**Пояснительная записка к учебному плану начального общего образования для слабовидящих и слепых обучающихся**

 Учебный план в ГКОУ РС(Я) «РС(К)Ш-И» для обучающихся начальных классов разработан на основе **нормативно-правовых, методических и иных документов, необходимые для реализации АООП начальной школы:**

* Конституция РФ.
* Закон РФ «Об образовании».
* .[Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»](http://minobr.gov-murman.ru/files/OVZ/Prikaz_%E2%84%96_1598_ot_19.12.2014.pdf).
* Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 "О введении ФГОС ОВЗ".
* Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования".
* Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по АООП для обучающихся с ОВЗ, СанПиН 2.4.2.3286-15, от 10.07.2015г.
* Примерная  адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабовидящих и слепых обучающихся.

 Учебный план начального общего образования слабовидящих, слепых обучающихся - (вариант 4.2, вариант 3.2., вариант 4.3. вариант 3.3.). (далее – учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС), определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей и направлений внеурочной деятельности по классам (годам обучения).

 Учебный план соответствует действующему законодательству РФ в области образования, обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС начального общего образования для слабовидящих, слепых обучающихся и выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных действующими санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях.

 Учебный план начального общего образования и план специальных коррекционных предметов и внеурочной деятельности являются основными организационными механизмами реализации АООП НОО слабовидящих, слепых обучающихся. Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слабовидящих, слепых детей определяет образовательная организация.

 Учебные планы обеспечивают в случаях предусмотренных законодательством Российской Федерации в области образования возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации, а также возможность их изучения, и устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.

 Обязательная (инвариантная) часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших **целей и задач** современного начального образования слабовидящих, слепых обучающихся:

* формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
* готовность обучающихся к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
* формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
* личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.
* коррекцию вторичных отклонений в развитии обучающихся.

 Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для слабовидящих, слепых обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. В 1 классе в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями эта часть отсутствует. Во 2 классе данную часть разделили на 2 учебных предмета: 1ч – литературное чтение, 1ч – математика. В 3-4 классах: 1ч – русский язык, 1ч – математика. В коррекционном «Б» классе: 1ч – на учебный предмет «Культура народов РС(Я)», 2ч - математика.

 Участники образовательного процесса (педагогические работники, родители (законные представители) обучающихся) распределили часы части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса следующим образом:

- на проведение учебных занятия для углубленного изучения отдельных обязательных учебных предметов

- на учебные занятия, направленные на реализацию региональных особенностей содержания образования.

 Количество часов, отведенных на освоение слабовидящими, слепыми обучающимися учебного плана, не превышает величину максимально допустимой недельной образовательной нагрузки обучающихся в соответствии с действующими санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях.

 Внеурочная деятельностьорганизуется по направлениям развития личности (общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, духовно- нравственное, социальное, общекультурное) в таких формах как индивидуальные и групповые занятия, экскурсии, кружки, секции, олимпиады, соревнования, проектная деятельность, общественно полезные практики и т. д.

 Коррекционно-развивающее направление является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО. Содержание этого направления представлено специальными коррекционно-развивающими курсами:

- для слабовидящих: «ритмика», «адаптивная физическая культура», «ЛФК, массаж», «развитие зрительного восприятия», «социально-бытовая ориентировка», «пространственная ориентировка», «развитие коммуникативной деятельности», «индивидуальные коррекционные занятия», «развитие мимики и пантомимики», «общественно-полезный труд», «предметно-практическая деятельность».

-для слепых: «ритмика», «адаптивная физическая культура», «ЛФК, массаж», «охрана, развитие остаточного зрения и зрительного восприятия», «социально-бытовая ориентировка», «пространственная ориентировка», «развитие коммуникативной деятельности», «развитие осязания и мелкой моторики», «индивидуальные коррекционные занятия», «развитие мимики и пантомимики», «общественно-полезный труд», которые являются обязательными и проводятся в форме групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

 Часы коррекционно-развивающей области обязательны и проводятся в течение всего учебного дня и во внеурочное время.

 В рамках реализации проекта «Формирование социокультурной среды, развивающей личность ученика в условиях взаимодействия специальной (коррекционной) школы – интерната III – IV вида с социумом» организуются курсы: музыкальный инструмент, сольфеджио, хор, оркестр, ансамбль, музыкальная литература, предмет по выбору. Реализация данных курсов осуществляется за счет школьного компонента.

 Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию адаптированной основной образовательной программы.

 Расписание уроков составляется отдельно для уроков и внеурочных занятий. Продолжительность занятий внеурочной деятельности составляет 35-40 минут. Для обучающихся 1 класса продолжительность занятий внеурочной деятельности составляет в первом полугодии 35 минут.

 Продолжительность учебной недели: 5-дневный режим работы. В 1 классе продолжительность урока составляет 35 минут в 1 полугодии и 40 минут - во втором, с максимальной недельной нагрузкой 21 час. Во 2-4 классах продолжительность урока составляет 40 минут, с максимальной недельной нагрузкой для 2 классов – 23 часа, для 3-4 классов - 26 часов, для коррекц. класса – 25 часов.

 Продолжительность учебного года - для обучающихся 1 класса — 33 недели, для 2-4 классов —34 недель.

 В 1 классе обучающимся устанавливаются дополнительные каникулы в третьей четверти. Продолжительность каникул для обучающихся во 2-4 классах не менее 30 календарных дней в течение учебного года, летом - не менее 8 недель.

 При максимально допустимой нагрузке в течение учебного дня количество уроков не должно превышать: в 1 классе - 4 уроков в день, один день в неделю -5 уроков, во 2-4-ых классах – не более 5 уроков в день.

 В первых классах используется «ступенчатого» режима обучения. В сентябре, октябре проводится ежедневно 3 урока по 35 минут каждый. Остальное время заполняется целевыми прогулками, экскурсиями, физкультурными занятиями, развивающими играми. Чтобы выполнить задачу снятия статического напряжения обучающихся, предлагается на четвертых уроках использовать не только классно-урочную, но и иные формы организации учебного процесса». В ноябре — декабре — по 4 урока по 35 минут каждый; в январе — мае по 4 урока по 40 минут каждый + 5 минут физкультурная пауза.

 Обучение учащихся в 1 классе проводится без балльного оценивания знаний.

 Промежуточная аттестация во 2-4-х классах проводится в конце учебного года (в зави­симости от календарно-тематических планов рабочих программ) в различных формах (табл. 3), соответствующих специфике учебного курса. Промежуточная аттестация проводится:

• по русскому языку;

• математике;

• литературному чтению;

• окружающему миру.

 Результаты промежуточной аттестации по учебным предметам фиксируются в процен­тах и переводятся в балльную шкалу. Отметки за контрольные работы в рамках промежуточной аттестации учитываются в ходе итогового оценивания выпускника начальной школы. Промежуточная аттестация учащихся 1-го класса (табл. 2) нацелена на выявление инди­видуальной динамики освоения первоклассником результатов образовательных программ по дисциплинам учебного плана. Промежуточная аттестация первоклассников осущест­вляется посредством сопоставления результатов входной диагностики и диагностической работы по окончании первого класса. Используется безотметочная, уровневая шкала оце­нивания (критический, низкий, средний, высокий уровни).

 Формы организации образовательного процесса, могут чередоваться между учебной и внеурочной деятельности в рамках расписания.

 Расписание для слабовидящих, слепых обучающихся строится с учётом кривой умственной работоспособности в течение учебного дня и учебной недели с соблюдением режима ранжирования предметов по баллам. В течение учебного дня проводятся и трудные, и более лёгкие для восприятия обучающимися предметы, что может снижать утомляемость обучающихся и не допускает их перегрузки. Реализация вариативной части учебного плана обеспечивает индивидуальный характер развития обучающихся с учетом тяжести речевого недоразвития, особенностей их эмоционально – психического развития, интересов и склонностей.

 Учебный план сохраняет преемственность изучаемых учебных предметов на каждой ступени с учетом специфики, направленной на преодоление речевого недоразвития и связанных с ним особенностей психического развития обучающихся.

 В учебном плане дополнительно предусмотрены занятия коррекционно – развивающей области. В максимальную нагрузку не входят часы занятий, включенные в коррекционно – развивающую область.

 Расписание уроков составляется отдельно для обязательной части учебного плана, коррекционно – развивающей области внеурочной деятельности и других направлений внеурочной деятельности. Между началом выше перечисленных занятий и последним уроком организуется перерыв продолжительностью не менее 30 минут.

 При обучении по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования слабовидящие, слепые обучающиеся обучаются в условиях специального малокомплектного класса для детей со сходным состоянием здоровья по зрению и сходными образовательными потребностями. Наполняемость специального класса не может превышать – 12 детей с нарушением зрения, для обучающихся с интеллектуальными нарушениями – 5 детей.

Таблица 1

**Учебный план начального общего образования слабовидящих, слепых обучающихся на 2018-2019 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные предметы**  | **Количество часов в неделю** |
| **I «В»** | **I «Г»** | **II«В»** | **II «Г»** | **III «В»** | **IV «Б»** | **IV «В»** | **корр Б**  | **Всего**  |
|  |  |  | **3.2, 4.2.** | **3.2, 4.2.** | **4.2.** | **3.2, 4.2.** | **4.2.** | **3.2, 4.2.** | **4.2.** | **3.3, 4.3.** |
| **Обязательная часть** | **Филология**  | **Русский язык**  | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | **40** |
| **Литературное чтение**  | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 |   | **30** |
| **чтение**  |   |   |   |   |   |   |   | 4 | **4** |
| **Иностранный язык** | - | - | - | - | 2 | 2 | 2 |   | **6** |
| **Математика и информатика**  | **Математика**  | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | **38** |
| **Обществознание и естествознание (окружающий мир)** | **Окружающий мир (человек, природа, общество)** | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | **12** |
| **Искусство**  | **Музыка**  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **8** |
| **Изобразительное искусство /Тифлографика**  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **8** |
|
| **Технология**  | **ручной труд**  |   |   |   |   |   |   |   | 2 | **2** |
| **Технология (труд)** | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |   | **7** |
| **Физическая культура**  | **Физическая культура** | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | **24** |
| **культура народов РС(Я)** |   |   |   |   |   |   |   | 1 | **1** |
| **Итого:** | 21 | 21 | 23 | 23 | 23 | 23 | 23 | 23 | **180** |
| **Коррекционно-развивающая область** | **Ритмика (3.2, 4.2, 3.3, 4.3)** | **1** | **1** | **0,5** | **1** | **0,5** | **1** | **0,5** | **1** | **6,5** |
| **Адаптивная физическая культура (3.2, 4.2, 3.3, 4.3)** | **1** | **1** | **0,5** | **1** | **0,5** | **1** | **0,5** | **1** | **6,5** |
| **Развитие зрительного восприятия ( 4.2.)**  | **0,5** | **0,5** | **0,5** | **0,5** | **0,5** | **0,5** | **0,5** |  | **3,5** |
| **Социально-бытовая ориентировка (3.2, 4.2, 3.3, 4.3)** | **1** | **1** | **0,5** | **1** | **0,5** | **1** | **0,5** | **1** | **6,5** |
| **Пространственная ориентировка (3.2, 4.2, 3.3, 4.3)** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **8** |
| **Развитие коммуникативной деятельности (3.2, 4.2.)** | **1** | **1** | **0,5** | **1** | **0,5** | **1** | **0,5** |  | **5,5** |
| **Охрана, развитие остаточного зрения и зрительного восприятия (3.2)** | **0,5** | **0,5** |  | **0,5** |  | **0,5** |  |  | **2** |
| **Развитие осязания и мелкой моторики (Брайль) (3.2, 4.2.)** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** |  | **7** |
| **Сенсорное развитие (3.3)** |  |  |  |  |  |  |  | **1** | **1** |
| **Индивидуальные коррекционные занятия (3.2, 4.2.)** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **2** | **9** |
| **Всего часов по обязательной и коррекционно-развивающей области**  | **29** | **29** | **28,5** | **31** | **28,5** | **31** | **28,5** | **30** | **235,5** |
| **Другие направления внеурочной деятельности:** | **5** | **5** | **5** | **5** | **5** | **5** | **5** | **5** | **40** |
| **Музыкальная площадка** | **Музыкальный инструмент**  | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** |  | **7** |
| **Фольклор**  | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** |  | **7** |
| **Музыкальный инструмент (гитара)** |  |  | **1** | **1** | **1** | **1,5** | **1,5** |  | **6** |
| **Музыкальный инструмент (барабаны)** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** |  | **7** |
| **Сольфеджио (теория музыки)** | **1,5** | **1,5** | **1,5** | **1,5** | **1,5** | **1,5** | **1,5** |  | **10,5** |
| **Хор, оркестр, ансамбль** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1,5** | **1,5** |  | **8** |
| **Музыкальная литература** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **1,5** | **1,5** |  | **3** |
| **Фортепиано** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** |  | **7** |
| **Всего часов по другим направлениям внеурочной деятельности и музыкальной площадке** | **11,5** | **11,5** | **12,5** | **12,5** | **12,5** | **15** | **15** | **5** | **95,5** |
|
| **ИТОГО**  | **40,5** | **40,5** | **41** | **43,5** | **41** | **46** | **43,5** | **35** | **331** |

Таблица 2

**Промежуточная аттестация учащихся 1-х классов**

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание  | Сроки проведения  |
| Педагогическая диагностика готовности к школьному обучению «Школьный старт» | Октябрь (первая неделя) |
| Комплексная интегрированная работа (включает задания по русскому языку, литературному чтению, математике, окружающему миру) | Апрель (четвертая неделя) |

Таблица 3

**Система промежуточной аттестации учащихся 2-4-х классов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Формы промежуточной аттестации | 2 класс | 3 класс | 4 класс | Сроки проведения |
| Русский язык |
| Диктант с грамматическим заданием  | - | 1 | 1 | Март (третья неделя) |
| Контрольное списывание  | 1 | - | - | Март (третья неделя) |
| Контрольное изложение  | - | 1 | 1 | Апрель (третья неделя) |
| Контрольный словарный диктант  | 1 | 1 | 1 | Апрель (первая неделя) |
| Стандартизированная контрольная работа  | - | - | 1 | Май (вторая неделя) |
| Математика |
| Контрольный устный счет  | 1 | 1 | 1 | Апрель (первая неделя) |
| Контрольная (комбинированная) работа | 1 | 1 | - | Май (первая неделя) |
| Стандартизированная контрольная работа | - | - | 1 | Май (первая неделя) |
| Литературное чтение |
| Тематический тест  | 1 | 1 | 1 | Март (четвертая неделя) |
| Проверка техники чтения | 1 | 1 | 1 | Апрель (первая неделя) |
| Творческая работа на заданную тему | 1 | 1 | 1 | Апрель (вторая неделя) |
| Окружающий мир |
| Контрольная работа на основе текста  | 1 | 1 | - | Апрель (четвертая неделя) |
| Стандартизированная контрольная работа | - | - | 1 | Апрель ( четвертая неделя) |