**Пояснительная записка к учебному плану начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся.**

Учебный план в ГКОУ «РС(К)Ш-И» для обучающихся начальных классов разработан на основе **нормативно-правовых, методических и иных документов, необходимые для реализации АООП начальной школы:**

* Конституция РФ.
* Закон РФ «Об образовании».
* .[Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»](http://minobr.gov-murman.ru/files/OVZ/Prikaz_%E2%84%96_1598_ot_19.12.2014.pdf).
* Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 "О введении ФГОС ОВЗ".
* Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования".
* Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по АООП для обучающихся с ОВЗ, СанПиН 2.4.2.3286-15, от 10.07.2015г.
* Примерная  адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

Учебный план начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся - (II-е отделение: вариант 2.2) (далее – учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС), определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру

обязательных предметных областей и направлений внеурочной деятельности по классам (годам обучения).

Учебный план соответствует действующему законодательству РФ в области образования, обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся и выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных действующими санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях.

Учебный план начального общего образования и план специальных коррекционных предметов и внеурочной деятельности являются основными организационными механизмами реализации АООП НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся. Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слабослышащих и позднооглохших детей определяет образовательная организация.

Учебные планы обеспечивают в случаях предусмотренных законодательством Российской Федерации в области образования возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации, а также возможность их изучения, и устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.

Обязательная (инвариантная) часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся:

* формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
* готовность обучающихся к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
* формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
* личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для слабослышащих и позднооглохших обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. В первом дополнительном и 1 классах в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями эта часть отсутствует. В 2-4 классах данную часть разделили на 2 учебных предмета: 1ч – русский язык, 1ч – математика.

Участники образовательного процесса (педагогические работники, родители (законные представители) обучающихся) распределили часы части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса следующим образом:

- на проведение учебных занятия для углубленного изучения отдельных обязательных учебных предметов

Количество часов, отведенных на освоение слабослышащими и позднооглохшими обучающимися учебного плана, не превышает величину максимально допустимой недельной образовательной нагрузки обучающихся в соответствии с действующими санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях.

Внеурочная деятельностьорганизуется по направлениям развития личности (общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, духовно- нравственное, социальное, общекультурное) в таких формах как индивидуальные и групповые занятия, экскурсии, кружки, секции, олимпиады, соревнования, проектная деятельность, общественно полезные практики и т. д.

Коррекционно-развивающее направление является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО. Содержание этого направления представлено специальными коррекционно-развивающими курсами (индивидуальными занятиями по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи, музыкально-ритмическими занятиями (для всех классов); фронтальными занятиями по развитию восприятия слухового восприятия и технике речи (для 1 доп – 2 классов)). На этих курсах преодолеваются специфические для каждого ученика слухоречевые нарушения, что обеспечивает успешность обучения учащихся по образовательным областям АООП НОО.

Часы коррекционно-развивающей области обязательны и проводятся в течение всего учебного дня и во внеурочное время.

Реализация специальных задач по развитию слухового восприятия, коррекции и компенсации нарушений психического и речевого развития обучающихся проводится на всех уроках и в сочетании со специальными индивидуальными коррекционно–развивающими занятиями.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию адаптированной основной образовательной программы.

Расписание уроков составляется отдельно для уроков и внеурочных занятий. Продолжительность занятий внеурочной деятельности составляет 35-40 минут. Для обучающихся первого дополнительного и 1 классов продолжительность занятий внеурочной деятельности составляет в первом полугодии 35 минут.

Продолжительность учебной недели: на 5-дневный режим работы в 1 доп. и 1 классах при продолжительности урока 35 минут в 1 полугодии и 40 минут - во втором, с максимальной недельной нагрузкой 21 час. Во 2-4 классах: на 5-дневный режим работы при продолжительности урока 40 минут, с максимальной недельной нагрузкой 23 часа.

Продолжительность учебного года - для обучающихся (первого дополнительного)1 класса — 33 недели, для 2-4 классов — не менее 34 недель.

В 1 доп - 1 классе обучающимся устанавливаются дополнительные каникулы в третьей четверти. Продолжительность каникул для обучающихся во 2-4 классах не менее 30 календарных дней в течение учебного года, летом - не менее 8 недель.

При максимально допустимой нагрузке в течение учебного дня количество уроков не должно превышать: в (первом дополнительном)1 классе - 4 уроков в день, один день в неделю -5 уроков, во 2-4-ых классах – не более 5 уроков в день.

В первых классах используется «ступенчатого» режима обучения. В сентябре, октябре проводится ежедневно 3 урока по 35 минут каждый. Остальное время заполняется целевыми прогулками, экскурсиями, физкультурными занятиями, развивающими играми. Чтобы выполнить задачу снятия статического напряжения обучающихся, предлагается на четвертых уроках использовать не только классно-урочную, но и иные формы организации учебного процесса». В ноябре — декабре — по 4 урока по 35 минут каждый; в январе — мае по 4 урока по 40 минут каждый + 5 минут физкультурная пауза.

Обучение учащихся в первом дополнительном - 1 классе проводится без балльного оценивания знаний.

Промежуточная аттестация во 2-4-х классах проводится в конце учебного года (в зави­симости от календарно-тематических планов рабочих программ) в различных формах (табл. 3), соответствующих специфике учебного курса. Промежуточная аттестация проводится:

• по русскому языку;

• математике;

• литературному чтению;

• окружающему миру.

Результаты промежуточной аттестации по учебным предметам фиксируются в процен­тах и переводятся в балльную шкалу. Отметки за контрольные работы в рамках промежуточной аттестации учитываются в ходе итогового оценивания выпускника начальной школы. Промежуточная аттестация учащихся 1-го класса (табл. 2) нацелена на выявление инди­видуальной динамики освоения первоклассником результатов образовательных программ по дисциплинам учебного плана. Промежуточная аттестация первоклассников осущест­вляется посредством сопоставления результатов входной диагностики и диагностической работы по окончании первого класса. Используется безотметочная, уровневая шкала оце­нивания (критический, низкий, средний, высокий уровни).

Формы организации образовательного процесса, могут чередоваться между учебной и внеурочной деятельности в рамках расписания.

Расписание для слабослышащих и позднооглохших обучающихся строится с учётом кривой умственной работоспособности в течение учебного дня и учебной недели с соблюдением режима ранжирования предметов по баллам. В течение учебного дня

проводятся и трудные, и более лёгкие для восприятия обучающимися предметы, что может снижать утомляемость обучающихся и не допускает их перегрузки. Реализация вариативной части учебного плана обеспечивает индивидуальный характер развития обучающихся с учетом тяжести речевого недоразвития, особенностей их эмоционально – психического развития, интересов и склонностей.

Учебный план сохраняет преемственность изучаемых учебных предметов на каждой ступени с учетом специфики, направленной на преодоление речевого недоразвития и связанных с ним особенностей психического развития обучающихся.

В учебном плане дополнительно предусмотрены занятия коррекционно – развивающей области. В максимальную нагрузку не входят часы занятий, включенные в коррекционно – развивающую область.

Расписание уроков составляется отдельно для обязательной части учебного плана, коррекционно – развивающей области внеурочной деятельности и других направлений внеурочной деятельности. Между началом выше перечисленных занятий и последним уроком организуется перерыв продолжительностью не менее 30 минут.

При обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования слабослышащие и позднооглохшие обучающиеся обучаются в условиях специального малокомплектного класса для детей со сходным состоянием здоровья по слуху и сходными образовательными потребностями. Наполняемость специального класса не может превышать во II отделении – 6 детей с нарушением слуха, для обучающихся с интеллектуальными нарушениями – 5 детей.

Особенности учебного плана для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (II отделение).На ступени начального образования предметная область «Филология» представлена учебными предметами «Русский язык», «Литературное чтение», Развитие речи», «Предметно- практическое обучение». Учебный предмет «Русский язык» в 1 дополнительном классе и 1 классе включён набор предметов: «Обучение грамоте», «Формирование грамматического строя речи».

Учебные предметы «Формирование грамматического строя речи», «Развитие речи» обеспечивают учащимся достижение уровня начального общего образования, коррекцию и формирования грамматического строя речи, способствуют развитию и обогащению устной и письменной речи.

Изучение этих предметов позволяет создать основу для развития речевой деятельности обучающихся для дальнейшего освоения системы основополагающих элементов научного знания и деятельности по получению, преобразованию и применению новых знаний.

В предметной области «Филология» в 1-м дополнительном классе и в области «Коррекционные занятия» во 2-4 классах особое место занимает специальный интегративный коррекционный предмет «Предметно-практическое обучение», который сочетает в себе компетенции двух предметных областей – филологии и технологии, направлен на формирование житейских понятий обучающихся, развитие их

мышления, развитие разговорной и монологической речи в устной и письменной формах, совершенствование предметно – практической деятельности, формирование трудовых умений и навыков, включая умение работать в коллективе, целенаправленное воспитание школьников. Предмет «Предметно-практическое обучение» предполагает реализацию принципа связи речевого развития с предметно-практической деятельностью обучающихся, с целенаправленным обучением разговорной и монологической (устной и письменной) речи.

Таблица 1

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Учебный план начального общего образования ГКОУ "РСКШ-И" слабослышащих обучающихся на 2018-2019 учебный год** | | | | | | | | | | | |
|  |
|  | **Предметные области** | **Учебные предметы** | **Количество часов в неделю** | | | | | | | | | |
| **II отделение (вариант 2.2.)** | | | | | | | | | **итого** |
| **1д «А»** | **1д «Б»** | **I «А»** | **I «Б»** | **II «А»** | **II «Б»** | **III «А»** | **III «Б»** | **IV «А»** |
| **Обязательная часть** | **Филология** | **Русский язык (обучение грамоте, формирование грамматического строя речи, грамматика)** | 6 | 6 | 6 | 6 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | **48** |
| **Литературное чтение** | - | - | - | - | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | **20** |
| **Развитие речи** | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | **32** |
| **Предметно – практическое обучение** | 1 | 1 | - | - | - | - | - | - | - | **2** |
| **Математика и информатика** | **Математика** | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | **41** |
| **Обществознание и естествознание (окружающий мир)** | **Ознакомление с окружающим миром** | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | - | - | - | **10** |
| **Окружающий мир (человек, природа, общество)** | - | - | - | - | - | - | 1 | 1 | 1 | **3** |
| **Искусство** | **Изобразительное искусство** | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **9** |
| **Технология** | **Технология (труд)** | - | - | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **7** |
| **Физическая культура** | **Физическая культура** | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | **27** |
| **итого:** | | | 21 | 21 | 21 | 21 | 23 | 23 | 23 | 23 | 23 | 199 |
| **Коррекционно-развивающая область** | Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи (индивидуальные занятия)\* | | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 27 |
| Развитие слухового восприятия и техника речи (фронтальные занятия) | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | - | - | - | 6 |
| Музыкально-ритмические занятия (фронтальные занятия) | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 18 |
| **Всего часов по обязательной и коррекционно-развивающей области** | | | 27 | 27 | 27 | 27 | 29 | 29 | 28 | 28 | 28 | 250 |
| **Другие направления внеурочной деятельности** | | | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **5** | **5** | **5** | **39** |
| **ИТОГО:** | | | **31** | **31** | **31** | **31** | **33** | **33** | **33** | **33** | **33** | **289** |

Таблица 2

**Промежуточная аттестация учащихся 1-х классов**

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание | Сроки проведения |
| Педагогическая диагностика готовности к школьному обучению «Школьный старт» | Октябрь (первая неделя) |
| Комплексная интегрированная работа (включает задания по русскому языку, литературному чтению, математике, окружающему миру) | Апрель (четвертая неделя) |

Таблица 3

**Система промежуточной аттестации учащихся 2-4-х классов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Формы промежуточной аттестации | 2 класс | 3 класс | 4 класс | Сроки проведения |
| Русский язык | | | | |
| Диктант с грамматическим заданием | - | - | 1 | Март (третья неделя) |
| Контрольное списывание | 1 | 1 | - | Март (третья неделя) |
| Контрольное изложение | - | 1 | 1 | Апрель (третья неделя) |
| Контрольный словарный диктант | 1 | 1 | 1 | Апрель (первая неделя) |
| Стандартизированная контрольная работа | - | - | 1 | Май (вторая неделя) |
| Математика | | | | |
| Контрольный устный счет | 1 | 1 | 1 | Апрель (первая неделя) |
| Контрольная (комбинированная) работа | 1 | 1 | - | Май (первая неделя) |
| Стандартизированная контрольная работа | - | - | 1 | Май (первая неделя) |
| Литературное чтение | | | | |
| Тематический тест | 1 | 1 | 1 | Март (четвертая неделя) |
| Проверка техники чтения | 1 | 1 | 1 | Апрель (первая неделя) |
| Творческая работа на заданную тему | 1 | 1 | 1 | Апрель (вторая неделя) |
| Окружающий мир | | | | |
| Контрольная работа на основе текста | 1 | 1 | - | Апрель (четвертая неделя) |
| Стандартизированная контрольная работа | - | - | 1 | Апрель ( четвертая неделя) |