

Консультационно-реабилитационный центр «Гнездышко»  
при ГКОУ РС(Я) «Республиканская специальная  
(коррекционная) общеобразовательная школа-интернат»

№3

март 2016 г.

# МЫ ВМЕСТЕ!

Журнал для родителей  
детей с нарушениями слуха

- Реабилитация после кохлеарной имплантации
- Что должен уметь ребенок в 2-3 года
- История принцессы Мальвины
- Компьютерные игры для развития слуха и речи



*Дорогие наши мамы, бабушки,  
тёти, сестры, девочки!*

Наконец пришла весна, и, хотя верится в это пока с трудом, но по утрам звонко щебечут птицы, ярче и дольше светит солнышко. Мы все чувствуем первое дыхание весны, волшебный запах перемен.

Впереди 8 марта. Я поздравляю всех вас, дорогие мои, с Весной и Международным женским днём!

Мне хочется, чтобы это время стало для вас особенным, солнечным и по-настоящему счастливым!

Я знаю, как временами вам бывает трудно. Знаю, какие иногда испытания и трудности падают на ваши хрупкие плечи. Но также я знаю, как вы умеете с ними справляться!

Желаю вам здоровья, весеннего настроения, теплого солнца, улыбок, радости, удачи, счастья, любви, доброты, понимания, успехов! Пусть каждый день радует вас вниманием и заботой близких, жизнь наполняется новыми впечатлениями, только положительными эмоциями, яркими открытиями. И пусть всегда будет рядом сильное, крепкое плечо, на которое можно опереться.

Ну, а главная награда для мамы — это успехи её детей. Я думаю каждая мама ждет с нетерпением от своего ребенка первое слово "Мама". А для наших деток - это дорогого стоит! Я помню, как однажды поздно вечером, мне позвонила одна мамочка и кричит в трубку от радости: "Мой сын назвал меня мамой! Осознанно! В первый раз! Мне так захотелось с Вами этим поделиться. Спасибо Вам!".

Я желаю каждой маме, которая еще в ожидании первых слов малыша, набраться терпения и поскорее услышать это ласковое слово "Мама"!

*Евдокия Левина*

## Что такое реабилитация после кохлеарной имплантации?

Наиболее важный этап КИ – **послеоперационная слухоречевая реабилитация**, содержание и длительность которой зависят от того, потерял пациент слух до овладения речью или после этого.

Сама по себе кохлеарная имплантация **не позволяет глухим детям сразу же после подключения речевого процессора различать звуковые сигналы и пользоваться речью в коммуникативных целях**. Поэтому, после проведения первой настройки процессора ребёнок нуждается в педагогической помощи по развитию слухового восприятия и развитию речи. **Важнейшая задача реабилитации маленьких детей с кохлеарным имплантом – научить ребёнка воспринимать, различать, опознавать и распознавать окружающие звуки, понимать их значение и использовать этот опыт для развития речи.** Послеоперационная реабилитация детей дошкольного возраста включает следующие компоненты:

1. Настройка речевого процессора кохлеарного импланта.
2. Развитие слухового восприятия и речи.
3. Общее развитие ребёнка (невербальный интеллект, моторика, память, внимание и т.д.)
4. Психологическая помощь ребёнку и его близким.

Обычно через 3-4 недели после операции проводится подключение речевого процессора к кохлеарному импланту и первичная настройка речевого процессора. С этого момента пациент может слышать окружающие звуки.

Главным направлением послеоперационной слухоречевой реабилитации для всех пациентов является **развитие слухового восприятия звуковых сигналов с помощью импланта.**

Кохлеарный имплант обеспечивает возможность слышать, но восприятие звуков

окружающей среды и понимание речи – это значительно более сложные процессы, которые включают также умение **различать сигналы, выделять в них важные для их узнавания признаки, узнавать изолированные слова и слова в слитной речи, понимать смысл высказываний, выделять сигналы из шума** и мн. др. Если ребёнок был глухим до операции, то эти навыки у него или не сформированы, или развиты недостаточно. Поэтому **реабилитационные занятия после КИ включают следующие ступени развития способностей восприятия акустической информации:**



- Обнаружение наличия-отсутствия акустических сигналов;
- Обнаружение различий между акустическими сигналами (одинаковые – разные);
- Различение голоса человека и других неречевых бытовых сигналов;
- Опознавание бытовых сигналов;
- Определение различных характеристик звуков (интенсивность, длительность, высота и др.);
- Различение и опознавание отдельных звуков речи, надсегментных характеристик речи (интонация, ритм), фонемных признаков (назализованность, твёрдость-мягкость, место артикуляции и др.);
- Опознавание изолированных слов, предложений;
- Понимание слитной речи;
- Понимание речи и распознавание бытовых звуков в условиях помех.

У детей, потерявших слух до овладения речью (**долингвально оглохшие**), кроме этого, проводятся занятия по развитию устной речи и языковых навыков.

**Реабилитация долингвально оглохших пациентов – это длительный и сложный процесс, который занимает 3-5 лет**, и её результаты в значительной мере зависят от возраста, в котором произведена операция. Как показывает опыт, наилучшие результаты достигаются у детей, прошедших операцию КИ в самом раннем возрасте – 1-2 года. Особенности реабилитации долингвальных пациентов определяются тем, что у них речезыковая система либо не сформирована вообще (маленькие дети), либо сформирована неадекватно новым слуховым возможностям. В соответствии с этим реабилитация долингвально оглохших пациентов с

развития речи у нормально слышащих детей – несоотнесённый лепет, звукокомплексы, соотнесённый лепет (лепетные слова), слова, слова-предложения, простые двусложные фразы и т.д. Отличительная черта реабилитационных занятий с ребёнком – их игровая форма и разнообразие видов деятельности. При этом педагог как бы следует за вниманием и интересом ребёнка. Другая принципиальная особенность реабилитационного процесса малышей – вовлечение родителей в этот процесс. Родители обучаются общим принципам развития слухоречевых навыков у ребёнка, им даются задания, которые они должны выполнить с ребёнком дома.

**Не менее важно сформировать у родителей правильный уровень ожиданий результатов кохлеарной имплантации.**

***У всех долингвально оглохших пациентов после первого подключения и настройки импланта реабилитационные занятия по развитию слухоречевого восприятия проводятся ежедневно.***

имплантами предполагает либо формирование новой речезыковой системы у детей раннего возраста, либо переформирование имеющейся системы с одновременным её развитием у пациентов более старшего возраста.

У детей, проимплантированных в возрасте до 5-7 лет, достаточно быстро формируется реакция обнаружения наличия-отсутствия звукового сигнала. Заметно большее время требуется для появления умения различать 2 разных звука и локализовать источник звука в пространстве. Развитие этих реакций проводится параллельно с развитием у ребёнка сначала произвольных, а затем произвольных вокализаций по механизму имитации. Появление у ребёнка вокализаций – один из самых важных моментов, демонстрирующих эффективность протезирования. В последующем речевое развитие ребёнка соответствует всем естественным этапам

**Очень часто эти ожидания значительно превосходят возможности ребёнка. Кохлеарный имплант, безусловно, обеспечивает возможность слышать, но развитие способности понимать речь и формирование собственной речи определяются соответствующими центрами мозга.**

У всех долингвально оглохших пациентов после первого подключения и настройки импланта реабилитационные занятия по развитию слухоречевого восприятия проводятся ежедневно. У маленьких детей удаётся выработать реакцию на наличие-отсутствие звука, умение локализовать источник звука в пространстве и распознавать отдельные бытовые звуки, выработать реакцию на имя, активизировать произвольные и подражательные вокализации, использовать отдельные лепетные слова.

Следует подчеркнуть, что реабилитация пациентов с кохлеарными имплантами – это работа целой команды специалистов, включающей аудиолога, сурдопедагога, логопеда, специального педагога, фонопеда, музыкального педагога, психолога. При кохлеарной имплантации детей принципиально важным является также активное участие родителей в этом процессе. **Занятия с педагогом проводятся с целью развития у детей слухового восприятия и развития навыков устной речи. Педагог обучает ребёнка пользоваться своим появившимся слухом, но основной процесс реабилитации должен обеспечиваться родителями в домашних условиях.**

При кохлеарной имплантации (как и при протезировании слуховыми аппаратами) ребёнка необходимо **учить слушать**, специально **учить его речи**, т.е. с ребёнком нужно **заниматься**. Родители должны знать, что после кохлеарной имплантации особое внимание им следует уделять развитию слухового восприятия детей (конечно, не исключая остальных направлений развития).

***При кохлеарной имплантации детей принципиально важным является также активное участие родителей в этом процессе.***

Оно может и должно развиваться в 2-х направлениях.

**1направление.** Восприятие речи в *естественных условиях* общения людей: дети должны слышать речь окружающих в разные моменты их общения между собой; речь, обращённую к самим детям; собственную речь. Иными словами, дети должны постоянно находиться в речевой среде.

**2направление.** Развитие речевого слуха детей во время *специальных занятий*. Эти занятия проводят и сами родители, и специалисты (в условиях спецгруппы, сурдологопедического кабинета или в семье). На этих занятиях сначала используется ограниченный речевой материал, который дети учатся произносить и

различать на слух; довольно скоро у имплантированных детей развивается слуховая память, и они узнают (опознают) знакомые на слух слова и фразы вне ситуации занятий. «Слуховой словарь» растёт быстро, и внимание родителей и педагогов должно сосредотачиваться на обучении детей всё более тонким звуковым дифференцировкам, например, различению близких по звучанию слов, отличающихся одним звуком, окончаний слов и т.п. По мере накопления словаря детям предлагаются на слух различные тексты – и стихотворные, и прозаические, объём которых постепенно увеличивается. Таким образом, глухие дети постепенно приобретают способность воспринимать на слух всю структуру любого высказывания. При использовании имплантов речевой слух глухих малышей развивается быстрыми темпами, и так же быстро формируется их слухо-зрительное восприятие. С помощью слухо-зрительного восприятия дети учатся не только понимать речь окружающих, но и говорить самостоятельно, при этом их произношение отличается интонационной окрашенностью и выразительностью,

присущими детям с сохранным слухом. Родителям следует помнить о необходимости постоянной работы над смыслом речи – и той, которую ребёнок воспринимает, и той, которой он пользуется сам. Ребёнок, лишённый слуха с рождения или потерявший слух в раннем детстве, в настоящее время имеет много возможностей для преодоления глухоты и для полноценного речевого развития с помощью слухового восприятия. Кохлеарная имплантация позволяет решить эту проблему, но без привлечения дактилологии и языка жестов. Иначе операция бессмысленна.

### Что должен уметь ребенок в 2-3 года?

Два года – это возраст, который потребует от родителей еще больше терпения, выдержки и спокойствия, но результаты окупают все.

### Физиология двухлетнего ребенка

К двум годам ребенок уже всюду бегают, прыгает, его тело скоординировано в пространстве, и двигательная энергия так и распирает маленького исследователя. Малыш сейчас очень подвижен, и будет таким еще несколько лет, а задача родителей – обеспечить ему возможности для движения.

### Психология ребенка двух лет

Два года – возраст, когда психика ребенка полностью открывается познанию мира. Да, раньше ему тоже было все интересно, но младенческое любопытство больше подчинялось инстинктам, нежели разуму. В два года освоение пространства вокруг себя становится сознательным. **Психика двухлетнего малыша моментально все впитывает.** Новые навыки даются очень легко и запоминаются надолго – фактически, на всю жизнь.

- играть в простой конструктор, складывать паззлы из 2-3 деталей;
- слушать любимые сказки по множеству раз;
- общаться со сверстниками, правда, пока еще не всегда вербально.

### Советы родителям двухлетнего ребенка

Дорогие родители, занимайтесь с вашим чадом как можно больше. В два года дети в своем развитии примерно одинаковы, но уже через шесть месяцев будет очень хорошо видно, кому сколько внимания уделяют. Не упустите такое благодатное время, когда малыш готов впитать все, с чем вы его познакомите. Музыкальность, чувство ритма, грамотность, эстетическое воспитание, а также понятие об ответственности и обязанностях – все прививается очень легко, начиная с двух лет.

### Как организовать жизнь ребенка двух лет

Двухлетний ребенок может спать один раз в день, но не все дети соглашаются и на это. Если ребенок отказывается спать категорически, сон можно заменить спокойным отдыхом – дать, например, ребенку

***Два года – возраст, когда психика ребенка полностью открывается познанию мира. Новые навыки даются очень легко и запоминаются надолго – фактически, на всю жизнь.***

В 2 года многие детишки уже умеют держать карандаш или ручку, поэтому самое время познакомить малыша с творчеством. Познакомьте ребенка с пластилином, с карандашами и фломастерами, акварельными и пальчиковыми красками. Ребенок в два года уже достаточно усидчив для коротких занятий. Пришло время познакомиться с конструкторами, состоящими из крупных деталей, а также с паззлами. И у девочек, и у мальчиков в два года уже в ходу довольно сложные ролевые игры.

### Навыки и умения в возрасте двух лет:

- водить ручкой или фломастером по бумаге, выводя бессмысленные фигуры;
- оперировать словарным запасом около ста слов, еще не вполне четко произносимых;
- использовать воображение в играх;

книжку с картинками – но делать это постоянно не стоит, недосыпание вредно для малыша. Во время, отведенное на игры и прогулки, чередуйте занятия ребенка: его внимание может быть занято чем-то одним не более получаса.

### Как играет ребенок в два года

Для дополнительного развития мелкой моторики вы можете предложить малышу порисовать кисточкой и просто пальчиками, которые он будет макать в краску – прикрепите к стене лист ватмана и пусть ребенок рисует, оставляя отпечатки и пальцев, и ладошек. Играя в песочнице, предлагайте ребенку не просто копать, а сделать несколько куличиков, вырыть гараж для машинки и построить к нему дорогу. А дома попробуйте вместе устроить купание куклы с попутным изучением предметов для купания – мыла,

мочалки, шампуня, полотенца, и того, какая может течь из крана вода: горячая, теплая или холодная.

### **Чему учится ребенок в два года**

Во время игры предлагайте ребенку учитывать сразу два свойства предметов – например, сложить в одну коробку только красные шарики, а в другую – только зеленые кубики. Создавайте ситуации, из которых ребенок будет искать выход – например, вытаскивать закатившийся под диван мяч с помощью палочки. Когда игра закончится, ребенок должен убрать игрушки на место – напоминайте ему об этом и помогайте.



### **Как развивается речь ребенка в два года**

Ребенок активно задает вопросы «Где?», «Откуда?», «Куда?» и «Почему?». Его словарный запас достигает 250-300 слов, в разговоре малыш употребляет предложения, которые состоят из двух-трех слов: его речь начинает приближаться к речи взрослого. В это время развивается мышление ребенка, и общение с помощью речи оказывает на него большое влияние – поэтому взрослым желательно как можно чаще с ним разговаривать, рассказывать истории.

Каждый период в развитии ребенка очень

важен и связан с теми знаниями, умениями и навыками, которые должен приобрести малыш в том или ином возрасте. Хотелось бы еще раз обратить внимание родителей на то, что нормы развития относятся к большинству детей, но не ко всем. Ведь развитие каждого ребенка индивидуально и зависит от многих факторов. Поэтому не переживайте, если в данный момент времени ваш малыш что-то не умеет делать: пройдет время, и с вашей помощью он этому обязательно научится.

### **Логическое мышление**

1. Ребенок должен уметь выполнять простые указания и просьбы, предполагающие два-три действия.
2. Ребенок должен уметь рисовать, строить, составлять простенькие пазлы, кубики с картинками.

### **Развитие Речи**

1. Ребенок должен уметь складывать фразы из 4-5 слов.
2. Ребенок прекрасно понимает, что ему говорят взрослые (бытовые слова и фразы).
3. Ребенок умеет разучивать простенькие стишки и потешки

### **Окружающий мир**

1. Ребенок должен знать части тела и лица.
2. Ребенок должен уметь называть что, плавает, летает и ездит.

### **Навыки обихода**

1. Ребенок должен уметь спускаться и подниматься по лестнице.
2. Ребенок должен уметь одеваться и раздеваться.
3. Ребенок должен уметь самостоятельно ходить на горшок.
4. Ребенок умеет ходить задом наперед.
5. Ребенок должен уметь сохранять равновесие на перекладине.
6. Ребенок должен уметь рисовать вертикальную линию.
7. Ребенок должен уметь резать бумагу, держа ножницы одной рукой.
8. Ребенок должен уметь мыть и вытирать руки.

## История нашей принцессы Мальвины



Наша дочь первый ребёнок в семье. Мы были очень счастливы, когда узнали, что я беременна. Но потом токсикоз и всё такое мешали нормально донести ребёнка до срока. И так на 7 неделе беременности была угроза выкидыша. Попала в больницу на сохранение. В то время у нас с мужем были трудные времена. Я беременная работала... финансовые трудности... Было очень трудно, но мы старались. На первое УЗИ мне сказали, что у нас девочка, но не точно. А второе УЗИ сделали с опозданием, это было 16 августа 2012 года. Тогда нам точно сказали, что у нас будет девочка и что срок рождения 15-16 ноября. По УЗИ было все хорошо. Но через два дня у меня начались боли, кровотечения. Мы не знали, что это выкидыш, и я все равно работала. Терпела и работала. Потом вызвали скорую помощь и меня отвезли в больницу. В ту же ночь родила нашу девочку. Врачи ничего не говорили про моего ребёнка до следующего дня. Потом где то в обед мне сказали: "Идите смотрите своего ребёнка". Я смотрю и только плачу... она была такой маленькой, везде у неё трубки. Она родилась 19.08.2012 весом 1110 кг и рост 35 см. Врачи говорили, что неизвестно будет жить или нет. 50 на 50. Вот

так вот на искусственном дыхании она лежала в роддоме, а потом перевели в НЦМ в отделение выхаживания недоношенных.

В два месяца нас поселили в отдельную палату "мать и дитя". И в три с половиной месяца мы выписались домой. Я очень благодарна тем врачам, с их помощью и усердной работой нашей дочке уже 3 года 6 месяцев. При выписке нам ставили диагноз тугоухость под вопрос. Два раза в год мы стационарно проходили обследования и лечения в НЦМ.



В 1,6 года нам сказали, что у нашей дочки двусторонняя тугоухость 2-3 степени. Оформили инвалидность. Несколько месяцев мы ждали слуховые аппараты, которые нам предложили. Но потом все-таки сами купили СА на оба ушка. Примерно год носили аппараты. Но пользы не было, да и Мальвинка толком не одевала, все время выбрасывала. Ходили на занятия к сурдопедагогу в НЦМ. Но было видно, что даже с аппаратами она не слышала, никаких звуков, никакого лепета, гуления не было. А когда ей было 2 года 8 месяцев мы пошли к сурдологу. И тогда нам поставили диагноз двусторонняя тугоухость 4 степени, глухота. Только тогда нам предложили ехать на операцию КИ. Мы сразу



же согласились и стали собирать документы. Первый вызов от КБ 122 им. Соколова отправили уже через месяц. Я осталась с маленьким сыном, а Мальвинка с отцом поехали в Питер. И почему-то в первый раз операцию сделать не удалось. Мальвинка простудилась, и их обратно отправили домой.



Сказали ждать второй вызов к осени. И мы начали лечиться, принимать лекарства, витаминки для повышения иммунитета. И так до октября месяца мы готовились к операции. Долгожданный вызов отправили. Счастью нет предела. И в то же время очень боялись. Решили, что во второй раз с дочкой поеду я сама. И у нас всё получилось. Операция прошла успешно. Когда после операции приехали домой все время ждали день подключения речевого процессора. Когда подключили РП, Мальвинка так плакала, что я сама чуть не расплакалась. Подумала что что-то не так. Но через несколько дней она привыкла. Такое счастье, что наша доченька начала слышать. После подключения мы проходили реабилитацию в самом Питере и в Якутске в медцентре. По две недели. Потом нам сказали, что есть специальный центр для слабослышащих детей. И сейчас мы проходим реабилитацию в садике “Гнездышко”.

Многому научились. Бывают дни когда она не хочет заниматься. И всё же есть большой прогресс. Очень хорошо, что сами воспитатели учат не только наших детей, но и нас родителей. Делятся опытами, советами,



показывают как надо заниматься дома. Надеемся, что наша принцесса скоро заговорит первое слово. И сейчас даже она пытается что-то говорить. Знает членов своей семьи по фотографиям, по картинке знает собаку, кошку, мяч...

Как говорится: терпение и труд всё перетрут. Нам ещё очень много надо заниматься с нашей дочкой. И у нас ВСЁ ПОЛУЧИТСЯ! НАША МЕЧТА СБУДЕТСЯ!

*Нария Никифорова*

## ПОЛЕЗНАЯ

Предлагаю вашему вниманию подборку компьютерных игр для развития слуха и речи

1. "Мир звуков Отто" - это мультимедийный аудиологический тренинговый инструмент от компании Oticon. "Мир звуков Отто" позволяет Вам принимать участие в слуховом развитии Вашего ребенка дома. Он создан в виде игры и помогает детям развивать способность обнаруживать, различать и идентифицировать звуки – все это забавным и мотивирующим образом.



2. «Ваш домашний логопед». Программа есть, как для самых маленьких (от 2 лет), так и для детишек старше 5 лет. Но в том и любом случае, задания в форме игры, но с разной степенью сложности, направлены на формирование правильного произношения проблемных звуков (как гласных, так и согласных).

3. «Развитие речи. Учимся говорить правильно» Играя, дети знакомятся со звуками окружающего мира, мира живой и неживой природы; развивают навыки распознавания и правильного произношения звуков русского языка; учатся связно говорить, формулировать целые предложения.

Игра состоит из четырех разделов с большим количеством заданий: Неречевые звуки; Звукоподражание; Речевые звуки; Развитие связной речи. В каждом задании раздела предлагается на выбор два режима работы: "Изучение" и "Задание".



4. «Игры для Тигры» - предназначена для коррекции общего недоразвития речи у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста.

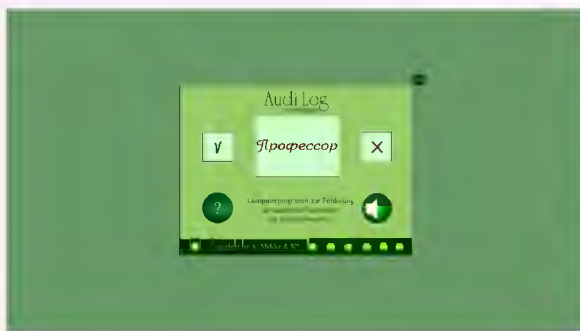


Программа позволяет эффективно работать над преодолением нарушений речи при дизартрии, дислалии, ринолалии, заикании, а также при вторичных речевых нарушениях.

5. Логопедические тренажеры "Дэльфа-142.1" — это комплексные программы по коррекции разных сторон устной и письменной речи детей. Они позволяют работать с любыми речевыми единицами от звука до текста, решать разнообразные логопедические задачи: от коррекции речевого дыхания и голоса до развития лексико-грамматической стороны речи, внести игровые моменты в процесс коррекции речевых нарушений, многократно дублировать необходимый тип упражнений и речевой материал, использовать различный

стимульный материал (картинки, буквы, слоги, слова, предложения, звучащую речь), работать на разных уровнях сложности в зависимости от возможностей ученика, одновременно с логопедической работой осуществлять коррекцию — восприятия, внимания, памяти.

**6. Audio log** компьютерная программа на развитие способности обнаруживать, различать и идентифицировать различные звуки и их характеристики (по высоте, длительности, громкости...). Программа состоит из пяти этапов (звуки, слова, тембры, длинноты, аудирование).



**7. CI-LI-** Специальная программа для людей, использующих систему КИ (на немецком языке)



**Очень много развивающих игр онлайн, вот некоторые проверенные сайты:**

**1. "Всё для детей"**  
[http://allforchildren.ru/index\\_edu.php](http://allforchildren.ru/index_edu.php)

**2. Детский портал "Солнышко"**  
<http://www.solnet.ee/games/g1.html>

**3. "IGRAEM. PRO". Детские игры онлайн**  
<http://igraem.pro/>

**4. "FREPY"**- игры по лексическим темам (продукты, мебель...съедобное-несъедобное...), раскраски, пазлы и другое.  
[http://www.frepy.eu/part\\_ru.html](http://www.frepy.eu/part_ru.html)

**5. "Веселые уроки"** Развитие речи. Подготовка к школе. Обучение чтению и математике. Развитие внимания. <http://games-for-kids.ru/>

**6. "Играемся"** <http://www.igraemsa.ru/>

**7. "Самоучка"**  
[http://samouchka.com.ua/\\_pismo\\_i\\_chtenie/](http://samouchka.com.ua/_pismo_i_chtenie/)

**8. "Теремок"** <http://www.teremoc.ru/>

**9. "Логозавр"**. Умные игры для умных детей, родителей, учителей <http://www.logozavr.ru/>

**10. Клуб гармоничного развития ребенка** Iqsha.ru! <https://iqsha.ru/>

**11. Весёлые обучалки и развивалки**  
<http://kindergeni.ru/index.htm>

**12. Игры, ребусы, загадки**  
<http://www.igraza.ru/>

**13. Мерсибо** <https://mersibo.ru/>

**14. Компьютерные пособия для развития речи -** <http://romaschki.jimdo.com/>

Также очень много приложений для гаджетов на основе ОС Андроид, Apple iOS, Windows, можете сами посмотреть и скачать.

*Подготовила Левина Е.С.*

## Готовим ребенка к настройке речевого процессора кохлеарного импланта

Чтобы ребенок хорошо слышал с кохлеарным имплантом (КИ), процессор КИ должен быть хорошо настроен. Во время настройки аудиолог будет подавать слабые электрические сигналы на электроды КИ, и ребенок должен будет реагировать на эти сигналы, показывая, слышит он его или нет. Для этого нужно научить ребенка:

1. **Выполнять определенное действие в ответ на сигнал/звук** (класть шарик в коробку, надевать кольцо на пирамидку, хлопать в ладоши, говорить «Да», поднимать руку и др.
2. **Ждать сигнал** (зрительно-звуковой – например, при ударе по барабану, когда ребенок одновременно видит это действие и слышит звук, звуковой – когда ребенок только слышит удар барабана, но не видит это действие);
3. **Показывать, что он не слышит звук** (нет, не слышу);
4. **Прислушиваться к тихим звукам** и выполнять действие не только на громкие, но и на тихие звуки;
5. **Различать тихие и громкие звуки**, показывая соответствующие знаки (например, жест руками «маленький/большой», на картинках показывать при громком звуке на большой барабан, а при тихом - на маленький).

Для этой цели у ребенка, начиная с возраста 1,5 года, можно выработать условно-рефлекторную двигательную реакцию на звук. Прежде всего, надо научить ребенка выполнять какое-либо действие (например, бросать шарик/кубик/шишку в банку, одевать кольцо на пирамидку) по сигналу взрослого, сочетающему действие и звук и ждать этот сигнал.

**Дорогие родители, очень важно не превратить это занятие в занудное упражнение, а делать это как забавную игру. Ребенок дольше сохраняет к нему интерес, если вы используете при этом разные игры и игрушки.**

## Игры, направленные на выработку условно-двигательной реакции на звук

### 1. Прокати шарик через воротца

**Ход игры:** Взрослый садится у одного края стола, ребенок - напротив у другого. Между собой и ребенком он ставит воротца. Педагог берет один шарик и в момент звучания прокатывает его через воротца к ребенку. Тот ловит и тем же движением в момент звучания возвращает обратно. Взрослый сначала предъявляет звуки слухо-зрительно, затем только на слух.

### 2. Посади цветочек на лужок

**Ход игры:** взрослый предлагает посадить на лужок красивые цветочки. В ответ на звуковой сигнал взрослый прикрепляет цветочек к липучке. Затем ребенок действует по подражанию. Взрослый сначала предъявляет звуки слухо-зрительно, затем только на слух.

Аналогичную игру можно проводить с использованием кнопок и пуговиц.

### 3. Приделай прищепку

**Ход игры:** Взрослый достает прищепки и предлагает ребенку приделать лучики к солнышку (или иголки к ежику, листики к дереву) в ответ на звуковой стимул. Сначала взрослый выполняет задание вместе с ребенком. Звучание предъявляется слухо-зрительно, затем только на слух.

Чтобы игра была интересной для ребенка, можно прикреплять прищепки по тематике (то есть лучики к Солнцу, иголки к ежику, дождик к тучке, травку к земле и т. п.).

### 4. Посыпаем дорожки

**Ход игры:** взрослый предлагает ребенку посыпать «песком» (манкой, пшеном или др.) дорожку на столе шириной 3-5 см. Дорожка может идти от одного домика к другому. Взрослый в ответ на звучание берет щепотку «песка» и кладет на дорожку, учит ребенка проделывать то же самое. Сначала звучание предъявляется слухо-зрительно, затем только на слух.

### 5. Цветик-семицветик

**Ход игры:** Цветок лежит на столе перед ребенком. Когда ребенок услышит звук, он отрывает лепесток у цветка.

# Наши эмоции



Удивление



Удовольствие



Радость



Отвращение



Берегись!



Удивление

ПРАЗДНИК





НАШИ БУДУЩИЕ

