нет.
22. Численность работников, имеющих общий стаж от 10-ти до 15-ти лет за 2019 г. по 2020 г. прибавилась на 4 человека.
23. Численность работников, имеющих общий стаж от 15-ти до 20-ти лет за 2019 г. по 2020 г. уменьшилась на 9 человек.
24. Численность работников, имеющих общий стаж 20-ти и более за 2019 г. по 2020 г. уменьшилась на 8 человек.
25. Численность работников, имеющих педагогический стаж до 3-ех лет за 2019 г. по 2020 г. уменьшилась на 5 человек.
26. Численность работников, имеющих педагогический стаж от 3-ех до 5-ти лет за 2019 г. по 2020 г. уменьшилась на 9 человек.
27. Численность работников, имеющих педагогический стаж от 5-ти до 10-ти лет за 2019 г. по 2020 г. уменьшилась на 16 человек.
28. Численность работников, имеющих педагогический стаж от 10-ти до 15-ти лет за 2019 г. по 2020 г. прибавилась на 1 человека.
29. Численность работников, имеющих педагогический стаж от 15-ти до 20-ти лет за 2019 г. – 2020 г. изменений нет.
30. Численность работников, имеющих педагогический стаж 20-ти лет и более за 2019 г. по 2020 г. уменьшилось на 19 человек.

VIII. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 10 635 единица;

- книгообеспеченность – 100%;

- обращаемость – 8256 единиц в год;

- объем учебного фонда – 5 176 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	2020г	
		Кол-во ед.в фонде	Выдача за год
1	Учебная	5059	4071
2	Педагогическая	1060	604
3	Художественная	3751	1464
4	Справочная	367	53
5	Языковедение, литературоведение	65	34
6	Естественно-научная	120	87
7	Техническая	24	15
8	Общественно-политическая	52	10

Школьная библиотека имеет необходимую учебную литературу, регулярно пополняется учебниками и художественной литературой по шрифту Брайля. Методическая литература и пособия не обновлялись с 2019года.

Учащиеся школы, в том числе и обучающиеся на дому, полностью обеспечены учебными принадлежностями, учебниками. Все это позволяет педагогическому персоналу школы осуществлять процесс образования детей с ограниченными возможностями здоровья на достаточно высоком организационно методическом уровне. Второй год обеспечиваем учебниками с укрупненным шрифтом для слабовидящих детей улусных школ нашей республики.

. Необходимо пополнять фонд методической литературы и продолжать комплектовать фонд учебников по адаптированной основной общеобразовательной программе (VIII видов) для обучения детей в соответствии с федеральным перечнем и современными требованиями.

IX. Материально-техническая база

Материально-техническое обеспечение школы-интерната позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В школе-интернате имеется 38 классов-комплектов, из них оснащены мультимедийными проекторами 24 шт. и интерактивными досками 12 шт., компьютерным классом. Общее количество ПК и ноутбуков, стоящих на балансе школы, составляет 91 единиц, из них используется административно-управленческим персоналом 14 шт., общего пользования 20 шт., в школьной библиотеке 6 шт. ноутбуков.

На втором этаже здания оборудован актовый зал. На первом этаже оборудованы кабинет трудового обучения, кабинет технологии для девочек, кабинет ОБЖ, столовая и пищеблок. Спортзал находится отдельно.

Показатели	Единица измерения	Количество
Инфраструктура		

Наличие в школе системы электронного документооборота	Да/нет	Да
Наличие в школе читального зала		

Анализ показателей указывает на то, что школа-интернат имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа-интернат укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

Критерии оценки образовательных программ

№	Критерии оценки	Единица измерения ¹
1. Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	251
1.2	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	
	– начального общего образования;	124
	– основного общего образования;	109
	– среднего общего образования	18
1.3	Формы получения образования в ОО:	
	– очная;	Имеется 12
	– очно-заочная;	не имеется.
	– заочная	не имеется.
1.4	Реализация ООП по уровням общего образования:	
	– сетевая форма;	не имеется.
	– с применением дистанционных образовательных технологий;	Имеется 239
	– с применением электронного обучения	не имеется.
2. Соответствие содержания образования требованиям ФКГОС		
2.1	Соответствие структуры и содержания учебного плана требованиям ФКГОС	Соответствует
2.2	Наличие индивидуальных учебных планов для учащихся, осваивающих ООП в очно-заочной и заочной формах	не имеется
2.3	Наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) при формировании компонента ОО	Имеется
2.4	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана	Имеется
2.5	Соответствие содержания рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) требованиям ФКГОС	Соответствует
2.6	Наличие программ воспитательной направленности	Имеется
2.7	Наличие плана-графика внеурочной деятельности в рамках АООП	Имеется
2.8	Наличие рабочих программ и другой документации по направлениям внеурочной деятельности, соответствие содержания заявленному направлению	Имеется
2.9	Реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности	Да
2.10	Наличие программ работы с учащимися с низкой мотивацией к обучению	Имеется
2.11	Наличие индивидуальных учебных планов для профильного обучения	не имеется

¹ В ходе внутренней оценки можно выбрать один из вариантов маркировки.

2.12	Наличие плана работы с одаренными обучающимися	Имеется
3. Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС		
3.1	Соответствие структуры ООП требованиям ФГОС	Соответствует
3.2	Наличие материалов, подтверждающих реализацию в АООП части, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется
3.3	Соответствие объема части АООП, формируемой участниками образовательных отношений, требованиям ФГОС	Соответствует
3.4	Отражение в пояснительной записке к АООП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг	Имеется
3.5	Соответствие учебного плана АООП требованиям ФГОС по составу предметных областей и наименованиям учебных предметов	Соответствует
3.6	Соответствие учебного плана АООП требованиям ФГОС по объему часов	Соответствует
3.7	Соответствие учебного плана АООП требованиям СанПиН	Соответствует
3.8	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС	Имеется
3.9	Наличие рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется
3.10	Отношение количества рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, к количеству обучающихся, осваивающих АООП	на одного обучающегося
3.11	Наличие и количество индивидуальных учебных планов для обучающихся:	
	– по очно-заочной, заочной форме	не имеется
	– с ОВЗ на основаниях инклюзии в классах с нормативно развивающимися сверстниками	не имеется
	– 8–9-х классов, реализующих индивидуальные проекты в рамках профориентации	не имеется
	– профильных классов на уровне среднего общего образования	не имеется
3.12	Наличие плана внеурочной деятельности	Имеется
3.13	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по составу и наименованию направлений внеурочной деятельности	Соответствует
3.14	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по объему часов	Соответствует
3.15	Соответствие мероприятий плана внеурочной деятельности планируемым результатам АООП, в том числе Программе формирования и развития УУД и Программе воспитания	Соответствует
3.16	Наличие рабочих программ курсов внеурочной деятельности для курсов внеурочной деятельности, внесенных в план внеурочной деятельности	Имеется
3.17	Соответствие рабочих программ курсов внеурочной	Соответствует

	деятельности требованиям ФГОС	
3.18	Отношение количества рабочих программ курсов внеурочной деятельности к требованиям ФГОС к количеству обучающихся, осваивающих АООП	соответствует
3.19	Наличие Программы формирования и развития УУД	Имеется
3.20	Соответствие Программы формирования и развития УУД требованиям ФГОС	Соответствует
3.21	Доля внеурочных мероприятий Программы формирования и развития УУД в общем объеме программы в часах	%
3.22	Наличие Программы воспитания	Имеется
3.23	Соответствие Программы воспитания требованиям ФГОС	Соответствует
3.24	Доля внеурочных мероприятий Программы воспитания в общем объеме программы в часах	%